

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 18.04.2023 09:45:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б.
«Д» м.ч. /Дудникова Е.Б./
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
Попова О.М.
«С» м.ч. /Попова О.М./
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства**

Направленность (профиль) **Биотехнология продуктов животного происхождения**

Квалификация выпускника **Магистр**

Нормативный срок обучения **2 года**

Форма обучения **Заочная**

Разработчик: *Капичников А.И.*
доцент, Капичников А.И.

Саратов 2021

1. Цель освоения дисциплины

Образовательным результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ абстрактного мышления, анализа, синтеза, действий в нестандартных ситуациях, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования.

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является базовой для подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Обучаемый должен::		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в	культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, в том числе

				психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;	коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями
2.	ОПК-6	«Способен проектировать образовательные программы в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации»	- ОПК 6.1 Способен проектировать образовательные программы в сфере профессиональной деятельности; - ОПК 6.2 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере профессиональной деятельности.	влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;	намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

	Количество часов			
	Всего	в т. ч. по годам		
		1	2	3
Контактная работа – всего, в т.ч.	8,1			
<i>аудиторная работа:</i>	8			
лекции	4			
лабораторные				
практические	4			
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1			
<i>контроль</i>				
Самостоятельная работа	59,9			
Форма итогового контроля	3			
Курсовой проект (работа)				

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самост оятельн ая работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 год								
1.	Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональная готовность специалиста.	1	Л	П	2		ТК	Т ПО
2.	Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональный авторитет и	2	ПЗ	Т	2	20	ТК	УО

	самоутверждение специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив Профессиональная готовность специалиста.							
3.	Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность специалиста Обучение и воспитание сотрудников. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика.	3	Л	Т	2		ТК	ПО
2.	Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность специалиста Обучение и воспитание сотрудников. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика.	2	ПЗ	Т	2	30	ТК	УО Д
3.	Выходной контроль				0,1	9,9	УО ВыхК	3
Итого:					8,1	59,9,9		

Примечание:

- Условные обозначения:
- **Виды контактной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие,
- **Формы проведения занятий:** П – проблемная лекция/занятие, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.
- **Виды контроля:** ТК – текущий контроль, Вых.К – выходной контроль.
- **Форма контроля:** УО – устный опрос, Т – тестирование, Д- доклад, З-зачёт.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с малыми группами.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклад, так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций.

В процессе решения задач обучаемый сталкивается с ситуацией вызова и достижения, данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к деятельности вообще.

Метод анализа конкретной ситуации в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. http://znanium.com/bookread2.php?book=753361	В.П. Симонов.	М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017.	Всех
.2.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/ - - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, http://znanium.com/bookread2.php?book=426849	Симонов В. П.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.	Всех

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / А. В. - - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6.	А.В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников.	Саратов: Наука, 2013.	Всех
2.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]:— Элек-трон. текстовые данные.— 207 с. - ISBN: 978-5-238-02416-5	Самойлов, В.Д.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.—	Всех
3.	Педагогика высшей школы: краткий курс лекций для направлений подготовки 080100.62 Экономика, 111400.62 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс]	Н. Л. Фоменко.	Саратов : ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2014.	Всех
4.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9	Громкова М.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—	Всех

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — www.web.net/icae.

3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

г) периодические издания:

1. Педагогика
2. Педагогический журнал
3. Психологическая наука и образование psyedu.ru
4. «Социальная психология и общество. | SocialPsychology and Society»
5. Вестник практической психологии образования

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- информационно-справочные системы

- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- программное обеспечение:

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и т.п.)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Все темы дисциплины	1) Право на использование Microsoft Desktop Education All Lng Lic/SA Pack OLV E 1Y Acsmc Ent. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Контракт № 0024 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 11.12.2018 г.	вспомогательная
Все темы дисциплины	2) Право на использование программного продукта ESETNOD32 Antivirus Business Edition renewalfor 2041 user (продление 2041 лицензий на срок 12 месяцев). Лицензиат – ООО «Компьютерный супермаркет», г. Саратов. Контракт № 0025 на приобретение прав на использование средств антивирусной защиты от 11.12.2018 г.	вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или

маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» у кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются аудитории №№ с-208, с-409, с- 413.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория №№415, 427, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлено в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

Методические указания по изучению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические указания для самостоятельных занятий.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» «12» мая 2021 года (протокол № 12).