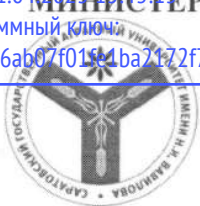


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.04.2019 13:43:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f019e4ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. / Дудникова Е.Б. /
«27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института ЗО и ДО
Никишанов А.Н. / Никишанов А.Н. /
«27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	Психология работы в малых группах
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Технологии и технические средства в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная

Разработчик: доцент, Щербакова Н.А.

Саратов 2019

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология работы в малых группах» является формирование у обучающихся навыков использования психологических знаний, управленческой психологии, самосовершенствования и самоорганизации в практике работы малого коллектива, группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия дисциплина «Психология работы в малых группах» относится к базовой части Блока1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего/ среднего профессионального образования.

Дисциплина «Психология работы в малых группах » является базовой для изучения дисциплин, практик: «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	5	6	7
1	ОК-5	«способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	теоретическую концепцию культуры речи	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	владеть устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональн

					ой деятельности
2	ОК-6	«способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия»	принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных и культурных различий	толерантно воспринимать социальные и культурные различия взаимодействия при работе в команде, применять психологические методы для решения практических задач	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия взаимодействия

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 -зачетные единицы, 72- часа.

Таблица 2

	Количество часов					
	Всего	в т.ч. по годам				
		1	2	3	4	5
Контактная работа всего, в т.ч.	10,1			10,1		
аудиторная работа:	10			10		
лекции	-			-		
лабораторные	-			-		
практические	10			10		
промежуточная аттестация	0,1			0,1		
контроль	-			-		
Самостоятельная работа	61,9			61,9		
Форма итогового контроля	3.			3.		
Курсовой проект (работа)	-			-		

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль знаний
--------	-----------------------------	-----------------	-------------------	------------------------	-----------------

			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
Зкурс								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология работы в малых группах. История и причины возникновения, определение, признаки и функции. История социально-психологических исследований малой группы. Причины возникновения малых групп. Определение малой группы. Признаки и функции малой группы. Границы малой группы. Методы исследования малых групп. Классификация методов исследования малых групп. Сплоченность группы, социометрия. Классификация и формы малых групп. Классификация малых групп. Формы малых групп: коллектив, команда, бригада. Развитие малых групп.		ПЗ	Т	2	12	ТК	УО С
2.	Психологическая структура малой группы. Социально-психологические явления малой группы. Групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции. Групповые нормы, мотивы. Формирование положительной групповой мотивации. Социально-психологические подструктуры малой группы. Композиционная, коммуникативная, межличностных предпочтений, функциональных отношений.		ПЗ	КС	2	12	ТК	С
3.	Социально-психологические процессы в малой группе. Образование и развитие, руководство и принятие решений, сплочение, психологический климат в группе, групповое давление. Феномены управления групповым процессом: лидерство и руководство. Руководство малой группой. Лидерство в малой группе. Диагностика лидерских способностей. Стили руководства. Авторитарный, демократический и либеральный стили управления коллективом. Силь		ПЗ	Т	2	12	ТК	Тс

	руководства как характеристика руководителя. Организационно-психологические элементы делового общения. Этика приказа и просьбы.						
4.	Психологическая компетенция руководителя, её уровни и компоненты. Личностная и социальная компетентность руководителя. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к решениям. Условия качественного решения и его эффективность. Уровни принятия решений. Оптимизация управленческих решений. Психологические требования к менеджеру и реализации управленческих функций. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль. Специфика и универсальность. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения. Структуры, характеристики, динамические процессы малых групп. Социально-психологические феномены в группе. «Я» и «другие». Форма контакта и влияния. Групповая динамика. Общая характеристика групповых процессов. Социально-психологические аспекты командообразования.	ПЗ	Т	1	6	ТК	УО
5.	Социально-психологические процессы в малой группе с учетом индивидуальных особенностей личности. Индивидуальные свойства личности в малых группах. Характер. Акцентуация характера. Типология акцентуации характера. Темперамент. Темперамент и его особенности. Групповое давление.	ПЗ	Т	1	6	ТК	Тс
6.	Конфликты в малых группах. Конфликт. Конфликтогены. Виды конфликтов. Психологическая профилактика конфликтов в коллективе. Стратегии разрешения конфликтов. Общение в малой группе. Общение, как психологический феномен. Виды общения: ролевое и межличностное. Феномены межличностной совместимости. Правила и техники общения. Организационно-психологические элементы делового общения. Этика приказа и просьбы.	ПЗ	СЗ	2	13,9	ТК	С
Итого:	Выходной контроль			0,1		Вы	3

							хК	
					10,1	61,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: ПЗ- практическое занятие.

Формы проведения занятий: Т – в традиционной форме, СЗ - ситуационные задачи, КС – круглый стол.

Виды контроля: ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Т – тестирование, С-сообщение, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психология работы в малых группах» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – выполнение практических заданий, так и интерактивные методы – решение ситуационных задач, проведение круглого стола.

Ситуационная задача – это задача, позволяющая обучающему осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – оценка.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. При использовании метода «Круглый стол» у обучающихся вырабатываются умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Метод кейса в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать задачи с учетом конкретных условий, ситуаций и при наличии фактических информации. Метод кейса позволяет обучиться не только усвоению принципов, общих положений, но и выработать у обучающихся умений использовать эти нормы при оценке явлений в сфере образования.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в зачетные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 1-12, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=91973	Островский Э. В.	М.:Вуз. учебник, 2015. - 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 5-9558-0025-5	все разделы

2.	Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд Электрон. текст. дан. – Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452129	Гуревич П. С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3.	все разделы
3.	Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=444530	Мандель Б. Р.	М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)	все разделы
4.	Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=452810	Гуревич П. С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8.	все разделы

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4.3)
1	2	3	4	5
1.	Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=220529	Еникеев, М. И.	М.: Норма, 2013. - 624 с. - ISBN 5-89123-359-2.	все разделы

2.	Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=124236	Бороздина Г. В.	М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-001969-7	все разделы
3.	Психология управления: Учебное пособие / Э.В. Островский; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=138378	Островский Э. В.	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2008. - 249 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0063-9	все разделы

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт университета: sgau.ru;
- 1. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- 2. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- 3. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — www.web.net/icae.
- 4. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) — www.carfax.co.uk.
- 5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 6. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса — www.niace.org.uk.
- 7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- 8. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) — www.vsy.fi.

г) периодические издания:

1. Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал.- 2005.-. - Йошкар-Ола : ООО Редакция журнала "Аккредитация в образовании", 2015-2018.- ISSN: 2075-0692.- Текст : непосредственный.
2. Вестник образования России: справочно-информационный журнал Министерства общего и профессионального образования РФ.- 1803 -. - Москва: Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2015-2018.- Текст: непосредственный.
3. Высшая школа XXI века: альманах.- 1994.-. - Москва: ЮНИВЕСТМЕДИА, 2015-2016.- Текст : непосредственный.
4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / Московский политехнический университет; учредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов (Москва).- 1991.-. - ISSN: 2072-0459.- М., 2015-2018.- Текст: непосредственный.
5. Высшее образование сегодня: научное издание / Российский новый университет (Москва); учредитель и издатель Российский новый университет.- 2001 -. - ISSN: 1726-667X. - М., 2015 -2018.- Текст непосредственный.
6. Студенчество. Диалоги о воспитании: научно-педагогический журнал /учредители Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Гуманитарный Университет.- 2001- . - М., 2015 - 2018 .- Текст : непосредственный.
7. Стандарты и мониторинг в образовании: научное издание /учредитель Национальный центр стандартов и мониторинга образования (Москва).- 1999.-. - ISSN: 1998-1740.- М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М».-2016- . - Текст непосредственный.

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <http://read.sgau.ru/biblioteka>

Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

7. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;

- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

программное обеспечение

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и т.п.)
1	2	3
Все разделы дисциплины	1) Право на использование Microsoft Desktop Education All Lng Lic/SA Pack OLV E 1Y Acdmc Ent. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Контракт № 0024 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 11.12.2018 г.	вспомогательная
Все разделы дисциплины	2) Право на использование программного продукта ESET NOD32 Antivirus Business Edition renewal for 2041 user (продление 2041 лицензий на срок 12 месяцев). Лицензиат – ООО «Компьютерный супермаркет», г. Саратов. Контракт № 0025 на приобретение прав на использование средств антивирусной защиты от 11.12.2018 г.	вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» имеются аудитории № 337, 402, 110, 80, 341, 402, 248, 249, 100, 344, 342, 335, 202, 349, 120, 307, 308, 121, 153, 407, 522, 111, 113.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитории 111, 113) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология работы в малых группах» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Психология работы в малых группах».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психология работы в малых группах».

Методические указания по изучению дисциплины «Психология работы в малых группах» включают в себя:

1. Методические указания для практических занятий.

*Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры «Социально-
правовые и гуманитарно-
педагогические науки»
«27» августа 2019 года
(протокол № 1).*