

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 02.05.2023 14:25:39

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии  
имени Н. И. Вавилова»**

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО  
Вавиловский университет  
Д.А. Соловьев  
«05» мая 2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**деятельности**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ученого совета  
университета 11 апреля 2023 г.,  
протокол № 8

Саратов 2023

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Образовательная деятельность .....	8
3. Научно-исследовательская деятельность .....	29
4. Международная деятельность .....	34
5. Внеучебная работа .....	37
6. Материально-техническое обеспечение.....	44
8. Финансовое обеспечение деятельности вуза .....	47
II. Анализ показателей деятельности .....	47
Приложение 1.....	49
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	72

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» сформирован на основании самообследования, проведенного университетом по состоянию на 1 апреля 2023 г. в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **Сведения об образовательной организации.**

Официальное наименование Университета:

полное: на русском языке – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»;

на английском языке – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov».

сокращенное: на русском языке – ФГБОУ ВО Вавиловский университет;  
на английском языке – FSBEI HE Vavilov University.

Место нахождения Университета: 410012, Саратовская область, г. Саратов

Почтовый адрес: пр-кт им. Петра Столыпина зд. 4, стр. 3, г. Саратов, Саратовская область, 410012.

Факс: (8452) 23-47-81. Тел.: 23-32-92.

Официальный сайт: [www.vavilovsar.ru](http://www.vavilovsar.ru). E-mail: [rector@vavilovsar.ru](mailto:rector@vavilovsar.ru).

Учредитель Университета – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 107139, г. Москва, Орликов переулок, д. 1/11.

#### **Миссия, стратегическая цель и задачи развития вуза.**

*Миссия университета* заключается в содействии социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации и Саратовской области на основе подготовки проектно-ориентированных кадров и научного обеспечения высокотехнологичного функционирования отрасли.

*Стратегическая цель* – формирование передового центра научно-технологического развития Приволжского федерального округа, направленного на обеспечение технологического суверенитета агропромышленного комплекса и устойчивое социально-экономическое развитие сельских территорий.

Новые вызовы времени, обусловленные высококонкурентным образовательным пространством, внешними вызовами и ограничениями, а также недостаточными темпами развития агропромышленного комплекса Российской Федерации, определяют необходимость формирования новой

целевой модели развития университета, направленной на формирование отраслевого (аграрного) лидерства в Приволжском федеральном округе.

В условиях решения проблемы обеспечения технологической независимости и продовольственной безопасности перед университетом стоит многогранная задача формирования, лидирующего агроуниверситетского комплекса на основе интеграции науки, образования и производства. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная

Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, определила приоритетные направления научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, выполняемых российскими образовательными организациями высшего образования, в том числе в сфере АПК.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21.07.2016 г. № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства» предусматривается реализация комплекса мер, направленных на создание и внедрение до 2026 года конкурентоспособных отечественных агротехнологий, основанных на новейших достижениях науки и техники.

Университет обеспечивает реализацию Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Российской Федерации, а также Доктрины продовольственной безопасности России. На региональном уровне университет обеспечивает развитие агропромышленного комплекса Саратовской области, Приволжского федерального округа и России в целом. Данная работа будет осуществляться в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года.

Главные приоритеты развития университета:

- формирование передового центра в области генетики, биотехнологии и инженерии Приволжского федерального округа;
- модернизация технологии образования и совершенствование механизма управления образовательными программами;
- комплексное научно-инновационное обеспечение развития генетики, биотехнологии и агроинженерии;
- воспроизводство человеческого потенциала АПК и гармоничное социально-экономическое развитие сельских территорий;
- совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности.

В своей работе университет руководствуется: Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030».

### **Организационная структура.**

В 2022 году в целях концентрации ресурсов и повышения эффективности образовательной и научной деятельности Университет сменил название на «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова».

В 2022 г. организационная структура университета включала в себя:

- 4 факультета;
- институт международных связей;
- финансово-технологический колледж и 3 филиала университета, реализующие программы среднего профессионального образования;
- 24 кафедры и 44 филиала кафедр на производстве;
- 3 управления по основным направлениям деятельности университета;
- библиотечно-информационный центр;
- 34 научно-исследовательских лаборатории и учебно-научно-производственных центров, включающих в себя бизнес-инкубатор, технопарк, инжиниринговый центр, центры коллективного пользования научным оборудованием, центры сертификации, опытные и экспериментальные инновационные площадки;
- 8 малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ);
- 9 студенческих общежитий и 3 студенческих общежития в филиалах университета
- спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном;
- 3 медицинских пункта;
- УНПО «Здоровое питание»;
- 3 спортивно-оздоровительных лагеря на р. Волге;
- 3 музея;
- студенческий и спортивный клубы.

### **Основные достижения коллектива университета в 2022 г.**

В 2022 г. коллективом университета были достигнуты высокие показатели работы, получившие признание государственных, общественных организаций и партнеров вуза:

1. Университет – участник федерального проекта «Приоритет 2030». В консорциуме аграрных вузов (ФГБОУ ВО Вавиловский университет; ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, ФГБОУ ВО Пензенский

ГАУ, ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ) реализуется программа стратегического академического лидерства. В 2022 году было реализовано 46 проектов, в том числе разработаны 14 новых образовательных программ и программ повышения квалификации, запущена реализация федерального проекта «Цифровая кафедра», в рамках которого проводится подготовка 325 специалистов, обладающих IT-компетенциями для агропромышленного комплекса.

2. В рейтинге агрегатора независимой оценки высшего образования «Предметный Национальный агрегированный рейтинг-2021» университет повысил свою лигу на 1 позицию и вошел в ТОП-100 лучших вузов Российской Федерации (2021 году - ТОП-200).

3. По итогам рейтинга вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации университет занял 2-е место (сохранив позицию 2021 года).

4. В независимом рейтинге аграрных вузов «Национальное признание: лучшие вузы 2022» университет занял 4 место в рейтинге аграрных вузов России.

5. В результате реализации научно-исследовательских проектов в 2022 году университет существенно укрепил свои позиции на рынке образовательных услуг Приволжского федерального округа и занял первое место по науке среди всех вузов Приволжского федерального округа (по рейтингу федерального агентства RAEX).

6. Университет успешно представил свои разработки на 24-й Российской агропромышленной выставке «Золотая осень», где завоевал 19 медалей: 9 золотых, 4 серебряных и 6 бронзовых медалей.

7. Ансамбль народного танца «Реванш» завоевал «Гран-при» закрытого конкурса лауреатов «GRAND FESTIVAL» XII Международного онлайн-конкурса «Собираем таланты», в котором приняли участие 1308 коллектива из 14 стран. Ансамбль эстрадной песни «Фортэ» также завоевал «Гран-при» V Международного конкурса-фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Sochi-New Star!»

8. На IX открытом фестивале студенческого творчества вузов Минсельхоза России «Весна в Центральном Черноземье» (г. Воронеж и г. Орел) университет стал обладателем «Гран-при» в Общекомандном зачете, «Гран-при» в Танцевальном направлении, «Гран-при» в Театральном направлении и оригинальном жанре, занял 1 место в направлении Журналистика.

9. По итогам Чемпионата по армрестлингу, проходившего на базе ФГБОУ ВО Вавиловский университет в феврале 2022 года, в рамках X

зимней Универсиады вузов Минсельхоза России команда ФГБОУ ВО Вавиловский университет заняла 2 место. На Чемпионате по гиревому спорту в рамках той же Универсиады команда ФГБОУ ВО Вавиловский университет заняла 3 место.

10. Гандбольный клуб СГАУ-Саратов занял 5 место в Чемпионате России по гандболу среди мужских команд Суперлиги и дошли до 1/8 финала Еврокубка в сезоне 2022 года.

## 2. Образовательная деятельность

**Структура образовательных программ.** Университет реализует многоуровневую систему непрерывного профессионального образования. По состоянию на 01.09.2022 г. образовательная деятельность университета осуществлялась по следующим уровням образования: среднее профессиональное образование – 20 специальностей; высшее образование – 44 направления подготовки (специальности), в т.ч. бакалавриат – 22, специалитет – 3, магистратура – 19; подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: 9 направлений подготовки и 19 научных специальностей.

В университете реализуется: 105 основных профессиональных образовательных программ высшего образования, в т.ч. программы бакалавриата – 51, программы специалитета – 6, программы магистратуры – 48; дополнительное образование – 89 программ, из них 54 – дополнительные общеобразовательные программы и 35 дополнительные профессиональные программы.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализовывались в Финансово-технологическом колледже, Краснокутском, Марксовском и Пугачевском филиалах университета.

**Прием на 1-й курс.** Сведения о приеме на 1-й курс образовательных программ среднего профессионального и высшего образования представлены в табл. 1, рис. 1-4.

Таблица 1

### Прием на 1-й курс в университет в 2022 г.

Уровень образования	Количество зачисленных на 1 курс различных форм обучения (по состоянию на 30.10.2022 г.)						Итого
	очная форма		очно-заочная		заочная форма		
	бюджет	договор	бюджет	договор	бюджет	договор	
Среднее профессиональное	775	110	-	-	155	5	1045

образование							
Высшее образование, в т.ч.	1244	86	35	148	613	339	2475
бакалавриат	641	58	-	109	210	263	1281
специалитет	176	2	-	14	100	30	332
магистратура	367	14	35	25	303	46	790
аспирантура	60	12	-	-	-	-	72
<b>Всего</b>	<b>2019</b>	<b>196</b>	<b>35</b>	<b>148</b>	<b>768</b>	<b>344</b>	<b>3520</b>

В 2022 г. университету установлены контрольные цифры приема по программам высшего образования – в количестве 1892 (1746 в 2021 г.) мест. Количество бюджетных мест по сравнению с приемом 2021 года увеличилось на 146 мест из-за дополнительно выделенных в июне 2022 г. 155 мест на программы магистратуры.

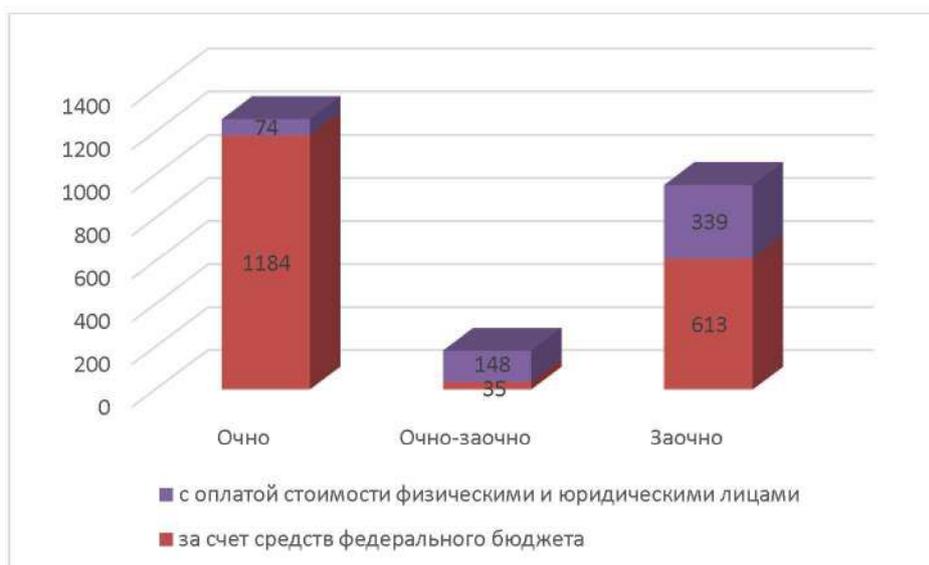
По программам среднего профессионального образования университету установлено 930 мест для приема, в том числе 155 – по заочной форме обучения (2021 г. соответственно 575 мест, в том числе 40 по заочной форме).

В 2022 г. для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования было зачислено 1045 чел. (2021 г. – 797 чел.), по программам высшего образования – 2457 чел. (2021 г. 2271 чел.). План приема в 2022 году был выполнен в полном объеме.

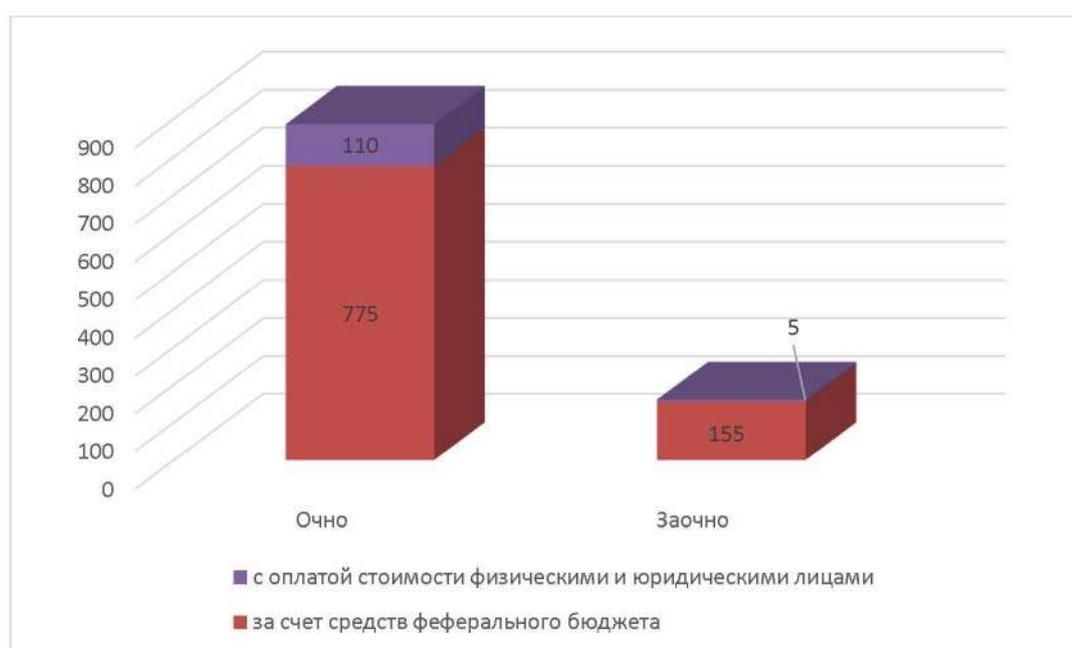
Средний балл ЕГЭ студентов в 2022 г., принятых на места, финансируемые из средств федерального бюджета, для обучения по программам высшего образования по очной форме составил 53,24 балла, по заочной форме – 54,68 балла. Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения по университету составил 53,01 балла.

Средний балл аттестата студентов, принятых в 2022 году для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств физических и (или) юридических лиц, составил 4,03 балла (в 2021 г. – 4,05).

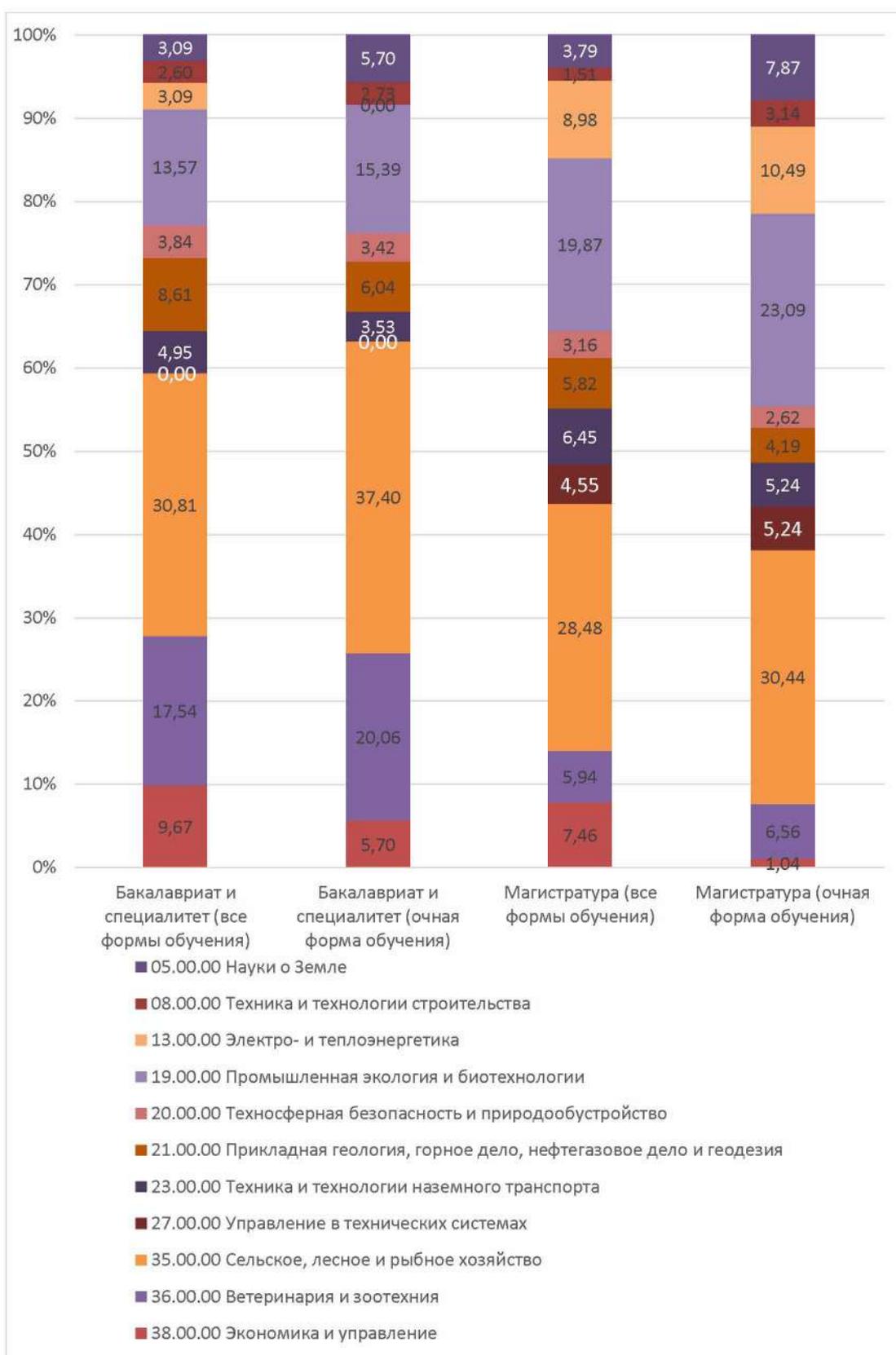
Из общего числа студентов, поступивших на первый курс для обучения по программам высшего образования по очной форме 38,5% проживают в сельской местности (в 2021 г. – 47,6%).



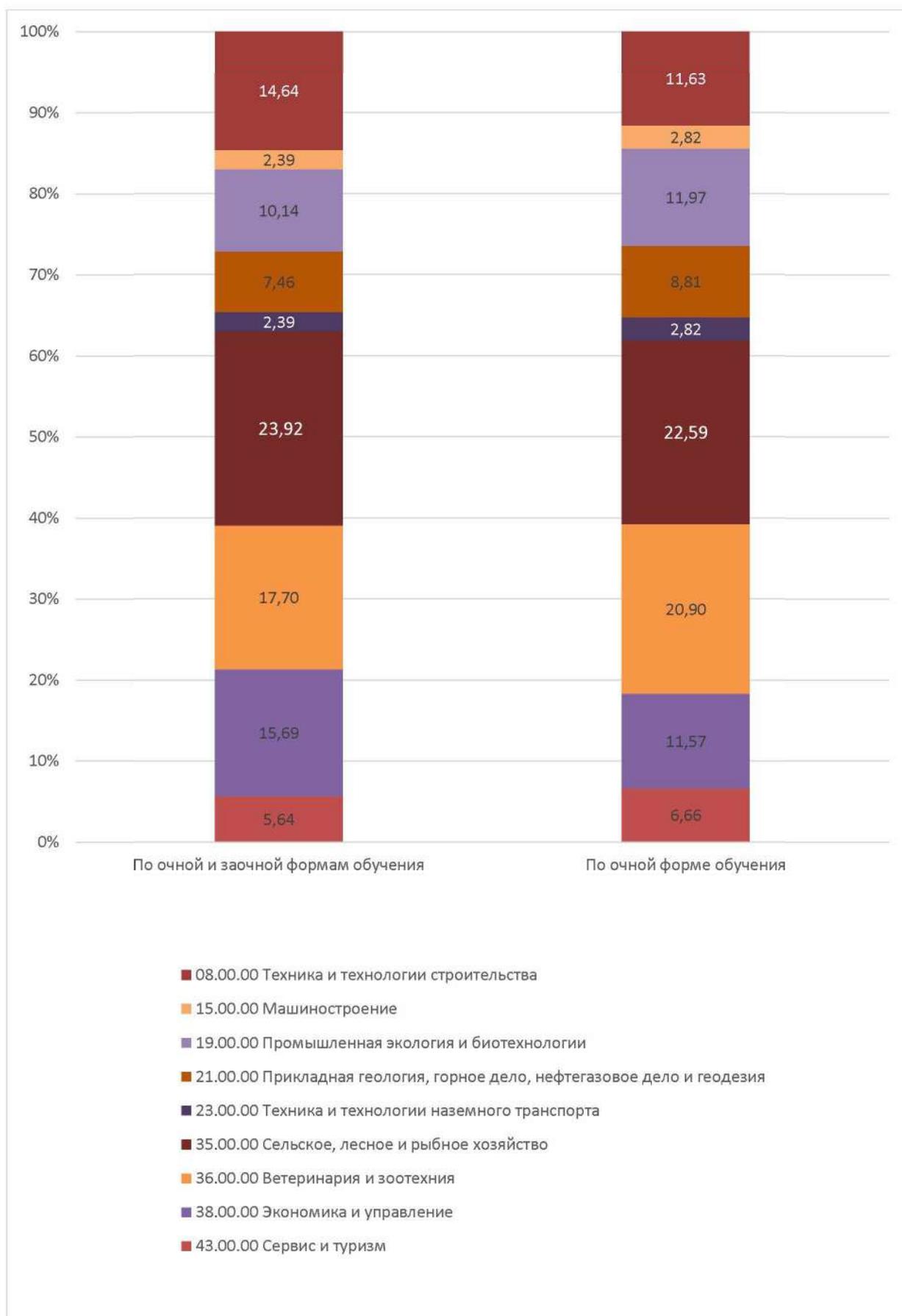
**Рис. 1. Прием на 1-й курс образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в 2022 г.**



**Рис. 2. Прием на 1-й курс образовательных программ среднего профессионального образования в 2022 г.**



**Рис. 3. Структура приема студентов по укрупненным группам направлений подготовки (специальностям) высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)**



**Рис. 4. Структура приема контингента студентов по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования**

**Профориентационная работа.** Подготовка к приемной кампании 2022 г. проводилась в университете в течение всего учебного года в соответствии с утвержденным планом. Для формирования контингента потенциальных абитуриентов был проведен комплекс профориентационных мероприятий, направленный на взаимодействие с обучающимися образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования и среднего профессионального образования.

В течение года под руководством отдела организации приема абитуриентов и профориентационной работы и приемной комиссией совместно с факультетами была проведена масштабная работа по профориентации с 5832 обучающимися и выпускниками образовательных организаций г. Саратова, муниципальных районов области и соседних областей.

Дни открытых дверей, проводившиеся на базе университета ежемесячно, его посетили 12163 обучающихся образовательных организаций г. Саратова и области очно и более 1000 дистанционно. В 2022 году на мероприятиях направления подготовки или специальности представляли выпускники университета, работающие по профилю своей специальности на ведущих предприятиях г. Саратова и области. Например:

- Жулёв Дмитрий Александрович, инженер-эколог ООО «Санэк»;
- Осипова Анна Сергеевна, главный специалист службы по работе с персоналом Саратовского РФ АО «Россельхозбанк»;
- Савин Антон Адленович, рыбовод Собского рыбоводного завода;
- Ефимов Алексей Алексеевич, руководитель службы сервиса ООО «ТВС-Агротехника».

В 2022 г. проводились интеллектуальные конкурсы (олимпиады) по физике, математике, биологии, различные мастер-классы, квесты и интеллектуальные и спортивные игры.

В конкурсах приняло участие более 1500 учащихся школ и организаций среднего профессионального образования из г. Саратова (824 чел.), Саратовской и соседних областей (692 чел.).

В 2022 г. продолжалась работа, направленная на идентификацию электронных адресов потенциальных абитуриентов. Абитуриентам, которые участвовали в анкетировании и указали электронные адреса, производилась рассылка информации о профориентационных мероприятиях и правилах поступления в университет. В рамках подготовки к приему абитуриентов были обновлены следующие информационные материалы: буклеты для бакалавров и магистров, а также плакаты «Абитуриенту».

В соответствии с Правилами приема ФГБОУ ВО Вавиловский университет на сайте вуза в разделе «Абитуриенту» размещена вся необходимая информация. Функционирует страничка «Вопросы ответственному секретарю», посетив которую, абитуриент в режиме online получает ответы на все вопросы по приёму в университет.

В 2022 г. информация об университете и реализуемых образовательных программах была размещена:

**на информационных образовательных порталах:**

- Масштабный образовательный интернет-портал «Дневник.ру»;
- Интернет-справочник высших учебных заведений «Учёба.ру»;
- Мобильный справочник, информационный ресурс для абитуриентов «Поступай правильно»;
- Специализированный интернет-сайт «ПОСТУПИ ОНЛАЙН».

**на радиоканале:**

- «Новое Радио" (103.9 FM)
- "Юмор FM" (100.6 FM)
- "РАДИО ENERGY" (87.9 FM)
- "НАШЕ Радио" (91.5 FM)
- Relax FM (101.1 FM)
- Comedy Radio (90.2 FM)
- "Радио Ваня" (89.8 FM)
- "Серебряный Дождь" (104.8 FM)

**в печатных изданиях:**

- «Аргументы и факты»;
- в газетах районов области.

В 2022 г. Были проведены такие профориентационные мероприятия, как конкурс фоторабот «Ландшафты любимого края», конкурс «Лес и человек», школа «Юный пожарный», региональные этапы всероссийских олимпиад по Биологии и ОБЖ, интеллектуальные игры по естественным наукам, различные предметные олимпиады и др.

Продолжается работа с Вавиловскими агроклассами.

Вавиловские агроклассы – это уникальная возможность как для учеников средней школы (5-8 классы), так и для выпускников (9-11 классы), сделать максимально осознанный, правильный выбор будущей профессии посредством активного знакомства с университетом еще в период обучения в школе. Агроклассы призваны стать стартовой площадкой для будущих студентов.

Создание агроклассов было продиктовано потребностью в развитии единой системы профориентации школьников (обучающихся), формирование мотивированных на работу на предприятиях агропромышленного комплекса, позитивного образа аграрного университета. Организация агроклассов предполагает большую программу действий, которая на раннем этапе включает в себя информационную и учебно-консультационную деятельность для районных и сельских школ Саратовской области.

Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать свое профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства.

Институтом международных связей подготовлены, согласованы и утверждены необходимые документы для открытия агроклассов: договор о совместной деятельности, положение об агроклассах, дорожная карта по реализации проекта «Вавиловские агроклассы».

По итогам 2022 года было открыто 79 агроклассов в 13 районах Саратовской области с общим количеством 1804 обучающихся. Так, по инженерно-технологическому направлению – 41 класс, экономическому-25 классов, биологическому и агрономическому-13 классов.

Много положительных отзывов получили мероприятия, мастер-классы, интеллектуальные и деловые игры, проводимые преподавателями Университета. Также проводились профориентационные мероприятия для иностранных слушателей Института международных связей по инженерно-технологическому и биологическому направлениям.

Первоочередными задачами инновационной программы «Агроклассы» являются:

1. Увеличение количества общеобразовательных школ и классов-участников программы;
2. Актуализация тематики занятий на постоянной основе в соответствии с государственной политикой в сфере агропромышленного комплекса и программой развития Вавиловского университета;
3. Привлечение к реализации инновационной программы ведущих агротехнологических комплексов Саратовской области.

Таким образом, Инновационная программа «Вавиловские Агроклассы» как инструмент ранней профориентации, как одна из форм взаимодействия школы и вуза способствует определению траектории дальнейшего обучения школьников и осознанному выбору будущей профессии.

**Контингент обучающихся** по состоянию на 01.10.2022 г. представлен на рис. 5:

- по программам среднего профессионального образования обучалось 3158 чел., из них 2695 – по очной форме;

- по программам высшего образования – 8421 чел., из них 4327 – по очной форме, 451 – по очно-заочной.



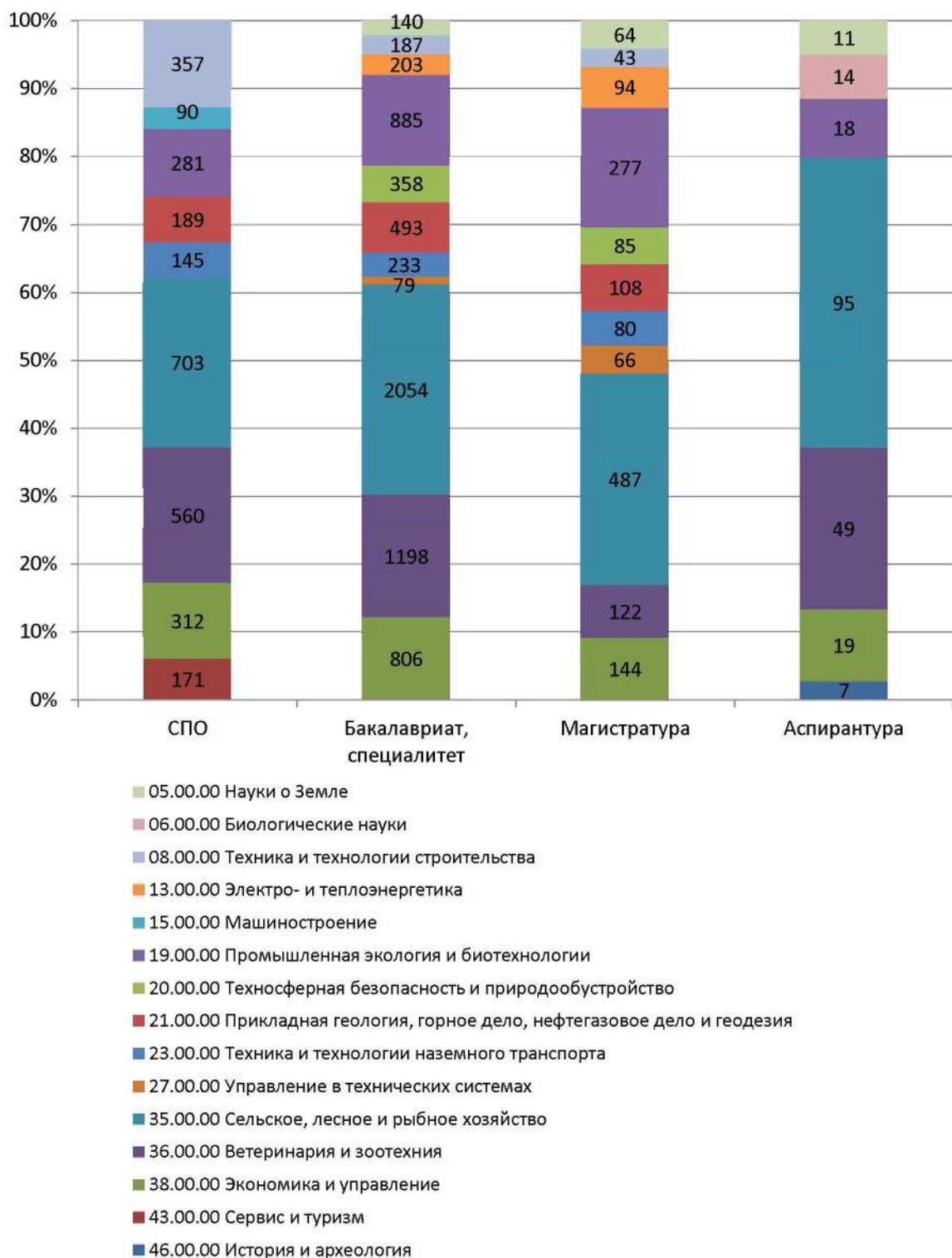
**Рис. 5. Контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в 2022 г.**

Количественные показатели контингента обучающихся университета в 2018-2022 гг. представлены в табл. 2.

**Динамика численности контингента обучающихся в 2018-2022 гг.**

Уровень образования	Количество обучающихся по годам, чел.									
	2018		2019		2020		2021		2022	
	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно	всего	в т.ч. очно
<b>Среднее профессиональное образование</b>	<b>2295</b>	<b>1812</b>	<b>2331</b>	<b>1929</b>	<b>2786</b>	<b>2354</b>	<b>2891</b>	<b>2460</b>	<b>3158</b>	<b>2695</b>
<b>Высшее образование, в т. ч.:</b>	<b>8771</b>	<b>4147</b>	<b>8745</b>	<b>4254</b>	<b>8161</b>	<b>4119</b>	<b>7989</b>	<b>4104</b>	<b>8421</b>	<b>4327</b>
бакалавриат	5990	2594	5907	2615	5451	2557	5199	2550	5165	2569
специалитет	1087	718	1265	857	1330	894	1382	887	1473	906
магистратура	1463	643	1365	608	1174	506	1189	492	1570	661
аспирантура	231	192	208	174	206	162	219	175	213	191
<b>Итого</b>	<b>11066</b>	<b>5959</b>	<b>11076</b>	<b>6183</b>	<b>10947</b>	<b>6473</b>	<b>10880</b>	<b>6564</b>	<b>11579</b>	<b>7022</b>
<i>в т. ч. за счет бюджетных ассигнований</i>	<i>7179</i>	<i>5153</i>	<i>7086</i>	<i>5177</i>	<i>7340</i>	<i>5436</i>	<i>7576</i>	<i>5486</i>	<i>8497</i>	<i>6031</i>

Структура контингента обучающихся (по состоянию на 01.10.2022 г.) по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) высшего образования, группам научных специальностей и укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования представлена на рис. 6.



**Рис. 6. Структура контингента обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) среднего профессионального образования и высшего образования**

С 2019 г. наблюдалась тенденция к снижению контингента обучающихся, связанная с превышением числа выпускников над количеством зачисленных на 1 курс. Помимо этого, в 2020 г. отрицательную динамику контингента обучающихся усилило отсутствие контрольных цифр приема на места, финансируемые за счет средств бюджета на неаккредитованных направлениях подготовки и специальностях. В последние три года снижение контингента практически прекратилось, и в среднем не превышает 1% в год.

В 2022 г. по программам дополнительного образования прошли обучение 4051 человек, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам 3999 человек и 52 человека обучены рабочим специальностям.

**Выпуск** в 2022 г. по программам:

– среднего профессионального образования составил 590 чел., в т.ч. 491 чел., обучавшихся по очной форме обучения (2021 г. – 576 чел. и 506 чел. соответственно);

– высшего образования (включая программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – 1548 чел., в т.ч. 842 чел., обучавшихся по очной форме (2021 г. – 1597 чел. и 719 чел. соответственно).

#### **Работа, проводимая по трудоустройству выпускников вуза.**

Для содействия трудоустройству выпускников университет осуществляет взаимодействие с Министерством сельского хозяйства Саратовской области, Министерством занятости, труда и миграции Саратовской области, Главным управлением МЧС России по Саратовской области, Министерством природных ресурсов и экологии по Саратовской области, Управлением ветеринарии, а также органами исполнительной власти ряда соседних областей.

В 2022 г. было трудоустроено 70,9% выпускников (в 2021 г. 53,4%), 20,9% выпускников продолжили обучение, проходят службу в армии и находятся в декретном отпуске (в 2021 г. – 46,6%). Из общего количества трудоустроенных выпускников – 73,8% трудоустроены в агропромышленном комплексе (в 2021 г. – 78,8%).

Для получения актуальной информации о вакантных рабочих местах университет взаимодействовал с учреждениями и организациями разных уровней. Информация о вакансиях размещалась в свободном доступе на официальном сайте университета в разделе «Трудоустройство выпускников» и на тематических стендах.

Для повышения эффективности трудоустройства университет проводил организационные мероприятия как на базе вуза (ярмарки вакансий,

презентации компаний и др.), так и на территории потенциальных работодателей (дни карьеры, экскурсии).

В 2022 г. были организованы и проведены:

- встречи-презентации работодателей с обучающимися старших курсов («Группа Компаний РУСАГРО», ООО «Экокорм», ООО «АПК Астраханский», ГК «МОЛВЕСТ», ООО «ЭкоНива-Продукты питания» ЭкоНива АПК Холдинг, ООО «Агросигнал Трейд», Управление Россельхознадзора, ООО «Саратовский молочный комбинат», ООО «АгроТерра», ООО «Плодородие-Саратов», ООО «Русмолко», ООО «МК «АГРОТЭК», ГК «ПроАгро» и др.). В результате данных мероприятий 162 студента заполнили анкеты соискателя, 32 из них вошли в кадровый резерв компаний, 24 человек трудоустроились;

- мастер-классы, деловые игры, тренинги: «Построй агрокарьеру», «Резюме как VIP-пропуск на собеседование», «Как успеть все: тайм-менеджмент для студентов», «Компетенции будущего», «Шаги по карьерной лестнице», «Советы для начала успешной карьеры», «Как создать резюме», семинар «Современные тенденции рынка труда – Ключевые навыки соискателя», тренинги «Подготовка к звонку работодателю», «Сопроводительное письмо» и др. В проведении мастер-классов, деловых игр, тренингов приняли участие руководители компаний, ведущие специалисты отделов по найму персонала «Белая долина», «Экокорм», «ЦЗН г. Саратова», «Эра», «Симоновская птицефабрика» филиал «Михайловский» и др.;

- экскурсии в Россельхознадзор, на роботизированную ферму Калининского района, в ГК «Русагро» (Татищевский район), ООО «ЭРА», ЗАО «Энергомашкомплект», ПАО «Саратовский НПЗ» и т.д. и видео-экскурсии по крупным предприятиям других регионов (ПАО «Группа Черкизово», ГК «АГРОЭКО», ООО «Эконива» - продукты питания и др.).

Для стимулирования молодых специалистов, окончивших образовательные организации, к трудоустройству в сельскохозяйственные организации и закреплению их на селе были проведены 58 групповых и индивидуальных консультаций выпускников 2022 г. по подготовке документов для участия в госпрограмме стимулирования молодых специалистов, а также тьюторское сопровождение 9 выпускников университета по подготовке и подачи документов в Министерство сельского хозяйства Саратовской области для получения стимулирующих выплат.

В результате 35 выпускников 2022 г., трудоустроенных в сельскохозяйственных организациях, приняли участие в государственной программе и им были выплачены стимулирующие выплаты.

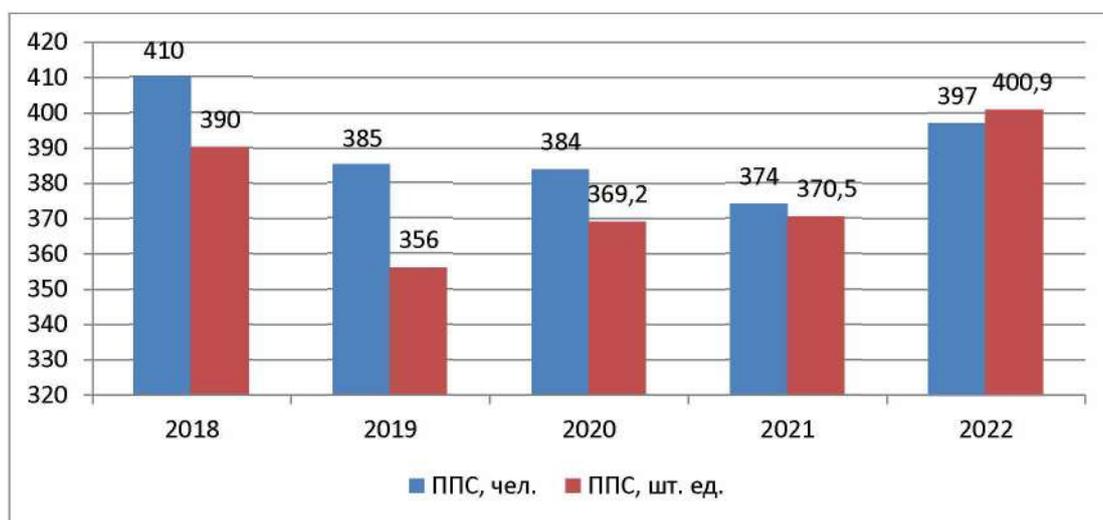
### Кадровый состав.

По состоянию на 01.10.2022 г. в университете работает 1638 чел., в том числе 397 чел. профессорско-преподавательского состава, из которых имеют ученую степень 84% (333 чел.), в том числе доктора наук – 19,9% (79 чел.).

По состоянию на аналогичный период прошлого года в университете работало 15876 чел., в том числе 374 чел. профессорско-преподавательского состава, из них имели ученую степень 87%, в том числе доктора наук – 20,9%.

Количественные показатели численности основного штатного персонала профессорско-преподавательского состава вуза в 2018-2022 гг. представлены на рис. 7.

Количество преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования – 136 чел.



**Рис. 7. Количественные показатели численности основного штатного персонала профессорско-преподавательского состава вуза в 2018-2022 гг.**

В 2022 г. повышение квалификации прошли 328 преподавателей по программам высшего образования и 111 преподавателей по программам среднего профессионального образования.

#### **Организация практической подготовки по программам обучения.**

Основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования реализуемые в университете в 2022 г. содержат 902 наименований практик: из них 350 учебных практик и 552 производственных и преддипломных практик (в том числе научно-исследовательская работа) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

В соответствии с графиком учебного процесса практическое обучение (практику) прошли 9778 человек, из них 7655 чел., обучающихся по

программам высшего образования (ВО) и 2123 чел., обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).

Практическая подготовка обучающихся осуществлялась как на базе учебно-научно-производственных подразделений и учебно-научных лабораториях и центрах Университета (УНПК «Агроцентр» – 560 чел., УНПО «Поволжье» – 262 чел., УНПО «Муммовское» - 17, УНТЦ «Ветеринарный госпиталь» – 63 чел., УНПК «Пищевик» – 237 чел., УНПЛ «Здоровое питание» – 116 чел., УНИЛ по определению качества пищевой и сельскохозяйственной продукции – 44 чел., НПЛ «Саратовский калач» - 37 чел., НИЛ «Технология кормления и выращивания рыбы» - 24 чел., Лаборатория кафедры «Микробиология, биотехнология и химия» – 21 чел., Инжиниринговый центр – 264 чел., УПО «Агроэкспоцентр» - 205 чел., УНПЛ «Диагностик» – 207 чел., Отдел пожарной безопасности и автоматизации охранно-пожарных систем – 251 чел., Лаборатория инженерных изысканий и проектирования – 60 чел., НИЛ «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии и автоматизация биотехнологических процессов» – 30 чел., МУНИЛ «Ландшафтное и лесохозяйственное проектирование» – 132 чел., УНИЛ «Селекция и экспериментальное семеноводство» – 5 чел.) (2535 чел), так и в профильных организациях (1136 организаций) различных форм собственности на основании заключенных с университетом договоров.

Для совершенствования практической подготовки ежегодно на факультете инженерии и природообустройства проводится подготовка обучающихся по рабочей профессии «Тракторист - машинист». В 2022 году прошли обучение 65 человек, также проводится подготовка обучающихся направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия профиля «Электрооборудование и электротехнологии» по дополнительным образовательным программам «Охрана труда при эксплуатации электроустановок» с получением удостоверения 2-ой группы допуска и «Электробезопасность при обслуживании электрооборудования» с получением 3-й группы допуска, по данным программам подготовлен 21 чел. На факультете реализуется программы дополнительного образования по профессии «Электросварщик ручной сварки 3-го разряда», с получением удостоверения, подготовлено 20 чел. На факультете ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Пекарь» - 10 чел. и «Лаборант-микробиолог» - 11 чел. В Пугачевском филиале прошли обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: «Кассир» - 18

чел., «Каменщик» - 18 чел., «Садовник» - 40 чел., «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» - 25 чел.

В 2022 г. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации продолжило реализацию Федерального проекта «Содействие занятости сельского населения» в рамках государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 696 от 31 мая 2019 г.

Данный проект направлен на обеспечение взаимодействия образовательных организаций и работодателей при реализации образовательных программ, получение студентами практического опыта работы на предприятиях агропромышленного комплекса и создания условий как для временной занятости обучающихся, так и для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Университет совместно с Министерством сельского хозяйства Саратовской области принял активное участие в данной программе, при этом в 2022 г. сельхозтоваропроизводителям возмещалось 90% затрат на оплату труда и проживание обучающихся на время производственной практики.

Заявки поступили от 25 профильных организаций 15 муниципальных районов Саратовской области. Всего в программе приняли участие 248 чел., из них прошли практику с трудоустройством и выплатой заработной платы – 205 чел.

Эффективную работу по реализации программы осуществляли следующие предприятия: АО Племенной завод «Трудовой», АО Племенной завод «Мелиоратор», ООО «Терра», ООО «Агрофирма «Рубеж», АО «Ульяновский», ЗАО «Золотой Век», ООО «Возрождение-1», АО «Волга», ООО «ЮКОН», Заволжская птицефабрика и др.

Всего из областного и федерального бюджетов было выделено денежных средств на субсидирование по программе «Комплексное развитие сельских территорий» 22 сельхозтоваропроизводителям в объеме 4119286 руб. Целевые показатели (137 чел.) достигнуты. Участие в данной программе является для вуза приоритетной задачей.

#### **Организация работы студенческих специализированных отрядов.**

Для оказания помощи сельскохозяйственным предприятиям региона в 2022 году в университете были сформированы и направлены на работу сводные специализированные отряды: «Агроинженер», «Импульс», «Ветеринар», «Кормилец», «Вавиловец», «Землеустроитель», «Вектор добра», отряд охраны правопорядка «СООП» - в количестве 336 бойца, из них 83 бойца члены Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». С апреля по октябрь

отряды помогали аграриям в посевной и уборочной кампаниях, заготавливать корма и ухаживать за животными.

Бойцы студенческих специализированных отрядов университета трудились на базе производственных и инфраструктурных объектов:

– университета: учебно-научно-производственный комплекс «Агроцентр», учебно-научно-производственное объединение «Поволжье», учебно-научно-производственное объединение «Муммовское», учебно-научно-производственная лаборатория «Здоровое питание», научно-производственная лаборатория «Саратовский калач», учебно-научно-производственный комплекс «Пищевик»;

- предприятий и организаций: ООО «Мировая техника», ООО «Группа компаний «Агротэк», ООО «Терра», ООО «ТВС-Агротехника», ПАО «Россети Волга» - «Саратовские распределительные сети», детский оздоровительный лагерь «Энтузиаст», АО Племенной завод «Мелиоратор», АО Племенной завод «Трудовой», ООО «Кадастр Поволжье», ООО ОВП «Покровское», ООО «Вектор+» (Саратовская область), и другие сельхозтоваропроизводители Саратовской области.

Основные направления деятельности студенческих специализированных отрядов: растениеводство, животноводство, механизация, ветеринария, землеустройство, работа в пищевой промышленности, электрификация, мелиорация, благоустройство и озеленение территории, охрана правопорядка и др.

Труд бойцов студенческих отрядов высоко оценен руководством университета, государственными учреждениями Саратовской области и предприятиями, принимающими студенческие отряды.

Министерством сельского хозяйства Российской Федерации совместно с ассоциацией «Агрообразование» проведен конкурс студенческих отрядов высших учебных заведений Минсельхоза России за 2022 г.

Высоко оценена работа всех студенческих отрядов Вавиловского университета.

По итогам Конкурса отряду «Землеустроитель» в номинации «Землеустроительные отряды» присужден диплом 3 степени, отряду «Бригада» Краснокутского зооветеринарного техникума – филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет - диплом за вклад в развитие студотрядовского движения в системе СПО.

Прохождение практического обучения в профильных организациях, участие в программе «Комплексное развитие сельских территорий, работа в специализированных отрядах позволяет оказать сельхозтоваропроизводителям существенную помощь, способствует

приобретению обучающимися необходимых профессиональных компетенций в условиях реального сельскохозяйственного производства, а также трудоустройству будущих специалистов на предприятиях АПК.

**Внутривузовская система гарантии качества подготовки специалистов.** Внутривузовская система гарантии качества подготовки специалистов разработана в соответствии со Стандартами и Директивами для гарантии качества Высшего образования в Европейском регионе. Система предусматривает реализацию семи следующих процедур:

- политика и процедуры гарантии качества. В своей работе университет руководствуется: Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030» включающей в себя задачи и мероприятия по повышению качества подготовки кадров.

- В университете разработано и действует Положение о внутривузовской системе обеспечения качества подготовки специалистов;

- утверждение, мониторинг и периодический пересмотр программ и сертификации. В университете разработаны и действуют официальные механизмы для утверждения, периодического рецензирования и наблюдения за реализацией образовательных программ;

- оценка обучающихся. Оценка уровня подготовки обучающихся осуществляется с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур от момента зачисления до выпуска (Приложение 1);

- обеспечение качества преподавательского состава. Университетом разработаны и реализуются следующие способы оценки компетентности преподавателей: оценка эффективности деятельности в рамках критериев эффективного контракта, оценка уровня компетентности при проведении открытых занятий, анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов» (Приложение 2);

- материальное обеспечение учебного процесса и поддержка студентов (Приложение 3).

- В университете разработана комплексная система практического обучения студентов, включающая в себя возможность использования в учебном процессе материально-технической базы университета и организаций-партнеров за счет создания филиалов кафедр на производстве, присвоения статуса «Базовое предприятие» ведущим предприятиям отрасли и др.;

– система сбора, анализа и использования информации. Для сбора и анализа информации широко применяется программное обеспечение Корпоративный портал, Комплексная информационная система учебного заведения (КИСУЗ), Консультант-плюс и др.

– информирование общественности. Университет регулярно публикует свежую, объективную информацию, в отношении, как количества, так и качества программ в средствах массовой информации.

**Показатели качества обучения в вузе.** В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в университете действует система оценки текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации используются руководством университета как информационная основа для анализа результативности освоения основных профессиональных образовательных программ и возможности их дальнейшего совершенствования.

Показатели успеваемости студентов, обучающихся по программам высшего образования в среднем по университету в 2021/2022 учебном году по результатам зимней и летней экзаменационных сессий, составили:

– по программам среднего профессионального образования: абсолютная успеваемость – 99,65 %, качество знаний – 62,75% (2020/2021 учебном году – 99,4% и 65,2% соответственно);

– по программам высшего образования: абсолютная успеваемость – 72,5%, качество знаний – 65,7% (2020/2021 учебном году – 80,1% и 70,8% соответственно).

Качество подготовки выпускников 2022 г. оценивали государственные экзаменационные комиссии, в состав которых входили руководители и специалисты ведущих сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, а также научные работники и ведущие преподаватели других вузов.

В итоге успешно прошли государственные аттестационные испытания:

810 обучающихся по очной форме обучения;

631 обучающийся по заочной форме обучения.

67 обучающихся по очно-заочной форме обучения.

Всего выпуск по университету по программам высшего образования (бакалавриата, магистратуры и специалитета) составил по всем формам обучения – 1508 человек (в 2021 году - 1566 человек).

– среднего профессионального образования составил 590 чел., в т. ч. 491 чел., обучавшихся по очной форме обучения (2021 г. – 576 чел. и 506 чел. соответственно);

Численность выпускников по сравнению с прошлым годом по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования увеличилась на 14 чел. или 2,43 %, по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уменьшилась на 49 чел. или 3,07%.

Успешно прошли итоговые аттестационные испытания по программам высшего образования 810 обучающихся университета очной формы обучения, т.е. абсолютная успеваемость составила 93,0 % (в 2021 году – 96,4%).

По результатам защиты выпускных квалификационных работ качество знаний выпускников очной формы обучения составило 86,0 % (в 2021 году – 90,9 %), средний балл – 4,6 (в 2021 году – 4,6).

Среди обучающихся университета заочной формы обучения абсолютная успеваемость составила 96,0% (в 2021 году – 96,3%), качество знаний – 90,0 % (в 2021 году – 89,1 %), средний балл – 4,5 (в 2021 году – 4,5).

495 обучающихся по очной форме обучения филиалов университета и финансово-технологического колледжа, допущены к государственной итоговой аттестации, а успешно защитили выпускные квалификационные работы 491 человек, 4 человека не явились на защиту.

По заочной форме обучения допущены 102 обучающихся, успешно защитили выпускные квалификационные работы 99 (3 человека не явились).

Качество знаний по очной форме обучения составило 89,3%, а абсолютная успеваемость – 99,2%.

По заочной форме обучения качество знаний – 89,2%, а абсолютная успеваемость 97,1%.

### **Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов.**

В библиотеке вуза организовано 3 абонементов, 5 читальных залов. В 2022 году по единому читательскому билету было зарегистрировано 16 815 читателей. Посещаемость библиотеки в отчетном году составила – 246385, а книговыдача – 659844 экз. Фонд библиотеки на 01.01.2023 г. составил 2 015 801 экз. Обновление фонда учебной литературы (по количеству наименований) составило 5,1 %.

На приобретение литературы было израсходовано 1 507 659 руб., на подписку периодических изданий – 208 858 руб.

Библиотеки структурных подразделений университета, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Финансово-технологический колледж, Краснокутский, Марковский, Пугачевский филиалы) имеют по одному абонементу и читальному залу.

Большое внимание уделялось продвижению электронных ресурсов. В университете есть собственная ЭБС, а также имеется доступ к пяти внешним ЭБС («Лань», «IPRSmart», «Знаниум», «eLIBRARY», «Юрайт»).

Библиотечная деятельность в 2022 г. представлена в таблице.

Таблица 3

**Показатели библиотечной деятельности  
ФГБОУ ВО Вавиловский университет**

<b>Наименование библиотечной деятельности</b>	<b>Значения</b>
1. Всего названий в фонде (печатные издания), экз.	2 015 801
2. Количество записей, сделанных в электронном каталоге, экз.	203
3. Поступления, экз.:	816
– закуплено у поставщиков	–
– получено в дар	816
– получено из филиалов	–
4. Электронно-библиотечные системы:	6
Количество ЭБС, ед.	160 608
Количество журналов, экз.	6 862
Зарегистрированных пользователей, чел.	7 354
Количество просмотров, ед.	546 590

**Внедрение информационно-коммуникационных технологий.** В 2022 году была продолжена работа по комплексной информатизации и цифровизации учебного процесса, научных исследований, управления вузом:

- переход на систему 1С:Университет ПРОФ;
- редизайн официального сайта и новое доменное имя;
- ввод электронного документооборота;
- запуск гибридного обучения;
- более 400 видеоконференций и вебинаров;
- 15 новых компьютерных классов.

**Соблюдение лицензионных требований.** В рамках самообследования был проведен анализ соответствия деятельности университета лицензионным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего образования. Анализу были подвергнуты внутренняя нормативная

документация, результаты промежуточной и итоговой аттестации, сведения, размещаемые на официальном сайте вуза в сети Интернет, обеспеченность обучающихся учебно-методическим, информационным, кадровым и материально-техническим обеспечением и другая документация.

В результате проведенного анализа установлено соответствие деятельности университета требованиям законодательства в области образования в части соблюдения лицензионных требований.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

В результате реализации научно-исследовательских проектов в 2022 году университет существенно укрепил свои позиции на рынке образовательных услуг Приволжского федерального округа и занял первое место по науке среди всех вузов Приволжского федерального округа (по рейтингу федерального агентства RAEX).

Научно-исследовательская деятельность выполнялась в рамках государственного задания по 4 темам: Определение нормы естественной убыли какао бобов при хранении и транспортировке, Актуализация информационно-технического справочника по наилучшим доступным технологиям ИТС 43-2017 «Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства», Разработка нового без инъекционного способа введения лекарственных и гормональных средств для лечения и профилактики болезней рыб на основе использования наногубки как биологически активной субстанции, Анализ научно-исследовательских работ, выполняемых высшими учебными заведениями, находящимися в ведении Минсельхоза России, за счет средств федерального бюджета (на сумму 5,4 млн. руб.).

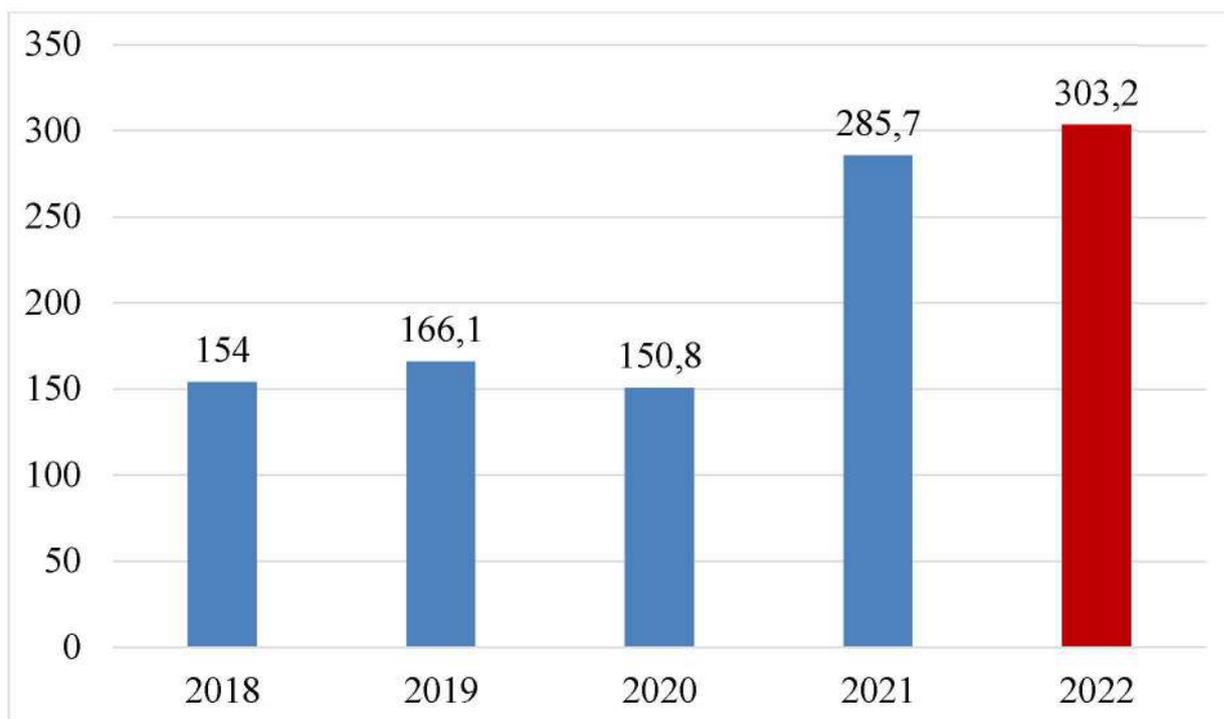
Выполнялись два гранта Президента Российской Федерации для молодых ученых кандидатов и докторов наук (на сумму 600 тыс. руб. и 1 000 тыс. руб. соответственно); 6 грантов РНФ (на сумму 7,45 млн. руб.) и 2 гранта РФФИ (на сумму 6 млн. руб.), грант на реализацию акселерационной программы Агентства стратегических инициатив (на сумму 7,2 млн. руб.).

Университет – участник федерального проекта «Приоритет 2030». В консорциуме аграрных вузов (ФГБОУ ВО Вавиловский университет; ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ) реализуется программа стратегического академического лидерства (на сумму 200 млн. руб.). В 2022 году было реализовано 46 проектов, в том числе разработаны 14 новых образовательных программ и программ повышения квалификации, запущена реализация федерального проекта «Цифровая кафедра», в рамках которого

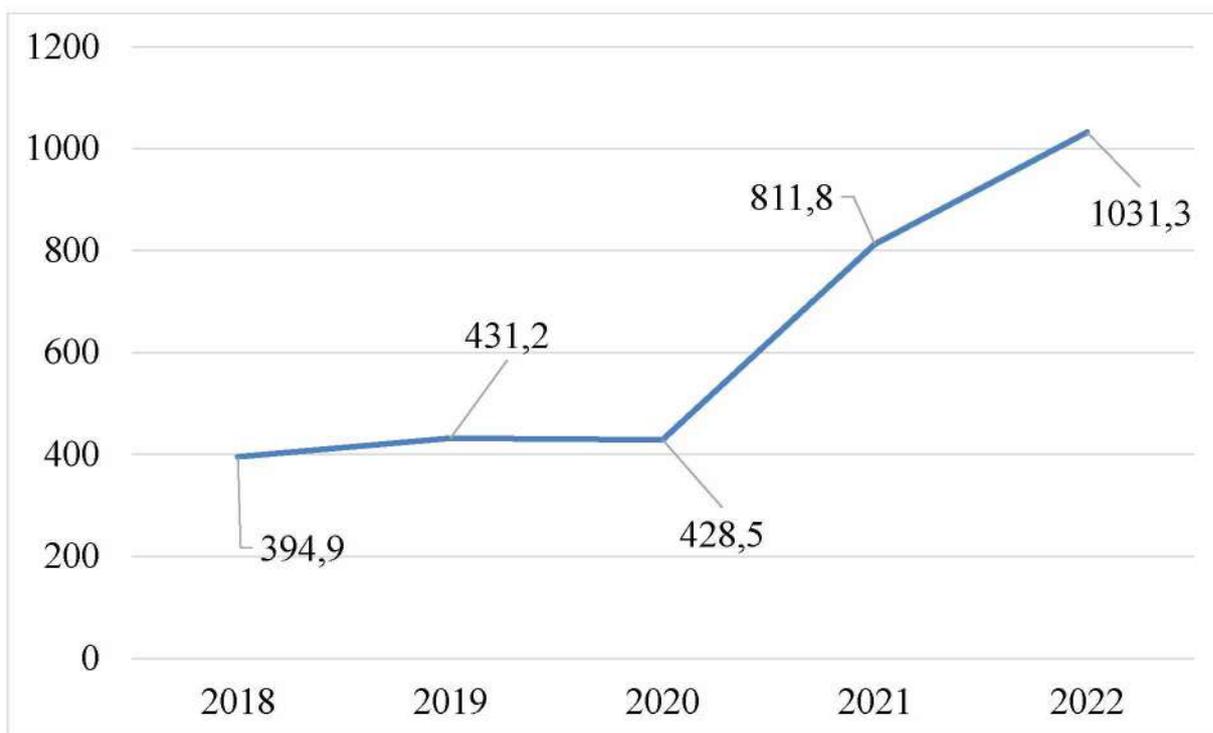
проводится подготовка 344 специалистов, обладающих ИТ-компетенциями для агропромышленного комплекса.

В рамках сотрудничества с индустриальными партнерами университета заключено 135 договоров на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Общий объем финансирования научной деятельности с учетом грантов составил 303,2 млн. руб.



**Рис. 8 Объем работ и услуг, выполненных на базе объектов научно-инновационной инфраструктуры университета (2018-2022 гг.), млн. руб.**



**Рис. 9** Динамика изменения значения показателя «Объем НИОКР на одного НПР» (2018-2022 гг.), тыс. руб.

В отчетном году проведено существенное обновление материально-технической базы университета:

- создана новая лаборатория генетики и биотехнологии растений, оснащенная оборудованием на сумму около 17 млн. руб., в том числе современным прибором для таргетного секвенирования, метагеномики, секвенирования небольших геномов, профилирования экспрессии генов и многого другого;

- создана новая мобильная лаборатория по производству молочной продукции, позволяющая проектировать новые виды сыров и продуктов из молока на сумму более 4 млн. руб.;

- запущен новый полигон орошаемого земледелия, на базе которого апробированы передовые технологии роботизации в мелиорации, а также выведен новый сор сои «Натали» на сумму более 40 млн. руб.;

- ведется работа по созданию передового фитотронного комплекса, данный проект уникальный для региона и России и позволяет «проектировать» новые сорта с заданными адаптогенными свойствами на сумму более 30 млн. руб.;

- запущен новый комплекса по аквакультуре на сумму более 5 млн. руб., а в перспективе и системы аквапоники, позволяющей не только выращивать ценные виды рыб, но и изучать новые способы кормления и повышения продуктивности рыбоводства;

- продолжается работа по племенному животноводству на базе УНПО «Муммовское», в конце года подписан приказ о создании племенного хозяйства о симментальской породе КРС;

- проводилась масштабное за много лет оснащение лабораторий и центров компьютерным оборудованием и техническими средствами, закуплено более 300 единиц компьютерной техники, VR-тренажеры, системы прототипирования и моделирования, программное обеспечение;

- созданы два пространства коллективной работы – «Точка кипения» и «Кванториум», которые вошли в сеть Агентства стратегических инициатив по развитию отечественной инфраструктуры поддержки и развития инноваций и молодежного творчества.

В отчетном году объявлен мораторий по показателям публикаций в Scopus/Web of Science. Опубликовано 1583 статьи в РИНЦ (в 2021 г. – 1533 ед.). Цитирований в РИНЦ 5657 ед. (в 2021 г. – 4890 ед.). Показатель «Число публикаций в РИНЦ на 100 НПР» составляет 538,4 ед. (в 2021 г. – 507,6 ед.), показатель «Количество цитирований за последние 5 лет в РИНЦ на 100 НПР» составляет 1920,7 ед. (в 2021 г. – 1459,88 ед.). В РИНЦ i-индекс университета не меняется несколько лет и составляет 20 ед.

В университете издается «Аграрный научный журнал», включенный в текущий Перечень ВАК по 10 новым научным специальностям.

В 2022 году проведено 13 международных и всероссийских научных конференций, среди которых традиционные конференции: «Вавиловские чтения», «Михайловские чтения», «Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции», «Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы», «Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий» и другие.

По численности молодых ученых и преподавателей до 39 лет показатель составляет 19,4% при нормативном – 30%.

Открыто 4 диссертационных совета по новым научным специальностям ВАК РФ, 3 совета находятся на рассмотрении в экспертных советах ВАК РФ.

В 2022 году учеными университета создано 34 патента и получено 19 положительных решений на изобретения (в 2021 г. – 34 патента и 32 положительных решений). Зарегистрировано 3 новых сорта, 2 включены в Государственный реестр селекционных достижений.

Университет успешно представил свои разработки на 24-й Российской агропромышленной выставке «Золотая осень», где завоевал 19 медалей: 9 золотых, 4 серебряных и 6 бронзовых медалей.

В университете работает аспирантура, численность аспирантов составляет 213 чел., из них 191 – очного обучения. В 2022 году сотрудники

университета защитили 5 докторских и 16 кандидатских диссертаций. Аспирантуру окончили 40 чел., в том числе с защитой в срок 16 чел. (эффективность составляет 40%).

В университете действуют 8 малых инновационных предприятий, осуществляющих производственно-внедренческую деятельность.

По итогам самообследования научной деятельности сформулированы следующие задачи на перспективу:

- реализовать «дорожную карту» трансформации процесса «исследования» университета согласно программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»;

- разработать новую модель управления процессом «исследования» на основе формирования трансформационных анклавов по приоритетным направлениям развития университета: генетика, биотехнология, инженерия;

- продолжить стажировки и повышения квалификации представителей инициативных групп и руководителей проектов на базе ведущих инновационных центров России;

- обеспечить системную реализацию стратегических проектов университета по программе «Приоритет 2030» и достижение запланированных показателей;

- усилить работу по привлечению дополнительных источников финансирования по грантам, субсидиям, госбюджетным тематикам, а также средств индустриальных партнеров;

- актуализировать тематику научно-инновационной работы и разработать план реализации проектов по программе «Приоритет 2030» на 2023 г.;

- расширить работу с аспирантами и научными сотрудниками для реализации проектов в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»;

- уточнить ключевые показатели эффективности профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, руководителей и работников структурных подразделений университета;

- назначить повышенные именные стипендии аспирантам университета за высокие достижения в области научной деятельности;

- направить на повышение квалификации сотрудников университета по программе развития генетических технологий в НИЦ «Курчатовский институт»;

– продолжить работу по повышению публикационной активности ученых, в первую очередь в журналах, индексируемых в RSCI и «ядре» РИНЦ.

#### **4. Международная деятельность**

В 2022 году международная деятельность университета реализовалась по следующим направлениям: развитие экспортного потенциала университета; развитие сетевого взаимодействия в системе аграрного образования (увеличение реализации программ на английском языке, увеличение контингента иностранных обучающихся из стран Азии и Латинской Америки, совершенствование форм и методов воспитательной работы); реализация программ дистанционной довузовской подготовки «digital preparatory»; организация стажировок и академических обменов преподавателей и студентов с зарубежными вузами и научными организациями; экспорт образовательных услуг.

Вавиловский университет является участником Приоритетного проекта: «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

В 2022 году Вавиловский университет вошел в Российско-Африканский сетевой университет (РАФУ). Стратегической целью РАФУ является координация усилий по развитию российско-африканского сотрудничества в сфере образования и науки. Среди приоритетных направлений РАФУ отдельно выделены сельское хозяйство, агрономия и инженерное дело, что обязывает нас использовать потенциал Вавиловского университета.

В 2022 году представители международной службы Вавиловского университета вошли в состав рабочей группы по разработке проекта: «Экспорт российского аграрного образования». 8 лучших аграрных вузов РФ под эгидой Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации формируют единый комплексный концептуальный подход к развитию международной деятельности вузов Минсельхоза России.

В 2022 году в университете обучалось 584 иностранных гражданина. По итогам приемной кампании 2022 года количество иностранных студентов 1 курса составило 131 человек из 18 стран мира. Ранее была открыта англоязычная программа специалитета «Ветеринария». На сегодняшний день состоялось уже два выпуска студентов, преимущественно из Южно-Африканской Республики. Разработаны программы «Агроинженерия»,

«Агрономия», «Экономика» и «Менеджмент» с обучением на языке-посреднике.

ФГБОУ ВО Вавиловский университет представлен на сайте Министерства науки и высшего образования РФ (<https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru/>) в разделе «Образование в Российской Федерации для иностранных граждан». Иностранные абитуриенты могут подать заявку на обучение в вузе и принять участие в конкурсе в Информационно-аналитической системе формирования и распределения квоты приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в Российской Федерации.

Довузовская подготовка является одним из ключевых компонентов обучения иностранных граждан. В 2021/22 уч. году выпущено 195 иностранных граждан из Экваториальной Гвинеи, Шри-Ланки, Сьерра-Леоне, Судана, Сирии, Пакистана, Омана, Нигерии, Намибии, Мозамбика, Марокко, Мавритании, Кот-д'Ивуара, Гондураса, Ирака, Гаити, Анголы, Габона, Кении, Конго и т.д. Благодаря открытию новых общеобразовательных программ с дифференцированным сроком обучения от 3-х до 18-ти месяцев удалось осуществлять набор иностранных граждан в течение всего календарного года.

В 21/22 уч. году проводился набор по 6 дополнительным общеобразовательным программам, 2 из которых осуществлялись в смешанном формате (дистанционный, затем приезд слушателей на очное обучение). Было реализовано 2 общеобразовательные программы совместно с Саратовским государственным медицинским университетом им. В.И. Разумовского (подготовка по русскому языку как иностранному в Вавиловском университете и подготовка по химии и биологии в СГМУ). 42 выпускника этих программ впоследствии поступали в СГМУ.

31 слушатель поступил на программы бакалавриата и магистратуры, а также в финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

В 2022/2023 уч. году на подготовительном отделении Института международных связей обучается 203 иностранных слушателя по 3 общеобразовательным программам.

ФГБОУ ВО Вавиловский университет дважды вошёл в перечень федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях и факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование в России, имеют право обучаться

по дополнительным общеобразовательным программам на русском языке за счёт средств федерального бюджета на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Студенческая мобильность – это образовательные сельскохозяйственные практики студентов в зарубежных странах, обмены обучающимися. В ходе прохождения практики студенты имеют возможность изучать особенности организации сельского хозяйства и производственной деятельности разных стран. Программой данных стажировок предусмотрены циклы практического и теоретического обучения в специальных учебных центрах. В 2022 г. трое обучающихся Вавиловского университета проходят бесплатное обучение в Германии в рамках Международного магистерского курса «Аграрный менеджмент», который реализуется на факультете экономики и менеджмента с 2009 г. совместно с Университетом прикладных наук Вайенштефан-Триздорф (Германия, Бавария).

В 2022 г. пять обучающихся университета прошли стажировку в Германии по программе «PRAXX».

Ориентируясь на стратегию внешней государственной политики Российской Федерации, а также на развитие международного сотрудничества Вавиловского университета, в конце 2022 года был разработан паспорт проекта по открытию дополнительных общеобразовательных программ совместно с зарубежным партнёром - компанией Bedaya Group в г. Александрия, Египет. Проект предполагает реализацию программ довузовской подготовки для граждан Арабской Республики Египет для поступления в вузы РФ, в частности, в Вавиловский университет. В настоящее время проект находится на стадии обсуждения и впоследствии будет представлен на согласование в Министерство сельского хозяйства РФ.

Ведутся переговоры по открытию программ довузовской подготовки совместно с компанией Ruoc Study в городах Танжер и Кенитра (Королевство Марокко).

В рамках вышеизложенных направлений мы делаем активные шаги на пути интеграции в мировое научно-образовательное пространство.

Стратегическими направлениями развития международной деятельности ИМС являются:

- Развитие сетевого взаимодействия в системе аграрного образования (увеличение реализации программ на английском языке, увеличение контингента иностранных обучающихся из стран Азии и Латинской Америки, совершенствование форм и методов воспитательной работы);

- Организация стажировок и академических обменов преподавателей и студентов с зарубежными вузами и научными организациями;
- Развитие сетей и инфраструктуры академической коммуникации (вступление университета в международные ассоциации).

Развитие вышеназванных направлений международной деятельности позволит выйти на показатели, обозначенные в стратегии развития Университета.

## **5. Внеучебная работа**

В соответствии с основными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.), Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; ФГОУ ВО Вавиловский университет обеспечивает оптимальные условия для внеучебной работы с обучающимися, стимулирует развитие личности, выполняет социальные гарантии и обеспечивает охрану здоровья.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В рамках воспитательной работы создаются условия для формирования гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Из стен вуза должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный, иначе его нельзя назвать образованным.

Воспитывающая среда ФГБОУ ВО Вавиловский университет рассматривается как совокупность общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность обучающегося, является существенным условием развития его личности. Она формируется на основе целей и задач образовательной деятельности по подготовке высококлассных специалистов для АПК региона, осуществляет обеспечение программ, направленных на социальную адаптацию студентов к изменяющимся

условиям жизни; формирование необходимых социальных навыков; координацию всех структур университета в области воспитательной деятельности.

Основой достижения эффективности и целенаправленности воспитательных процессов в ФГБОУ ВО Вавиловский университет являются:

- локальные нормативные акты, разработанные на базе федеральных и региональных документов, регламентирующих образовательную деятельность (Устав ФГБОУ ВО Вавиловский университет, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Комплексная программа воспитательной работы, Кодекс корпоративной этики, Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки студентов и другие локальные акты и положения);

- образовательная и практико-ориентированная структура, способствующая развитию инновационного потенциала, обучающихся и подготовке специалиста для агропромышленного комплекса (Деканаты, кафедры, Центр развития карьеры, УНПК «Агроцентр», УНИЛ по определению качества пищевой и сельскохозяйственной продукции, УНТЦ «Ветеринарный госпиталь», УНПЛ «Диагностик», УНТЦ «АвтоСервис Плюс», УНПК «Пищевик», УНПО «Поволжье»);

- организационная инфраструктура воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и связям с общественностью; студенческий клуб, первичная профсоюзная студенческая организация, объединенный совет обучающихся);

- структуры, ориентированные на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, формируемые здоровьесберегающими технологиями (Отдел по спортивно-массовой работе, отдел по социальной работе, психолог университета, лига болельщиков «Вепри», волонтерский центр «Эпицентр», спортивно оздоровительный лагерь «Чардым»).

Структура актуализированных ФГОС высшего образования (ФГОС 3++) содержит требования к результатам освоения образовательных программ, представленных в виде компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных).

Планирование и реализация воспитательной работы на уровне основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) осуществляется на основе локальных актов — рабочей программы воспитания и календарном плане воспитательной работе, которые определены в качестве структурных элементов ОПОП. Обязательной составной частью ОПОП являются рабочие

программы воспитательной работы, которых в настоящий момент разработано 141 шт. (программы ВО – 105 шт., программы СПО – 36 шт.).

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки, в рабочих программах выстроена система мероприятий по реализации программы воспитания, состоящая из шести модулей:

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое воспитание –УК-1, УК-4 (День знаний, День народного единства, кинолекторий «Герои Отечества», праздничный концерт «Горжусь тобой, Отечество!», кинолекторий «Славные страницы Отечества», посвященный Дню космонавтики, праздничная программа «День Победы», Всероссийские акции «За президента», «За Россию», «Твори добро» «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Память поколений», «День памяти и скорби», «Своих не бросаем», # МЫ ВМЕСТЕ, «Бессмертный полк» и многие другие.

**Модуль 2.** Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание – УК-1, УК-4, УК-5 (участие в фестивале первокурсников «Поехали!», концертная программа «День пожилого человека», творческий конкурс для первокурсников «Новые имена», конкурс «Первый среди первых», ежегодный фестиваль «Неделя агрономического факультета», международная Вавиловская олимпиада, Мисс и Мистер Вавиловский университет, интеллектуальная игра «Где логика?», поздравления для студентов-сирот, инвалидов, новогодний концерт, Татьянин день, празднование Масленицы, фестиваль творчества «Весна», КВН между общежитий, участие в фестивале студенческого творчества вузов МСХ).

**Модуль 3.** Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей – УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8 (Встречи с врачом центра планирования семьи, лекции-беседы с врачом наркологом, лекции – беседы с психологом, проведение социальной акции посвященной Всемирному дню без табака «День без табака», смотр-конкурс «Лучшее общежитие», спартакиада между общежитиями, областной фестиваль «Студенческая весна», смотр – конкурс «Лучший студенческий совет общежитий университета», областная Универсиада вузов, Универсиада вузов Минсельхоза России (летняя, зимняя).

**Модуль 4.** Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание – УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8 (Организационные встречи руководства университета со студентами, проведение кураторских часов на

темы: «Устав университета», «Кодекс корпоративной этики»; «О профилактике употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ обучающимися университета», «О запрете курения в университете», встречи со студентами по вопросам терроризма и экстремизма, встречи с сотрудниками правоохранительных органов г. Саратова, день студенческого самоуправления, подготовка и проведение тренингов для обучающихся).

**Модуль 5.** Профессионально-трудовое воспитание – УК-1, УК-2, УК-3, УК-8 (Ярмарки вакансий, работа студенческих специализированных отрядов, субботники, день работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, день поля, дни кафедры, подведение итогов трудового семестра).

**Модуль 6.** Экологическое воспитание – УК-1, УК-2, УК-3 (Всероссийский экологический диктант, интеллектуальная игра «Тайны Периодической системы элементов. Экологические проблемы», всероссийская экологическая акция «Вода России», всероссийская акция «Сохраним лес» в рамках национального проекта «Экология», круглый стол «Инновации в экологическом воспитании Экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу!», Акция "#БумБатл" по сбору макулатуры, высадка саженцев берез).

Профессиональная подготовка специалистов реализуется как в рамках учебного процесса, так и в рамках внеучебной деятельности, которая осуществляется с разной степенью вовлеченности студентов, с учетом задач государственной молодежной политики Саратовской области и РФ. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания по каждой образовательной программе.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России. В рамках реализации его задач в университете проводились кураторские часы, дискуссионные вечера, круглые столы, кинолектории, диктанты, акции, квизы, выставки, игры, форумы.

Во исполнение поручений Президента РФ, в целях функционирования системы патриотического воспитания граждан, а также для воспитания многосторонней личности, нравственного, ответственного и думающего студента Вавиловского университета, формирования у него патриотического сознания, на базе нашего вуза открылся патриотический клуб «Я горжусь»,

который вошел в состав Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Таблица 5

### Мероприятия патриотической направленности

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Концерт патриотической песни «Горжусь тобой, Отечество!»
2.	Участие студентов в Параде Победы
3.	Участие в акции «Бессмертный полк»
4.	Кинолектории «Славные страницы истории», посвященные памятным датам
5.	Участие студентов в праздничных мероприятиях, посвященных Дню России, Дню Конституции
6.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Конституции
7.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Народного единства и согласия
8.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества
9.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Воссоединения с Крымом
10.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Неизвестного солдата
11.	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества
12.	Участие студентов в межрегиональной Вахте памяти
13.	Встреча студентов с участниками локальных войн, посвященная Дню Героев Отечества
14.	Кинолекторий «Герои Отечества», посвященный Дню героев Отечества
15.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»
16.	Участие в акции «Красная гвоздика»
17.	Участие в акции «Окна Победы»
18.	Участие в акции «Память поколений»
19.	Участие в акции «День памяти и скорби»
20.	Участие в акции «Своих не бросаем»
21.	Участие в акции «Твори добро»
22.	Участие во Российской акции «Сёл живая память»
23.	Онлайн-флешмоб «Свеча мира»
24.	Заложена «Аллея ветеранов» в УНПК «Агроцентр»
25.	Участие студентов в Международной историко-патриотической акции «Диктант Победы»
26.	Участие в мероприятиях, посвященных противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации
27.	Воспитательно-патриотический марафон «Неделя единых действий»
28.	Видеолекторий «Донбасс. Цена ошибки»
29.	Встреча с журналистом и писателем, членом Союза журналистов и писателей Зуевым А.П. с просмотром его фильма «Луганск – Саратов – вместе в будущее»
30.	Мероприятия, посвященные 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина
31.	Мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I

Большое внимание в университете уделяется творческому развитию студентов. В работе 13 творческих коллективов принимают участие 130 обучающихся. В 2022 году было проведено более 40 творческих и концертных мероприятий университетского, областного, всероссийского и международного уровней.

В областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» наш вуз занял 2 место за концертную программу, а ансамбль эстрадного танца «Вариант» получил «Гран-при» Танцевального направления. На Международном фестивале «GRAND DANS FESTIVAL» (г. Москва) ансамбль народного танца «Реванш» получил «Гран-при». На IX открытом фестивале студенческого творчества вузов Минсельхоза России «Весна в Центральном Черноземье» (г. Воронеж и г. Орел) наш университет стал обладателем «Гран-при» в Общекомандном зачете, «Гран-при» в Танцевальном направлении, «Гран-при» в Театральном направлении и оригинальном жанре, занял 1 место в направлении Журналистика.

Ансамбль народного танца «Реванш» завоевал «Гран-при» закрытого конкурса лауреатов «GRAND FESTIVAL» XII Международного онлайн-конкурса «Собираем таланты», в котором приняли участие 1308 коллектива из 14 стран. Ансамбль эстрадной песни «Фортэ» также завоевал «Гран-при» V Международного конкурса-фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Sochi-New Star!»

На Федеральном молодежном форуме «iВолга-2022», в котором приняли участие лучшие творческие коллективы ПФО из Республики Татарстан, Чувашской Республики, Кировской, Оренбургской, Ульяновской, Самарской областей и Пермского края. Нашу область представлял ансамбль народного танца «Реванш».

В конкурсе интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер студенчество Саратовской области-2022» наш университет представляла студентка факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий Мария Мартянова. По итогам конкурса Мария стала победительницей в номинации «Мисс грация».

Студенческое самоуправление университета - форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами. Силами студенческих советов решаются текущие вопросы и эффективно проводятся различные организационные мероприятия. При непосредственном участии студенческих советов проводятся факультетские и общеуниверситетские мероприятия, привлечение обучающихся к участию

в региональных, всероссийских форумах, акциях, турнирах, конкурсах, проектных мастерских и других.

Таблица 6

### Мероприятия с участием студенческого актива университета

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Форум «Культура добра-2022»
2.	Гражданский форум Саратовской области
3.	Всероссийский образовательный форум «Студвесна культурги»
4.	Молодежный форум «Школа студвесны»
5.	Молодежный форум «iВолга-2022»
6.	Всероссийский форум «Твой ход»
7.	Экологические субботники и акции в г. Саратове и области
8.	Благотворительный фестиваль «От сердца к сердцу»
9.	Благотворительная акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»
10.	Международном фестивале «GRAND DANS FESTIVAL»
11.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
12.	Управленческие поединки
13.	Парламентские дебаты
14.	Турниры по волейболу, баскетболу и футболу среди учащихся
15.	I Всероссийские спортивные игры «Умные города»
16.	Фестиваль студенческого творчества вузов Минсельхоза России «Весна в Центральном Черноземье»
17.	V Международного конкурса-фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Sochi-New Star!»

В университете ведется работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни: организуются профилактические мероприятия, акции и спортивные соревнования, развивается и поддерживается массовый и профессиональный спорт. Большое количество студентов задействовано в ежегодных спортивных мероприятиях, проводимых на разных уровнях.

В настоящее время функционирует 16 секций по видам спорта с количеством занимающихся студентов более 350 человек. Из них мастер спорта международного класса – 1 человек, мастер спорта – 3 человек, кандидат в мастера спорта – 17 человека, I разряд – 33 человека. II разряд и пр. – более 200 человек. В университете функционируют лига болельщиков «Саратовские Вепри».

По итогам Чемпионата по армрестлингу, проходившего на базе Вавиловского университета в феврале 2022 года, в рамках X зимней Универсиады вузов Минсельхоза России команда Вавиловского

университета заняла 2 место. На Чемпионате по гиревому спорту в рамках той же Универсиады команда Вавиловского университета заняла 3 место.

Гандбольный клуб СГАУ-Саратов занял 5 место в Чемпионате России по гандболу среди мужских команд Суперлиги и дошли до 1/8 финала Еврокубка в сезоне 2022 года.

В Спартакиаде летних спортивно-оздоровительных лагерей команды Вавиловского университета заняли 1-ые места по мини-футболу и настольному теннису.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Имущественный комплекс отвечает всем критериальным требованиям и обеспечивает выполнение уставных задач университета.

В реестре федеральной собственности агропромышленного комплекса на 31.12.2022 г. учтено 184 объекта недвижимого имущества, площадью 269364,4 кв. м, 56 земельных участков, площадью 122 625 553,3 кв. м, 4 договора аренды на лесные участки, площадью 5 839 000 кв. м и 1 постановление об использовании муниципального земельного участка, площадью 20661 кв. м.

Общая площадь зданий университета – 269,4 тыс. м<sup>2</sup>, в том числе 169,1 тыс. м<sup>2</sup> – площадь учебно-лабораторной базы, 53,7 тыс. м<sup>2</sup> – площадь общежитий. Учебный комплекс включает в себя 7 учебных корпусов, 12 общежитий и 6 столовых. Социальная инфраструктура: 6 спортивных игровых залов, 1 бассейн, 1 стрелковый тир, 2 зала борьбы, 8 тренажерных залов, 1 зал бокса, 1 зал для игры в дартс, 1 зал художественной гимнастики, 2 зала лечебной физкультуры, 3 открытых площадки, а также 3 актовых зала на 1100 мест в головном вузе и 5 актовых залов в филиалах.

В 2022 году была проведена работа по улучшению и поддержанию учебно-технической базы. При проведении капитального ремонта объектов университета освоено 25888246 руб., отремонтировано в том числе: помещения первого и второго этажа, расположенные по адресу: ул.Бахметьевская, д.3.Литер А3; помещения 3 этажа, расположенные по адресу: пр-кт Столыпина зд.4., стр.7; помещения первого этажа, расположенные по адресу: ул. Большая Садовая, 220 Литер Б; помещения, по адресу: г. ул. Бахметьевская, д.5, Литер Ж.

Все выделенные целевые средства на 2022 год на приобретение сельскохозяйственной техники были освоены.

Первым этапом закупок в начале июля 2022 года было проведено 6 аукционов на приобретение сельскохозяйственной техники. В результате

проведения данных закупочных процедур состоялись все шесть аукционов на поставку заявленной техники:

- для УНПО «Муммовское» на сумму 9,8 млн. рублей;
- для УНПО «Поволжье» на сумму 5,4 млн. рублей;
- для Краснокутского зооветеринарного техникума на сумму 560 тыс. рублей.

Вторым этапом было размещено 2 аукциона на противопожарные мероприятия (обработка деревянных конструкций чердачных помещений и тканевых занавесей сцен) на сумму 5 млн. рублей, в результате которых было сэкономлено более 3 млн. рублей, на эти средства в дальнейшем проведено еще 2 аукциона на оказание услуг по установке и пуско-наладке автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Выделенные целевые средства на противопожарные мероприятия на 2022 год были освоены в полном объеме.

Третьим этапом были размещены 4 аукциона на оставшуюся сельскохозяйственную технику на сумму более 6 млн. рублей. По итогам закупочных процедур на поставку сельхозтехники были приобретены:

- для УНПО «Муммовское» на сумму 3,3 млн. рублей;
- для УНПК «Агроцентр» на сумму 3,3 млн. рублей.

В октябре 2022 года поступили средства на поддержку и организацию федеральной Програма «Приоритет 2030». Структурными подразделениями университета оперативно был сформирован перечень необходимых товаров, работ и услуг для осуществления закупочных процедур. В результате слаженных действий контрактной службы были проведены закупки на поставку компьютеров и оргтехники, на капитальные ремонты по адресам: г. Саратов, ул. Советская, д.60, г. Саратов, 3-й Пролетарский поселок (Агроцентр), г. Саратов, ул. Б. Садовая, литер А4, на поставку комплекса фитотрона для выращивания растений в промышленной теплице и на поставку.

В процессе осуществления административной, финансово-хозяйственной и экономической деятельности Университет взаимодействует с различными физическими и юридическими лицами, органами государственной власти и органами местного самоуправления. Университет отстаивает свои законные права и интересы в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Наиболее распространенными категориями дел являются споры, возникающие из арендных, земельных, жилищных, трудовых, образовательных, административных правоотношений и др.

Так, в 2022 году с участием представителей университета было проведено 62 судебных заседания. Среди наиболее важных дел можно выделить следующие: иски ФГБОУ ВО Вавиловский университет к ООО

«Волга Альфа групп» о взыскании задолженности по арендной плате и коммунальным услугам, а также об освобождении занимаемого помещения, иск ФГБОУ ВО Вавиловский университет к ООО «Невролог А» о взыскании арендной платы и другие.

Нередки случаи, когда ответчиком в судебном споре является ФГБОУ ВО Вавиловский университет. Так, в 2022 году к Университету были предъявлены иски возмещения ущерба, причиненного в результате затопления, о защите прав потребителей, о взыскании задолженности по коммунальным услугам. Однако в ходе рассмотрения дел Университет доказывал несостоятельность заявленных истцами требований в исковых заявлениях, что являлось основанием отказа для их удовлетворения судом.

Кроме того, в 2022 году при непосредственном участии работников юридического отдела Университета был зарегистрирован Фонд целевого капитала ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

## **7. Социальная сфера**

Университет располагает 9 студенческими общежитиями в г. Саратове и 3 студенческими общежитиями в филиалах университета. Все общежития обеспечены современными спортивными и актовыми залами, комнатами отдыха, учебными комнатами, оборудованными компьютерной техникой. В настоящее время обеспеченность студентов, нуждающихся в общежитиях, составляет 100%.

В университете функционирует собственный учебно-производственный комбинат общественного питания, включающий в себя 4 столовые и 3 буфета.

Для нуждающихся обучающихся действует материальная поддержка и выплачиваются социальные стипендии.

В вузе организована система диспансерных осмотров обучающихся на основании договоров с муниципальными медицинскими учреждениями здравоохранения г. Саратова.

Ежегодно проводятся профилактические осмотры и медицинское обслуживание обучающихся, а также их вакцинация от остро респираторных заболеваний и туляремии.

Штатным психологом оказывается необходимая психологическая помощь обучающимся, проводятся тематические кураторские часы: «Управление эмоциями, подмена эмоций», «Высшее образование. Амбиции родителей или способности детей», «Как воспитывать в себе здоровые амбиции и достигать поставленные цели», «Как правильно конфликтовать

или управление конфликтами», «Детско-родительские отношения. Мы родом из детства».

В университете обучаются 378 студента, имеющих статус «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

Студентам, имеющим статус «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», оказываются следующие виды социальной поддержки: ежемесячные выплаты на питание, одежду и литературу; социальная стипендия; адресная поддержка; возможность отдыха в СОЛ «Чардым» на безвозмездной основе; все студенты и их дети обеспечиваются подарками к новогодним праздникам; получение выходного пособия при выпуске студентов-сирот (если оно не было получено при окончании других учебных заведений). В 2022 г. правом на выходное пособие воспользовались 39 студента.

В 2022 г. в университете обучались 43 студента, имеющих инвалидность. Для данной категории студентов создаются специальные организационные и технические условия для успешного освоения образовательных программ.

#### **8. Финансовое обеспечение деятельности вуза**

В 2022 г. объем консолидированных средств бюджета составил 1781,8 млн руб., в т.ч. 654,4 млн руб. внебюджетных средств, из них от образовательных услуг – 208,9 млн руб., от научно-исследовательской работы – 303,2 млн руб.

Структура расходов университета:

- на оказание образовательных услуг – 863,3 млн. руб.;
- на проведение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ – 292,5 млн. руб.;
- на коммунальные услуги (по договорам пользования коммунальными услугами) – 116,8 млн. руб.

#### **II. Анализ показателей деятельности**

1. Университет продолжает активно развиваться как учебно-научно-производственный комплекс, оказывая существенное влияние на социально-экономическое состояние региона и агропромышленного комплекса России.

2. Образовательная деятельность вуза ведется с соблюдением существующих требований к материально-технической базе, кадровому составу педагогических работников, учебно-методическому и библиотечному обеспечению, организации учебного процесса.

3. Университет активно участвует в модернизации системы профессионального образования, внедряя практико-ориентированные образовательные программы, актуализируя образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом профессиональных стандартов.

4. В университете отмечается планомерное снижение численности обучающихся, связанное с завершением перехода на реализацию образовательных программ бакалавриата по ФГОС, сложной демографической ситуацией в регионе; низкой долей абитуриентов, выбравших физику, биологию, химию в качестве дополнительного предмета для сдачи ЕГЭ, повышением стоимости обучения на местах с оплатой стоимости обучения по договорам, связанное с соотношением стоимости платных образовательных услуг с размерами нормативно-подушевого финансирования обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Вместе с тем увеличивается количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

5. В 2022 году выполнялись два гранта Президента Российской Федерации для молодых ученых кандидатов и докторов наук (на сумму 600 тыс. руб. и 1 000 тыс. руб. соответственно); 6 грантов РНФ (на сумму 7,45 млн. руб.) и 2 гранта РФФИ (на сумму 6 млн. руб.), грант на реализацию акселерационной программы Агентства стратегических инициатив (на сумму 7,2 млн. руб.).

Университет – участник федерального проекта «Приоритет 2030». В консорциуме аграрных вузов (ФГБОУ ВО Вавиловский университет; ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ) реализуется программа стратегического академического лидерства (на сумму 200 млн. руб.). В 2022 году было реализовано 46 проектов, в том числе разработаны 14 новых образовательных программ и программ повышения квалификации, запущена реализация федерального проекта «Цифровая кафедра», в рамках которого проводится подготовка 344 специалистов, обладающих IT-компетенциями для агропромышленного комплекса.

В рамках сотрудничества с индустриальными партнерами университета заключено 135 договоров на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Общий объем финансирования научной деятельности с учетом грантов составил 303,2 млн. руб.

Научные разработки ученых Университета отмечены высокими наградами на международных, российских и областных выставках и

конкурсах, в том числе на ежегодных, в том числе на 24-й Российской агропромышленной выставке «Золотая осень», где завоевал 19 медалей: 9 золотых, 4 серебряных и 6 бронзовых медалей.

6. Университет активно входит в международное образовательное пространство, реализуя программы довузовской подготовки и высшего образования для граждан иностранных государств, представляющих дальнейшее зарубежье.

7. В университете созданы условия для воспитания обучающихся, направленного на развитие личности, для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

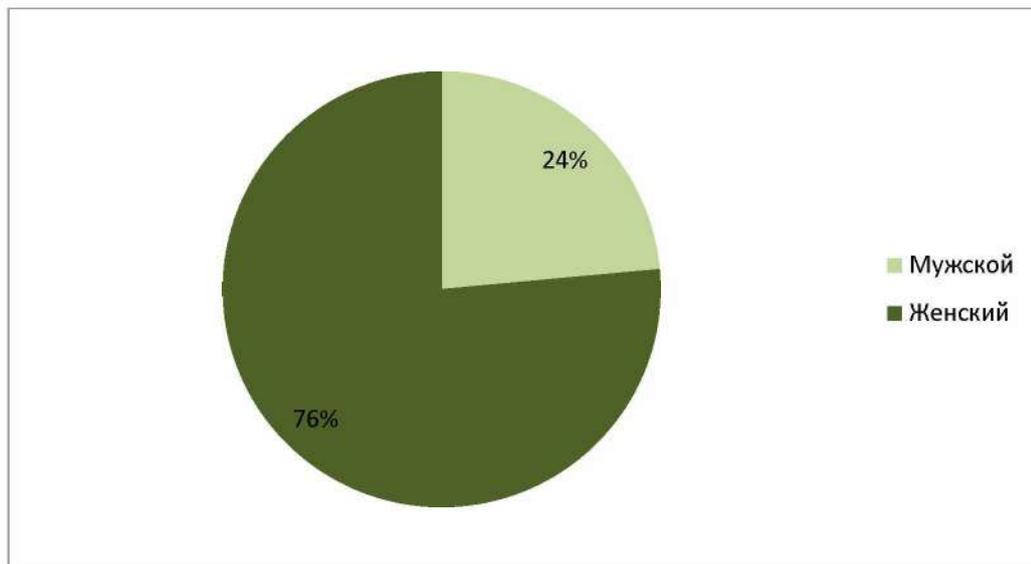
**Удовлетворённость выпускников ФГБОУ ВО Вавиловский университет качеством профессиональной подготовки 2022**

В январе-мае 2022 года состоялся второй опрос студентов ФГБОУ ВО Вавиловский университет в рамках ежегодного мониторинга «Преподаватель глазами студентов». Целью опроса является изучение студенческих мнений относительно качества учебно-образовательного процесса в нашем вузе.

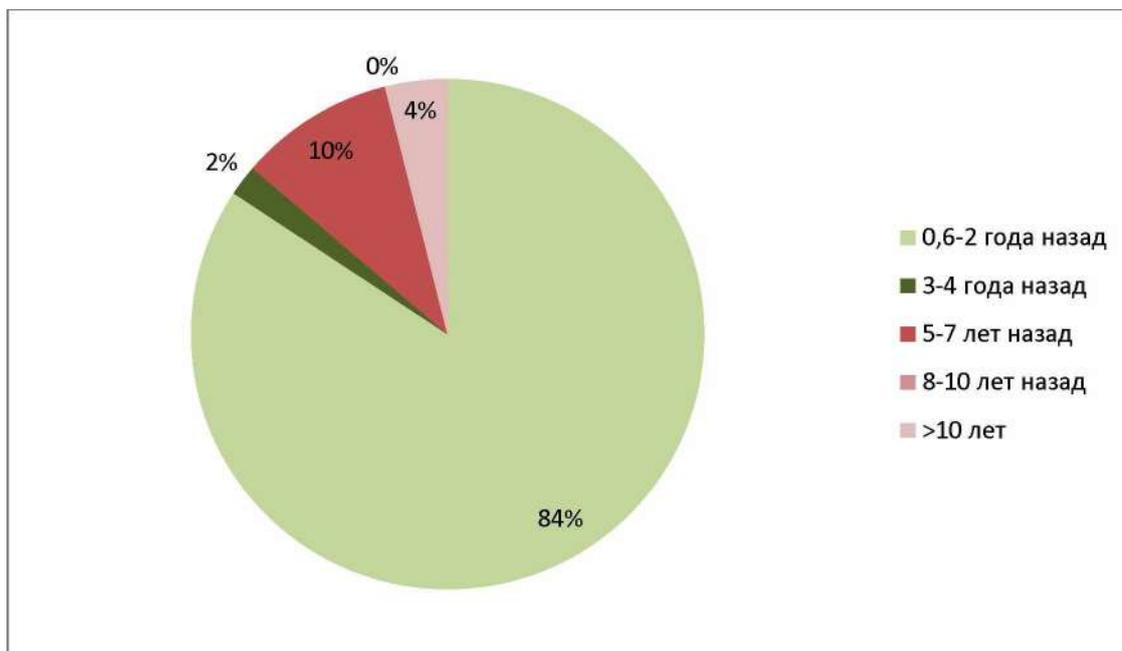
Доступ к анкетированию имели все студенты, обучающиеся в вузе по паролю в системе ЭИОС. Там же прилагается подробная инструкция по правильному самозаполнению анкеты. Анкетирование проводилось на условиях частичной анонимности, все результаты представлены в агрегированном виде.

Применена вероятностная (стихийная) выборка, где опрашивались наиболее доступные респонденты из числа генеральной совокупности. Так как анкетирование проводится методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен, он определяется таким показателем как активность респондентов по факту их участия. При этом минимальный объем выборки приближенный к значению в 10% (от общей, генеральной совокупности) способен обеспечить приемлемую точность и распределение результатов с небольшим показателем статистической погрешности, находящемся в интервале 5% допуска. Применение данной выборки обосновано сложившейся ситуацией COVID-19 и, соответственно, большим количеством студентов, не имеющих возможность посещать занятия аудиторно (а также большого количества вторичнозанятых студентов).

Ваш пол	мужской	женский
Кол-во, ед.	12	39
%	<b>23,53%</b>	<b>76,47%</b>



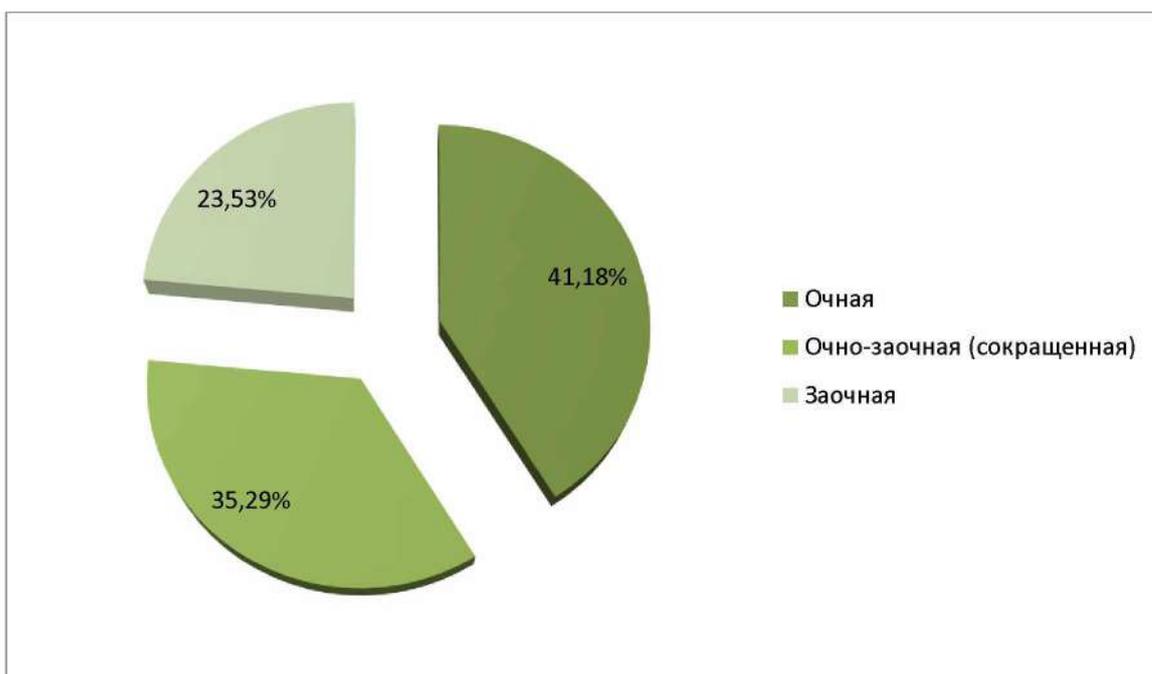
Как давно Вы окончили ФГБОУ ВО Вавиловский университет?				
0,6-2 года назад	3-4 года назад	5-7 лет назад	8-10 лет назад	>10 лет
43	1	5	0	2
84,31%	1,96%	9,80%	0,00%	3,92%



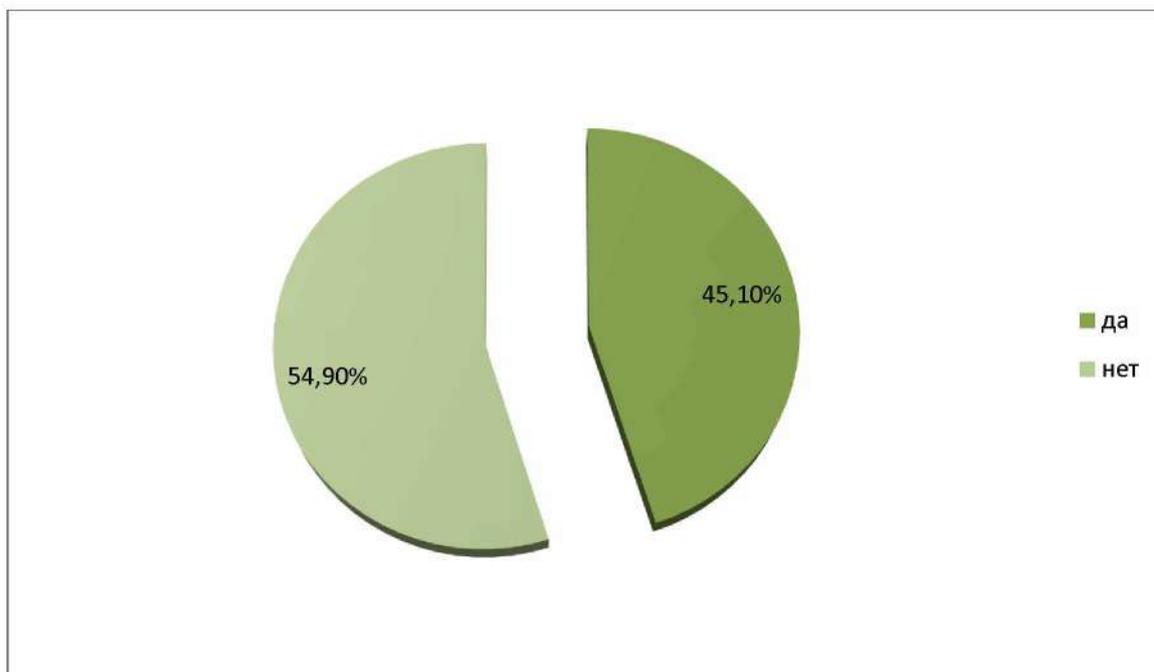
Полученная в ФГБОУ ВО Вавиловский университет специальность	Кол-во	%
Экономика	23	45,09
Агрономия	9	17,65
Технология организации и обслуживания в общественном питании	6	11,76
Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	3	5,88

Технология переработки продуктов жив. происхождения	2	3,92
Ветеринария	2	3,92
Ландшафтная архитектура	2	3,92
Лесное дело	2	3,92
Менеджмент	1	1,97
Землеустройство и Кадастры	1	1,97

Форма обучения	Очная	Очно-заочная (сокращенная)	Заочная
Кол-во, ед.	21	18	12
%	<b>41,18%</b>	<b>35,29%</b>	<b>23,53%</b>



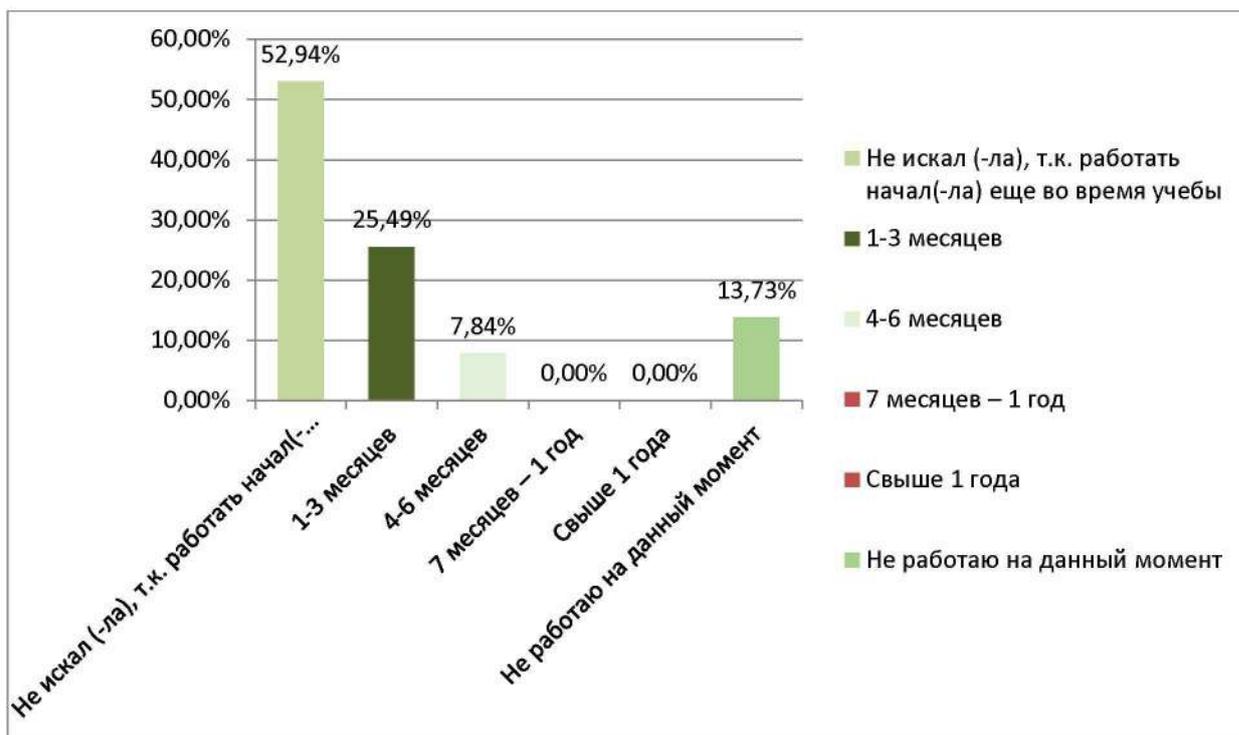
Заканчивали магистратуру?		
	да	нет
Кол-во, ед.	23	28
%	<b>45,10%</b>	<b>54,90%</b>



**Рисунок 1. Окончание магистратуры, %**

Ваша сфера деятельности сегодня	Кол-во, ед.	%
Агрономия	5	9,80%
Ландшафтная архитектура	1	1,96%
Строительство	1	1,96%
Ветеринария	2	3,92%
Производство продуктов питания	3	5,88%
Экономика (бухгалтерия)	20	39,22%
Менеджмент	3	5,88%
Управление качеством	1	1,96%
Торговля	3	5,88%
Сфера обслуживания, сервиса	1	1,96%
Образование	3	5,88%
Транспортные перевозки	1	1,96%
Информационная	2	3,92%
Промышленное производство	1	1,96%
Другое: Педагог, Государственная служба, Социальная статистика, Декретный отпуск	4	7,84%

После окончания ФГБОУ ВО Вавиловский университет Вам долго пришлось искать работу?					
Не искал (-ла), т.к. работать начал(-ла) еще во время учебы	1-3 месяцев	4-6 месяцев	7 месяцев – 1 год	Свыше 1 года	Не работаю на данный момент
27	13	4	0	0	7
52,94%	25,49%	7,84%	0,00%	0,00%	13,73%



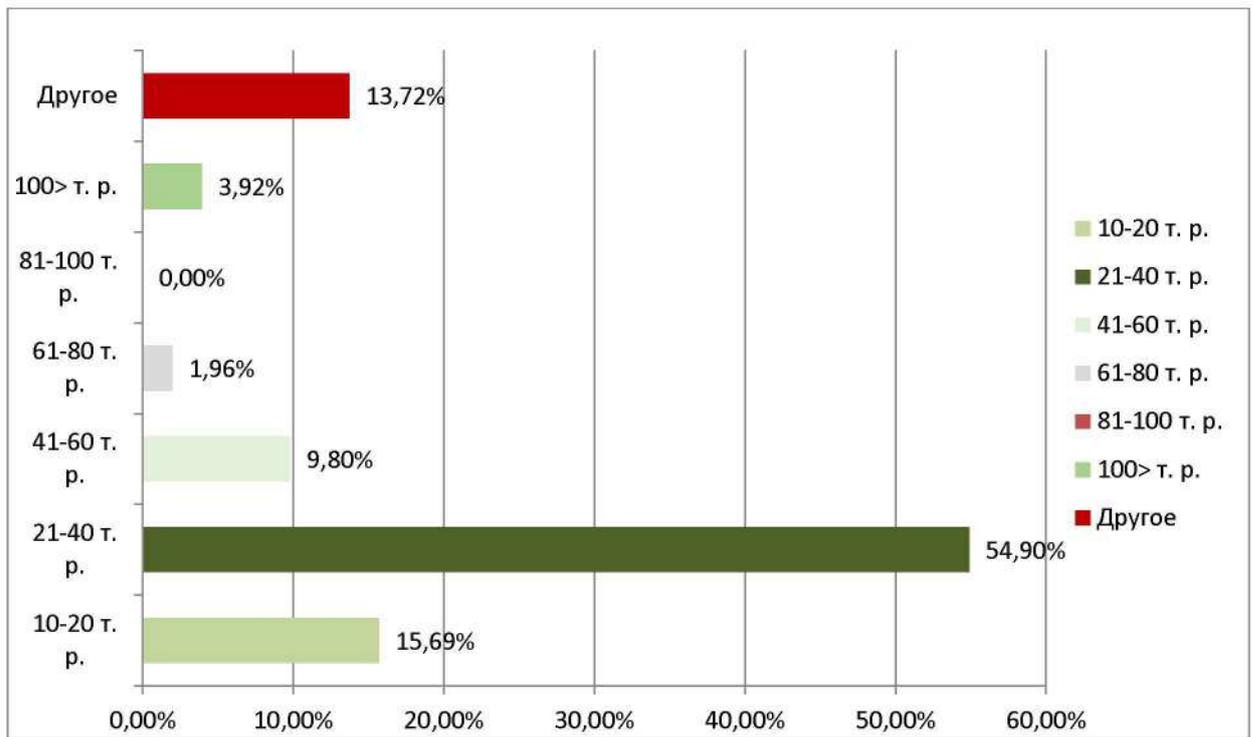
Ваша должность?							
Стажер	Обслуживающий персонал	Служащий	Специалист, инженер, мастер и т.д.	Руководитель (менеджер) младшего звена (мастер участка, бригадир)	Руководитель (менеджер) среднего звена (гл. специалист, нач. отдела)	Руководитель (менеджер) высшего звена (директор, ген. менеджер)	Другое
3	5	2	23	4	5	0	7
5,88%	9,80%	3,92%	45,10%	7,84%	9,80%	0	13,72



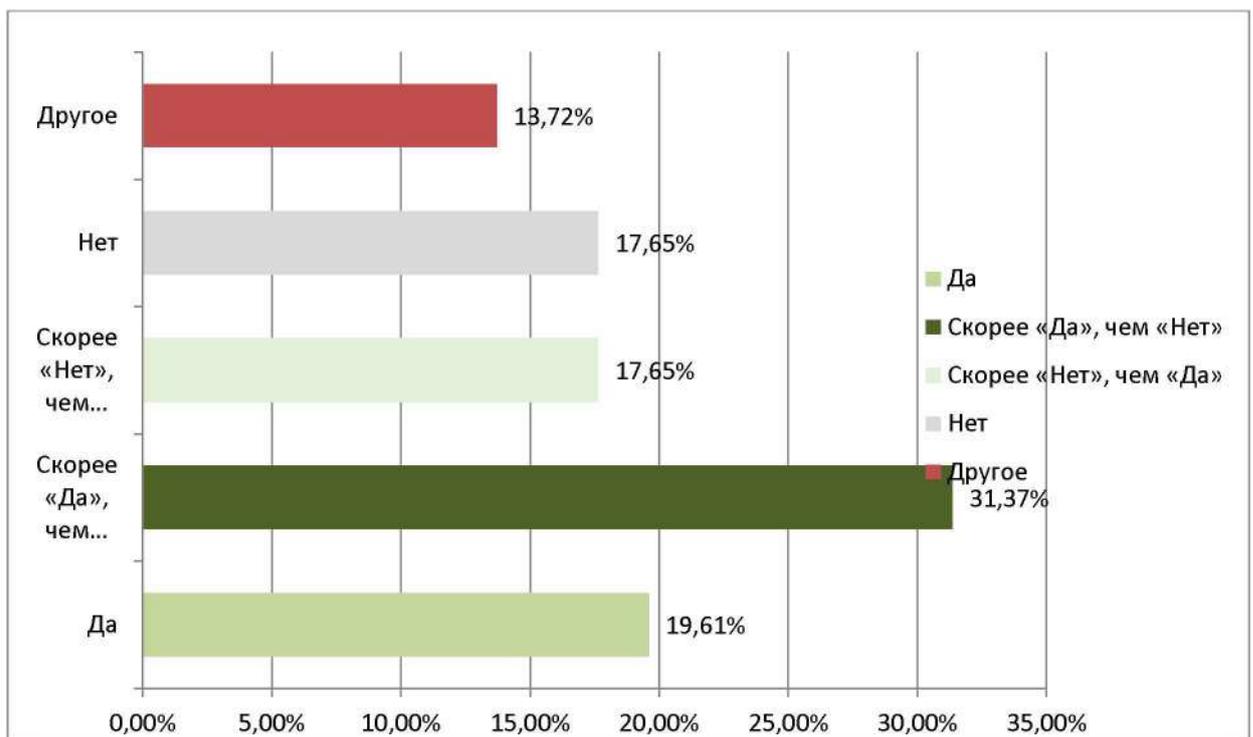
Рисунок 2 Распределение по должности, %

Ваш уровень заработной платы?						
10-20 т. р.	21-40 т. р.	41-60 т. р.	61-80 т. р.	81-100 т. р.	100> т. р.	Затрудняюсь ответить
8	28	5	1	0	2	7
15,69%	54,90%	9,80%	1,96%	0,00%	3,92%	13,72

Считаете ли Вы, что ваша зарплата соответствует вашему профессиональному уровню?				
Да	Нет	Скорее «Да», чем «Нет»	Скорее «Нет», чем «Да»	Затрудняюсь ответить
10	9	16	9	7
19,61%	17,65%	31,37%	17,65%	13,72



**Рисунок 3 Распределение по уровню зарплаты, %**



**Рисунок 4 Мнение о соответствии зарплаты профуровню, %**

**Удовлетворённость условиями работы ППС 2022**

В январе-мае 2022 года управлением обеспечения качества образования был проведен ежегодный мониторинг с целью изучения удовлетворенности преподавательского коллектива ФГБОУ ВО Вавиловский университет условиями и организацией трудовой деятельности, а также мотивационных резервов повышения качества педагогического продукта. В число основных задач мониторинга входили:

1. Оценить удовлетворенность ППС организацией учебного процесса и, в целом, своим социально-профессиональным статусом;
2. Дать общую оценку восприятия преподавателями положения дел в университете, конкурентоспособности образовательных услуг ФГБОУ ВО Вавиловский университет;
3. Обозначить предложения по повышению эффективности и качества работы ППС.

Как и ранее, опрос проводился дистанционно по разработанной, совместно с Библиотечно-информационным центром ФГБОУ ВО Вавиловский университет, электронной анкете, которая была выложена в системе ЭИОС университета. Доступ к анкетированию имели все преподаватели, зарегистрированные в системе ЭИОС. Основной блок вопросов носит оценочный характер по расширенной 10-ти балльной шкале. Открытые вопросы (поля) для внесения предложений представлены в конце анкеты. Анкетирование проводилось на условиях частичной анонимности, все результаты представлены в агрегированном виде.

Применена вероятностная (стихийная) выборка, где опрашивались наиболее доступные респонденты из числа генеральной совокупности. Так как анкетирование проводится методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен, он определяется таким показателем как активность респондентов по факту их участия. При этом минимальный объем выборки приближенный к значению в 10% (от общей, генеральной совокупности) способен обеспечить приемлемую точность и распределение результатов с небольшим показателем статистической погрешности, находящемся в интервале 5% допуска.

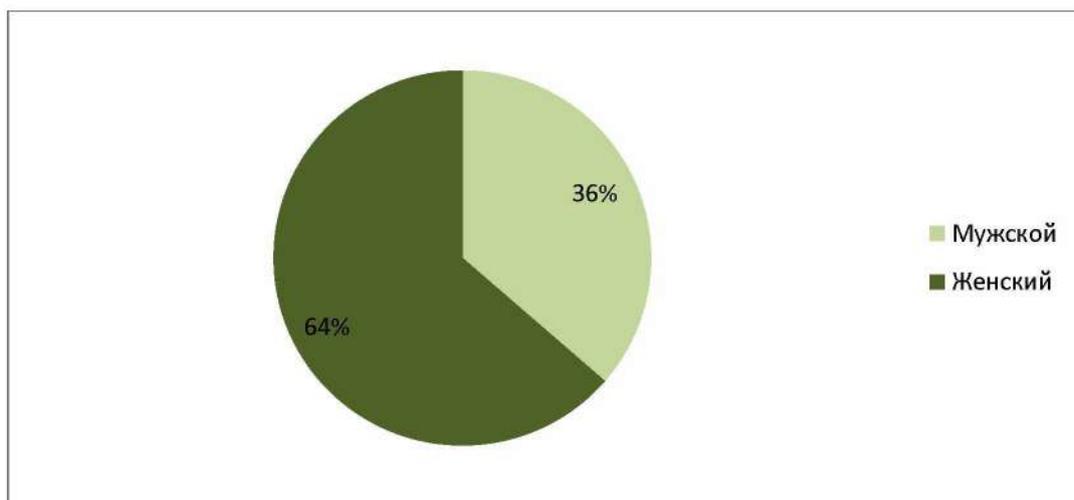
**ПАСПОРТИЧКА**

Участниками опроса стали 203 преподавателя, что в 2,5 раза больше, чем в прошлом году (80). Безусловно, здесь стоит отметить слаженную организационную работу деканатов и кафедр факультетов, а также

возросшую заинтересованность самих преподавателей в данном мониторинге.

Распределение респондентов по полу равнозначное прошлогоднему опросу – практически 2/3 женщины, 1/3 – мужчины (**рисунок 1**).

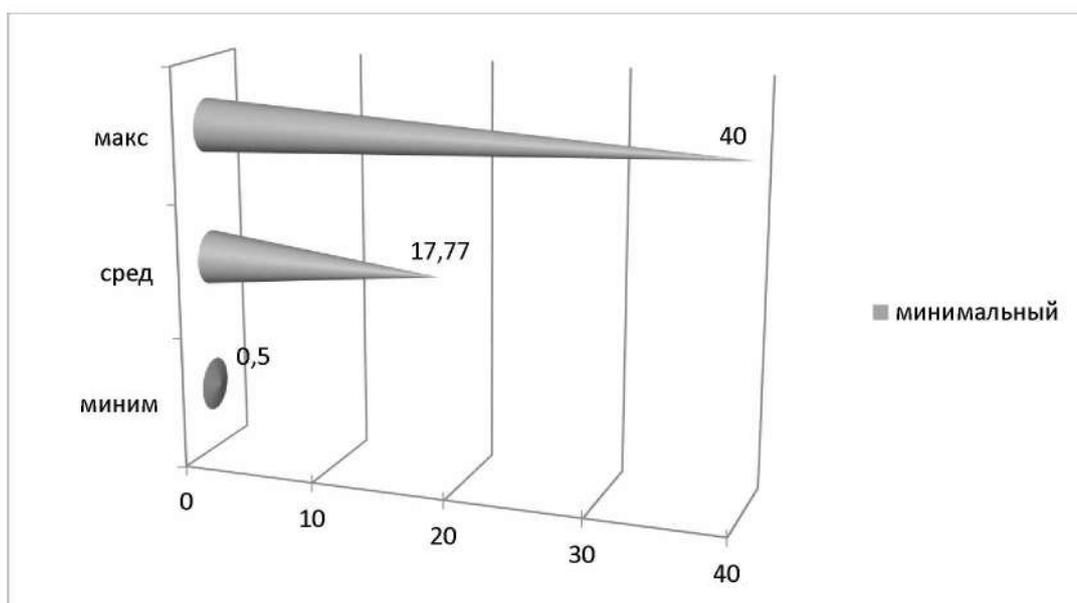
Ваш пол	мужской	женский
Кол-во, ед.	74	129
%	36,4	63,6



**Рисунок 5. Распределение по полу, %**

Средний стаж работы респондентов неожиданно уменьшился на 0,45 года и составил 17,77 года. Совершенно не изменился показатель максимального стажа (40 лет) и немного снизился показатель минимального стажа, и составил полгода (см. **рисунок 2**).

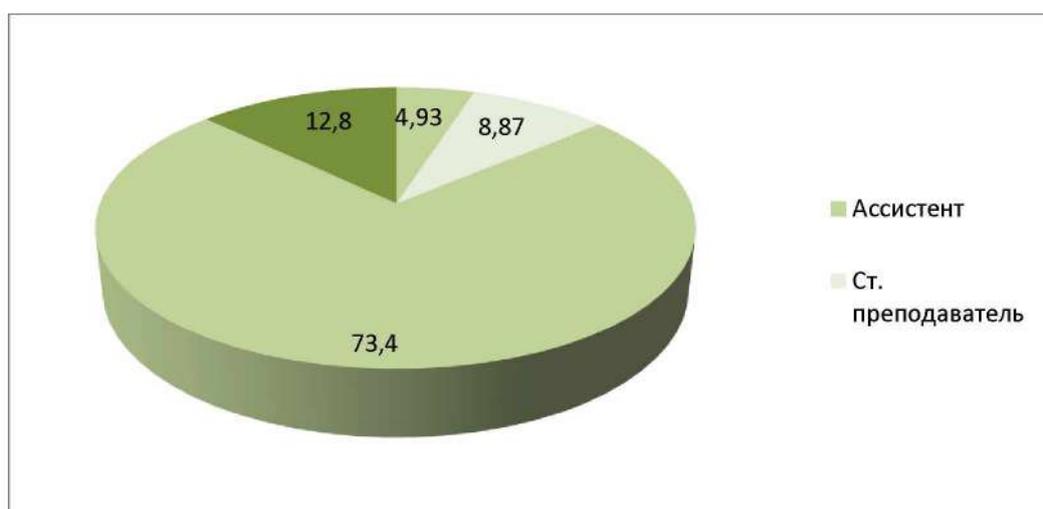
Общий стаж работы в ФГБОУ ВО Вавиловский университет: ____лет	СРЕДНЕЕ	17,77
	МАКС	40
	МИН	0,5



**Рисунок 6. Распределение по стажу работы, %**

По сравнению с прошлым годом, заметно изменилась структура распределения респондентов по занимаемой должности. Так, если доля ассистентов практически не поменялась (-0,7%), то доля старших преподавателей снизилась практически в 2 раза и составила 8,87% (в 2021 – 15%). Соответственно, выросла доля доцентов с 68,75% до 73,40%. И, незначительно, доля профессуры (на 1,57%) – **рисунок 3**.

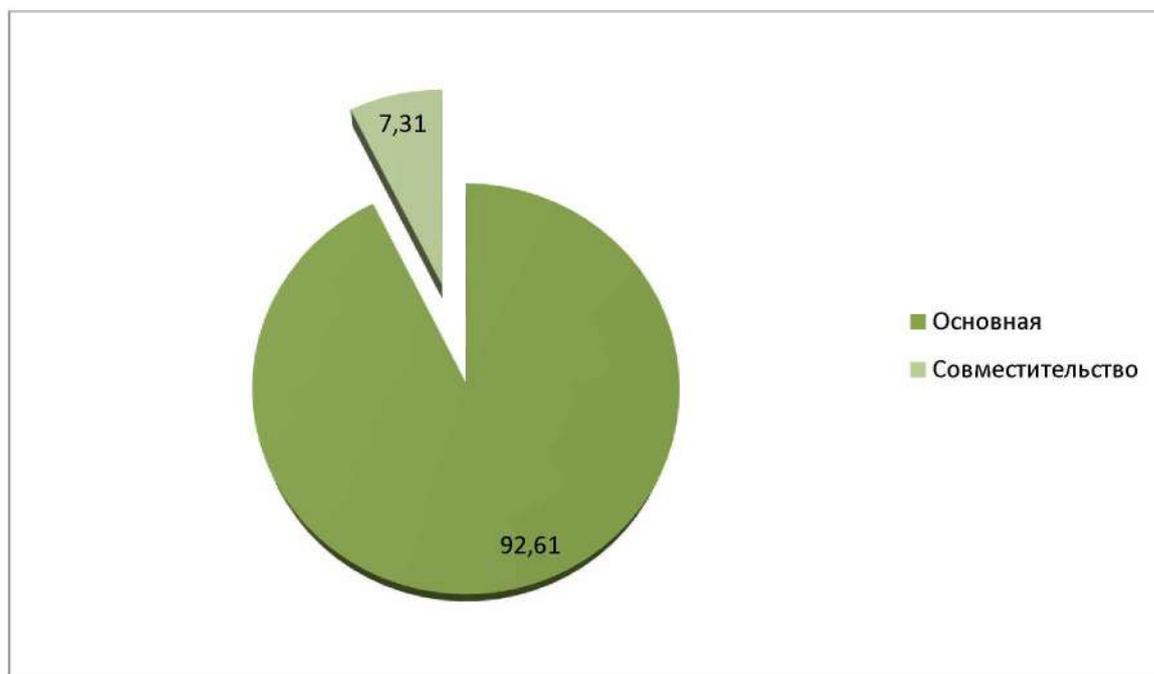
Должность	Ассистент	Преподаватель	Доцент	Профессор
Кол-во, ед.	10	18	149	26
%	4,93%	8,87%	73,40%	12,81%



**Рисунок 7. Распределение по должности, %**

По-прежнему, для подавляющего большинства участников опроса, ФГБОУ ВО Вавиловский университет остается основным местом работы, 7,39% - совместители (без уточнения, внутренние или внешние).

Форма занятости	основная	совместитель
Кол-во, ед.	188	15
%	92,61%	7,39%



**Рисунок 8. Распределение по характеру занятости, %**

В целом можно отметить, что общая структура участников опроса достаточно устойчива, и не претерпела значительных изменений (за исключением увеличения доли доцентов). Полученная выборка вполне соответствует поставленным задачам и позволяет получить общее представление об удовлетворенности ППС организацией учебного процесса, а также отследить сравнительную динамику его оценочных позиций.

Распределение показателей удовлетворенности преподавателей различными сторонами организации учебного процесса в ФГБОУ ВО Вавиловский университет можно условно разделить на 3 группы. Показатели с высоким оценочным уровнем (по соотношению 3-х оценок верхнего ряда – «8», «9», «10» (UER); среднего ряда - «4», «5», «6» (MER); нижнего ряда – «1», «2», «3» (LER)<sup>1</sup>), средним и низким. К группе показателей (критериев) высокого оценочного уровня были отнесены те, у которых уровень UER от 75% - 100%, а LER ≤ 5%; к группе показателей с низким оценочным уровнем, у которых UER был ниже отметки в 55% и LER = > 10%; к группе

<sup>1</sup> В дальнейшем – верхний оценочный ряд (upper evaluation row) или степень удовлетворения - UER; нижний оценочный ряд (lower evaluation row) или степень недовольства – LER; средний оценочный ряд - MER (medium evaluation row).

средних показателей, у которых UER находился в интервале 55-75% - го уровня, а LER < =10%;

К первой группе (с высоким показателем удовлетворенности) можно отнести следующие характеристики организации рабочего процесса (см. таблицу 1):

1. Отношениями с руководством Вашего подразделения (UER 87,68 (+1,43<sup>2</sup>))
2. Уровнем доверия со стороны Вашего руководства (84,73 (+2,23))
4. Отношениями с коллегами в Вашем подразделении (87,19 (-2,81))
5. Системой оплаты труда, своевременностью ее выплаты (89,16 (-0,84))
9. Доступностью информации о деятельности университета (78,33 (-0,42)).

А также группу с небольшими пресечениями показателей (например, по UER – к среднему оценочному уровню, по LER – к высокому. Или наоборот):

10. Работой и содержанием интернет сайта ФГБОУ ВО Вавиловский университет (LER (3,94 (+1,44))
11. Доступностью внутренней нормативной базы университета (3,45(+2,25))
15. Правилами трудового распорядка (1,97 (-0,53))
16. Системой охраны и безопасности труда (4,43(+1,93))
24. Общественным признанием университета, его социальной миссией (2,26(-0,24)).

Как и год назад, атмосферные характеристики показывают самые высокие значения. Преподаватели нашего вуза хорошо оценивают и ценят отношения, которые складываются с коллегами и с управляющим составом университета. Можно отметить, рост доверия к руководству и подразделений и к администрации вуза. Немного снизился уровень восприятия отношений с коллегами, но он по-прежнему остается на очень высокой позиционной отметке. Также высокий уровень удовлетворенности наблюдается в отношении системы оплаты труда и доступности информации о деятельности вуза. И, в целом, отмечается стабильная удовлетворенность информационным обеспечением различных сторон организации труда в университете (содержание сайта ФГБОУ ВО Вавиловский университет, нормативная база).

Что касается смешанных оценочных значений, то можно отметить отсутствие недовольства у преподавателей к организации безопасности своего труда (охрана), к правилам трудового распорядка. Также

---

<sup>2</sup> Показатель 2022 и (динамика по отношению к 2021).

преподаватели вуза лояльно воспринимают общественную значимость университета, и не испытывают отрицательное отношение к социальной миссии вуза.

Вторую группу показателей (со средним оценочным уровнем) составляют нейтральные оценки характеристик, которые идут под порядковыми номерами №№ 3, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. Это самая представительная группа показателей удовлетворенности условиями трудовой организации. По сравнению с прошлым годом «выпала» характеристика №14 «деятельность профсоюзных органов», удовлетворенность которой снизилась и оказалась в группе показателей с низким оценочным уровнем. Можно сказать, что эти показатели организации учебного (рабочего) процесса оцениваются удовлетворительно. При этом есть характеристики, которые можно (по LER) рассматривать, как «удовлетворительные, но ближе к положительно оцениваемым». Например, преподаватели вузы не обнаруживают недовольства по обеспечению администрацией вуза таких важных организационных показателей, как: «правила трудового распорядка», «система охраны и безопасности труда», «доступность внутренней нормативной базы». Также не вызывают осуждения такие важные направления деятельности Университета, как его стратегия развития и «степень вовлеченности в процессы принятия решений». Однако, есть и характеристики по которым удовлетворенность средняя, а степень недовольства, ближе к группе отрицательных значений. Это касается, прежде всего, системы дополнительного профессионального образования и перспективы карьерного роста.

**ТАБЛИЦА 1**

***Оценка удовлетворенности различными сторонами организации труда в университете:***

<i>Оцените свою удовлетворенность нижеперечисленными критериями организации труда в университете:</i>					
10-9 баллов – критерий практически полностью реализуется/выполняется;					
8-7 баллов – критерий реализуется/выполняется, но есть небольшие вопросы;					
6-5 баллов – критерий реализуется/выполняется частично, не полностью;					
4-3 балла – реализация/выполнение критерия оставляет желать лучшего;					
2-1 балл – критерий практически не реализуется/выполняется;					

Характеристика	БАЛЛЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Отношениям и с руководством Вашего подразделения	1	1	0	1	6	3	13	32	39	107
	0,49%	0,49%	0,00%	0,49%	2,96%	1,48%	6,40%	15,76%	19,21%	52,71%
2.Уровнем доверия со стороны Вашего руководства	1	1	0	4	9	6	10	40	44	88
	0,49%	0,49%	0,00%	1,97%	4,43%	2,96%	4,93%	19,70%	21,67%	43,35%
3.Степенью Вашей вовлеченности в процессы принятия решений	4	1	6	11	24	14	14	41	46	42
	1,97%	0,49%	2,96%	5,42%	11,82%	6,90%	6,90%	20,20%	22,66%	20,69%
4.Отношениям и с коллегами в Вашем подразделении	1	0	1	0	7	8	9	24	36	117
	0,49%	0,00%	0,49%	0,00%	3,45%	3,94%	4,43%	11,82%	17,73%	57,64%
5.Системой оплаты труда, своевременностью ее выплаты	1	0	1	3	4	1	12	24	47	110
	0,49%	0,00%	0,49%	1,48%	1,97%	0,49%	5,91%	11,82%	23,15%	54,19%
6.Системой дополнительного стимулирования (эффективный контракт)	17	9	17	20	33	10	18	35	20	24
	8,37%	4,43%	8,37%	9,85%	16,26%	4,93%	8,87%	17,24%	9,85%	11,82%
7.Системой социальных льгот, пособий	31	8	16	16	30	7	17	24	23	31
	15,27%	3,94%	7,88%	7,88%	14,78%	3,45%	8,37%	11,82%	11,33%	15,27%
8.В целом, признанием Ваших успехов и достижений	4	2	7	5	27	20	19	40	32	47
	1,97%	0,99%	3,45%	2,46%	13,30%	9,85%	9,36%	19,70%	15,76%	23,15%
9.Доступность информации о деятельности	1	1	2	0	8	9	23	39	38	82
	0,49%	0,49%	0,99%	0,00%	3,94%	4,43%	11,33%	19,21%	18,72%	40,39%

университета										
10.Работой и содержанием интернет сайта	1	2	5	7	20	10	23	35	39	61
	0,49 %	0,99 %	2,46 %	3,45 %	9,85 %	4,93 %	11,33 %	17,24 %	19,21 %	30,05 %
11.Доступностью внутренней нормативной базы университета	0	2	5	4	16	13	26	40	37	60
	0,00 %	0,99 %	2,46 %	1,97 %	7,88 %	6,40 %	12,81 %	19,70 %	18,23 %	29,56 %
12.Стратегией развития университета	1	5	8	7	21	19	21	35	30	56
	0,49 %	2,46 %	3,94 %	3,45 %	10,34 %	9,36 %	10,34 %	17,24 %	14,78 %	27,59 %
13.Взаимодействием структур и подразделений университета	2	4	15	9	22	23	23	37	35	33
	0,99 %	1,97 %	7,39 %	4,43 %	10,84 %	11,33 %	11,33 %	18,23 %	17,24 %	16,26 %
14.Деятельностью профсоюзных органов	12	2	13	14	26	10	16	36	26	48
	5,91 %	0,99 %	6,40 %	6,90 %	12,81 %	4,93 %	7,88 %	17,73 %	12,81 %	23,65 %
15.Правилами трудового распорядка	2	1	1	6	12	12	22	41	40	66
	0,99 %	0,49 %	0,49 %	2,96 %	5,91 %	5,91 %	10,84 %	20,20 %	19,70 %	32,51 %
16.Системой охраны и безопасности труда	4	1	4	6	21	10	23	37	37	60
	1,97 %	0,49 %	1,97 %	2,96 %	10,34 %	4,93 %	11,33 %	18,23 %	18,23 %	29,56 %
17.Материально-технической базой университета	11	12	29	20	25	22	20	30	15	19
	5,42 %	5,91 %	14,29 %	9,85 %	12,32 %	10,84 %	9,85 %	14,78 %	7,39 %	9,36 %
18.Комфортом и оснащенностью персонального рабочего места	10	10	17	15	20	15	22	23	32	39
	4,93 %	4,93 %	8,37 %	7,39 %	9,85 %	7,39 %	10,84 %	11,33 %	15,76 %	19,21 %
19.Системой организации питания	5	7	7	12	18	6	24	36	39	47
	2,46 %	3,45 %	3,45 %	5,91 %	8,87 %	2,96 %	11,82 %	17,73 %	19,21 %	23,15 %
20.Системой организации медицинского	20	17	20	11	22	17	23	30	22	21
	9,85 %	8,37 %	9,85 %	5,42 %	10,84 %	8,37 %	11,33 %	14,78 %	10,84 %	10,34 %

<b>обслуживания</b>										
<b>21.Условиями предоставлены отпусков</b>	5	5	5	10	12	10	17	31	38	70
	2,46 %	2,46 %	2,46 %	4,93 %	5,91 %	4,93 %	8,37 %	15,27 %	18,72 %	34,48 %
<b>22.Системой ДПО</b>	6	4	11	9	16	15	22	35	27	58
	2,96 %	1,97 %	5,42 %	4,43 %	7,88 %	7,39 %	10,84 %	17,24 %	13,30 %	28,57 %
<b>23.Перспективами карьерного роста</b>	9	4	12	6	13	9	23	43	28	56
	4,43 %	1,97 %	5,91 %	2,96 %	6,40 %	4,43 %	11,33 %	21,18 %	13,79 %	27,59 %
<b>24.Общественным признанием университета, его социальной миссией</b>	1	2	2	6	18	18	21	37	31	67
	0,49 %	0,99 %	0,99 %	2,96 %	8,87 %	8,87 %	10,34 %	18,23 %	15,27 %	33,00 %
<b>25.Эффективностью решения руководством Ваших проблем (поддержкой)</b>	5	4	9	8	21	11	19	36	27	63
	2,46 %	1,97 %	4,43 %	3,94 %	10,34 %	5,42 %	9,36 %	17,73 %	13,30 %	31,03 %
<b>26.В целом, содержанием своего труда и академической атмосферой в вузе</b>	1	1	9	4	20	9	35	42	31	51
	0,49 %	0,49 %	4,43 %	1,97 %	9,85 %	4,43 %	17,24 %	20,69 %	15,27 %	25,12 %
<b>27.Собственными профессиональными достижениями</b>	1	0	1	3	10	15	37	53	43	40
	0,49 %	0,00 %	0,49 %	1,48 %	4,93 %	7,39 %	18,23 %	26,11 %	21,18 %	19,70 %

В последнюю группу, группу с низким оценочным уровнем, вошло 7 характеристик организации условий рабочего процесса ППС. Это на одну характеристику больше, по сравнению с прошлым годом. Так, преподаватели отразили свое отношение к деятельности профсоюзных органов. И всё же, традиционно, основная претензия научно-педагогического сообщества нашего вуза относится к его материально – технической базе. В отношении

этого критерия можно наблюдать самый низкий уровень удовлетворенности и самый высокий уровень недовольства.

К группе с низким показателем удовлетворенности относятся следующие характеристики трудового учебно-трудоого процесса:

6.Системой дополнительного стимулирования (эффективный контракт) (UER = 38,92; LER= 21,18 (-6,08; +4,93))

7.Системой социальных льгот, пособий (38,42; 27,09 (-0,33; +9,92)

13.Взаимодействием структур и подразделений университета (51,72; 10,34 (-2,03; -0,91)

14.Деятельностью профсоюзных органов (54,19; 13,30 (-2,06; +3,30)

17.Материально-технической базой университета (31,53; 25,62 (-5,97; +14,62)

18.Комфортом и оснащенностью персонального рабочего места (46,31; 18,23 (+0,06; + 9,77)

20.Системой организации медицинского обслуживания (35,96; 28,08 (-0,29; +9,83).

Группа с небольшими пресечениями показателей (например, по UER – к среднему оценочному уровню, по LER – к высокому. Или наоборот) выглядит следующим образом:

22.Системой ДПО (UER = 59,11; LER = 10,34 (-12,14; -0,91)

23.Перспективами карьерного роста (62,56; 12,32 (-2,44; +8,57)

Как видно из вышеприведенных значений, общий уровень материально-технического оснащения оценивается очень низко (это относится и к уровню комфорта и оснащения персонального рабочего места). По сравнению с прошлым годом оценочный фон существенно сместился в зону отрицательных значений. Существенное снижение удовлетворенности отмечается и в отношении функционирования системы ДПО, и в отношении организации медицинского обслуживания. Также отмечается значительное снижение лояльности к системе распределения социальных льгот и пособий.

Что касается системы менеджмента качества образовательного процесса, то большинство преподавателей определяют эффективность ее применения в ФГБОУ ВО Вавиловский университет как неясную, частичную. Однако не считают, что СМК «затрудняет работу, как конкретного подразделения, так и вуза в целом» - на поставленное обратное утверждение лишь 16,75% участников опроса определили ее «тормозящую» роль. Пожалуй, самым очевидным преимуществом СМК преподаватели видят повышение доступности информации о жизнедеятельности вуза (42,86%). Но при этом, практически каждый пятый отмечает, что это не способствует выполнению

целей и задач на вашем уровне (19,21%). Но, опять же, мнение большинства респондентов почти по всем характеристикам<sup>3</sup> остается в нейтральной оценочной зоне.

По сравнению с прошлогодним опросом, преподаватели стали менее уверены в том, что СМК «Способствует более эффективной работе административных служб вуза» (-8,32) и «Формирует представление об уровне ответственности руководителей университета перед студентами, работодателями и обществом в целом» (-7,64). И, в целом, общее восприятие СМК, как инструмента контроля качества образовательного процесса, за год снизилось (см. таблицу №2).

**ТАБЛИЦА 2**

*Оценка системы менеджмента качества в ФГБОУ ВО Вавиловский университет*

<b>Дайте свою оценку системе менеджмента качества в ФГБОУ ВО Вавиловский университет:</b>			
<b>Критерий</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
<b>1.Положительно влияет на организацию учебного процесса и труда</b>	70	103	30
	<b>34,48%</b>	<b>50,74%</b>	<b>14,78%</b>
<b>2.Делает прозрачным принятие управленческих решений</b>	67	99	37
	<b>33,00%</b>	<b>48,77%</b>	<b>18,23%</b>
<b>3.Повышает доступность информации о жизнедеятельности вуза</b>	87	92	24
	<b>42,86%</b>	<b>45,32%</b>	<b>11,82%</b>
<b>4.Способствует более эффективной работе административных служб вуза</b>	77	94	32
	<b>37,93%</b>	<b>46,31%</b>	<b>15,76%</b>
<b>5.Направлена на выполнение целей и задач на вашем уровне</b>	77	87	39
	<b>37,93%</b>	<b>42,86%</b>	<b>19,21%</b>
<b>6.Затрудняет работу, как конкретного подразделения, так и вуза в целом</b>	34	79	90
	<b>16,75%</b>	<b>38,92%</b>	<b>44,33%</b>
<b>7.Формирует представление об уровне ответственности</b>	86	86	31

<sup>3</sup> За исключением последней характеристики №7, где значения «да» и «частично» одинаковы.

руководителей университета перед студентами, работодателями и обществом в целом			
	42,36%	42,36%	15,27%

Ответы на несколько абстрактный вопрос: «Определите динамику развития университета за последние несколько лет?» распределились равномерно практически симметрично прошлогоднему опросу (см. рисунок 6). Большинство преподавателей также с положительно оценивают динамику развития ФГБОУ ВО Вавиловский университет по ряду показателей (см. таблицу 3, рисунок 5). Особенно обращает на себя внимание возросшая роль университета в социально-экономическом развитии региона и, в целом, в научном российском сообществе (84,73% (+3,48)<sup>4</sup> и 78,82% (+1,32) положительно ответивших). Незначительно снизилось восприятие развития международных отношений и обмена международным опытом (70,94% (-6,8), но по-прежнему остается на высоком уровне. Единственно, ранее определенной проблемной позицией, выступает оценка динамики состояния материально-технической базы университета – каждый третий респондент (35,96%) определяет ее, как отрицательную, что на общем оценочном фоне выглядит контрастно.

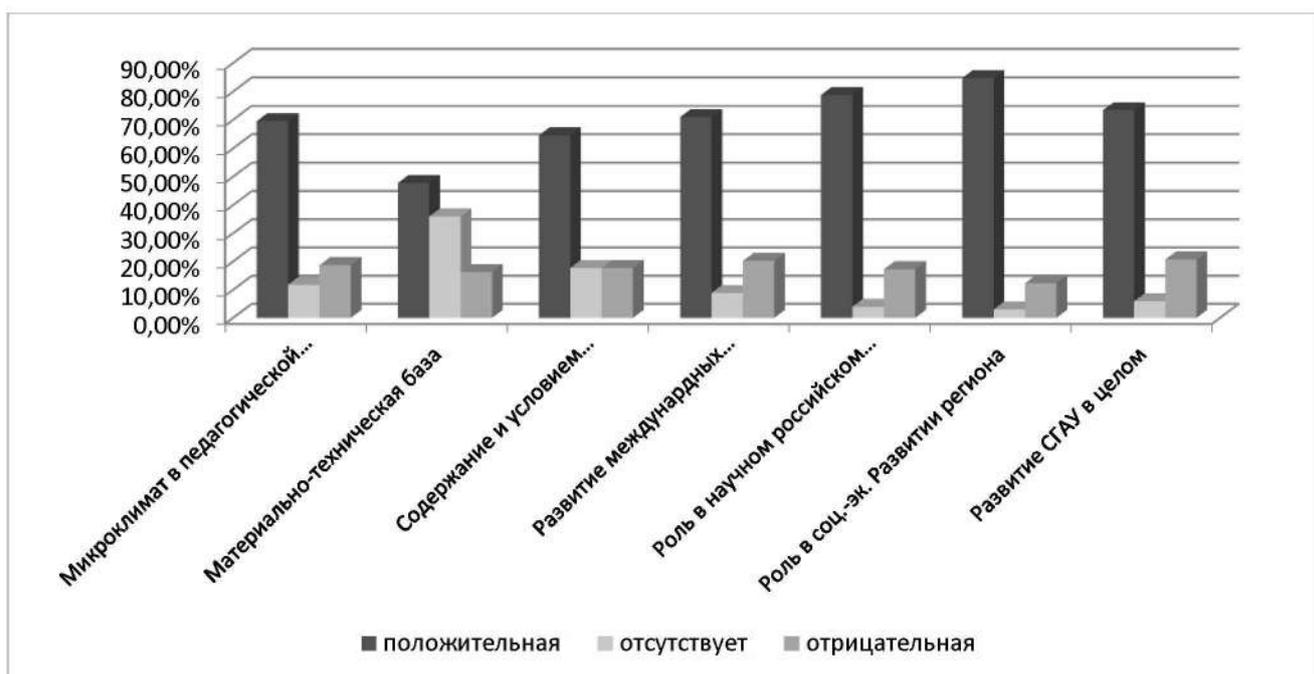
**ТАБЛИЦА 3**

Определение динамики развития университета за последние несколько лет

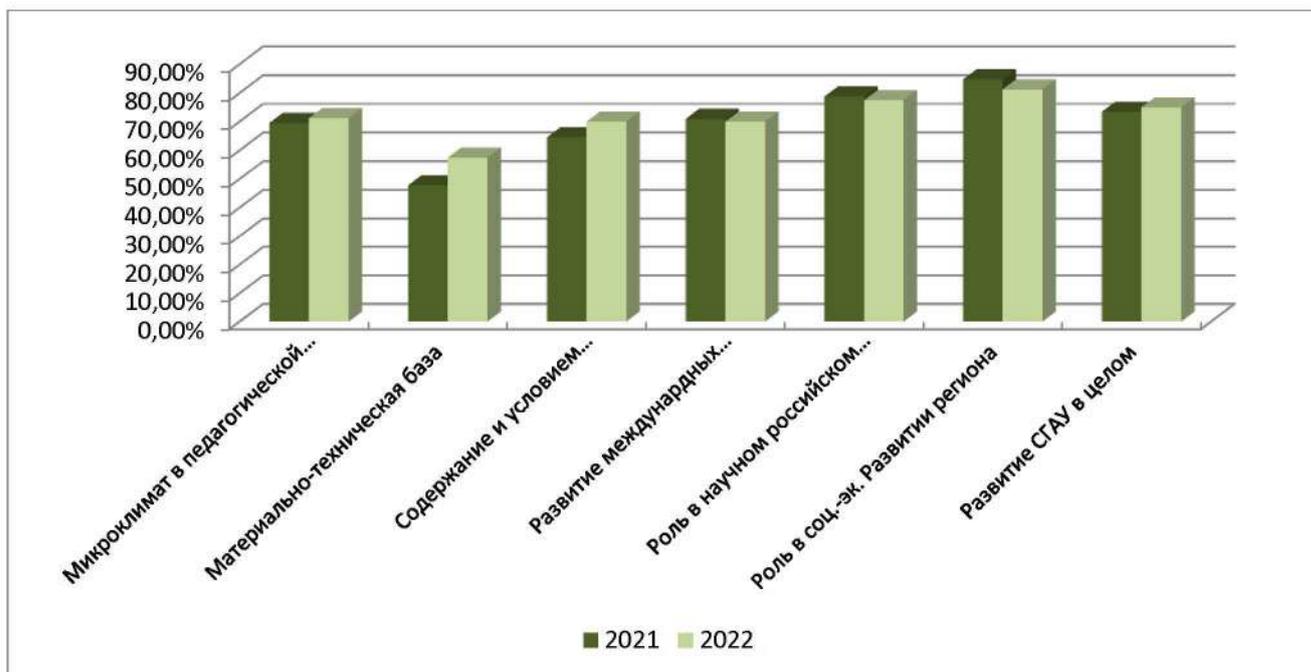
Определите динамику развития университета за последние несколько лет:			
Критерий	Положительная	Отрицательная	Отсутствует
1.Микроклимат в педагогической среде университета	141	24	38
	69,5%	11,8%	18,7%
2.Материально-техническая база университета	97	73	33
	47,78%	35,96%	16,26%
3.Содержание и условия трудовой деятельности	131	36	36
	64,53%	17,73%	17,73%
4.Развитие международных отношений, обмен опытом	144	18	41
	70,94%	8,87%	20,20%

<sup>4</sup> По сравнению с 2021 годом

<b>5.Роль в научном российском сообществе</b>	160	8	35
	<b>78,82%</b>	<b>3,94%</b>	<b>17,24%</b>
<b>6.Роль в социально-экономическом развитии региона</b>	172	6	25
	<b>84,73%</b>	<b>2,96%</b>	<b>12,32%</b>
<b>7.Развитие университета в целом</b>	149	12	42
	<b>73,40%</b>	<b>5,91%</b>	<b>20,69%</b>



**Рисунок 9. Динамика развития университета, %**



**Рисунок 10. Сравнительная динамика развития университета, %**

Пожалуй, наибольший эмоциональный отклик у преподавателей вызвал последний открытый вопрос в анкете, предлагающий им определить стороны организации учебно-трудового процесса, которые необходимо улучшить в первую очередь. И, несмотря на то, что предложения были ограничены двумя возможными вариантами, некоторые преподаватели высказались в более расширенном формате.

Практически каждое второе предложение (а их было внесено 196, что в 1,77 раза больше, чем в 2021 году) направлено на улучшение материально-технической базы Университета. В отличие от прошлогоднего опроса, где также предлагалось улучшить обустройство и оснащение оборудованием различных по профилю аудиторий и лабораторных кабинетов, отремонтировать помещения (особенно часто встречается по УКЗ), в 2022 году – всё чаще отмечается нехватка различного программного обеспечения. Ко второй, по частоте упоминаний группе, можно отнести предложения, связанные с более эффективным регулированием норм рабочего времени - от распределения аудиторной нагрузки и «доведения нормативов внеаудиторной нагрузки до адекватных показателей» до адаптации показателей КРІ с учетом профиля кафедры, а также соблюдения сроков предоставления отпуска. В условно третью, по количеству упоминаний группу, можно объединить предложения по улучшению работы различных структур - прежде всего, медицинского обслуживания, деятельности профсоюза и обслуживающего персонала (уборка). Следующие, более малочисленные (но примерно равные по распределению) группы

предложений, составляют меры по повышению контроля и учета посещаемости студентами занятий; мер по обеспечению бесплатного повышения квалификации; организации труда уборщиц; поисков альтернативной системы дополнительного стимулирования. Обращают на себя и единичные варианты интересных предложений, которые еще не встречались в прошлом году. Так, преподаватели просят обеспечивать бесплатный транспорт до Агроцентра; восстановить университетскую типографию; обратить внимание и оказать различную поддержку преподавателям, имеющим инвалидность; повысить уровень корпоративной культуры путем проведения совместных мероприятий, а также отменить обязательную публикацию статей в журналах Scopus и WoS – что уже и было сделано). В целом можно отметить, что все эти предложения в какой-то степени пересекаются с ранее обозначенным оценочным фоном характеристик организации учебно-трудового процесса (см. приложение 3).

---

### Резюме

---

Подводя итог, отметим, что оценка удовлетворенности сотрудниками условий организации своей трудовой деятельности, является важнейшим показателем определяющим эффективность деятельности любой организации. Поэтому исследование удовлетворенности персонала занимает важное место в деятельности любой организации, в том числе структур, предоставляющих образовательные услуги населению. Общее развитие основного персонала (преподавателей) и его вовлеченность в процессы организации – главный ресурс повышения уровня удовлетворенности всех других заинтересованных сторон и качества предоставляемых образовательных услуг.

Результаты мониторинга 2022 сопоставимы с результатами 2021 года и наглядно показывают достаточно высокий уровень лояльности преподавателей своему университету, их высокую степень самоидентификации с ним. Описательные статистики свидетельствуют в пользу должной и качественной организации большинства показателей трудовой деятельности в вузе. Наблюдаемая высокая удовлетворенность личностными отношениями с руководством кафедр, факультетов, в коллективе симметрично высокой степенью удовлетворенности от доверия к себе со стороны руководства. При этом можно обратить внимание на снижение значений ряда характеристик. По сравнению с 2021 годом отметим небольшой рост недовольства преподавателей в отношении вариантов дополнительного стимулирования труда, а также системы распределения льгот и пособий. Имеются у преподавателей вопросы и к системе

медицинского обслуживания. Вместе с работой профсоюза – эта проблема фиксируется вполне отчетливо. Наблюдается отрицательная динамика и в отношении удовлетворения системой дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). Однако самая низкооцениваемая характеристика учебно-трудового процесса, по-прежнему, остается материально-техническая база ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Между тем, преподаватели достаточно высоко оценивают роль Университета в социально-экономическом развитии региона и в научном российском сообществе. Отмечается и высокий уровень международного сотрудничества.

Удовлетворенность студентов организацией  
учебно-образовательного процесса 2022

В январе-мае 2022 года состоялся второй опрос студентов ФГБОУ ВО Вавиловский университет в рамках ежегодного мониторинга «Преподаватель глазами студентов». Целью опроса является изучение студенческих мнений относительно качества учебно-образовательного процесса в ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Доступ к анкетированию имели все студенты, обучающиеся в вузе по паролю в системе ЭИОС. Там же прилагается подробная инструкция по правильному самозаполнению анкеты. Анкетирование проводилось на условиях частичной анонимности, все результаты представлены в агрегированном виде.

Применена вероятностная (стихийная) выборка, где опрашивались наиболее доступные респонденты из числа генеральной совокупности. Так как анкетирование проводится методом дистанционного самозаполнения, то размер и состав стихийной выборки заранее не известен, он определяется таким показателем как активность респондентов по факту их участия. При этом минимальный объем выборки приближенный к значению в 10% (от общей, генеральной совокупности) способен обеспечить приемлемую точность и распределение результатов с небольшим показателем статистической погрешности, находящемся в интервале 5% допуска. Применение данной выборки обосновано сложившейся ситуацией COVID-19 и, соответственно, большим количеством студентов, не имеющих возможность посещать занятия аудиторно (а также большого количества вторичнозанятых студентов).

В опросе приняли участие студенты всех факультетов, 1-4 курсов всех специализаций и направлений подготовки, а также магистранты 1-го и 2-го годов обучения<sup>5</sup>. Всего было опрошено 1413 студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, что составило **20,21%** (+8,81% по отношению к 2021 г.) от общего контингента обучающихся по программе ВО в 2021/22 учебном году<sup>6</sup>. На рост популярности мониторинга у студентов указывает количество участников опроса, которое практически на 1000 больше, чем в прошлом году<sup>7</sup>. Данную выборку следует признать репрезентативной ввиду

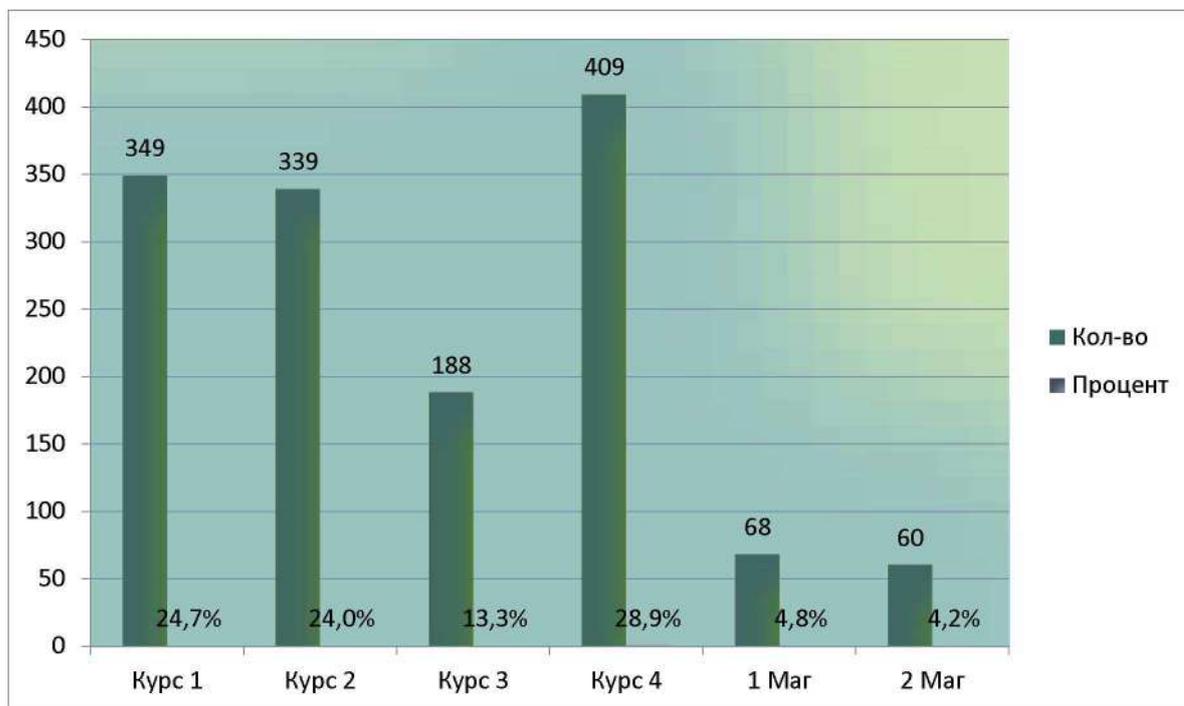
<sup>5</sup> За исключением студентов специальности «Ветеринария», находившихся в это время на практике.

<sup>6</sup> Общее количество обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения по приведенному контингенту на 01.01.2022 составило 6991,3 студентов – данные управления обеспечения качества образования.

<sup>7</sup> В 2021 году было опрошено 417 студентов всех форм обучения

высокого процентного соотношения респондентов, а результаты валидными в рамках поставленной задачи.

**Рисунок 1** демонстрирует существенное увеличение включенности в опрос студентов 4-го курса, магистров первого и второго годов обучения.



**Рисунок 11. Распределение по курсу**

Вопрос	Ответы					
	1	2	3	4	1М	2М
Курс обучения	349	339	188	409	68	60
	24,7%	24,0%	13,3%	28,9%	4,8%	4,2%

В процентном соотношении существенно выросла доля студентов заочной формы обучения (на 384 чел., +21,3%). Более, чем в 2 раза увеличилось представительство студентов очной формы обучения (на 517 чел.). Более, чем в 3 раза – очно-заочной (на 384). Такой рост включенности студентов нашего вуза в проводимый мониторинг – безусловно, свидетельство важности, проводимой деканатами и управлением облечения качества образования, работы.

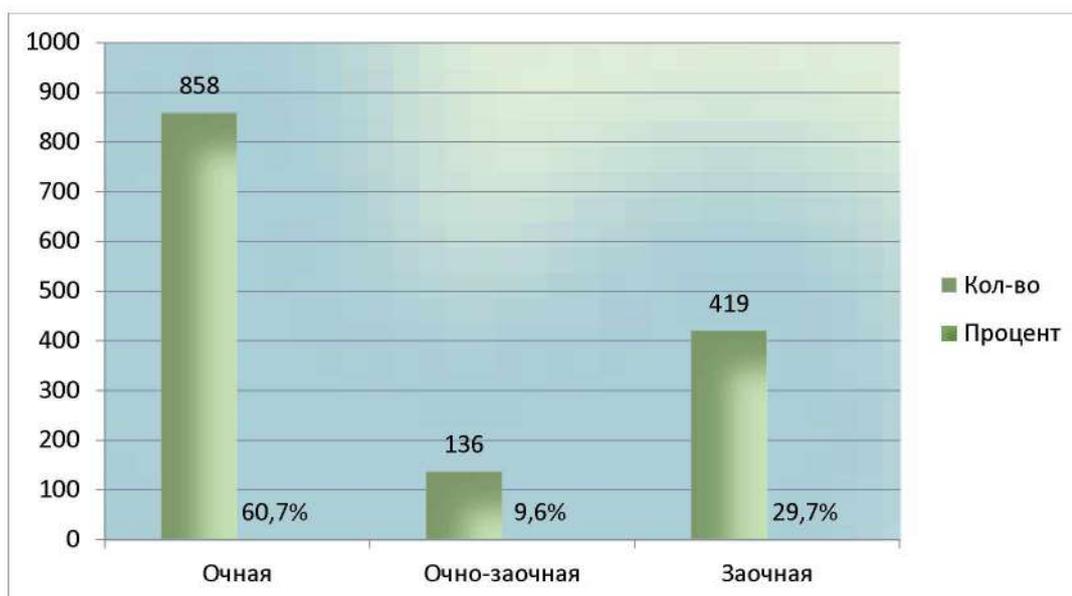


Рисунок 12. Распределение по форме обучения

Форма обучения	очная	очно/заочная	заочная
	858	136	419
	60,7%	9,6%	29,7%

Оценка учебного процесса проводилась через различные характеристики преподавательской деятельности, объективно отражающие уровень и качество организации обучения в вузе. Как видно из таблицы №1, общий уровень удовлетворенности преподавателями вуза достаточно высокий – свою удовлетворенность общей коммуникацией (взаимоотношением) с преподавателем (по 3-м верхним оценочным позициям – «8», «9», «10») определили **66,87%** студентов, при 7,44 недовольных им. Студенты обращают повышенное внимание на контроль преподавателем хода занятия и пресечение нарушений дисциплины – на это указывают 71,54% опрошенных (при 10,41% неудовлетворительно оценивших эту компоненту). Также можно отметить, что студенты, как и год назад, вполне удовлетворены внешним видом большинства преподавателей (общий балл по трем верхним оценкам равен 68,22%, при 9,28% отрицательно оценивших), а также информативностью и актуальностью получаемых знаний (соответственно 69,98% и 10,19%). Последний критерий существенно вырос по сравнению с 2021 годом, когда верхний порог определялся 58,1% уровнем (+11,88% по трем баллам верхнего ряда и 9,4% - нижнего). Отмечается высокий уровень доброжелательности преподавателей, их тактичности по отношению к студентам.

Тем не менее, есть характеристики, которые несколько сдержаннее оцениваются студентами. Так, по мнению студентов, преподаватели стали

менее пунктуальны и организованнее в отношении прошлого года. На данный момент уровень этой характеристики равен 57,19% и 19,11% по трем крайним полярным баллам. В 2021 году – это была одна из наиболее высоко оцениваемых характеристик преподавательской деятельности (73,0% и 5,3%). По-прежнему невысоко оценивается педагогическая характеристика стимулирования творческих способностей студентов (61,21% и 14,92%).

**ТАБЛИЦА 1**

**Оцените характеристики преподавательской деятельности по следующей шкале:**

**10-9 баллов** - качества проявляются практически всегда;

**8-7 баллов** - качества проявляются часто;

**6-5 баллов** - качества проявляются на уровне 50%;

**4-3 балла** - качества проявляются редко;

**2-1 балл** - качества практически отсутствуют;

Характеристика	БАЛЛЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знания по дисциплине информативны, используются современные данные (или «излагаемый материал имеет содержательную значимость)	23	114	7	78	34	23	145	264	235	490
	<b>1,63</b> %	<b>8,06</b> %	<b>0,50</b> %	<b>5,52</b> %	<b>2,40</b> %	<b>1,63</b> %	<b>10,27</b> %	<b>18,68</b> %	<b>16,63</b> %	<b>34,67</b> %
Доступно и ясно излагает материал (или хорошо владеет материалом, умеет объяснять)	61	125	158	36	26	55	54	209	356	333
	<b>4,31</b> %	<b>8,84</b> %	<b>11,19</b> %	<b>2,55</b> %	<b>1,84</b> %	<b>3,89</b> %	<b>3,83</b> %	<b>14,79</b> %	<b>25,19</b> %	<b>23,57</b> %
Организован и пунктуален. Эффективно использует время на занятиях (или рационально использует отведенное время)	75	127	68	61	57	24	193	232	305	271
	<b>5,30</b> %	<b>8,99</b> %	<b>4,82</b> %	<b>4,31</b> %	<b>4,03</b> %	<b>1,69</b> %	<b>13,66</b> %	<b>16,42</b> %	<b>21,59</b> %	<b>19,18</b> %
Стимулирует творческий подход студентов в самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе	30	70	111	118	90	32	97	239	311	315
	<b>2,12</b> %	<b>4,95</b> %	<b>7,85</b> %	<b>8,36</b> %	<b>6,37</b> %	<b>2,27</b> %	<b>6,87</b> %	<b>16,92</b> %	<b>22,00</b> %	<b>22,29</b> %
Доброжелателен, объективен и тактичен в отношении со студентами (или проявляет	19	104	112	48	67	52	106	254	218	433
	<b>1,34</b> %	<b>7,36</b> %	<b>7,93</b> %	<b>3,39</b> %	<b>4,75</b> %	<b>3,69</b> %	<b>7,50</b> %	<b>17,97</b> %	<b>15,43</b> %	<b>30,64</b> %

тактичность и уважение к студентам)										
Располагает к себе внешним видом	37	62	32	37	21	89	171	256	244	464
	<b>2,61</b> %	<b>4,39</b> %	<b>2,28%</b>	<b>2,61</b> %	<b>1,49</b> %	<b>6,29</b> %	<b>12,11</b> %	<b>18,11</b> %	<b>17,27</b> %	<b>32,84</b> %
Контролирует ход занятия, не допускает нарушения дисциплины	31	56	60	55	61	30	109	222	311	478
	<b>2,19</b> %	<b>3,97</b> %	<b>4,25%</b>	<b>3,89</b> %	<b>4,32</b> %	<b>2,12</b> %	<b>7,71%</b>	<b>15,72</b> %	<b>22,00</b> %	<b>33,82</b> %
Ваша удовлетворенность во взаимоотношениях с преподавателем (или профессиональные и личностные качества педагога соответствуют вашему представлению о педагоге университета)	32	48	25	65	119	84	95	221	295	429
	<b>2,28</b> %	<b>3,39</b> %	<b>1,77%</b>	<b>4,61</b> %	<b>8,42</b> %	<b>5,94</b> %	<b>6,72%</b>	<b>15,64</b> %	<b>20,87</b> %	<b>30,36</b> %

Распределение показателей удовлетворенности студентов различными сторонами организации учебного процесса в ФГБОУ ВО Вавиловский университет можно условно разделить на 3 группы. Показатели с высоким оценочным уровнем (по соотношению 3-х оценок верхнего ряда – «8», «9», «10» (UER); среднего ряда - «4», «5», «6» (MER); нижнего ряда – «1», «2», «3» (LER) ), средним и низким. К группе показателей (критериев) высокого оценочного уровня были отнесены те, у которых уровень UER от 75% - 100%, а LER  $\leq$  5%; к группе показателей с низким оценочным уровнем, у которых UER был ниже отметки в 55% и LER  $\geq$  10%; к группе средних показателей, у которых UER находился в интервале 55-75% - го уровня, а LER  $\leq$  10%<sup>8</sup>;

Анализируя распределение оценочных показателей удовлетворенности студентов различными сторонами организации учебного процесса, обратим внимание на гораздо более высокие оценки по сравнению с оценками характеристик преподавательской деятельности. Возможно, что здесь мы имеем дело с эффектом подсознательной персонифицированной оценки, когда субъективное мнение респондента может попасть в зону симпатии или антипатии. Отсюда оценки своей удовлетворенности сторонами учебного процесса, закономерно, могут быть выше за счет обобщенности и обезличенности. Практически все характеристики находятся в

<sup>8</sup> В дальнейшем – верхний оценочный ряд (upper evaluation row) или степень удовлетворения - UER; нижний оценочный ряд (lower evaluation row) или степень недовольства – LER; средний оценочный ряд - MER (medium evaluation row).

положительной зоне восприятия и можно наблюдать лишь небольшую нюансовую разницу, которая не влияет на общее распределение по этому вопросу.

Наибольшую удовлетворенность студенты аграрного университета определили по следующим сторонам организации учебы: прежде всего, это уровень преподавательской компетентности (что, в принципе, вполне симметрично хорошим оценкам своих взаимоотношений с преподавателями вуза и качеством информативного материала, который они предоставляют) – 84% (по 3-м оценкам верхнего, положительного ряда, при 1,4% - по 3-м оценкам нижнего). Сопоставимо хорошо студенты оценили и организацию сдачи зачетов и экзаменов (83,8% и 1,7%) и отчетов по практике (80,3% и 2,8%), что также является частью общей преподавательской компетенции. Обращают на себя внимание высокие оценки работы библиотечно - издательского комплекса (83,4% и 1,6%); предоставление возможности участия в конференциях, олимпиадах и (80,5% и 3,6%); набор учебно-методической литературы (79,9% и 2,3%). Высокая степень удовлетворенности наблюдается и по отношению набора и содержания дисциплин по выбранной специальности (79,3% и 1,1%). В целом, 81,1% участников опроса очень хорошо оценивают свою удовлетворенность результатами обучения и своей профессиональной подготовки (при 2,2% определивших свое полное недовольство – см. таблицу 2).

Это очень высокая оценка заслуг педагогического коллектива нашего вуза.

На фоне высокой удовлетворенности организацией приема отчетов по практике и курсовых проектов (80,58% UER), об организации самой практики высказываются более сдержано (69,06% UER; 15,11% MER). В какой-то степени это косвенно указывает на некоторую лояльность преподавателей при принятии отчетов по практике, возможную снисходительность с учетом сложившейся пандемической ситуации. Гораздо более скромно студенты оценивают свою удовлетворенность состоянием аудиторий, лабораторий, компьютерных классов (58,75% UER; 23,74% MER).

Примечательно, но студенты также, как и преподаватели, меньше других показателей удовлетворены состоянием аудиторного фонда (UER (удовлетворенность) = 64,1%, но при этом не наблюдается и выраженного недовольства LER (недовольство) = 5,4%. Можно отметить, что студенческий коллектив гораздо лояльнее и удовлетворительнее воспринимает работу структур Университета и организацию учебного процесса в целом.

Характеристика	БАЛЛЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Набором и содержанием дисциплин по вашей специальности</i>	7	2	7	17	61	58	141	261	244	615
	0,5%	0,1%	0,5%	1,2%	4,3%	4,1%	10,0%	18,5%	17,3%	43,5%
<i>Расписанием занятий и распределением аудиторий</i>	17	3	20	36	100	75	150	221	257	534
	1,2%	0,2%	1,4%	2,5%	7,1%	5,3%	10,6%	15,6%	18,2%	37,8%
<i>Уровнем преподавательской компетентности</i>	9	3	8	5	45	36	120	187	286	714
	0,6%	0,2%	0,6%	0,4%	3,2%	2,5%	8,5%	13,2%	20,2%	50,5%
<i>Организацией практики</i>	32	13	36	24	98	61	133	194	239	583
	2,3%	0,9%	2,5%	1,7%	6,9%	4,3%	9,4%	13,7%	16,9%	41,3%
<i>Организацией сдачи зачетов и экзаменов</i>	9	5	10	10	51	47	97	180	266	738
	0,6%	0,4%	0,7%	0,7%	3,6%	3,3%	6,9%	12,7%	18,8%	52,2%
<i>Организацией приема отчетов по практике, курсовых проектов</i>	20	7	12	10	58	52	119	199	263	673
	1,4%	0,5%	0,8%	0,7%	4,1%	3,7%	8,4%	14,1%	18,6%	47,6%
<i>Состоянием аудиторий, лабораторий, компьютерных классов.</i>	23	15	38	44	116	106	165	206	203	497
	1,6%	1,1%	2,7%	3,1%	8,2%	7,5%	11,7%	14,6%	14,4%	35,2%
<i>Доступностью учебно-методической литературы</i>	8	9	16	23	60	46	122	190	227	712
	0,6%	0,6%	1,1%	1,6%	4,2%	3,3%	8,6%	13,4%	16,1%	50,4%
<i>Доступностью компьютерных ресурсов и сети Интернет</i>	22	11	23	22	72	59	126	185	231	662
	1,6%	0,8%	1,6%	1,6%	5,1%	4,2%	8,9%	13,1%	16,3%	46,9%
<i>Работой органов студенческого самоуправления</i>	35	10	17	24	92	75	118	184	239	619
	2,5%	0,7%	1,2%	1,7%	6,5%	5,3%	8,4%	13,0%	16,9%	43,8%
<i>Работой библиотечно-издательского комплекса</i>	7	6	10	15	48	46	103	180	239	759
	0,5%	0,4%	0,7%	1,1%	3,4%	3,3%	7,3%	12,7%	16,9%	53,7%
<i>Работой студенческих столовых</i>	27	5	24	19	68	62	101	181	213	713
	1,9%	0,4%	1,7%	1,3%	4,8%	4,4%	7,1%	12,8%	15,1%	50,5%
<i>Возможностью участия в конференциях, олимпиадах, семинарах</i>	36	4	11	12	72	46	94	143	244	751
	2,5%	0,3%	0,8%	0,8%	5,1%	3,3%	6,7%	10,1%	17,3%	53,1%
<i>Возможностью посещать спортивные секции и качеством их организации</i>	50	7	18	19	85	53	119	175	208	679
	3,5%	0,5%	1,3%	1,3%	6,0%	3,8%	8,4%	12,4%	14,7%	48,1%
<i>Возможностью посещать хореографические кружки и качеством их</i>	48	13	17	21	110	65	128	171	201	639
	3,4%	0,9%	1,2%	1,5%	7,8%	4,6%	9,1%	12,1%	14,2%	45,2%

<i>организации</i>										
<i>Системой поощрения за успехи в учебе</i>	57	14	16	25	107	66	111	172	199	646
	4,0%	1,0%	1,1%	1,8%	7,6%	4,7%	7,9%	12,2%	14,1%	45,7%
<i>Статусом и престижностью университета</i>	15	9	15	19	76	50	113	194	224	698
	1,1%	0,6%	1,1%	1,3%	5,4%	3,5%	8,0%	13,7%	15,9%	49,4%
<i>Результатами обучения, своей профессиональной подготовки</i>	14	5	12	16	58	54	108	178	249	719
	1,0%	0,4%	0,8%	1,1%	4,1%	3,8%	7,6%	12,6%	17,6%	50,9%

Показатель удовлетворенности возможности посещения спортивных секций остался практически на уровне прошлогоднего результата – 75,16% (75,54% в 2021 (-0,38%), а восприятие возможности посещения кружков художественной самодеятельности незначительно, но снизилось – 71,5% (75,3% - 2021 (-3,8%)). Незначительно снизился и показатель удовлетворенности системой поощрения за успехи в учебе – 72,0 (73,38UER в 2021 (-1,38%). Примечательно, но комплексная оценка студентами статуса и престижа своего университета выросла по сравнению с прошлым годом 2% и составила 79,0%, что продолжает коррелировать с их удовлетворенностью результатами обучения, своей профессиональной подготовки (76,74%UER).

Студенты, в целом, высоко оценивают статус и престиж своего университета (76,98% UER), который коррелирует с их удовлетворенностью результатами обучения, своей профессиональной подготовки, которая выросла за год на 4,4% и составила 81,1% (76,7%UER в 2021 году).

Таким образом, можно отметить рост популярности мониторинга у студентов и высокий организационный уровень деканатов университета - в опросе принял участие каждый пятый студент. Несмотря на увеличение выборки в 2,5 раза (что существенно повышает объективность полученных данных), отмечается высокий уровень результатов мониторинга студенческого мнения о качестве организации и получения высшего образования в ФГБОУ ВО Вавиловский университет. Практически по всем показателям организации учебного процесса наблюдаются хорошие показатели (единственное, на что следует обратить внимание – это состояние аудиторного фонда). И все же, во-первых, оценки характеристик именно преподавательской деятельности, значительно ниже оценок работы структур университета (возможно, это связано с бессознательной персонализацией преподавательских характеристик). Во-вторых, на некоторые аспекты ведения учебного процесса преподавателям, конечно, стоит обратить внимание - прежде на повышение своих навыков стимулирования творческих способностей студентов, а также на пунктуальность и организованность при проведении занятий.