ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 16·44·50
Уникальный программный к юч: МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

528682d78e671e566ab07f0 fe1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Приложение 1

Заведующий кафедрой

Уполовников Д.А./

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИ-

СТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)

Инновационное растениеводство

Квалификация выпускника

Магистр

Нормативный срок

обучения

2 года

Форма обучения

очная

Кафедра-разработчик

Земледелие, мелиорация и агрохимия

Ведущий преподаватель

Денисов К.Е., профессор

Разработчик(и): профессор, Денисов К.Е.

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс	
	освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
	этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен	
	ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих	
	этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной	
	программы	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний	
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы из	
	формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направления, РФ от 28 июля 2017 г. №708, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Компетенция		Индикаторы	Этапы форми-	Виды заня-	Оценочные сред-
Код	Наименование	достижения	рования компе-	тий для	ства для оценки
		компетенций	тенции в про-	формирова-	уровня сформиро-
			цессе освоения	ния компе-	ванности компе-
			ОПОП (се-	тенции	тенции
			местр)		
1	2	3	4	5	6
ПК-4	Способен раз-	ПК-4.1 - разра-	3	лекции, ла-	лабораторная ра-
	рабатывать	батывает адап-		бораторные	бота, ситуацион-
	адаптивно-	тивно-		занятие	ная задача
	ландшафтные	ландшафтные			
	системы зем-	системы земле-			
	леделия с уче-	делия для раз-			
	том почвенно-	личных типов			
	го плодородия	агроландшафта.			

Профиль подготовки «Инновационное растениеводство»

Компетенция ПК-4 — также формируется в ходе освоения дисциплин: «Производственная практика: технологическая практика» и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

No	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Представление оценочного
Π/Π	ночного материала	ночного материала	средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, органи-	вопросы по темам дисципли-
		зованное как специальная	ны:
		беседа педагогического ра-	- перечень вопросов для уст-
		ботника с обучающимся на	ного опроса
		темы, связанные с изучаемой	
		дисциплиной и рассчитанной	
		на выяснение объема знаний	
		обучающегося по опреде-	
		ленному разделу, теме, про-	
		блеме и т.п.	
2	ситуационная задача	средство, направленное на	пример задачи
		изучение практического хода	

No	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Представление оценочного
Π/Π	ночного материала	ночного материала	средства в ОМ
		тех или иных процессов, ис-	
		следование явления в рамках	
		заданной темы с применени-	
		ем методов, освоенных на	
		лекциях, сопоставление по-	
		лученных результатов с тео-	
		ретическими концепциями,	
		осуществление интерпрета-	
		ции полученных результа-	
		тов, оценивание применимо-	
		сти полученных результатов	
		на практике	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Сущность и научные основы систем земледелия.	ПК-4	Устный опрос
2	Анализ организационно — экономические условия хозяйства.	ПК-4	Устный опрос
3	Агроэкономическое обоснование отраслей сельскохозяйственного производства и специализация хозяйства.	ПК-4	Устный опрос
4	Организация территории и обоснование структуры посевных площадей.	ПК-4	Устный опрос
5	Организация территории землепользования хозяйства, разработка структуры посевных площадей и организация системы севооборотов.	ПК-4	Устный опрос
6	Система применения удобрений в севообороте.	ПК-4	Устный опрос
7	Система обработки почвы и ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.	ПК-4	Устный опрос
8	Проектирование системы обработки почвы.	ПК-4	Устный опрос, решение задач
9	Система противоэрозионных мероприятий.	ПК-4	Устный опрос, решение задач
10	Научные основы современных технологий возделывания сельскохозяйственных	ПК-4	Устный опрос, решение задач

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируе- мой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	культур.		
11	Оценка качества полевых работ.	ПК-4	Устный опрос, решение задач
12	Разработка интегрированной системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.	ПК-4	Устный опрос
13	Система семеноводства	ПК-4	Устный опрос
14	Обоснование технологии производства продукции растениеводства в системе земледелия. Программирование урожайности сельскохозяйственных культур.	ПК-4	Устный опрос
15	Особенности систем земледелия Саратовской области.	ПК-4	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компе-	Индикаторы	Показатели и н	критерии оцении	зания результато	ов обучения
тенции, эта-	достижения	ниже порогово-	пороговый	продвинутый	высокий
пы освоения	компетенций	го уровня	уровень	уровень (хо-	уровень (от-
компетен-		(неудовлетво-	(удовлетво-	рошо)	лично)
ции		рительно)	рительно)		
1	2	3	4	5	6
ПК-4,	ПК-4.1 - раз-	обучающийся	обучающий-	обучающий-	обучающий-
3 семестр	рабатывает	не знает значи-	ся демон-	ся демон-	ся демон-
	адаптивно-	тельной части	стрирует	стрирует	стрирует
	ландшафтные	программного	знания толь-	знание мате-	знание мате-
	системы зем-	материала, пло-	ко основного	риала, не до-	риала (типы
	леделия для	хо ориентирует-	материала,	пускает су-	агроланд-
	различных	ся в материале	но не знает	щественных	шавтов, со-
	типов агро-	(типы агро-	деталей, до-	неточностей	став системы
	ландшафта	ландшавтов, со-	пускает не-		земледелия),
		став системы	точности,		практики
		земледелия), не	допускает		применения
		знает практику	неточности в		материала,
		применения ма-	формулиров-		исчерпыва-
		териала, допус-	ках, наруша-		юще и по-
		кает существен-	ет логиче-		следователь-
		ные ошибки	скую после-		но, четко и
			дователь-		логично из-
			ность в из-		лагает мате-
			ложении		риал, хорошо

	программно-	ориентирует-
	го материала	ся в материа-
		ле, не за-
		трудняется с
		ответом при
		видоизмене-
		нии заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

- 1. Предистория научной агрономии (Науки Земледелия).
- 2. Возникновение научной агрономии как результат обращения естествознания к проблемам ухудшения продовольственного снабжения растущего городского населения.
- 3. Понятие исследований в статике и динамике. Общего и общецелостного.
- 4. Эксперимент как критерий истинности знаний.
- 5. Дифференциация научной агрономии.
- 6. Многофакторные эксперименты и их статистическое и техническое обеспечение.
- 7. Методы и средства закладки и проведения технологических опытов.
- 8. Методы исследования в статике: по одному, множеству признаков.
- 9. Исследования в разных масштабных пространственных уровнях.
- 10. Методология сравнительных исследований.
- 11. Понятие плана и программы исследований.
- 12.Планирование затрат на научное исследование.
- 13. Методологические особенности расчета эффективности проведенных исследований.
- 14. Основы теории и методологии научно-технического творчества.
- 15. Методы экономического исследования при экспертизе научных программ и оценке результатов исследований.
- 16. Исследовательские программы на основе моделирования.
- 17. Понятие о компьютерном экспериментировании.
- 18.Потребности и способы согласования схем опытов при создании динамических моделей агроэкосистем.
- 19. Исследования в динамике: по одному, множеству признаков.
- 20. Исследования в разных масштабных пространственных уровнях.
- 21. Методы решения агрономических проблем.
- 22.В чем заключается центральная задача методологии научной агрономии.
- 23. Глобальные и локальные проблемы и их связь с эффективностью земледелия.

24. Какой качественно новый этап в методологии научной агрономии наступил в настоящее время.

3.2. Решение ситуационных задач

Пример ситуационной задачи

Условие: Заданная глубина вспашки составляет 25 см, по проведенным замерам фактическая глубина составила -23,0; 22,4; 25,6; 24,1; 23,8 см. А гребнистость (удлинение 10 м шнура) -41,0; 59,0; 32,0; 64,0; 51,0 см.

Задание: Оценить качество проведения вспашки.

3.3. Текущий контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Вопросы, выносимые на рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
- 2. Классификация систем земледелия?
- 3. Современные системы земледелия.
- 4. Каковы предмет, объект и метод исследования систем земледелия?
- 5. Расскажите о структуре современных систем земледелия.
- 6. Каковы методологические принципы систем земледелия и их реализация?
- 7. Какова теория регулирования продукционного процесса агрофитоценозов?
- 8. Теория воспроизводства плодородия почв агроландшафтов?
- 9. Отличие зернопаровой от зернотравяной, плодосменной, от пропашной, зернопропашной от травопольной системы земледелия.
- 10. Связь между системами земледелия и уровнем развития общества.
- 11. Адаптивно ландшафтная система земледелия определяется как?
- 12. Что является основой адаптивных систем земледелия.
- 13. Какие специальные севооборота вы знаете; с какой целью и в каких условиях их вводят?
- 14. Сформулируйте принципы построения и составьте схемы лугопастбищных севооборотов.
- 15. Порядок разработки и освоения системы севооборотов в хозяйстве.

16.

- 17. Сформулируйте определение, цель и задачи системы удобрения.
- 18. Чем отличается хозяйственный и биологический вынос элементов с урожаем?
- 19. Перечислите почвенные показатели, влияющие на эффективность удобрений и возможности их регулирования.
- 20. Каковы агротехнические условия повышения эффективности удобрений?
- 21. Как определить дозу и место внесения в севообороте извести?

- 22. Как определить оптимальную дозу и место внесения в севообороте органических удобрений?
- 23. Каковы основные способы внесения удобрений и их роль в питании растений?
- 24. Как влияют сроки внесения и глубина заделки удобрений на их эффективность?
- 25. Какие машины (орудия) применяют для внесения мелиорантов, органических и минеральных удобрений?

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Способы воспроизводства плодородия почвы характерные для примитивных и интенсивных систем земледелия?
- 2. Дайте характеристику взаимосвязей звеньев системы земледелия.
- 3. Назовите законы и закономерности развития и функционирования ландшафтов.
- 4. В каких почвенно-климатических зонах распространены зернопаровые зернопаропропашные системы земледелия.
- 5. Что такое книга истории полей и каково ее значение?
- 6. Что вы знаете о погодно-климатических условиях эффективности удобрений и способах их регулирования?
- 7. Как изменяется эффективность удобрений при разбросном и локальном, ежегодном и периодическом способах их внесения?

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?
- 2. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?
- 3. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?
- 4. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?
- 5. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?
- 6. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?
- 7. Определите потребность в почвообрабатывающих агрегатах для одного севооборота.
- 8. Каковы условия минимализации обработки почвы под яровые культуры?
- 9. Каковы технологии минимализации обработки почвы под яровые культуры?
- 10. Особенности обработки почвы в условиях орошения.
- 11. Понятие об эрозии почв, условия и виды ее проявления.
- 12. Роль рельефа и крутизны склона на степень проявления эрозии почв.
- 13. Дефляция почв, условия и виды ее проявления.
- 14. Показатели предела устойчивости почвы к дефляции.
- 15. Последствия эрозии почв.
- 16. Устойчивость поверхности почв к эрозии и ее допустимые пределы.

- 17. Агропроизводственная характеристика эродированных земель.
- 18. Хозяйственная деятельность и процессы эрозии.
- 19. Почвозащитные системы земледелия.
- 20. Почвозащитные системы севооборотов.
- 21. Структура посевных площадей в почвозащитных севооборотах.
- 22. Контурно-буферное размещение культур в севообороте.
- 23. Полосное размещение культур.
- 24. Защита парового и пропашного полей от эрозии.
- 25. Виды лесомелиоративных насаждений в агроландшафтах.
- 26. Лесомелиоративные мероприятия в борьбе с водной эрозией.
- 27. Террасирование и способы создания террас на склонах.
- 28. Безотвальные почвозащитные способы обработки почв.
- 29. Агротехнические способы защиты почв от эрозии.
- 30. Специальные приемы и способы защиты склоновых земель от эрозии.
- 31. Способы повышения водопроницаемости мерзлых почв.
- 32. Гребнекулисная обработка почвы.
- 33. Размещение противоэрозионных рубежей в системе ландшафтного земледелия.
- 34. Эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
- 35. Что такое интегрированная защита растений в системе адаптивно ланд-шафтного земледелия.
- 36. Какой вред причиняют сорняки, болезни и вредители современному землелению?
- 37. Какие существуют методы учета и прогнозирования вредных организмов в агрофитоценозах?

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. На каких методологических принципах строится система обработки почвы в севообороте?
- 2. Нормальная и ускоренная эрозии почв.
- 3. Овраг, балка, как форма проявления линейной эрозии.
- 4. Пути улучшения плодородия эродированных почв.
- 5. Роль глубокой обработки почв в сокращении эрозии и дополнительном накоплении влаги в почве.
- 6. Сенокосы и пастбища на склонах и приемы рекультивации эродированных земель.
- 7. Стабилизация производства сельскохозяйственной продукции и улучшение экологической обстановки на основе освоения адаптивноландшафтных систем земледелия.

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия зачет в 3 семестре.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Назовите основные черты системного подхода.

- 2. Чем отличается системный анализ от системного подхода?
- 3. Назовите основные ситуации эффективного применения системного аналза.
- 4. Каковы основные этапы системного анализа?
- 5. Что понимают под термином «узкое место» при управлении системами?
- 6. Как можно представить научную проблему как многоуровневую систему?
- 7. Что понимают под структуризацией научной проблемы?
- 8. Назовите основные логические аспекты структуры научной проблемы.
- 9. В чем состоят основные черты системного мышления?
- 10. Понятие о системах и их признаки и свойства.
- 11. Классификация систем. Состояние систем.
- 12. Системный метод как основной метод исследования систем.
- 13. Классификация моделей.
- 14. Этапы моделирования.
- 15. Роль отечественных ученых в развитии учения о системах земледелия.
- 16. Классификация систем земледелия?
- 17. Современные системы земледелия.
- 18. Каковы предмет, объект и метод исследования систем земледелия?
- 19. Способы воспроизводства плодородия почвы характерные для примитивных и интенсивных систем земледелия?
- 20. Расскажите о структуре современных систем земледелия.
- 21. Дайте характеристику взаимосвязей звеньев системы земледелия.
- 22. Каковы методологические принципы систем земледелия и их реализация?
- 23. Назовите законы и закономерности развития и функционирования ландшафтов.
- 24. Какова теория регулирования продукционного процесса агрофитоценозов?
- 25. Какова теория воспроизводства плодородия почв агроландшафтов?
- 26. Отличие зернопаровой от зернотравяной, плодосменной, от пропашной, зернопропашной от травопольной системы земледелия.
- 27. Связь между системами земледелия и уровнем развития общества.
- 28. В каких почвенно климатических зонах распространены зернопаровые зернопаропропашные системы земледелия.
- 29. Адаптивно ландшафтная система земледелия определяется как?
- 30. Что является основой адаптивных систем земледелия.
- 31. Какие специальные севооборота вы знаете; с какой целью и в каких условиях их вводят?
- 32. Сформулируйте принципы построения и составьте схемы лугопастбищных севооборотов.
- 33. Порядок разработки и освоения системы севооборотов в хозяйстве.
- 34. Что такое книга истории полей и каково ее значение?
- 35. Сформулируйте определение, цель и задачи системы удобрения.
- 36. Чем отличается хозяйственный и биологический вынос элементов с урожаем?
- 37. Перечислите почвенные показатели, влияющие на эффективность удобрений и возможности их регулирования.
- 38. Каковы агротехнические условия повышения эффективности удобрений?

- 39. Что вы знаете о классификации методов определения оптимальных доз удобрений?
- 40. Как определить дозу и место внесения в севообороте извести?
- 41. Как определить оптимальную дозу и место внесения в севообороте органических удобрений?
- 42. Каковы основные способы внесения удобрений и их роль в питании растений?
- 43. Как влияют сроки внесения и глубина заделки удобрений на их эффективность?
- 44. Какие машины (орудия) применяют для внесения мелиорантов, органических и минеральных удобрений?
- 45. Определение состояния обеспеченности растений водой по гидротермическому коэффициенту (ГТК) что это такое?
- 46. Какое значение в проявлении действия погодных условий на окружающую среду и создание урожая оказывает рельеф местности, приведите примеры?
- 47. Какое значение имеет проведение бонитировочной оценки почвы для построения системы севооборотов.
- 48. Цели и основные направления альтернативного земледелия.
- 49. Специализация сельскохозяйственного производства одна из основ современных систем земледелия.
- 50. По каким показателям проводят агроэкологическую группировку земель.
- 51. Типы агроландшафтов.
- 52. Природоохранная организация территории по типам агроландшафтов.
- 53. Экологически допустимый процент пашни по типам агроландшафтов.
- 54. Водорегулирующие и почвозащитные функции защитных насаждений, гидротехнических устройств и их сочетаний.
- 55. Почвозащитные севообороты в склоновых агроландшафтах и пути повышения их эффективности
- 56. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей.
- 57. Агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
- 58. Какое значение имеют чистые пары в севообороте, и в каких природных условиях их применяют?
- 59. Какое значение имеют в севообороте многолетние травы, и при каких условиях они как предшественники наиболее эффективны?
- 60. Назовите лучшее место в севообороте сахарной свеклы, озимой ржи, яровой пшеницы, подсолнечника, гречихи и других культур.
- 61. Какова последовательность операций при разработке системы удобрения в севообороте?
- 62. Чем отличается методика разработки общей схемы системы удобрения севооборота при ограниченных и неограниченных ресурсах удобрений?
- 63. Что такое баланс питательных элементов и гумуса в севообороте, как его определяют и выражают?
- 64. Как определить затраты элементов минерального питания на изменение содержания их в почве?
- 65. Что такое календарный план применения удобрений, как и для чего его составляют?

- 66. Когда и как корректируют дозы удобрений в годовом плане по результатам почвенной и растительной диагностики питания растений?
- 67. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?
- 68. Какое влияние оказывает система обработки почвы на экологическую среду?
- 69. На каких методологических принципах строится система обработки почвы в севообороте?
- 70. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?
- 71. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?
- 72. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?
- 73. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?
- 74. Каковы условия минимализации обработки почвы под яровые культуры?
- 75. Каковы технологии минимализации обработки почвы под яровые культуры?
- 76. Особенности обработки почвы в условиях орошения.
- 77. Понятие об эрозии почв, условия и виды ее проявления.
- 78. Нормальная и ускоренная эрозии почв.
- 79. Овраг, балка, как форма проявления линейной эрозии.
- 80. Роль рельефа и крутизны склона на степень проявления эрозии почв.
- 81. Дефляция почв, условия и виды ее проявления.
- 82. Показатели предела устойчивости почвы к дефляции.
- 83. Устойчивость поверхности почв к эрозии и ее допустимые пределы.
- 84. Агропроизводственная характеристика эродированных земель.
- 85. Хозяйственная деятельность и процессы эрозии.
- 86. Почвозащитные системы земледелия.
- 87. Почвозащитные системы севооборотов.
- 88. Структура посевных площадей в почвозащитных севооборотах.
- 89. Контурно-буферное размещение культур в севообороте.
- 90. Полосное размещение культур.
- 91. Защита парового и пропашного полей от эрозии.
- 92. Пути улучшения плодородия эродированных почв.
- 93. Виды лесомелиоративных насаждений в агроландшафтах.
- 94. Лесомелиоративные мероприятия в борьбе с водной эрозией.
- 95. Террасирование и способы создания террас на склонах.
- 96. Безотвальные почвозащитные способы обработки почв.
- 97. Агротехнические способы защиты почв от эрозии.
- 98. Роль глубокой обработки почв в сокращении эрозии и дополнительном накоплении влаги в почве.
- 99. Специальные приемы и способы защиты склоновых земель от эрозии.
- 100. Гребнекулисная обработка почвы.
- 101. Размещение противоэрозионных рубежей в системе ландшафтного земледелия.
- 102. Сенокосы и пастбища на склонах и приемы рекультивации эродированных земель.

- 103. Эколого-экономическая оценка адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
- 104. Стабилизация производства сельскохозяйственной продукции и улучшение экологической обстановки на основе освоения адаптивноландшафтных систем земледелия.
- 105. Что такое интегрированная защита растений в системе адаптивно ландшафтного земледелия.
- 106. Какой вред причиняют сорняки, болезни и вредители современному земледелию?
- 107. Какие существуют методы учета и прогнозирования вредных организмов в агрофитоценозах?
- 108. Какова цель предупредительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями? Назовите некоторые из них.
- 109. Изложите сущность экономических порогов вредоносности вредных организмов.
- 110. Назовите экономические пороги вредоносности известных сорняков, болезней и вредителей.
- 111. Объясните сущность истребительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.
- 112. Какова роль отдельных звеньев системы земледелия в регулировании численности и распространения сорняков, болезней и вредителей?
- 113. В чем сущность химических мер уничтожения сорняков, болезней и вредителей? Каковы их преимущества и недостатки?
- 114. Чем вызвана необходимость разработки интегрированной системы защиты растений? Какие составные части входят в эту систему?
- 115. Как определяют биологическую, хозяйственную и экономическую эффективность интегрированной системы защиты растений?
- 116. Какие меры безопасности необходимо знать и применять по охране здоровья людей, работающих с пестицидами?
- 117. Как предотвратить загрязнение почвы, воды и воздуха пестицидами?
- 118. Что понимают под экологически безопасными технологиями?
- 119. Что такое сортосмена и сортообновление?
- 120. Особенности агротехники на семенных посевах.
- 121. Особенности технологии возделывания культур в семеноводческих хозяйствах.
- 122. Что собою представляет схема семеноводства?
- 123. Формирование семенного страхового и переходящего фонда семян.
- 124. Дайте определение технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
- 125. Назовите требования, предъявляемые к технологии возделывания культур.
- 126. Как подразделяют технологии по степени интенсификации?
- 127. Какова сущность интенсивных технологий?
- 128. Какова сущность экологически безопасных технологий?
- 129. Назовите этапы разработки технологических систем возделывания культур.

- 130. Как рассчитывают потенциальную и действительно возможную урожайность?
- 131. Назовите основные показатели структуры модели посева культур.
- 132. Обоснуйте технологии предпосевной обработки почвы под различные культуры.
- 133. Обоснуйте сроки, способы, нормы и глубину посева семян различных культур.
- 134. Какие технологические приемы ухода за посевами используют при возделывании зерновых и пропашных культур?
- 135. Перечислите порядок организации работ по уборке зерновых культур.
- 136. С каких категорий земель получают корма в хозяйстве?
- 137. Какие классы кормовых угодий можно выделить в каждой природной зоне?
- 138. Какие геоботанические и культуртехнические характеристики кормовых угодий и в каких случаях учитывают в луговодстве?
- 139. Какими способами можно удалить древесно-кустарниковую растительность на природных кормовых угодьях?
- 140. В чем состоят особенности создания сеяных травостоев для пастбищного и укосного использования?
- 141. Почему при улучшении болотных лугов целесообразно проводить коренное улучшение, а долгопоемные луга предпочтительнее улучшать поверхностным способом?
- 142. При проведении каких работ по улучшению кормовых угодий применяют фрезы?
- 143. Перечислите мероприятия, способствующие улучшению водного режима трав.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетен-	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
ции высокий	«ончисто»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов-летвори-тельно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: типы агроландшавтов, состав системы земледелия.

умения: выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия.

владение навыками: адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.

Критерии оценки

	T 2
зачтено	обучающийся демонстрирует:
	знание материала (типы агроландшавтов, состав системы земледе-
	лия), практики применения материала, исчерпывающе и последова-
	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в
	материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
	- умение выявлять и классифицировать агроландшафты, проекти-
	ровать элементы системы земледелия), используя современные
	методы и показатели такой оценки;
	- успешное и системное владение навыками адаптации элементов
	системы земледелия к почвенно-климатическим условиям раз-
	личных агроландшафтов.
зачтено	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала, не допускает существенных неточностей;
	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение
	(выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать
	элементы системы земледелия), используя современные методы и
	показатели такой оценки;
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-
	вождающееся отдельными ошибками владение адаптации элемен-
	тов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям
	различных агроландшафтов.
зачтено	обучающийся демонстрирует:
	- знания только основного материала, но не знает деталей, допуска-
	ет неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает
	логическую последовательность в изложении программного мате-
	риала;
	- в целом успешное, но не системное умение (выявлять и класси-
	фицировать агроландшафты, проектировать элементы системы
	земледелия), используя современные методы и показатели оценки
	(указываются конкретные методы и показатели оценки в зависи-
	мости от специфики дисциплины);
	- в целом успешное, но не системное владение навыками адаптации
	элементов системы земледелия к почвенно-климатическим усло-
	виям различных агроландшафтов.
не зачтено	обучающийся:
	- не знает значительной части программного материала, плохо ори-
	ентируется в материале (типы агроландшавтов, состав системы
	земледелия), не знает практику применения материала, допускает
	1
	существенные ошибки;
	существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (выявлять и классифици-

ми затруднениями выполняет самостоятельную работу, большин-
ство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не вы-
полнено;
- обучающийся не владеет навыками адаптации элементов системы

- обучающийся не владеет навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки ситуационных задач

При решении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: типы агроландшавтов, состав системы земледелия.

умения: выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия.

владение навыками: адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

зачтено	обучающийся демонстрирует:
	знание материала (типы агроландшавтов, состав системы земледе-
	лия), практики применения материала, исчерпывающе и последова-
	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в
	материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
	- умение выявлять и классифицировать агроландшафты, проекти-
	ровать элементы системы земледелия), используя современные
	методы и показатели такой оценки;
	- успешное и системное владение навыками адаптации элементов
	системы земледелия к почвенно-климатическим условиям раз-
	личных агроландшафтов.
зачтено	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала, не допускает существенных неточностей;
	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение
	(выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать
	элементы системы земледелия), используя современные методы и
	показатели такой оценки;
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-
	вождающееся отдельными ошибками владение адаптации элемен-
	тов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям
	различных агроландшафтов.
зачтено	обучающийся демонстрирует:
	- знания только основного материала, но не знает деталей, допуска-
	ет неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает
	логическую последовательность в изложении программного мате-
	риала;
	- в целом успешное, но не системное умение (выявлять и класси-
	фицировать агроландшафты, проектировать элементы системы
	земледелия), используя современные методы и показатели оценки
	(указываются конкретные методы и показатели оценки в зависи-
	мости от специфики дисциплины);
	- в целом успешное, но не системное владение навыками адаптации
	элементов системы земледелия к почвенно-климатическим усло-
	,

	виям различных агроландшафтов.
не зачтено	обучающийся:
не зачтено	 не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (типы агроландшавтов, состав системы земледелия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов, допускает существенные ошибки, с большими за-
	труднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки текущего контроля

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: типы агроландшавтов, состав системы земледелия.

умения: выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия.

владение навыками: адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует:
	знание материала (типы агроландшавтов, состав системы земледе-
	лия), практики применения материала, исчерпывающе и последова-
	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в
	материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
	- умение выявлять и классифицировать агроландшафты, проекти-
	ровать элементы системы земледелия), используя современные
	методы и показатели такой оценки;
	- успешное и системное владение навыками адаптации элементов
	системы земледелия к почвенно-климатическим условиям раз-
	личных агроландшафтов.
хорошо	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала, не допускает существенных неточностей;
	- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение
	(выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать
	элементы системы земледелия), используя современные методы и
	показатели такой оценки;
	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-
	вождающееся отдельными ошибками владение адаптации элемен-
	тов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям
	различных агроландшафтов.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	- знания только основного материала, но не знает деталей, допуска-
	ет неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает

	логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); в целом успешное, но не системное владение навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агроландшафтов.
не удовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (типы агроландшавтов, состав системы земледелия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (выявлять и классифицировать агроландшафты, проектировать элементы системы земледелия), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;
	 обучающийся не владеет навыками адаптации элементов системы земледелия к почвенно-климатическим условиям различных агро- ландшафтов, допускает существенные ошибки, с большими за- труднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): профессор, Денисов К.Е.

(подпись)