

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕНЕТИКИ,
БИОТЕХНОЛОГИИ И ИНЖЕНЕРИИ ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ»
(к 80-летию Великой Победы)

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
9 апреля 2025 г.

САРАТОВ
2025

УДК 374
ББК 74

Т33

Теория и практика патриотического воспитания: содержание, теория и практика.
Сб. статей по материалам Международной научно-практической конференции «Теория и практика патриотического воспитания: содержание, теория и практика», 9 апреля 2025 г. Под ред. Е.Б. Дудниковой, Н.В. Шалаевой. Саратов: ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2025. 171 с.

ISBN 978-5-7011-0891-0

Проблемы, рассмотренные на конференции и представленные в научных исследованиях, связаны с осмыслением теории и практики патриотического воспитания, формами и методами его реализации в молодежной среде. Авторы рассматривают вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания, инновационной педагогики, роли и значения гуманитарных дисциплин в патриотическом воспитании. Статьи публикуются в авторской редакции.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, а также всех интересующихся проблемами патриотизма в современном социогуманитарном знании.

Рецензенты:

О.Б. Пенькова, кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой истории России
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

О.В. Пигорева, доктор исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков и гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова»

УДК 374
ББК 74

ISBN 978-5-7011-0891-0

© ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2025
© Коллектив авторов, 2025

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ РСО)

Екатерина Алексеевна Антипова, Вадим Алексеевич Котельников

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. Волонтерство значимый социальный институт, воздействие которого на студенческую среду способствует распространению гуманистических ценностей и социально одобряемых паттернов поведения. Особое значение для волонтерства в студенческой среде имеет Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (далее – РСО). Волонтеры РСО привлекаются для работ в промышленной и сельскохозяйственной сферах, а также в сфере обслуживания. Участие в волонтерских проектах позволяет студентам приносить пользу обществу и быть уверенными в полезности совершаемых действий, что оказывает воспитательное воздействие на личностные качества индивида. Наряду с этим волонтеры РСО приобретают трудовой опыт, что в дальнейшем может успешно применяться индивидом в его профессиональной сфере деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, студенты, ценности, отряды РСО.

VALUE ORIENTATIONS OF VOLUNTEER ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF THE STUDENT GROUPS OF THE RST)

Ekaterina A. Antipova, Vadim A. Kotel'nikov

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. Volunteering is a significant social institution, the impact of which on the student environment contributes to the spread of humanistic values and socially approved patterns of behavior. The All-Russian Youth Public Organization “Russian Student Teams» (hereinafter referred to as RST) is of particular importance for volunteering among students. RSO volunteers are recruited to work in the industrial and agricultural sectors, as well as in the service sector. Participation in volunteer projects allows students to benefit society and be confident in the usefulness of their actions, which has an educational impact on the personal qualities of the individual. Along with this, RSO volunteers gain work experience, which can later be successfully used by the individual in his professional field of activity.

Keywords: volunteering, volunteering, students, values, RST.

Современный динамично развивающийся мир ставит человечество перед каждодневными вызовами, требующими быстрого реагирования и активизации доступных ресурсов. Процессы, протекающие в социальной, политической, экономической и духовной сферах, приводят к трансформации социальных институтов и, как следствие, ценностных основ жизни общества. Многие проблемы, которые в предыдущие исторические периоды могли рассматриваться как малозначимые для социума или как относящиеся к

ответственности определенных социальных институтов (семья, церковь, больница, государство и т.д.), на современном этапе развития приобретают особую значимость.

В современном мире изменяется восприятие стоящих перед социумом задач: формируется представление о личной ответственности отдельного индивида перед обществом. Важное место занимает идея, что для успешного разрешения многих проблем необходимо участие не только специалистов, но и людей, обладающих высокой степенью мотивации и заинтересованности, или иными словами – волонтеров. Такие характеристики как равнодушие, желание внести вклад в общее дело, оказывать помощь нуждающимся становятся базовыми для все большего числа людей и, соответственно, способствует развитию волонтерского движения.

Волонтерство подразумевает личное добровольное участие индивидов и групп лиц в социально значимых проектах с целью бескорыстного служения обществу. Включение индивидов в волонтерскую деятельность содержит в себе несколько этапов: информирование о данной деятельности, формирование представлений о её значимости для каждого отдельного индивида, создание благоприятных условий для участия в добровольческих проектах и привлечение к участию в волонтерской деятельности на постоянной основе. Агентами, иницирующими волонтерскую деятельность и формирующими базу для ее осуществления, являются сами волонтерские организации и их отдельные представители, образовательные организации, государство, СМИ и отдельные инициативные граждане или группы лиц. Соответственно подобный подход увеличивает количество возможностей для привлечения большего числа людей к добровольческой деятельности на благо общества.

Волонтерство значимый социальный институт, который воздействует на личность на всех этапах ее развития. При этом стоит отметить его особую значимость для студенческой среды. На данном этапе укоренение фундаментальных гуманистических ценностей особо значимо для индивида и всего общества. Студенты являются особой социальной группой, для которой характерно ослабевание сформированных ранее социальных связей и установление новых, а также выстраивание личной профессиональной траектории развития и планирование дальнейшего включения в трудовую деятельность. Подобные факторы оказывают влияние на внутреннюю систему ценностей индивида и их переоценку. Соответственно привлечение к волонтерской деятельности студентов способствует распространению гуманистических ценностей и социально одобряемых паттернов поведения среди данной социальной группы и, как следствие, среди индивидов к ней не относящихся.

Особое значение для волонтерства в студенческой среде имеет Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (далее – РСО). Активную деятельность данная организация ведет с 2004 г. Ее основной целью было создание благоприятных условий для волонтерства в

студенческой среде посредством создания временных трудовых коллективов, деятельность которых оплачивалась. Важным фактором для привлечения студентов являлись временные рамки, в которые эти коллективы функционировали, а именно в период каникул, когда студенты свободны от учебной нагрузки. Волонтеры из среды студентов привлекались для работ в промышленной и сельскохозяйственной сферах, а также в сфере обслуживания. Многие волонтеры получали возможность приобретения опыта работы в качестве вожатых детских лагерей и сотрудников санаториев.

Для студентов деятельность под патронажем РСО обладает особой значимостью. Во-первых, возможность принесения пользы обществу является существенным фактором для участия в волонтерских проектах. Внутреннее осознание полезности совершаемых действий, наполненность их смыслом, который осознается как самим индивидом, так и признается обществом. Наличие подобного консенсуса в оценке волонтерской деятельности как социально значимой является компенсацией за затраченные ресурсы. «Оплатой труда» волонтера является благодарность и признание заслуг как демонстрируемое внешне – обществом, так и внутренняя уверенность в полезности совершаемых действий. Подобное оказывает воспитательное воздействие на личностные качества индивида.

Во-вторых, участие в волонтерской деятельности для студентов в рамках проектов РСО дает возможность приобретения трудового опыта: взаимодействие с коллективом, выстраивание межличностных отношений, выполнение рабочих задач, ощущение ответственности за результаты собственного труда.

Подобный аспект волонтерской деятельности рассматривал В. В. Овсий, который отмечал сложность данного процесса и возможность возникновения у участника процесса ценностных противоречий: с одной стороны, данная деятельность для индивида (в том числе и для студентов) связана с внутренним «восприятием ее высокой ценности для общества, отдельных социальных групп и граждан, а, с другой стороны, существуют и так называемые внешние стимулы, включающие материальное вознаграждение, приобретение известности или славы, доступа к различным значимым для индивида ресурсам» [2]. Однако В. В. Овсий, ссылаясь на исследование М. В. Певной [3], указывает на то, что именно внутренняя ориентация на общепользу является для большинства индивидов, включенных в волонтерскую деятельность, определяющей и более значимой.

Подобное подтверждается направленность некоторых проводимых акций и проектов, которые ориентированы на сбор средств для социально значимых проектов. Среди них всероссийская акция «День ударного труда», проводимая с 2012 г. Основная цель данного проекта получение необходимых ресурсов для социально значимых преобразований: «участники студенческих отрядов в один из дней трудового семестра (целины) стараются показать особенные трудовые достижения, а

заработную плату за эту смену переводят в Фонд РСО на различные социальные нужды» [1]. Так, в 2015 г. полученные средства были направлены на улучшение жилищных условий ветеранов Великой Отечественной войны, в 2017 г. – на реализацию социальных проектов самих участников акции. Можно отметить, что подобный подход способствует личностному росту индивидов, учит видеть проблемы, существующие в обществе и требующие внимания, а также использовать личные ресурсы на благо общества. В данном случае интересна мысль И. А. Синкевич и Т. В. Тучкова, которые отмечают, что «волонтерская деятельность, выполняя нравственную функцию укоренения в молодёжной среде фундаментальных ценностей – милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости, доброты, стала значимым ресурсом саморазвития личности и общества» [4].

Еще одним примером активной деятельности студентов-волонтеров в рамках РСО является акция «Снежный десант РСО». Она включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие добровольчества в молодежной среде, профориентацию и содействие трудоустройству молодежи. При этом стоит отметить, что акция имеет исторические корни: в 1969 году данная инициатива возникла в Алтайском крае. С 2000-х аналогичные проекты были организованы во многих других субъектах Российской Федерации. В рамках акции «Снежный десант РСО» перед участниками стоит ряд задач, которые заключаются в оказании помощи социально значимым инфраструктурным объектам (организациям, работающим в сфере здравоохранения и образования, воспитательным учреждениям и т.д.). В рамках акции бойцы студенческих отрядов занимаются уборкой территории от снега, выполняют ремонтные работы, оказывают помощь социально незащищенным лицам, т.е. тем категориям населения, которые нуждаются в поддержке общества. Наряду с этим волонтеры проводят мероприятия просветительской направленности для населения, выступают с концертами развлекательной и патриотической направленности, что способствует повышению общего уровня образованности среди граждан.

Кроме всероссийских акций, отдельные студенческие отряды в рамках РСО сами проявляют инициативу и берут под патронаж образовательные организации, воспитательные учреждения, центры для несовершеннолетних, где проводят уроки патриотической направленности, организуют занятия по оказанию первой помощи пострадавшим, читают лекции, посвященные здоровому образу жизни. Наряду с этим занимаются популяризацией творчества, спорта, учебной и исследовательской деятельности, а также информируют о волонтерстве и транслируют гуманистические ценности.

Волонтерская деятельность в студенческой среде способствует личностному развитию добровольцев, учит их быть равнодушными к социальным проблемам, а также искать доступные пути для их успешного разрешения. В студентах развиваются навыки способствующие

самоорганизации, поиску доступных ресурсов и их эффективному применению. Опыт и знания, приобретенные в добровольческих проектах, может в дальнейшем успешно применяться индивидом при выполнении рабочих задач, что, соответственно, положительно сказывается на трудовой деятельности человека и его уверенности в собственных возможностях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. День ударного труда // Российские студенческие отряды. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: https://трудкрут.рф/den_udarnogo_truda.html?ysclid=lsi0afe1ey895616628 (дата обращения 11.02.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Овсий В.В. Ценности волонтерства в молодежной среде // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 11. С. 135–145.
3. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 110–119.
4. Синкевич И.А., Тучкова Т.В. Формирование ценностных ориентаций у юношества в процессе волонтерской деятельности // Казанский педагогический журнал. 2020. № 1 (138). С. 210–216.

© Антипова Е.А., Котельников В.А., 2025

Научная статья
УДК 355.233

О РОЛИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Анна Сергеевна Богаченко¹, Марина Евгеньевна Рубанова¹,
Наталья Николаевна Портенко²**

¹Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

²Саратовский медицинский университет «Реавиз», Саратов, Россия

Аннотация. В статье отражаются факторы, влияющие на патриотическое и правовое воспитание военнослужащих, взаимосвязь между ними, акцентируется их роль и важность в военном воспитании и подготовке, поскольку от этого зависит формирование личности будущего защитника Родины, духовно-нравственное и психологическое состояние военнослужащих, делаются предложения по повышению уровня данного воспитания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военнослужащие, наставничество, патриотизм, правовое воспитание, вооруженные силы.

ON THE ROLE OF MILITARY-PATRIOTIC AND LEGAL EDUCATION IN THE TRAINING OF MILITARY PERSONNEL

Anna S. Bogachenko¹, Marina E. Rubanova¹, Natalia N. Portenko²

¹Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

²Saratov Medical University "Reaviz", Saratov, Russia

Abstract. The article reflects the factors influencing the patriotic and legal education of military personnel, the relationship between them, emphasizes their role and importance in military education and training, since the formation of the personality of the future defender of the Motherland, the spiritual, moral and psychological state of military personnel depend on this, and proposals are made to improve the level of this education.

Key words: military-patriotic education, military personnel, mentoring, patriotism, legal education, armed forces.

Общее военное воспитание и подготовка – это то, что формирует личность будущего защитника Родины. Военнослужащий обязан быть предан своей Родине, защищая ее интересы, цели. В современных условиях, требующих укрепления Российской государственности и обороноспособности страны, проблема военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества занимает лидирующие позиции. Задачи реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, сложность накопившихся в армии социальных, экономических, психолого-педагогических и других проблем делают важной разработку вопросов военно-патриотического воспитания будущих офицеров и требует качественного обновления этой работы в высших военных образовательных заведениях. Патриотические чувства у молодежи за 70-летнюю историю СССР, были на высоком уровне. Тому подтверждение победа в Великой Отечественной войне в 1945 г. Также поднятие патриотических чувств произошло после возвращения Крыма без единого выстрела в состав Российской Федерации. История государства подтверждает, что чем выше уровень патриотического сознания, тем выше уровень обороноспособности страны.

Важную роль в формировании отечественной системы воинского воспитания сыграла российская военная школа, готовившая офицеров как организаторов воспитания в войсках. Большой вклад в развитие системы воспитания военнослужащих внес М.И. Драгомиров, по праву считающийся создателем военной педагогики как науки. «Воспитание солдата должно стоять выше образования», подчеркивал он. Он выделил три основные стороны воспитания – «воспитание ума и воли, воспитание нравственное и физическое» [4]. Сегодня подготовка по основам военной службы проводится в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Таким образом, военное обучение активно развивается и в настоящий момент в России существуют различные школы военной подготовки, в числе которых можно указать: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный

институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Вольский военный институт материального обеспечения, Общевоинская академия вооруженных сил РФ, Военная академия противовоздушной обороны вооруженных сил РФ имени маршала Александра Василевского, Военно-инженерная академия РККА им. В. В. Куйбышева и др.

Это лишь малая часть представленных военно-образовательных учреждений РФ. Так же, говоря о военно-патриотическом воспитании, можно отметить, важным элементом данной системы в вузе является его информационное, психологическое, правовое, социологическое, педагогическое, методическое, материально-техническое, кадровое, культурно-досуговое обеспечение, а также обеспечение взаимодействия управленческих и организационно-исполнительных структур [2].

Нельзя не отметить, насколько для военнослужащего важно наличие мотивации. Это тот фактор, который является важной частью каждого человека. Мотивация помогает людям идти на такие действия, на которые тяжело решиться. Но, что способствует появлению мотивации, в данном случае, военнослужащего? Наставничество, пример и поддержка того, кто не даст отступить в тяжелый момент. Наставники не только передают знания и навыки, но и выступают примером для подражания, воспитывая моральные и этические нормы, важные для военной службы. Безусловно наставничество – важная часть в военно-патриотическом воспитании и существовало оно во все времена. Так, к примеру, даже во времена царского управления страной всегда был тот человек, который вел за собой армию – на битву, сражение. Он поддерживал, наставлял армию, не давая военному составу пасть духом [5].

Влияние наставника несет в себе от части психологическое воздействие на военнослужащего. Зарождение и развитие морально-психологических технологий связано с возникновением и историей войн и армий. На протяжении веков полководцы и военачальники вначале интуитивно находили, а затем и целенаправленно разрабатывали различные приемы морально-психологического воздействия на население, на войска, как свои, так и противника. Значение этой деятельности неуклонно возрастало по мере расширения масштабов и усиления напряженности боевых действий и технических возможностей воздействия на психику воина. Психологическая готовность воина к бою – один из основных компонентов готовности подразделения к боевым действиям. Она предполагает: осознание воином ответственности за судьбу Родины, родных, близких, уверенность в себе, своих товарищах, боевой технике и оружии; желание бороться, испытывать себя, преодолевая свои слабости, побеждать противника.

Военно-патриотическое воспитание невозможно без правового воспитания и осуществляется параллельно. Именно по этой причине некоторые вопросы, связанные с правовым образованием, нашли отражение в Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актах. Ключевым этапом в формировании норм правового воспитания стало утверждение в результате

референдума Конституции Российской Федерации в 1993 году. Данный документ послужил основой для разработки нормативно-правовых актов и в сфере обороны, в частности, принятию таких ключевых законов, как: ФЗ от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» и ФКЗ от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации», а также Приказа Министра обороны РФ от 03.12.2015 г. № 717 «Об утверждении Наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации», определившего стадии проведения правовой работы в армии [6], Приказа Министра обороны РФ от 05.05.2021 г. № 250 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации», который определил цели, основные задачи и принципы, содержание и организацию правового обучения в Вооруженных Силах РФ, а также порядок проверки правовых знаний личного состава ВС РФ [7].

Несмотря на принятие в сфере обороны значительного количества нормативных документов серьезное опасение вызывает снижение числа специалистов, занимающихся правовым воспитанием при подготовке военнослужащих, поскольку их правовое воспитание характеризуется рядом специфических черт: прежде всего, законодательное регулирование отношений в военной сфере отличается повышенной детализацией, превосходящей другие области общественной жизни, а также для этих отношений свойственно гармоничное сочетание юридических и этических аспектов.

Правовое просвещение личного состава Российской армии – это систематическая осознанная работа, направленная на формирование у военнослужащих правосознания, затрагивающая их чувства, мышление, убеждения и психологическую устойчивость. Цель такого воспитания – создание устойчивых и глубоких правовых знаний, убеждений и моральных ориентиров. Оно направлено на формирование развитой правовой культуры, а также на привитие навыков, моделей и привычек правильного и осознанного поведения в рамках закона.

Важно отметить сложность и масштабность задач реформирования российских Вооруженных Сил, решение которых требует высокого уровня правовой культуры и правовой подготовки личного состава. Создание высокоэффективной, динамичной, системы правовой подготовки личного состава – одно из основных условий укрепления законности и правопорядка в войсках, условие успешного решения задач военной реформы в Российской Федерации [3]. Соблюдение правовых норм - необходимое условие поддержания высокого уровня боевой готовности вооруженных сил, которые будут в состоянии защитить государственные интересы. Так правовое воспитание эффективно и достигает своей цели только тогда, когда понимание права неразрывно связано и переплетается с умением применять его на практике.

В целях повышения патриотического и правового воспитания военнослужащих необходимо проведение мероприятий в рамках циклов «специальных патриотических акций» и «правовой грамотности» с приглашением представителей военно-следственных органов, военной

прокуратуры и судов, квалифицированных практикующих юристов, поисковых движений, архивов и т.п.; интервьюирование непосредственных участников боевых действий и демонстрация фильмов исторического содержания; создание на базе военных учебных заведений интерактивных музеев памяти о героях Великой Отечественной войны, участниках локальных войн и СВО – выпускниках данного учреждения; изучение правовых дисциплин на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, военно-патриотическое и правовое воспитание – одни из основных критериев, показывающих действительное состояние вооруженных сил страны, их подготовку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бирюков Г.А. Значение правовой грамотности и правового воспитания в профессиональном становлении курсантов военных образовательных организаций // Уральские научные чтения: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием, Стерлитамак, 22 февраля 2024 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2024.

2. Государственно-политическое воспитание курсантов военных вузов: к постановке проблемы профессионального воспитания / Р.В. Володин, А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха [и др.]. Новосибирск: федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск), 2017. 230 с.

3. Григорьев О.В. Правовое воспитание как важнейшая составляющая социального воспитания курсантов военных вузов // Военно-юридический журнал. 2011. № 2. С. 6–10.

4. Драгомиров М.И. Армейские заметки // Сб. оригинальных и переводных статей М. Драгомирова, 1856–1880. – СПб., 1881. Т. 2. С. 2–3.

5. Любичкая О.А. Мотивация как личностный ресурс устойчивости к профессиональному стрессу военнослужащих // Актуальные научные исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 июля 2021 года. Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Наука и Просвещение», 2021. С. 171–175.

6. Приказ Министра обороны РФ от 03.12.2015 г. № 717 «Об утверждении Наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198291/a9077d8ecddfb040ae01706ccfe3adb70bc73981/

7. Приказ Министра обороны РФ от 05.05.2021 г. № 250 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=774966&dst=100006&field=134&rnd=BUPWZw#bNWZGgUMFCrgaQYt>

© Богаченко А.С., Рубанова М.Е., Портенко Н.Н., 2025

ПРОФОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНСТИТУТА АГРОБИЗНЕСА ФГБОУ ВО ВАВИЛОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Людмила Анатольевна Волощук, Вера Владимировна Кондак,
Наталья Анатольевна Щербакова**

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. Воспитательная работа выступает важнейшей частью образовательного процесса в любом учебном заведении. В высших учебных заведениях основная направленность соответствующей работы ориентирована не только на передачу знаний и развитие профессиональных навыков у студентов, но и на создание благоприятных условий для их дальнейшей профессиональной самореализации. Кроме того, возможность сплочения студенческого сообщества и послевузовское общение посредством ассоциации выпускников, позволяют создать определенный имидж учебного заведения. Данный аспект оказывает воздействие на профориентационную работу, поскольку выступление студентов и выпускников на мероприятиях с привлечением школьников, обучающихся СПО и других потенциальных абитуриентов создает определенный контент популяризации атмосферы взаимной поддержки и возможности раскрытия индивидуальных особенностей во время обучения в вузе.

Ключевые слова: воспитательная работа, профориентация, информация для абитуриентов.

PROFESSIONALLY ORIENTED FOCUS OF EDUCATIONAL WORK OF THE INSTITUTE OF AGRIBUSINESS VAVILOV UNIVERSITY

Ludmila A. Voloshchuk, Vera V. Kondak, Natalia A. Shcherbakova

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. Educational work is the most important part of the educational process in any educational institution. In higher education institutions, the main focus of the relevant work is focused not only on the transfer of knowledge and the development of professional skills in students, but also on creating favorable conditions for their further professional self-realization. In addition, the opportunity to unite the student community and postgraduate communication through the alumni association, allow you to create a certain image of the educational institution. This aspect has an impact on career guidance work, since the performance of students and graduates at events involving schoolchildren, students of secondary vocational education and other potential applicants creates a certain content of popularization of the atmosphere of mutual support and the possibility of revealing individual characteristics during their studies at the university.

Keywords: educational work, career guidance, information for applicants.

Студенты, получающие образование в вузе, вовлекаются во все сферы деятельности учебного заведения. Первокурсники имеют возможность применить свои умения, и раскрыть потенциальные возможности и

индивидуальные особенности, в первую очередь, в направлениях воспитательной работы. Участие в спортивных мероприятиях, даже в качестве болельщиков, вызывает интерес к спортивно-массовой работе. Также большой выбор направлений культурно-массовой работы способствует вовлечению обучающихся во внеучебный процесс. Чем интереснее информация и возможность участия в мероприятиях, тем быстрее происходит сплочение студенческих академических групп. В дальнейшем это способствует приобретению навыков командообразования, умения четкого и своевременного выполнения заданий от руководителя, наставника проекта, куратора, преподавателя, направленные на формирование профессиональных компетенций, что способствует осознанию важности и нюансов будущей профессиональной деятельности. От участия в общественной жизни университета студенты получают не только многообразнее впечатлений, но и возможность формирования активной жизненной позиции, осознанию своего призвания и способности реализоваться в выбранной специальности.

В институте агробизнеса ФГБОУ ВО Вавиловский университет результатом грамотно организованной воспитательной работы становится повышение удовлетворенности студентов качеством полученного образования, снижения рисков разочарований в профессиональном будущем, обеспечение высокого уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Своими впечатлениями о возможностях обучения студенты института агробизнеса, несомненно, делятся с друзьями, знакомыми, своими учителями в школах. Кроме того, обучающиеся института широко привлекаются в качестве участников или организаторов мероприятий профориентационного характера. Таким образом, информационный поток, формирует положительный имидж и высокую рейтинговую оценку образовательного процесса института агробизнеса ФГБОУ ВО Вавиловский университет по сравнению с другими высшими учебными заведениями региона.

Во втором семестре 2024–2025 учебного года было проведено анкетирование студентов – первокурсников «Об особенностях выбора направления подготовки». Результаты анкетирования способствовали выработке стратегии дальнейшего проведения профориентационной работы по различным направлениям, продемонстрированным на рисунке 1.

Ответ на вопрос предыдущего места обучения позволил выявить, что 48,6 % поступивших на обучение первокурсников явились выпускниками школ, 34,7 % – выпускниками СПО, соответственно доля поступивших из прочих учебных заведений, включая перевод из других вузов, составил 16,7 %.

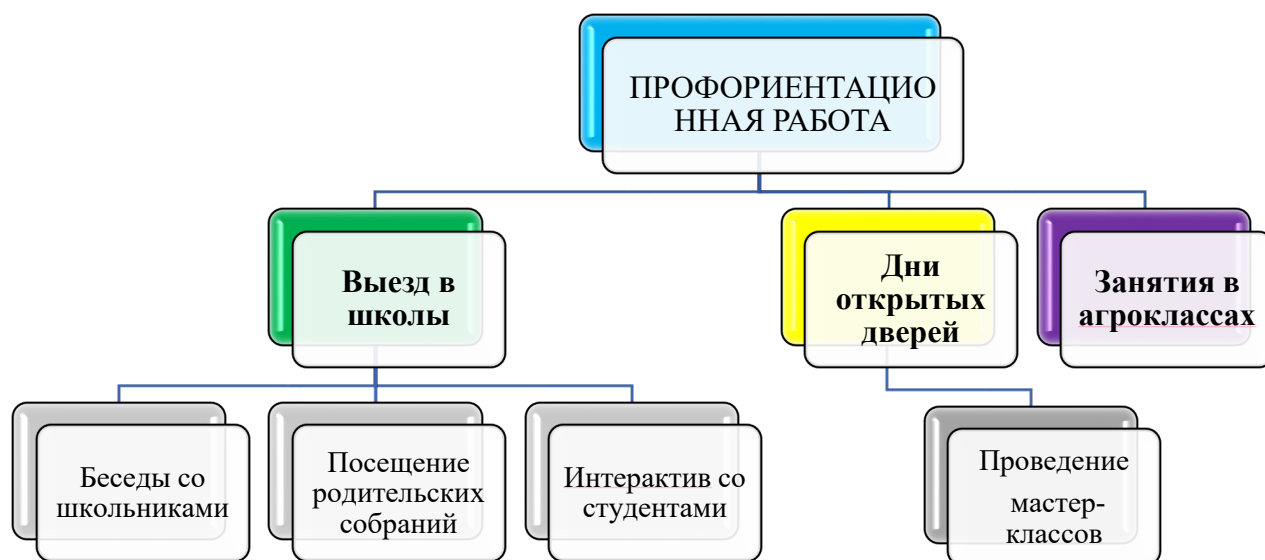


Рисунок 1 – Направления профориентационной работы в институте агробизнеса ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Из 259 респондентов, участвующих в анкетировании, большинство отметили доступность и своевременность информации в интернет-ресурсах, буклетах, презентациях и т.п. (рисунок 2).

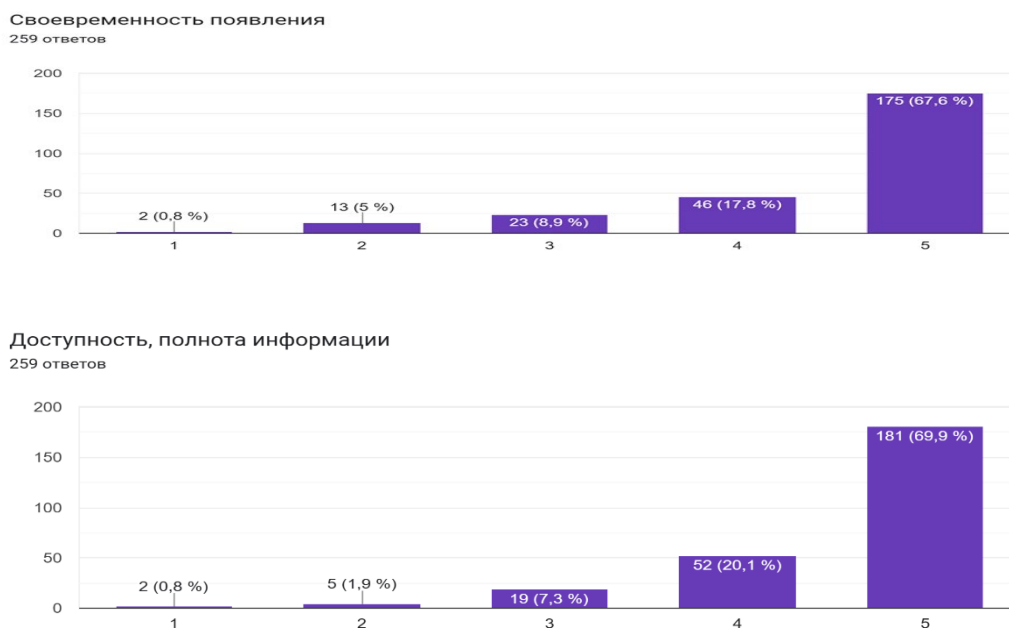


Рисунок 2 – Результаты диагностики своевременности и доступности информации для абитуриентов и обучающихся

Исследования показали, что наибольшей популярностью пользуется информация, полученная от друзей и знакомых, обучающихся в университете (рисунок 3). Однако, не менее важной, выступили объявления в интернет-

ресурсах, новостная страница университета и института, страницы в социальных сетях. Исследования показали, что приняли участие в Днях открытых дверей в очном и дистанционных форматах 15,1 от респондентов. Стоит отметить, что при ответах на данный вопрос разрешалось указывать несколько вариантов полученной информации, что указывает на широкие возможности абитуриентов знакомства с университетом.

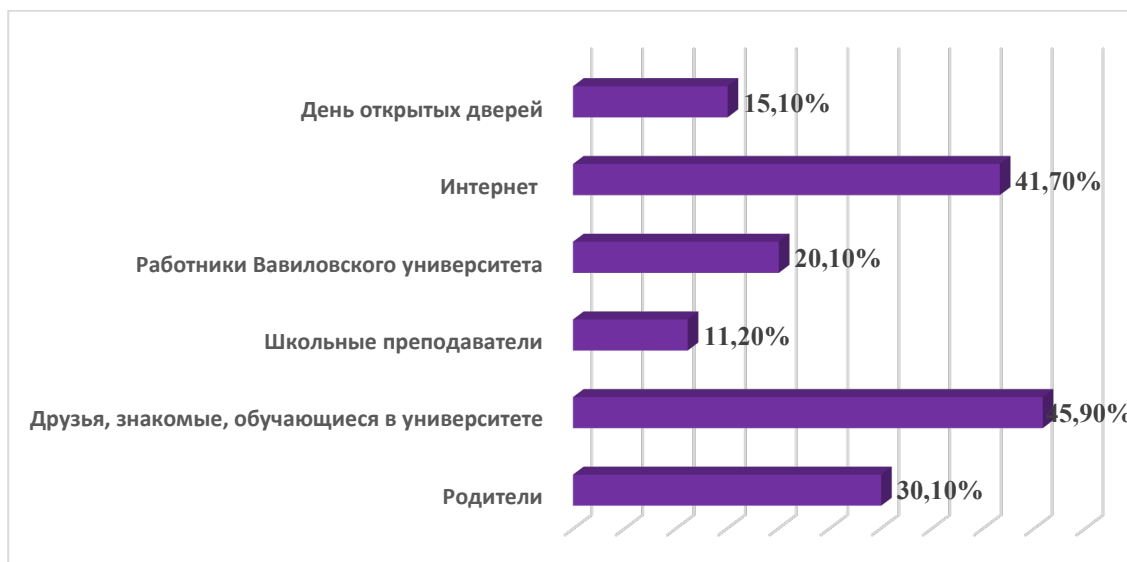


Рисунок 3 – Основные источники информации, полученной первокурсниками об университете

На вопрос «Что больше всего запомнилось (понравилось) при первом знакомстве с университетом (при получении информации о возможностях обучения в ФГБОУ ВО Вавиловском университете)?» большинство опрошенных указали на выступления студентов (рисунок 4).

Выступления обучающихся в школах, колледжах и на Днях открытых дверей были осуществлены в форме рассказов об университете, мастер-классах, деловых играх, творческих номерах. Ввиду этого, более 54 % участников мероприятий отметили именно эти выступления, как самые запоминающиеся.



Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «Что больше всего запомнилось (понравилось) при первом знакомстве с университетом (при получении информации о возможностях обучения в ФГБОУ ВО Вавиловском университете)?»

Первокурсники высоко оценили важность внеучебной работы, способствующей всестороннему развитию личности и формированию чувства ответственности при выполнении различных работ (рисунок 5).

Согласны Вы с тем, что Вавиловском Университете большое внимание уделяют внеучебной работе со студентами (спортивные секции и сор...амодетельности, фольклора, туризма и т.д.)?

259 ответов

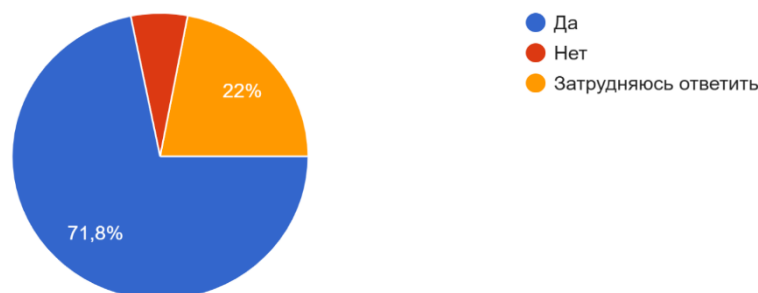


Рисунок 5 – Оценка внимания к воспитательной работе со студентами

Более 71 % обучающихся, принявших участие в анкетировании, отметили разнообразие возможностей самореализации в процессе вне учебной работы.

55,6 % опрошенных отметили, что хорошая организация внеучебной работы является одним из необходимых условий выбора аграрного университета для дальнейшего обучения (рисунок 6).

Можно ли сказать, что хорошая организация внеучебной работы для Вас является одним из необходимых условий выбора аграрного университета?

259 ответов

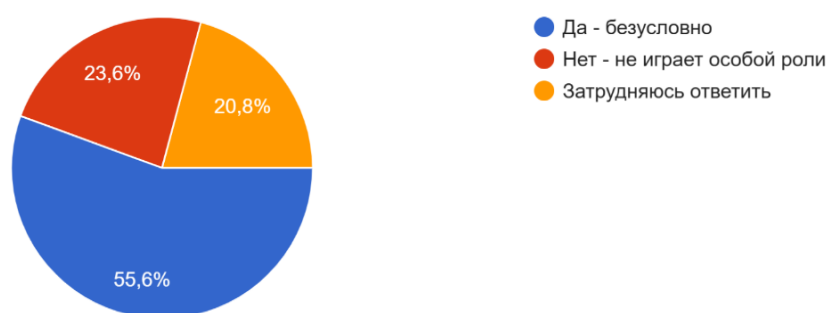


Рисунок 6 – Оценка организации внеучебной работы, как необходимое условие выбора аграрного университета

Рассмотренные результаты исследований позволяют утверждать, что эффективная воспитательная работа, качественное образование в процессе учебной работы, возможность практической стажировки способствуют

глубокому пониманию студентом требований к будущим специалистам, помогает адаптироваться к условиям быстро меняющегося рынка труда и формирует готовность эффективно действовать в реальных рабочих ситуациях, включая профориентационную работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондак В.В., Казакова Ю.В. Оценка компетентностного подхода к проведению воспитательной работы // Конференция профессорско-преподавательского состава и аспирантов агрономического факультета ФГБОУ ВО Вавиловский университет по итогам научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы за 2021 год: сборник статей конференции. Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2022. С. 46–50.

2. Шапранова Н.Н., Ялтырь М.В. Цели и формы профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-formy-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole/viewer>

© Волощук Л.А., Кондак В.В., Щербакова Н.А., 2025

Научная статья

УДК 908 (470+571)

ОБЗОР ПРАКТИКИ ФКУ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ В Г. САМАРЕ» ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ФОНДА ПОЛЬЗОВАНИЯ НА ОСОБО ЦЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГГ.

Мария Александровна Выборнова

ФКУ «Российский государственный архив в г. Самаре», Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются процессы организации работы по формированию электронного фонда пользования на управленческую и научно-техническую документацию Архивного фонда Российской Федерации, хранящуюся в РГА в г. Самаре, созданную в научно-исследовательских институтах в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: историко-документальное наследие, архивный фонд Российской Федерации, особо ценные документы, научно-техническая документация, электронный фонд пользования.

REVIEW OF THE PRACTICE OF THE FEDERATIVE KU "RUSSIAN STATE ARCHIVE IN SAMARA" IN CREATING AN ELECTRONIC FUND FOR USE OF ESPECIALLY VALUABLE DOCUMENTS FROM THE PERIOD OF THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941–1945

Maria A. Vybornova

Federal State Institution "Russian State Archive in Samara", Samara, Russia

Abstract. The article examines the processes of organizing work on the formation of an electronic fund for use of management and scientific and technical documentation of the Archival Fund of the Russian Federation stored in the RSA in Samara, created in research institutes during the Great Patriotic War.

Keywords: historical and documentary heritage, archival fund of the Russian Federation, especially valuable documents, scientific and technical documentation, electronic fund for use.

Российский государственный архив в г. Самаре – уникальный центр хранения научно-технической документации организаций Российской империи с середины XIX века, Российской республики, РСФСР, СССР и Российской Федерации по настоящее время, а также документов личного происхождения деятелей отечественной науки и техники. На постоянном хранении в РГА в г. Самаре на 01.01.2025 учтено 975 фондов, в которых содержится свыше двух с половиной миллионов единиц хранения, около 90 % из них – научно-техническая документация. Документы периода Великой Отечественной войны за 1941–1945 гг. отложились почти в трети архивных фондов.

Архивом планомерно создается электронный фонд пользования в целях обеспечения сохранности документов – и в первую очередь этот процесс направлен на сохранность особо ценных документов. Всего в архиве электронный фонд пользования создан на 1 % дел (27 000 единиц хранения, 950 000 листов) от общего количества документов, хранящихся в архиве.

В 2025 году в рамках подготовки к празднованию 80-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Российским государственным архивом в г. Самаре в план создания электронного фонда пользования включена управленческая особо ценная документация (250 единиц хранения, 28 000 листов) из 14 фондов: фонд Р-11 «Центральный научно-исследовательский институт технологии и машиностроения "ЦНИИТМАШ" Министерства энергетического машиностроения СССР и его предшественники, г. Москва, 1928-», фонд Р-14 «Государственный всесоюзный дорожный научно-исследовательский институт (СоюздорНИИ) Министерства транспортного строительства СССР, г. Москва, 1936-», фонд Р-20 «Центральное проектно-конструкторское бюро по проектированию установок автоматического управления и контроля технологических процессов связи, сигнализации и СЦБ (ЦПКБ) и его предшественник, г. Москва, 1939-», фонд Р-129 «Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта (ВНИИЖТ) Министерства путей сообщения СССР и его предшественники, г. Москва, 1929-», фонд Р-130 «Всесоюзный

научно-исследовательский и проектно-технологический институт электрокерамики (ВНИИЭК) Министерства электротехнической промышленности СССР и его предшественники, г. Москва, 1939-», фонд Р-163 «Научно-исследовательский институт часовой промышленности "НИИчаспром" Министерства приборостроения, средств автоматизации и систем управления СССР, г. Москва, 1940-», фонд Р-164 «Всесоюзный ордена Ленина электротехнический институт имени В.И. Ленина (ВЭИ) Министерства электротехнической промышленности СССР, г. Москва, 1921-», фонд Р-167 «Центральный научно-исследовательский институт черной металлургии (ЦНИИЧМ) им. И.П. Бардина Министерства черной металлургии СССР и его предшественники, г. Москва, 1938-», фонд Р-197 «Всесоюзный научно-исследовательский конструкторско-технологический институт подшипниковой промышленности "ВНИПП" Министерства автомобильной промышленности СССР и его предшественники, г. Москва, 1943-», фонд Р-228 «Восточный научно-исследовательский и проектный институт огнеупорной промышленности (ВостИО) Министерства черной металлургии СССР и его предшественники, г. Свердловск, 1944-», фонд Р-277 «Всесоюзный дважды ордена Трудового Красного Знамени теплотехнический научно-исследовательский институт имени Ф.Э. Дзержинского (ВТИ им. Ф.Э.Дзержинского) и его Специальное конструкторское бюро, Министерства энергетики и электрификации СССР, г. Москва, 1921-», фонд Р-307 «Всесоюзный научно-исследовательский и проектно-конструкторский угольный институт (КузНИУИ) Министерства угольной промышленности СССР, г. Прокопьевск Кемеровской обл., 1934-», фонд Р-309 «Всесоюзный ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский институт водоснабжения, канализации, гидротехнических сооружений и инженерной гидрогеологии (ВНИИВОДГЕО) Госстроя СССР и его предшественники, г. Москва, 1919-», фонд Р-351 «Центральный ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский автомобильный и автомоторный институт (НАМИ) Министерства автомобильной промышленности СССР, г. Москва, 1918-» – это документы научно-исследовательских, конструкторско-технологических, проектных институтов, конструкторских бюро за период их деятельности в годы Великой Отечественной войны в авиационной, автомобильной, угольной, металлургической и других отраслях отечественной промышленности.

Преимущественно документы этого периода представлены годовыми планами и отчётами институтов по основной деятельности, по научно-исследовательской работе, финансово-хозяйственной деятельности, протоколами заседаний научных советов.

Так, например, в Техническом отчёте о научно-исследовательской деятельности ЦНИИТМАША за 1942 г. мы находим сведения о проведенной осенью 1941 г. эвакуации института на Восток страны и о том, что кадры научных работников были распылены и частично использованы на работах по оказанию техпомощи заводам в Москве, на Урале, Поволжье и других районах

СССР [1, д. 86, л. 1]. В этом же фонде отложился протокол заседания Ученого совета ЦНИИТМАША, датированный 15 мая 1945 г., которое открылось вступительным словом директора института, профессора И.А. Одингга. Иван Августович отмечал, что сессия Ученого совета института впервые собирается в мирное время, а мирной обстановке они обязаны героической Красной армии и её руководителю товарищу Сталину, что огромная победа далась не легко и достигнута благодаря напряженной работе, которую вёл весь народ, предлагая почтить вставанием память тех, кто отдал свою жизнь за свободу Родины [1, д. 106, л. 122].

В пояснениях к годовому отчёту за 1941 г. руководства СоюздорНИИ исследователю открываются страшные картины трудовых будней Ленинградского филиала института, находящегося в условиях блокады города [2, д. 10, л. 3]. А уже в отчёте за 1943 год мы находим сведения о прекращении деятельности Ленинградского филиала в октябре 1942 г. [2, д. 16, л. 2].

В подавляющем большинстве документов мы видим примеры героического трудового подвига научных сотрудников, в тоже время в документах нашли отражения сведения и о дисциплинарных вопросах. Стоит отметить, что в условиях военного времени несколько минут опозданий грозили работникам реальным тюремным сроком. И всё же, чаще всего по объективным причинам, нарушения имели место быть. Так, в годовом отчёте Центрального проектно-конструкторского бюро за 1942 г. указывалось на необходимость в проведении решительной борьбы с нарушителями трудовой дисциплины как на монтажных участках, так и в управлении, в кратчайший срок сократить имеющиеся случаи опоздания и нарушения со стороны работников управления [3, д. 8, л. 2 об.].

Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта в своём отчёте за 1941 г. подробно описывает ход эвакуации института, в том числе рассказывается об уничтожении архива Института предвоенных лет и сокращении численности сотрудников более чем вдвое [4, д. 29, л. 93 об. 94]. Осознавая всю значимость формирования и сохранения документального архива организации, уже в январе 1942 г. всем начальникам отделений и механической лаборатории поступает поручение учёного секретаря Алексея Борисовича Острова о сохранении всей научной документации института [4, д. 96, л. 19].

В рамках данной публикации удалось осветить лишь часть аспектов, нашедших отражение в документах, которые в текущем году будут оцифрованы Российским государственным архивом в г. Самаре, и это не только почва для изучения истории научно-исследовательских институтов, развития отраслей экономики страны в военные годы, но и сведения о людях – сотрудниках институтов, из которых можно увидеть где находились научные работники во время эвакуации, в каких условиях жили и трудились. Выразим уверенность, что перевод столь ценных архивных документов в электронный вид позволит большему количеству как молодых, так и опытных исследователей в самое ближайшее время обратиться к информации в вышеуказанных фондах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российский государственный архив в г. Самаре (РГА в г. Самаре). Ф. Р-11. Оп. 1-6.
2. РГА в г. Самаре. Ф. Р-14. Оп. 2-6.
3. РГА в г. Самаре. Ф. Р-20. Оп. 3-6.
4. РГА в г. Самаре. Ф. Р-129. Оп. 1-6.

© Выборнова М.А., 2025

Научная статья
УДК 37.02

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Анастасия Игоревна Дегтярева, Варвара Николаевна Ермолова

Российский государственный аграрный университет – МСХА
им. К. А. Тимирязева, Москва, Россия

Аннотация. В научной статье рассматриваются вопросы, посвященные патриотическому воспитанию в Российской Федерации, особенно в контексте деятельности Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К. А. Тимирязева. Авторы определили ключевые аспекты патриотического воспитания, включая образовательные программы, научную работу, культурные и спортивные мероприятия, волонтерство, международное сотрудничество и информационную просветительскую деятельность. Особое внимание уделено роли военной кафедры РГАУ–МСХА в подготовке студентов к защите Отечества, их военно-профессиональной подготовке и моральной устойчивости.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, Российская Федерация, РГАУ–МСХА им. К. А. Тимирязева, образовательные программы, научно-исследовательская работа, культурные мероприятия, спортивные события, волонтерство, международное сотрудничество, информационная деятельность, военная кафедра.

PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Anastasia I. Degtyareva, Varvara N. Ermolova

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

Abstract. The scientific article examines issues related to patriotic education in the Russian Federation, especially in the context of the activities of the Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. The authors identified key aspects of patriotic education, including educational programs, scientific work, cultural and sports events, volunteering, international cooperation, and information and educational activities. Particular attention is paid to the role of the military department of the Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy in preparing students to defend the Fatherland, their military professional training, and moral stability.

Keywords: patriotic education, youth, Russian Federation, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, educational programs, research work, cultural events, sports events, volunteering, international cooperation, information activities, military department.

Формирование патриотического сознания и гражданско-нравственного поведения молодежи остается приоритетом государственной политики России. Исторический опыт показывает важность воспитания у молодого поколения любви к Родине, уважения к её героическому прошлому и современным достижениям.

Важную роль в реализации данной стратегии играет Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева. Его многолетняя история связана с развитием аграрной науки и подготовкой компетентных специалистов, преданных своему делу и стране.

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева является ведущим образовательным центром в области аграрных наук. Значимым компонентом воспитания патриотизма выступает военная кафедра университета, организующая специализированную подготовку студентов, ориентированную на повышение их физических качеств, укрепления дисциплины и усвоение базовых основ военного дела. Выпускники такой программы обретают навыки необходимых армейским специалистам профессий и готовностью защитить Отечество.

Прежде всего стоит отметить, что патриотизм – это основное понятие, определяющее сплоченность общества. Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании культурных, нравственных, духовных и социальных ценностей молодежи, что прививает гордость за свою страну и её историю, а также укрепляет гражданскую позицию самосознания. В условиях современного общества и информационной открытости, вопрос патриотического воспитания наиболее актуален для сохранения культурных традиций и исторической памяти народа.

Исторически патриотизм был одной из основ государственной политики России с давних времен. События, которые пришлось пережить нашей стране, стали яркими примерами проявления массового героизма, самоотверженности ради Родины и заложили основу для формирования национальных идеалов и верности государству [6]. Россия славится своей духовной силой, которую отражают вера, литература, искусство и культура. Эти элементы культурного наследия передавались из поколения в поколение и формировали сознание граждан как части великого государства.

Современное понимание патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и активное участие гражданина в жизни общества, уважение к историческому прошлому и стремление к развитию страны. В рамках патриотического воспитания в России выделяются несколько направлений:

- Гражданско-патриотическое воспитание. Оно направлено на формирование у молодых людей чувства ответственности перед обществом и государством, уважения к законам и традициям страны;
- Военно-патриотическая работа. Важной частью является подготовка молодежи к защите Отечества, популяризация военной службы и создание условий для занятий военно-прикладными видами спорта;
- Культурно-историческое направление. Сохранение национальной культуры, изучение истории родного края, посещение музеев и памятных мест способствуют формированию уважительного отношения к культурному наследию страны;
- Экологическое воспитание. Любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде также являются важными аспектами патриотизма;
- Школа и другие образовательные учреждения играют ключевую роль в процессе патриотического воспитания. Учебные программы включают изучение отечественной истории, литературы, географии и обществознания, что помогает формировать у учащихся целостную картину мира и понимание значимости событий прошлого для настоящего;
- Встречи с ветеранами, конкурсы творческих работ, экскурсии в музеи и мемориальные комплексы.

Сегодня патриотизм важен не только как основа национального здоровья, но и как фактор, способствующий устойчивости государства в условиях геополитической нестабильности [2]. Чувство долга перед страной и готовность защищать её интересы становятся важными факторами в формировании гражданской позиции каждого россиянина.

Патриотическое воспитание – это процесс, направленный на формирование у студентов и сотрудников университета чувств любви и преданности своему Отечеству, его достижениям и заслугам, стремления к сохранению культурного и исторического наследия. В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К. А. Тимирязева этот процесс занимает особое место, поскольку университет обладает богатой историей и традициями, тесно связанными с развитием сельскохозяйственной науки и практики в России.

РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева начинает свою историю с конца XIX века, когда была основана Петровская земледельческая и лесная академия. За годы своего существования вуз прошел через множество испытаний, включая революции, войны и перестройки, но неизменно сохранял высокий уровень образования и воспитания будущих агрономов, зоотехников, инженеров и экономистов. В настоящее время РГАУ–МСХА активно развивает систему патриотического воспитания, используя разнообразные методы и формы работы. Вот некоторые из них:

- образовательные программы: в учебный план включены дисциплины, направленные на изучение истории России, в том числе истории аграрной науки и практики;

- научно-исследовательская работа: участие студентов в научных исследованиях позволяет им глубже понять значение аграрной науки для развития страны;

- мероприятия культурно-массовой направленности: проведение тематических вечеров, выставок, встреч с ветеранами и известными людьми способствует формированию у студентов интереса к истории и культуре России;

- спортивные и военно-патриотические мероприятия: организация спортивных соревнований, походов, военных игр и других мероприятий способствует физическому и моральному закаливанию молодежи, воспитанию командного духа и патриотизма;

- волонтерское движение: студенты принимают активное участие в волонтерских акциях, направленных на помощь ветеранам, благоустройство территорий, экологические проекты;

- информационно-просветительская работа: создание и распространение информационных материалов, проведение лекций и круглых столов, организация экскурсий и поездок по историческим местам помогают студентам лучше узнать историю своей страны и почувствовать себя частью большого процесса ее развития [3; 4; 5].

Эти подходы формируют у молодежи гражданскую ответственность, командный дух и связь с историей страны через призму аграрного развития. Таким образом, патриотическое воспитание студентов и сотрудников строится на сохранении исторического и культурного наследия, а также традиций вуза.

На базе Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К. А. Тимирязева функционирует военная кафедра, которая играет важную роль в подготовке студентов к выполнению обязанностей по защите Отечества. Основная деятельность кафедры направлена на повышение уровня военно-профессиональной подготовки студентов, укрепление их физической выносливости и морально-психологической устойчивости, а также непосредственно на воспитание патриотизма. Студенты, проходящие обучение на военной кафедре, получают возможность освоить специальности, востребованные в армии, такие как командир взвода, специалист по связи, инженерно-технический персонал и другие. После успешного завершения курса они имеют право на получение офицерского звания и могут быть призваны на службу в Вооруженные силы в качестве офицеров запаса [1].

Таким образом, военная кафедра РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева вносит значительный вклад в подготовку высококвалифицированных кадров для нужд обороны страны, сочетая академическое образование с военно-патриотическим воспитанием.

Воспитание патриотизма играет ключевую роль в формировании личности гражданина, укрепляя чувство национальной идентичности и развивая ответственность перед своей родиной. Его цель – прививать уважение к историческому наследию, культурным ценностям и народным традициям, а также готовность отстаивать государственные интересы. Особенно велика

значимость высших учебных заведений в данном процессе, ведь именно здесь закладываются профессиональные качества молодых специалистов, от которых зависит будущее нашей страны.

РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева активно реализует программы патриотического воспитания студентов, используя различные формы и методы. Военная кафедра университета играет ключевую роль в подготовке молодых людей к службе в армии, прививая им необходимые знания и навыки. Таким образом, университет способствует формированию гармонично развитых граждан, готовых внести вклад в развитие сельского хозяйства и защиту интересов своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов П.С. О деятельности военной кафедры РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева / Под ред. проф. П.С. Иванова. Москва: Издательство РГАУ–МСХА, 2021. 144 с.
2. Милорава А.Р. Политическая активность российской молодежи на современном этапе. // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 572–573.
3. Оришев А.Б. Туризм и воспитание патриотизма / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко, А.С. Бочковар. Москва: Издательские решения. По лицензии Ridero, 2021. 120 с.
4. Патриотическое воспитание – основа формирования сознательных и ответственных граждан: Электронный ресурс. – URL: <https://www.timacad.ru/news/patrioticheskoe-vozpitanie-osnova-formirovaniia-soznatelnnykh-i-otvetstvennykh-grazhdan> (дата обращения: 06.04.2025).
5. Тарасенко В.Н. Воспитание патриотических чувств у студентов на примере картины К. Васильева «Нашествие» / В. Н. Тарасенко, Д. А. Москвитина // Бизнес и дизайн ревю. 2020. № 4(20). С. 15.
6. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240–243.

© Дегтярева А.И., Ермолова В.Н., 2025

Научная статья
УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПОМИНАНИЙ УЧАСТНИКОВ ОГРАНИЧЕННОГО КОНТИНГЕНТА СОВЕТСКИХ ВОЙСК (ОКСВ) В АФГАНИСТАНЕ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Николай Антонович Задоя

Государственный университет просвещения, Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию воспитательного потенциала воспоминаний участников ограниченного контингента советских войск (ОКСВ) в Афганистане в контексте гражданско-патриотического воспитания школьников. Автор подчеркивает особое значение Афганской войны (1979–1989) для постсоветского пространства, отмечая актуальность темы

в условиях современных вызовов и необходимости формирования устойчивых гражданских и патриотических ценностей у молодого поколения. На основе анализа мемуаров военнослужащих, дипломатов и военных советников, таких как генерал армии В. Варенников и дипломат Г.М. Корниенко, раскрываются ключевые идеи, связанные с моральным выбором, ответственностью, солдатским долгом и критическим осмыслением событий войны. В статье также рассматривается практический опыт реализации воспитательного потенциала воспоминаний ветеранов афганской войны в московских школах через организацию уроков мужества, выставок и личных встреч ветеранов с учащимися. Делается вывод о высокой эффективности использования подобных источников в патриотическом воспитании, позволяющих формировать историческую эмпатию, актуализировать ценностные понятия и укреплять связь поколений.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, Афганистан, Советские войска.

THE USE OF MEMOIRS OF SOVIET LIMITED CONTINGENT TROOPS (OKSV) PARTICIPANTS IN AFGHANISTAN FOR PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN SCHOOLS

Nikolay A. Zadoya

Federal State University of Education, Moscow, Russia

Abstract. The article explores the educational potential of memoirs of Soviet Limited Contingent Troops (OKSV) participants in Afghanistan for civic and patriotic education of school students. The author emphasizes the special significance of the Afghan War (1979–1989) within the post-Soviet historical memory, highlighting the relevance of this topic in contemporary contexts of civic challenges and the need to cultivate stable patriotic values among the youth. Through analyzing memoirs of servicemen, diplomats, and military advisors, including prominent figures like Army General V. Varennikov and diplomat G.M. Kornienko, the paper discusses critical themes of moral choice, responsibility, duty, and a critical assessment of war experiences. The article further examines practical applications of veteran memoirs in Moscow schools through patriotic events, meetings, and exhibitions organized by veteran organizations. It concludes by affirming the effectiveness of these memoirs as educational tools capable of fostering historical empathy, reinforcing intergenerational ties, and promoting core patriotic values.

Keywords: Patriotic education, Afghanistan, Soviet troops.

Актуальность: Афганская война 1979–1989 гг. занимает особое место в исторической памяти постсоветского пространства. Несмотря на неоднозначную общественную оценку, этот конфликт стал важной вехой в судьбах миллионов людей. В условиях современных вызовов и растущей потребности в гражданско-патриотическом воспитании школьников, воспоминания участников ОКСВ приобретают не только историческую, но и воспитательную значимость.

По данным Министерства обороны Российской Федерации в период с 25 декабря 1979 г. по 15 февраля 1989 г. на территории Афганистана прошли военную службу 620 тыс. советских военнослужащих. Из них многие написали воспоминания о данных событиях. Мемуары участников ограниченного контингента советских войск (ОКСВ) представляют большой интерес, не только с точки зрения источниковедческого и исторического анализа, но и в контексте формирования патриотизма у учащихся современных школ. Наибольший интерес, по сравнению с другими воинами и вооруженными конфликтами, где

участвовали воины Советской и Российских армий представляет тот факт, что данный конфликт произошел относительно недавно, следовательно, многие участники живы по сей день и могут поделиться своим опытом. Масштабность событий, что означает, как и количество воинов что проходили службу на территории ДРА, так и хронологические рамки данного конфликта, который составляет почти 10 лет.

Основную массу воспоминаний об участии ОКСВ составляют мемуары военных [2], что принимали непосредственное участие в данном конфликте. Помимо воинов-интернационалистов (солдат и офицеров) с 1979 по 1989 гг. в Афганистане побывали военные, политические советники и дипломаты [2, 4]. Например, Г.М. Корниенко, чьи воспоминания о Саурской революции и первых годах советско-афганских отношений описывают ситуацию глазами МИД. Его оценки содержатся в статьях, посвящённых дипломатической линии СССР в Афганистане.

Одним из ярких примеров мемуаров об Афганской войне можно считать «Неповторимое. Книга 5» под авторством генерала армии Валентин Варенников, где он даёт подробный анализ событий в Афганистане, в которых принимал непосредственное участие как представитель Генерального штаба. Его воспоминания особенно ценны, поскольку он наблюдал войну не только «с земли», но и с уровня принятия стратегических решений. В данной работе можно выделить несколько идей, которые наиболее актуальны в контексте патриотического воспитания [1].

Необходимость ввода войск Варенников объясняет тем, что СССР оказался в сложной геополитической ситуации, и ввод войск в Афганистан был не столько проявлением экспансии, сколько попыткой стабилизировать обстановку у южных границ страны. Он подчеркивает, что вмешательство имело прежде всего оборонительный характер.

Проблемы взаимодействия с афганским правительством, генерал критически описывает слабость местных властей и неготовность армии Афганистана к реальному управлению страной. Он отмечает, что советские войска часто вынуждены были компенсировать политическую и организационную несостоятельность союзников.

Тяжесть морального выбора – автор говорит о внутренних сомнениях, страхах и трагедиях воинов, оказавшихся в чужой стране в роли «помощников», но часто воспринимавшихся как захватчики. В этом аспекте Варенников подчеркивает значение нравственной устойчивости, дисциплины и верности долгу.

Варенников пример офицера, глубоко осознающего ответственность за судьбу солдат и страны. Его позиция учит подрастающее поколение тому, что патриотизм это не только любовь к Родине, но и готовность принимать сложные решения, нести ответственность. Мемуары под авторством участников боевых действий не героизируют войну, но показывают ее сложность и трагизм. Это важно в школьной практике: дети учатся понимать, что история не черно-белая,

и патриотизм не должен основываться на мифах, а на правде и памяти. Вместе с этим, Варенников не боится критиковать ошибки системы и политиков. Такой подход учит школьников думать критически, формировать самостоятельную гражданскую позицию, а не слепо следовать, а осмысленно служить своей стране.

Опыт участников войны в Афганистане уже реализуется в патриотическом воспитании московских школьников. В Москве действует несколько ветеранских организаций, активно взаимодействующих с молодёжью и реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию, особенно в рамках сохранения памяти о воинах-интернационалистах. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» которая объединяет в том числе ветеранов Афганистана и активно занимается патриотическим воспитанием. Она организует встречи с учащимися, выставки, уроки мужества и мемориальные мероприятия, особенно в День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля). Ветераны рассказывают школьникам о своем опыте, значении службы и защите Отечества, передавая личные истории и нравственные ориентиры нового поколения.

Одним из ключевых координаторов патриотических инициатив является Московский городской совет ветеранов (МГСВ). Он регулярно организует мероприятия, направленные на взаимодействие с молодежью и школьниками. Проводятся уроки мужества и гордости, эти занятия проводятся в школах к памятным датам, как например к Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана и другим событиям военной истории России. Участниками выступают ветераны боевых действий, в том числе афганской кампании. Например, генерал-майор Курнышов В.С. рассказывал школьникам о боевых действиях, а также делился личным опытом, что делало уроки более живыми и эмоциональными для детей. В школе № 2025 такие встречи стали регулярными и включаются в систему воспитательной работы школы¹.

Ветераны, входящие в лекторские объединения, такие как «Слово ветерана», выступают в школах и колледжах с лекциями об исторических событиях, значении воинского подвига и гражданской ответственности. Это помогает формировать у школьников устойчивые ценностные ориентиры и чувство сопричастности к истории страны².

Образовательный потенциал воспоминаний ОКСВ.

Формирование исторической эмпатии. Использование мемуаров на уроках истории и литературы способствует пониманию трагизма событий. Это не только передача фактов, но и вовлечение в эмоциональный диалог с прошлым. Диалог поколений. Встречи с ветеранами ОКСВ в школе позволяют разрушить

¹ О новой форме работы советов ветеранов по патриотическому воспитанию молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mgsv.moscow/arkhiv-okruzhnykh-novostej/123-o-novoj-forme-raboty-sovetov-veteranov-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-molodezhi> (дата обращения: 25.05.2025).

² Содружество школ с ветеранскими организациями – насущная потребность времени [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mgsv.moscow/arkhiv-novostej/816-sodruzhestvo-shkol-s-veteranskimi-organizatsiyami-nasushchnaya-potrebnost-vremeni> (дата обращения: 25.05.2025).

абстрактное восприятие войны. Живой рассказ очевидца укрепляет межпоколенческую связь и доверие к историческому опыту. Актуализация понятий «долг», «честь», «служение Родине». Многочисленные примеры жертвенности и солдатской солидарности из воспоминаний участников войны база для обсуждения понятий патриотизма на современном, не идеологизированном языке.

Заключение

Большой объем и разнообразие воспоминаний участников Афганской войны 1979–1989 гг., представляет широкое пространство для патриотического воспитания в современной школе. Наличие ветеранских организаций и живых участников событий дает наиболее яркое представление о событиях, что происходили в указанный период в Афганистане, что является одной из наиболее важной деталью в контексте воспитания школьников. Участие ветеранов-интернационалистов в школьных программах придаёт особую достоверность рассказу о событиях Афганской войны. Их личные примеры героизма, верности присяге, долгу и товариществу становятся живыми уроками истории, а также формируют у учащихся чувство сопричастности и уважения к подвигу защитников Отечества. Воспоминания участников ОКСВ – мощный ресурс патриотического воспитания, особенно если использовать их не как «пропаганду», а как историческое свидетельство живых людей. Они позволяют говорить со школьниками на языке чувств, долга и личного выбора, помогая формировать устойчивую гражданскую идентичность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенников Валентин Иванович Неповторимое. Кн. 5. Ч. 7: Афганистан. И доблесть и печаль. Чернобыль. 2001. С. 444, (2) с., (16) л. ил., портр.
2. Громов Б.В. Ограниченный контингент. Советские войска в Афганистане. М.: Прогресс, 1994. 351 с.
3. Егорычев Н.Г. Солдат. Политик. Дипломат. Воспоминания об очень разном. М.: Центрполиграф, 2017. 351 с.
4. Корниенко Г.М. Холодная война. Свидетельство ее участника. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 415 с.
5. Костыря А.А. Историография, источниковедение, библиография спецоперации СССР в Афганистане (1979–1989 гг.). К.: МИЦ «Мединформ», 2008. 596 с.
6. Ляховский А.А. На Афганской выжженной земле // Коммунист вооруженных сил. 1990. № 19. С. 73.

© Задоя Н.А., 2025

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВАВИЛОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Елена Борисовна Дудникова, Маргарита Борисовна Волкова

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. В статье определены основополагающие направления современной молодежной политики. Проанализированы формы и методы воспитательно-патриотической работы среди обучающихся ФГБОУ ВО Вавиловский университет.

Ключевые слова: Молодежная политика, духовно-нравственное воспитание, патриотизм.

EDUCATIONAL-PATRIOTIC WORK AT VAVILOV UNIVERSITY

Elena B. Dudnikova, Margarita B. Volkova

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The article defines the fundamental directions of modern youth policy. The forms and methods of educational and patriotic work among students of the Vavilov University are analyzed.

Keywords: Youth policy, Spiritual and moral education, patriotism.

«Россия – это страна, устремлённая в будущее.
На основе фундамента, созданного нашими предками»
В.В. Путин, 2025 г.

На сегодняшний день работа с молодежью выходит на новый уровень и становится приоритетом университета, региона, страны. Наша молодежная политика развивается поэтапно. В 2020 году произошло закрепление в Конституции Российской Федерации. И в этот же год был принят базовый закон «О молодежной политике в Российской Федерации». Он стал рамочным, создал основу для дальнейшей работы. Сегодня происходят тектонические изменения в сфере молодежной политики на всех уровнях – от федерального до муниципального. 2024 г. был беспрецедентным по масштабам законотворческой деятельности в сфере молодежной политики. В 2024 г. в стране принимается три важнейших решения для нас. 1) Президентом инициирован национальный проект «Молодежь и дети»; 2) утверждена Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года; 3) разработан план ее реализации, внесены масштабные изменения в базовый закон «О молодежной политике в Российской Федерации». Глобально есть три причины, почему было необходимо принять обновленный закон: 1) сформирован сам запрос на обновление; 2) контекст специальной военной операции; 3) те задачи, которые

Президент поставил перед правительством и федеральным агентством Росмолодежь.

Разработанные изменения распределены по 10 ключевым блокам. Эти изменения важны для усиления работы по защите молодого поколения. Молодежная политика с принятием закона усилится по 15 направлениям. Основное – патриотическое воспитание молодежи, духовно-нравственное воспитание, формирование у молодежи неприятия идеологии терроризма, экстремизма и устойчивости к их пропаганде, обеспечение защиты прав и законных интересов, содействие в оказании социально-педагогической помощи, поддержка молодежного инициативного бюджетирования, вовлечение молодых граждан в социальный и внутренний туризм, поддержка социального спорта, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей в молодежной среде, повышение мотивации молодых граждан к самообразованию, правовое просвещение молодежи, содействие в развитии творческого потенциала, поддержка молодых специалистов и работников, проживающих в сельской местности, поддержка органов молодежного самоуправления и НКО, участвующих в реализации молодежной политики и формирование у молодежи экологической культуры. В законе перечислены 26 направлений молодежной политики.

Один из ключевых блоков посвящен усилению работы по патриотическому воспитанию молодежи в рамках профильных статей.

У нас появляется два новых направления молодежной политики. Это патриотическое воспитание молодежи и духовно-нравственное воспитание молодежи. Законом усилена поддержка молодежных патриотических организаций.

Вавиловский университет строит свою воспитательную работу в соответствии с этими основополагающими документами.

Сегодня в ФГБОУ ВО Вавиловский университет имеется значимый ресурсный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Вавиловский университет является крупнейшим в регионе научно-образовательным комплексом, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. Студенты университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета, города, региона.

Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России.

В 2024 г. обучающиеся университета участвовали в региональных этапах Всероссийских патриотических мероприятий, а также в региональных патриотических акциях и проектах, самыми яркими из них стали Всероссийские

акции «Зеленая Россия», «Диктант Победы», «Российских сел живая память», «Твори добро», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Память поколений», «Свеча памяти», «День памяти и скорби», «Своих не бросаем», #МЫВМЕСТЕ, Донорские акции, «Бессмертный полк» и многие другие.

В рамках Штаба #МЫВМЕСТЕ ежегодно студентами оказывается помощь военным, мобилизованным и добровольцам, принимающим участие в СВО, раненым бойцам, членам семей мобилизованных, а также мирным жителям ДНР и ЛНР. В 2024 г. добавилась и Курская область.

В данное время обучающимися, преподавателями и работниками университета ведется активная добровольческая деятельность: занимаемся изготовлением маскировочных сетей, окопных свечей, вязанием теплых носков, закупкой квадрокоптеров, портативных плит, газовых баллончиков, сбором необходимых для бойцов вещей, медикаментов, также организацией сбора и отправки гуманитарной помощи. Эта работа организована Профсоюзными комитетами сотрудников и обучающихся.

Добровольческая (волонтерская) деятельность не ограничена штабом #МЫВМЕСТЕ, за отчетный период участники Волонтерского движения «Эпицентр» были востребованы на международных, всероссийских и областных мероприятиях, таких как: XXXII Всемирный фестиваль молодёжи 2024 года, фестиваль «Российская студенческая весна», XI Чемпионат России по пахоте, IX Российско-китайский молодежный форум в формате «Волга-Янцзы», III Всероссийские игры «Умный город – Живи спортом», X Общероссийский образовательный форум «Россия студенческая» и другие.

Много мероприятий делается на базе Патриотического клуба «Я горжусь», в целях воспитания многосторонней личности, нравственного, ответственного и думающего студента Вавиловского университета, формирования у него патриотического сознания. В 2024 г. создано пространство патриотического воспитания «Я Горжусь» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Уникальной особенностью пространства является интеграция результатов научных исследований ученых университета, сведений о выдающихся деятелях вуза и участников боевых действий и героев специальной военной операции.

Патриотическим клубом «Я горжусь» за отчетный год проведено более 70 мероприятий, направленных на развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров. Самая значимая часть мероприятий представлена в таблице.

Мероприятия патриотического клуба «Я горжусь»

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Тематические кинолектории к памятным датам истории
2.	Герои. Встреча с участником войны в Афганистане Елисеевым И.И.
3.	Герои. Встреча с участником войны в Афганистане Телегиным Н.И.
4.	Герои. Встреча студентов с участниками специальной военной операции Мысовым О.В. и Молоковым Д.О.
5.	Герои. Вавиловцы встретились с членом Союза писателей и Союза журналистов России, членом Общественной палаты Саратовской области, кандидатом педагогических наук, автором 15 книг, а также фильмов Александром Зуевым
6.	Мероприятие на тему «День космонавтики: как человек покорял просторы галактики»
7.	Вавиловцы написали «Диктант Победы»
8.	Студенты-участники памятного мероприятия. Мы вспоминаем жертв блокады Ленинграда
9.	День зарождения российской государственности и День победы русских полков над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве
10.	Вавиловцы-участники конференции «Время героев»
11.	Герои. Встреча с ветеранами СВО
12.	Профилактическое мероприятие «Мы против терроризма и экстремизма!»
13.	Экскурсии в музей истории специальной военной операции
14.	Участие Международная студенческая олимпиада «Основы российской государственности»
15.	Встреча студентов со специалистом центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Саратовской области Галиной Кузнецовой
16.	Студенты университета – участники мероприятия «Моя Родина – Россия»
17.	Круглый стол «Воинская слава России через века: от рядового до маршала»

Всего за 2024 г. было проведено 1641 мероприятий по направлениям воспитательной деятельности. Общее количество мероприятий увеличивается.

Заметно изменился и уровень проводимых мероприятий. Гораздо больше стало мероприятий муниципальных и всероссийских. Студенты стали активнее участвовать в мероприятиях более высокого уровня, где полученный результат помогает развить свои компетенции, завязать знакомства, обменяться опытом.

Молодые люди через несколько лет будут вкладывать свои силы в развитие страны. Молодежь самая изменчивая категория. Наша основная задача быть гибкими, успевать за ними, а лучше стараться быть на шаг впереди.

© Дудникова Е.Б., Волкова М.Б., 2025

ТЕЛЕГРАММ КАНАЛ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Александр Викторович Захаров

Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.,
Саратов, Россия

Аннотация. В настоящей статье идёт речь о возможностях патриотического воспитания в рамках социальных сетей. В частности, автор статьи делится своим личным опытом по вовлечению студентов в работу в созданном телеграмм канале.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, телеграмм канал, социальные сети, патриотическое воспитание.

TELEGRAM CHANNEL AS A TOOL FOR PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Alexander V. Zakharov

Saratov State Technical University named after Gagarina Yu.A., Saratov, Russia

Abstract. This article discusses the possibilities of patriotic education in the framework of social networks. In particular, the author of the article shares his personal experience of involving students in the work in the created telegram channel.

Keywords: The Great Patriotic War, telegram channel, social networks, patriotic education.

На современном этапе развития общественных отношений молодёжь всё больше времени проводит в интернет пространстве, в частности социальных сетях. Здесь они обмениваются информацией, фотографиями и видео, знакомятся и общаются, читают новости, создают группы по интересам, продвигают бизнес и зарабатывают. Можно много дискутировать о том вреде здоровью, который приносят гаджеты и социальные сети, как снижается уровень социализации и словарный запас у несформировавшейся личности, вырабатывается клиповое мышление и осуществляется сбор информационного мусора, но факт остается фактом – с каждым годом всё больше и больше людей накрепко «зависает» в сети. Думаю, что если сейчас молодёжь очень сложно развернулась в сторону живого общения, приобщить их к чтению книг и посещению библиотек, то нам – преподавателям в какой-то степени приходится подстраиваться к их образу жизни, играть по их правилам. В результате наблюдений за студентами и бесед с ними в неформальной обстановке лично я пришёл к выводу, что наибольшую популярность в молодёжной среде приобрёл такой мессенджер, как Telegram. Об этом же свидетельствует статистика. По данным исследования Mediascope, в марте 2023 г. Telegram вышел на 5 место по объёму дневной аудитории среди российских интернет-ресурсов. Ежедневно им пользуется более 40% жителей страны [3]. Действительно, Telegram – это

удобно, он отличается тем, что надёжно защищает передаваемую информацию, охватывает обширную аудиторию, давая возможность создавать группы и каналы, быстро распространяет специфическую информацию, имея существенный лимит на размер файлов.

Кроме того, потенциал Telegram чрезвычайно велик в деле формирования мировоззрения, гражданской позиции и патриотизма у молодежи. Как отмечает С.Н. Киреев, для развития чувства патриотизма является возможность воздействия информации на чувственно-эмоциональную сферу личности человека [2].

В этой связи появилась идея создать свой Telegram канал, связанный так или иначе с историей. Конечно, пришлось долго колебаться, отсеивать сомнения, искать плюсы в организации работы со студентами через социальную сеть. Самое страшное опасение заключалось в том, что это «новшество» будет отнимать колоссальное количество времени, так как предстояло снимать ролики, записывать аудио файлы, то есть чем-то завлечь обучающихся в информационное поле канала. С другой стороны, Telegram предоставляет широкую возможность общения по исторической теме в локальной группе и, как у преподавателя у меня возникла надежда, что студенты, пусть не все, но послушают записанные мной короткие, как им нравится, рассказы по истории, которые не предусмотрены учебным планом и рабочей программой. Верилось в то, что обучающиеся будут сами выполнять какие-либо дополнительные задания и, тем самым, приобщаться к истории. В определённый момент пришла мысль, что 2025 г. – это год 80-летия Великой Победы советского народа над фашисткой Германией. Этот социальный контент можно использовать в патриотических целях. Было решено, каналу – быть и в ноябре 2024 г. появился на свет телеграмм канал «Некоторые страницы истории».

Уже первые шаги в социальной сети заставили не согласиться с мнением Абрамовой, которая считает, что телеграмм никакой ориентации на образовательный процесс не имеет [3]. Напротив, практика показала, что данный мессенджер обладает широкими возможностями для образования. Студенты просматривали ролики и на занятиях отвечали на поставленные вопросы к дополнительному материалу. Появились желающие сделать доклад и разместить его в канале.

Реализация плана по широкому вовлечению студентов в изучение событий Великой Отечественной войны началась в январе 2025 г. Студенты одного из потоков получили задание освещать события войны на основе анализа статей из периодической печати, в частности областной газеты «Коммунист». Чтобы у студентов не возникло трудностей в работе со специфическим для их будущих специальностей источником, была организована ознакомительная экскурсия в библиотеку СГУ для знакомства с фондами зала периодической литературы. Обращаю внимание, что студенты быстро поняли суть поставленной задачи и прекрасно справились с ней, ролики появлялись точно в начерченный срок – каждый день, кроме воскресенья вплоть до 9 мая 2025 г.

Студенты другой группы отправились в «квест» по улицам областного центра. Им требовалось найти в Саратове здания с мемориальными досками или другие памятные места, имеющие отношение к войне. В результате появились рассказы о СГТУ и СГУ, о том, как использовалось в годы войны нынешнее здание Саратовского областного института образования и т.д.

На занятиях по истории в предыдущие годы приходилось сталкиваться с тем, что большинство студентов не знакомы с героями войны, в том числе теми, которые, так или иначе, имеют отношение к нашему городу. В крайнем случае, в их памяти всплывали имена Клочкова, Хользунова или Рахова. Поэтому часть ребят знакомила подписчиков с улицами Саратова, названными именами Героев Советского Союза. Информация включала не просто их биографию, акцент делался на боевом пути героя и совершённом подвиге, за который воин был удостоен высшей советской награды.

Война – это не только огромные массы солдат, которые идут в бой и совершают героические поступки, но и полководцы, планирующие ведение отдельных боев и крупных стратегических операций. Маршал – это высшее воинское звание, если не считать генералиссимуса, которое присваивалось за самые высокие заслуги перед Родиной. В этой связи было принято решение в отдельный информационный блок выделить рассказы о маршалах Победы.

Офицеры и солдаты мужественно сражались на фронтах, о чём говорит огромное количество наград, учреждённых в годы войны. Студентам было поручено составить список основных боевых орденов и медалей и представить краткий рассказ о наиболее известных орденосносцах.

Большое значение для ведения любой войны имеет оружие. Говоря о Великой Отечественной войне, рассказчики часто употребляют термин – «оружие победы». Естественно, что это советское оружие, которое привело Красную Армию к победе. По аналогии с улицами можно предположить, что основная масса подрастающего поколения лишь эпизодически знакома с таким грозным оружием, как танк Т-34, истребитель ЯК-1, пистолет-автомат Шпагина, винтовка Мосина. Однако были и такие образцы, в том числе редкие, о которых следовало бы сообщить на канале, чем и занялись студенты из группы строителей мостов. В итоге мы увидели ролики про самолёты Ил-2, МиГ-3, танки Т-60 и Т-70 и другое оружие.

Отдельные студенты выложили в канал информацию о своих предках, участниках Великой Отечественной войны. Благодаря родственникам, которые бережно хранят в семье и передают своим потомкам ордена, документы, письма, сохранилась живая история и в данном конкретном случае продемонстрирована сотням студентов.

Подводя итоги, следует отметить, что большая часть студентов отнеслась к заданиям с высокой степенью ответственности. При подготовке материала они посещали библиотеки и музеи, снимая видеосюжеты, применяли разнообразные технические подходы, что бы ролик был оригинальнее, чем у предшественника. Считаю, что данный информационный ресурс можно и нужно использовать в

образовательном поле. Используя телеграмм канал, есть широкая возможность вовлечь студентов в патриотическую работу, сохранять память о прошлом, воспитывать в среде молодёжи активную гражданскую позицию. Однако делать это следует ненавязчиво, постепенно расширяя список подписчиков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова А.И. Использование Telegram-бота в образовательном процессе вуза // Вестник науки. 2022. Т. 3, № 1 (46). С. 150-153.
2. Киреев С.Н. Использование ресурсов telegram для патриотического воспитания <https://s-ba.ru/tpost/ogo4dxx8x1-ispolzovanie-resursov-telegram-dlya-patr?ysclid=mbexi9ey55910322547>
3. <https://martrending.ru/smm/messendzher-telegram?ysclid=m8y1zz2yal500035860>

© Захаров А.В., 2025

Научная статья
УДК 37.02

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СПО

Валентина Владимировна Камуз, Ольга Геннадьевна Мальцева

Самарский государственный аграрный университет, г. Кинель, Самарская область, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена возможность применения метода Хаматгалеева при воспитании студентов СПО, а также планировании и проведении мероприятий патриотической направленности. Приведены рекомендации по формированию у будущих педагогов готовности к патриотическому воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, метод Хаматгалеева, студент.

DESIGNING THE PATRIOTIC PROCESS EDUCATION OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Valentina V. Kamuz, Olga G. Maltseva

Samara State Agrarian University, Kinel, Samara Region, Russia

Abstract. The article considers the possibility of using the Khamatgaleev method when teaching future teachers how to plan and conduct patriotic events. Recommendations are given on the formation of future teachers' readiness for patriotic education of students.

Key words: patriotic education, Khamatgaleev's method, student.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в нашей стране в связи с событиями конца 1980– начала 1990-х гг. XX в. патриотическое воспитание сошло на нет. В обществе превалировали идеи глобализма, среди

некоторых слоев населения наблюдалось отторжение духовных и исторических ценностей собственного народа и культуры, духовные ценности подменялись ценностями общества потребления, росли индивидуализм и разобщенность. С начала нового тысячелетия лидер государства сделал заявление о том, что патриотизм должен стать объединяющей идеологией России. В дальнейшем В. В. Путин неоднократно подчеркивал, что мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма, а искажение национального, исторического, нравственного сознания является угрозой суверенитета государства [3]. В настоящее время патриотизм стал важнейшим направлением воспитания молодежи и является национальной идеей России [2]. В связи с этим готовность будущих педагогов к осуществлению деятельности по патриотическому воспитанию студентов СПО является важной составляющей их профессионализма.

Известно, что патриотизм возник еще в первобытном обществе как привязанность к своему племени (трайбализм). В дальнейшем это чувство дополнилось привязанностью к территории проживания. В настоящее время существует несколько подходов к определению, что же такое «патриотизм». В словаре иностранных слов современного русского языка патриотизм [греч. *patris* родина, отечество] определяется как любовь, преданность отечеству и своему народу. Патриот [греч. *patriotes* земляк, соотечественник] – человек, преданный своему народу и отечеству, готовый на подвиги во имя интересов своей родины [5, с. 496].

А.В. Абрамов рассматривает патриотизм как симбиоз чувств людей, идеологии и деятельности, направленных на благо Отечества [1].

Г.Н. Мусс определяет патриотизм как комплексное образование, включающее чувства, отражающие отношение личности (субъекта) к Родине (объекту), ориентацию на служение ее интересам, уважение к истории, традициям, ценностям культуры, участие в социально-значимой деятельности [4, с. 21].

В структуре патриотизма большинство авторов выделяют когнитивный компонент (знания о Родине, ее истории, патриотическое сознание), эмоциональный (патриотические чувства, патриотическое отношение) и деятельностный (практические действия, обусловленные патриотическими мотивами).

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагога и обучающихся, имеющий целью формирование патриотических чувств, патриотических убеждений и ценностей, устойчивых норм патриотического поведения. Этот процесс включает воспитание уважительного отношения к родной природе, национальной культуре, традициям, родному языку, малой родине.

При подготовке будущих педагогов важно научить их владеть технологией патриотического воспитания в СПО. Технология воспитания включает такие элементы, как цель, задачи, содержание, методы, формы, результат, диагностику

и коррекцию. Важно научить педагогов организовывать и проводить мероприятия патриотической направленности в СПО. В процессе проектирования мероприятий рекомендуем использовать метод Хаматгалеева.

Автор методики прямой линии в проектной деятельности Э.Р. Хаматгалеев предложил отдельные компоненты проектируемого объекта, явления располагать в одну прямую наглядную линию (возможны ответвления нескольких прямых линий – отдельных компонентов объекта) [6].

Для опосредования процедуры планирования патриотического мероприятия по методу Хаматгалеева на практике применяются такие средства обучения, как проектная машина Луллия и механический проектный генератор (вертикального и горизонтального типов).

В пользу данных устройств говорит следующий вывод Э.Р. Хаматгалеева: при составлении проекта использование бумажного носителя является малоэффективным, так как зафиксированные на листе позиции компонента сложно комбинировать для создания оптимальных решений. Для этой цели, как считает автор, подходят движущиеся устройства, служащие для подбора идеального сочетания элементов и их параметров в проектируемом объекте.

Логическая машина Луллия представляет собой несколько разных по диаметру дисков, насаженных на одну ось. Каждый диск разделен на сектора, в которые помещаются названия компонентов и параметров проектируемого объекта. При вращении дисков надписи меняют расположение и, таким образом, возможен подбор идеального сочетания параметров модели [6].

В дальнейшем, применяя устройство на практике, Э.Р. Хаматгалеев усмотрел некоторые технические неудобства при его использовании, так как использование машины Луллия ограничено количеством кругов, размер которых увеличивается по мере удаления от центра. Машина Луллия была усовершенствована. Автором методики было разработано устройство для проектирования объектов вертикальной формы, состоящее из большого количества колец. В дальнейшем было создано более удобное горизонтальное проектировочное устройство с вращающимися барабанами. Автором было показано, что такое механическое средство обучения возможно применять в различных сферах. Например, будущие педагоги могут применять данное устройство при проектировании мероприятий патриотической направленности.

Разработка патриотического мероприятия по методу Хаматгалеева предполагает поэтапное осуществление следующих действий.

1. Необходимо произвести классификацию, то есть выделить виды (классы) проектируемых объектов (мероприятий патриотической направленности).
2. Необходимо осуществить морфологический анализ проектируемого объекта (мероприятия патриотической направленности), выделить составные части.
3. Определить параметры для каждого выделенного составляющего компонента объекта (патриотического мероприятия).

4. Составить оптимальную комбинацию параметров для проектируемого объекта (мероприятия патриотической направленности).

На первом круге проектировочного устройства моделирования патриотического мероприятия можно выделить следующие виды патриотических мероприятий:

- конкурс;
- концерт;
- игра военно-спортивная;
- игра интеллектуально-творческая;
- экскурсия;
- просмотр и обсуждение фильма патриотической направленности;
- дискуссия патриотической направленности;
- встреча с ученым, писателем, художником, героем специальной военной операции;
- субботник.

Данный список мероприятий не является исчерпывающим и может быть дополнен педагогом. Выбрав один из видов мероприятий, получаем ответ на вопрос: Что будем проводить? (конкурс, концерт или субботник и т.п.).

На втором круге проектировочного устройства обучающиеся будущие педагоги выделяют следующие структурные элементы патриотического мероприятия:

- подготовка;
- место проведения;
- материальные ресурсы;
- приглашенные лица;
- подведение итогов.

Согласно третьему пункту алгоритма проектирования занятия необходимо для каждого элемента патриотического мероприятия конкретизировать содержание (при проектировании выбирается одно, либо последовательно несколько, относящихся к данному элементу). Так, например, по пункту «подготовка» для мероприятия «концерт» – отбор номеров и их исполнителей. По пункту «конкурс» необходимо ответить на вопрос «конкурс чего?» (сочинений, стихов, проектов и т.п.).

При планировании мероприятия в проектировочном устройстве необходимо закрепить категории, отражающие компоненты патриотизма, когнитивный, эмоциональный и деятельностный, которые должны присутствовать в каждом мероприятии. Данные категории наполняются содержанием. Например, когнитивная часть предполагает информацию о конкретных событиях в истории России, отражающих ее героическое прошлое и настоящее. Эмоциональная часть предполагает воздействие на чувства воспитанников, в этом помогают произведения искусства, рассказы о подвигах героев из первых уст. Деятельностная часть в патриотическом воспитании предполагает действия патриотической направленности такие, как помощь участникам специальной

военной операции (изготовление маскировочных сеток, окопных свечей), приведение в порядок памятников, облагораживание территории.

Таким образом, проектировочное устройство, изобретенное педагогом-новатором Э.Р. Хаматгалеевым, становится универсальным инструментом при проектировании воспитательных мероприятий патриотической направленности, что способствует формированию у будущих педагогов готовности к патриотическому воспитанию обучающихся в СПО.

Метод Хаматгалеева показал эффективность при формировании у будущих педагогов готовности к воспитательной деятельности, а также может применяться будущими педагогами на практике при воспитании подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов А.В. Современный российский патриотизм: каков он? // Электронный журнал «Вестник МГОУ» [Электронный ресурс]. URL: <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/508> (дата обращения 30.05.2025).
2. Зудилина И.Ю., Романов Д.В. Проблемы воспитания в современном вузе // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. Кинель: РИО СГСХА, 2017. С. 41–44.
3. Крестьянова Е.Н., Филатов Т.В., Романов Д.В., Левашева Ю.А. Проблема формирования духовно-нравственного облика современного студента // Научные исследования: проблемы и перспективы развития : сборник статей. Саратов, 2024. С. 131–138.
4. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 183 с. [Электронный ресурс]. URL: https://patriotic-library.ru/reader/book_id/279327 (дата обращения 30.05.2025).
5. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост. Егорова Т.В. М. : Аделант, 2014. 800 с.
6. Хаматгалеев Э.Р. Проектная деятельность учащихся по методу Э.Р. Хаматгалеева. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. 177 с.

© Камуз В.В., Мальцева О.Г., 2025

Научная статья
УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Александр Иванович Капичников

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. В условиях современной ситуации утверждения многополярного мира, аксиологического кризиса проблема формирования культуры студентов приобретает особую ценность в образовательном процессе современных вузов. Данная проблема соответствует

целевым установкам в условиях высшей и средней школы. Усиление данной проблематики, кроме того, связано с перемещением процесса межличностного общения в сеть Интернет.

Ключевые слова: Культура; общество, современный мир; современное образование.

FORMATION OF STUDENT CULTURE

Alexander I. Kapichnikov

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. In the context of the current situation of the establishment of a multipolar world, the axiological crisis, the problem of student culture formation is of particular importance in the educational process of modern universities. This problem corresponds to the target settings in the conditions of higher and secondary schools. The strengthening of this issue is also associated with the transfer of the process of interpersonal communication to the Internet.

Keywords: Culture; society, modern world; modern education.

Современное общество сталкивается с серьезными проблемами в экономике, экологии, культуре, образовании и других областях. В связи с этим, особенно актуальным становится вопрос о корнях этих проблем. По мнению Святейшего Патриарха Кирилла, первопричиной их является «...кризис человеческой личности, нравственных чувств, потеря ценностей» [1]. В этих условиях проблема духовно-нравственного воспитания молодежи приобретает особую актуальность. Готов ли современный студент любить ближнего, трудиться на благо нашего отечества?

В современном мире, с его быстрыми изменениями и вызовами, вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи становится критически важным. Способны ли сегодняшние студенты проявлять сострадание и работать ради процветания своей страны? Модернизация образования, по мнению Патриарха Кирилла, должна опираться на прочный фундамент нравственных ценностей, чтобы быть успешной. Это требует развития сильной и устойчивой личности, способной противостоять стрессам и рискам.

Проблемы современного образования выходят за рамки недостатка финансирования и необходимости обновления знаний. Важно переосмыслить саму суть образования, уделяя особое внимание воспитанию. Вузам необходимо усилить воспитательную роль преподавателей и создать атмосферу, способствующую формированию нравственных качеств. Университет должен стать пространством, где гармонично сочетаются интеллектуальное и духовное развитие.

Патриарх Кирилл подчеркивает важность интеграции вечных духовных истин в повседневную жизнь, включая научную и учебную деятельность.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно стать приоритетным направлением в образовании.

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» подчеркивают необходимость приобщения людей к духовным ценностям. В этом важном документе отмечается, что глобализация часто приводит к

распространению бездуховной культуры, в которой абсолютная свобода, понимаемая как отсутствие каких-либо ограничений, ставится выше истины и моральных принципов [2].

В современном мире процесс формирования духовно развитой личности становится все более сложным и важным.

Анализ педагогических исследований выявляет проблему: понятие «духовная культура личности» не имеет четкого определения. Его часто путают с близкими, но не идентичными терминами, такими как «духовность», «нравственность» или «религиозность». Эта размытость затрудняет понимание сути понятия и, как следствие, разработку эффективных методов развития духовности у студентов.

Для более глубокого понимания феномена духовной культуры личности необходим междисциплинарный подход, изучающий взаимодействие человека с окружающим миром.

Теоретико-методологический уровень. Необходимо исследовать закономерности возникновения, существования и развития духовных отношений, проявляющихся в эмоциональном восприятии мира и духовной деятельности человека.

Существуют различные научные подходы к определению сущности духовной культуры личности:

1. Нормативный подход рассматривает духовную культуру как степень развития социальных качеств, формирующихся в процессе адаптации к окружающей среде.

2. Сущностно-нормативный подход определяет духовную культуру как особое состояние духа, открытого миру и связанного с ощущением иного бытия.

3. Антропологический подход представляется наиболее перспективным, рассматривая духовную культуру как базовое основание личности, систему личностных образований, определяющих её духовное становление.

В богословском энциклопедическом словаре «Дух Святой» определяется как «третье лицо или третья Ипостась Святой, Единосущной Животворящей и Нераздельной Троицы». «Дух Святой» означает «духовную силу, которой Бог оживотворяет, пробуждает и укрепляет» [3].

Раскрытие понятия «Святой Дух» содержится в трудах святителей Василия Великого и Григория Богослова. Святитель Игнатий Брянчанинов определяет Святой Дух как «высшую способность души человеческой, которой она отличается от души животных, называемых по неимению этой способности бессловесными». Рассматривая далее это понятие, он пишет: «...по преимуществу составляют собой храм Божий словесная сила, наш дух, наш ум и сердце. Под именем сердца подразумеваются все ощущения духа» [4]. В наставлениях преподобного Серафима Саровского особенности духовного развития человека связаны с «погружением человека внутрь себя и сокровенным деланием в сердце своем» [5].

В святоотеческом понимании, «дух» и «духовность» обозначают реализацию высших возможностей человеческой души. Это предполагает глубокую интроспекцию, постоянное самосовершенствование и обретение личного духовного опыта в церковной традиции. Духовный человек характеризуется максимальным приближением к божественному идеалу и уподоблением Богу. Самоанализ и внимательное отношение к внутреннему миру являются фундаментальными условиями духовного роста. Бездуховность, напротив, проявляется в отсутствии рефлексии и неспособности к самокритике. Ключевыми индикаторами духовности выступают смирение, как осознание собственной несовместности перед лицом Бога, и любовь, как наивысшая форма человеческого выражения.

В контексте современного университетского образования, формирование духовной культуры студентов требует учета актуальных тенденций и изменений в педагогических подходах. Модернизация высшего образования влечет за собой пересмотр ценностных ориентиров и создание образовательной среды, ориентированной на духовное развитие личности. Центральной задачей образовательного процесса является раскрытие и развитие духовного потенциала студента, что должно проявляться в его действиях и поведении.

Наиболее эффективным способом достижения поставленной цели является опора на аксиологический принцип, утверждающий, что духовная культура личности формируется под влиянием национальных и общечеловеческих ценностей, определяющих духовную жизнь общества. Духовная культура рассматривается как фундаментальный элемент воспитания современных студентов. Важность духовного воспитания, особенно в контексте православных традиций, была подчеркнута участниками Седьмых Межрегиональных Пименовских чтений [6].

Формирование духовной культуры и личностный рост студентов неразрывно связаны с обретением внутренней свободы и четкой системы моральных ориентиров. Этот процесс часто предполагает обращение к духовным ценностям, в частности, к христианским, что способствует нравственному совершенствованию и стремлению к идеалу, выраженному в заповедях блаженства. Особое значение имеет первая заповедь о «нищих духом», которая акцентирует важность смирения и осознания своей неполноты перед лицом высшей силы.

Изучение трудов отцов церкви открывает новые перспективы для духовного развития студентов. В современном высшем образовании идеи Православия оказывают заметное влияние на духовно-нравственное воспитание. Знакомство с христианством выходит за рамки изучения религиозных текстов и включает анализ религиозных мотивов в литературе, искусстве и музыке. Важную роль в формировании нравственности играет изучение проповедей священнослужителей и жизнеописаний выдающихся ученых и деятелей искусства, таких как Ньютон, Паскаль, Достоевский и другие, которые придерживались христианских ценностей.

Современное образование должно не только предоставлять профессиональные знания, но и заниматься духовно-нравственным воспитанием, подготавливая студентов к гармоничной жизни в обществе. Для достижения этой цели необходимо разработать концепцию духовно-нравственного развития студентов и создать на ее основе соответствующие образовательные программы для высшей школы.

Для духовно-нравственного становления личности необходимо включить в учебный процесс такие дисциплины, как философия духовно-нравственного развития, мировая культура, история искусства и культуры, история Российского государства и Православия, а также специализированные курсы по педагогике, культуре общения, этикету и нормам поведения. Кроме того, важно акцентировать внимание на этических и гуманитарных аспектах технических и естественно-научных знаний, демонстрируя социально-культурный контекст этих знаний, биографии ученых и влияние науки и техники на духовно-нравственное воспитание.

Данная проблематика активно рассматривалась российскими теоретиками и практиками [7, 8, 9].

Программа духовно-нравственного развития в университете может быть реализована посредством разработки инновационных форм, методов и средств обучения, создания новых образовательных технологий, организации совместной творческой деятельности и духовно-нравственного просвещения (лекции, проповеди, просмотр и обсуждение фильмов и телепередач).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. М: Даниловский благовестник, 2009. С. 90.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000. С. 182
3. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1992. С. 802.
4. Игнатий Брянчанинов, свт. Полное собрание творений. Т. 5. М., 2003. С. 320.
5. Житие преподобного Серафима Саровского. М., 2002. С. 382.
- 6 Церковь и общество: диалог продолжается // Православная вера. 2009. № 23 (403).
7. Гижов В.А., Капичников А.И. Традиции и инновации в среде российского студенчества. В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. 2016. С. 31–37.
8. Капичников А.И. Учебное пособие к курсу «Педагогика и Психология». Саратов, 2009.
9. Мавзовин В.С., Капичникова О.Б., Булгаков С.В., Поздников А.А., Капичников А.И. Духовно-нравственное воспитание личности современных студентов. Среднее профессиональное образование. 2022. № 7 (323). С. 19–22.

© Капичников А.И., 2025

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Татьяна Владимировна Карпачева

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск,
Тамбовская область, Россия

Аннотация. В статье раскрывается роль дисциплин методического модуля в патриотическом воспитании будущих учителей основ безопасности и защиты Родины. Описаны методы, формы, технологии, обеспечивающие эффективную работу по патриотическому воспитанию студентов в рамках преподавания дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, учитель основ безопасности и защиты Родины.

THE ROLE OF THE DISCIPLINES OF THE METHODOLOGICAL MODULE IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF THE BASICS OF SECURITY AND PROTECTION OF THE MOTHERLAND

Tatyana V. Karpacheva

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Tambov Region, Russia

Abstract. The article is devoted to the issues of patriotic education of future teachers of the basics of security and protection of the Motherland. The academic discipline «Theory and methodology of life safety education» has significant educational potential. The methods, forms, and technologies that ensure effective work on patriotic education of students are considered.

Key words: patriotic education, theory and methodology of teaching life safety, teacher of the basics of security and protection of the Motherland.

Современное педагогическое образование представляет собой триединый процесс познания, воспитания и развития будущего учителя, обеспечивающий его личностное становление. Слово педагог происходит от греч. *paidagogos* – воспитатель, поэтому в педагогическом образовании воспитательная составляющая имеет первостепенное значение. Результатом воспитания в системе педагогического образования является личностно-профессиональное развитие будущего учителя, обладающего интеллигентностью, духовной культурой, являющегося носителем, общечеловеческих ценностей, всесторонне знающего национальные исторические традиции, способного передать их своим воспитанникам в ходе педагогической деятельности [4, с. 208].

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин
Социально-педагогического института Мичуринского

государственного аграрного университета более двадцати лет осуществляет подготовку учителей по профилю «Безопасность жизнедеятельности», личностно-профессиональное становление которых невозможно представить без патриотического воспитания. Немаловажное значение в решении этой задачи играют дисциплины методического модуля, среди которых значительным воспитательным потенциалом располагает «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» [1, с. 259]. Тематическое планирование дисциплины строится исходя из структуры и содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР), введенного в школу с 1 сентября 2024 года и направленного на формирование готовности обучающихся к защите Отечества.

Предмет ОБЗР сохраняет модульную структуру и включает 11 модулей. Главным нововведением в его содержании является включение в программу 8 класса модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний». Его нельзя назвать новым, так как в курсе ОБЖ 10–11 классов изучался модуль «Обеспечение военной безопасности» [2, с. 59]. Изучение основ военных знаний в 8 классе обеспечивает усвоение обучающимися начальных теоретических знаний и практических навыков военной подготовки, необходимых для понимания сущности военной службы и готовности в будущем по окончании школы к выполнению своей обязанности по защите Родины в рядах ВС РФ. Тем самым достигается преемственность между уровнями образования при рассмотрении ряда аспектов военной подготовки. Таким образом, предмет ОБЗР является важным инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения. Этим и обоснованы воспитательные возможности дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в развитии патриотического сознания будущих учителей ОБЗР. Рассматривая методические аспекты преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» неизбежно происходит понимание студентами патриотизма как духовно-нравственной ценности личности.

Урок основ безопасности и защиты Родины продолжает оставаться основной формой патриотического воспитания подрастающего поколения, поэтому его конструированию уделяется большое внимание на занятиях, посвященных методике преподавания модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» в 8 классе и модуля «Основы военной подготовки» 10 классах. При проведении данных занятий считаем необходимым показать студентам возможности применения активных методов, приемов педагогической техники, современных информационных технологий, которые сделают учебный процесс по военно-патриотической подготовке не только полезным, но и интересным для обучающихся. Например, следует познакомить студентов с библиотекой цифрового образовательного контента, содержащей готовые уроки по темам, мультимедийные презентации, методические и дидактические элементы (нормативно-правовые документы, справочные материалы, видеоролики, видеофайлы соответствующей тематики), которые можно использовать на

разных этапах урока – актуализации знаний, целеполагания, освоения нового материала. На этапе применения нового знания – тренажеры, кейсы, проекты. Для проверки приобретенных знаний интерактивные тесты, материалы с автоматической проверкой заданий. В качестве внеаудиторных заданий каждый студент разрабатывает урок по темам модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» для 8 класса, модуля «Основы военной подготовки» для 10 класса с обязательным включением активных методов, приемов педагогической техники, цифровых образовательных ресурсов, делающих процесс обучения увлекательным.

Цифровые технологии позволяют совершить на уроках виртуальные экскурсии в воинскую часть, музеи боевой славы. Студенты профиля «Безопасность жизнедеятельности» обязательно выполняют групповые проекты «Экскурсия в школьный музей воинской славы», «Музейный урок». Реализация проектов предполагает изучение исторических материалов, архивов, музейно-выставочных экспонатов, а итоговым продуктом становится написание конспекта экскурсии, или музейного урока и его защита. Данная проектная деятельность расширяет знания студентов по военной истории, о вкладе Мичуринска в годы Великой отечественной войны, Мичуринцах, удостоенных звания Героя Советского Союза, сохраняет память о воинах, погибших при исполнении воинского долга в локальных военных конфликтах. Безусловно, данная работа формирует у будущих учителей ОБЗР чувство патриотизма, гордости за героические дела старшего поколения и стремление ему поддержать.

Известно, что эффективность воспитательной работы по патриотическому воспитанию значительно повышается, если урочная деятельность подкрепляется внеурочной деятельностью [5, с. 400]. Методике внеурочной работы по патриотическому воспитанию посвящается целое занятие, где рассматриваются разнообразные формы внеурочной деятельности: лекции, беседы, военно-спортивные игры, квесты [3, с. 268]. Особый интерес вызывает у студентов методика проведения военно-спортивных игр «Зарница», «Граница». В качестве внеаудиторного творческого задания студенты разрабатывают внеурочные мероприятия о героических страницах истории Отечества с использованием краеведческого материала, о подвигах участников специальной военной операции, создают Книгу Памяти. В результате методические копилки будущих учителей ОБЗР пополняются сценариями патриотических мероприятий, которые будут использоваться в дальнейшей педагогической деятельности.

Тематическим планом по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предусмотрены занятия, посвященные организации и проведению военных сборов, которые являются практической подготовкой к службе в Вооруженных Силах РФ. В соответствии с программой предмета ОБЗР они проводятся в 8-м – объемом 18 часов (в течение 3-х дней) и в 10 классе в количестве 35 часов. На занятиях мы рассматриваем методические указания по организации сборов, их структуру и содержание. Знакомим

студентов с проведением сборов в Мичуринске, Мичуринском муниципальном округе Тамбовской области.

Таким образом, учебная дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» располагает значительными воспитательными возможностями, реализация которых обеспечивает не только методическую подготовку будущих учителей ОБЗР, но и на их личностно-профессиональное становление, которое невозможно без патриотического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпачева Т.В. Воспитательный потенциал дисциплин методического модуля в формировании личностных качеств будущего учителя // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2024. С. 259–261.

2. Карпачева Т.В. Роль школьного курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2017. С. 57–60.

3. Карпачева Т.В. Воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной контент-платформы. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. С. 268–271.

4. Корепанова Е.В. Манаенкова М.П. К проблеме патриотического воспитания в современном вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/05_06_2024_lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushchego_spetsialista/

5. Протасова Е.С. Осуществление гражданско-патриотического воспитания студентов ВУЗа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://opusmgau.ru/index.php/see/issue/view/16>

© Карпачева Т.В., 2025

ИММЕРСИВНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

**Елена Викторовна Кирпичева, Елена Васильевна Корепанова,
Полина Вячеславовна Сысоева**

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск,
Тамбовская область, Россия

Аннотация. В статье затрагивается вопрос организации патриотического воспитания в современном ВУЗе. Особое внимание обращается на инновационные практики патриотического воспитания в системе высшего педагогического образования. Иммерсивный студенческий театр как форма организации патриотического воспитания студентов-будущих педагогов и эффективная технология формирования и развития эмоционально устойчивых, положительных межличностных отношений, развития патриотической культуры имеет огромный потенциал в развитии творческих и профессиональных способностей будущих учителей.

Ключевые слова: иммерсивный театр, патриотическое воспитание, инновационная воспитательная практика, межличностные отношения, патриотическая культура

IMMERSIVE STUDENT THEATRE AS AN INNOVATIVE PRACTICE OF PATRIOTIC EDUCATION IN A UNIVERSITY

Elena V. Kirpicheva, Elena V. Korepanova, Polina V. Sysoeva

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Tambov Region, Russia

Abstract. The article touches upon the issue of organizing patriotic education in a modern university. Particular attention is paid to innovative practices of patriotic education in the system of higher pedagogical education. Immersive student theater as a form of organizing patriotic education of students-future teachers and an effective technology for the formation and development of emotionally stable, positive interpersonal relationships, the development of patriotic culture has enormous potential in developing the creative and professional abilities of future teachers.

Key words: immersive theater, patriotic education, innovative educational practice, interpersonal relationships, patriotic culture

В современной отечественной педагогике одними из наиболее значимых вопросов стали вопросы патриотического воспитания. В некоторых случаях это становится очень сложной проблемой, когда педагогическая практика обращается к актуализации вопросов патриотизма у относительно зрелых людей, например, студентов системы высшего педагогического образования. Как отмечают Е.О. Бакушкина и М.С. Невзорова, «... личностью человек не рождается, а становится, именно поэтому важно в каждый возрастной период формировать адекватную дифференцированную самооценку...» [1] через приобщение к национальным моральным ценностям и патриотической культуре,

через формирование и развитие эмоционально устойчивых, положительных межличностных отношений.

В течение многих лет копился педагогический опыт, сохраняя в себе огромное количество вариантов воспитания [6]. Однако данный опыт, заключённый в историко-педагогической документации, требует тщательного изучения и осмысления, чтобы сделать не только важные, но и порой крайне интересные выводы [6].

Включение программы воспитания в общую образовательную программу системы общего образования обусловило необходимость учитывать этот факт при подготовке будущих учителей, обращая особое внимание на формирование профессиональных компетенций, что, по мнению О.В. Маркиной и М.П. Манаенковой является «... показателем качества подготовки специалиста, определяющим его положение на рынке труда» [6]. С другой стороны, «... вопрос профессиональной компетентности субъекта – один из самых дискутируемых в педагогике и психологии», отмечают Н.А. Коваль, Е.В. Корепанова и Н.В. Мажорова [3, с. 101].

Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей высшей цели, определённым качествам, которые воспитатели стараются заложить в подрастающее поколение [2]. Прежде всего, педагогу в своей работе необходимо ответить на основные вопросы: к чему стремится он в своей педагогической деятельности и каких именно результатов необходимо достичь в её процессе? Именно они определяют содержание, организацию, формы и технологии воспитания, которые будут использованы.

Однако, чтобы эффективно участвовать в процессе патриотического воспитания школьников будущий учитель должен сам иметь сформированное патриотическое поведение и патриотическое сознание, а также быть приобщенным к патриотической культуре.

Любая цель достигается через решение системы определённых задач, которые в свою очередь становятся контрольными точками на пути к результату. На современном этапе развития высшего педагогического образования для практического осуществления задач воспитания будущих педагогов каждая Основная профессиональная образовательная программы оснащена Рабочей программой воспитания. Под дефиницией «воспитательная работа» в Программе понимается деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа включает такие направления воспитательной деятельности и воспитательной работы, как гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание,

культурно-творческое воспитание и научно-образовательное воспитание обучающихся. Вышеуказанные направления не только влияют на формирование различных профессиональных качеств и навыков, но и становление и развитие межличностных отношений между будущими педагогами и их потенциальными учениками.

Сплочение студентов через неформальное участие в профессионально-значимой деятельности также благоприятно сказывается на результатах образовательной деятельности и эмоциональной обстановке в образовательной организации. Таким неформальным творческим объединением, реализующим возможности формирования и развития патриотической культуры студентов, может стать иммерсивный студенческий театр.

Творческая группа инициативных студентов Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, выразившая желание участвовать в педагогическом волонтерстве, под руководством опытных наставников организовала иммерсивный студенческий театр «Подари детям сказку» и выдвинула предложение о сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями города. Работа предполагала связь с проектированием и представлением инновационной воспитательной практики – иммерсивных спектаклей патриотического содержания для дошкольников. В основу постановок театра были положены сказочные сюжеты о защите Родины, семье, любви и верности Отечеству, а подготовленная драматическая коллекция была посвящена Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

На первом этапе организации воспитательной работы совместно с дошкольными образовательными организациями г. Мичуринска была проведена серия профессиональных проб для студентов 1-4 курсов, обучающихся по профилю «Начальное образование» и «Дошкольное образование, в ходе которых студенты выполнили задания по разработке и режиссуре воспитательного патриотического мероприятия для дошкольников. На основном этапе студенческим театром были проведены более 30 спектаклей по 10 основным сценариям. Участники студенческого интерактивного театра «Подари детям сказку» провели серию иммерсивных игр с элементами психологического тренинга для дошкольников – воспитанников детских садов г. Мичуринска, попробовали силы в формировании у детей конструктивных поведенческих схем по формированию патриотической культуры – формированию такой характеристики личности маленького гражданина, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития [7, с. 5]. При этом игры были включены в спектакли (https://m.vk.com/wall-3620793_6121, https://m.vk.com/wall-3620793_6126, https://m.vk.com/wall-3620793_6129).

Таким образом, исходя из высказывания М.П. Манаенковой о том, что «... компетентность является системным образованием, которое формируется в

образовательном процессе высшей школы и развивается в профессиональной деятельности» [4, с. 61], достижение студентами оптимального для каждого из них уровня профессиональной компетенции при правильной постановке цели и задач подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности через участие в проектах иммерсивного театра крайне важно при организации воспитательного процесса в педагогическом вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакушкина Е.О., Невзорова М.С. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 339. Электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_43830492_41592233.pdf (дата обращения: 30.05.2025)
2. Воспитание и воспитательный процесс // nsportal URL: <https://multiurok.ru/blog/vospitanie-i-vospitatelnyi-protsess.html?ysclid=m5yf2wqvqd320399913>
3. Коваль Н.А., Корепанова Е.В., Мажорова Н.В. Компетентность будущего учителя: психолого-педагогическая составляющая // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 101–104. Электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_42434057_79247872.pdf (дата обращения: 30.05.2025)
4. Манаенкова М.П. К проблеме реализации компетентного подхода в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции. Отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов, 2021. С. 61–65.
5. Маркина О.В., Манаенкова М.П. Компетентностный подход в высшей школе: особенности реализации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 235. Электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_43830389_37373483.pdf (дата обращения: 30.05.2025)
6. Проблемы в воспитании современных детей // Мультиурок URL: [https://multiurok.ru/files/probliemy-v-vospitanii-sovriemiennykh-dietiei.html?ysclid=m5xw6zzuty485946681](https://multiurok.ru/files/probliemy-v-vospitanii-sovremiennykh-dietiei.html?ysclid=m5xw6zzuty485946681)
7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. М.: ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» 2022. 73 с. Электронный ресурс. Режим доступа file:///C:/Documents%20and%20Settings/User1/Downloads/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf (дата обращения: 30.05.2025)

© Кирпичева Е.В., Корепанова Е.В., Сысоева П.В., 2025

МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ангелина Романовна Киселева

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск,
Тамбовская область, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассмотрена Великая Отечественная война в истории моей семьи, влияние военных событий на жизнь всех советских людей.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, семья, труд, фронт, тыл.

MY FAMILY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Angelina R. Kiseleva

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Tambov Region, Russia

Abstract. This article examines the Great Patriotic War in the history of my family, the impact of military events on the lives of Soviet people.

Key words: The Great Patriotic War, family, labor, front, rear.

Великая Отечественная война оказалась тяжелым испытанием для русского народа, которое далеко не каждому удалось вынести. Враг стремился не только к военному успеху, но и к полному истреблению русского народа. Победа была одержана нами, но очень большой ценой. Вклад каждого участника Великой Отечественной войны велик и ценен. Об этом пишут различные авторы [1, 5, 6, 7, 8]. Предки моей семьи тоже не остались в стороне в тяжелые годы войны.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что стремительно быстро сменяются поколения, а информация о людях, которые участвовали в Великой Отечественной войне, к сожалению, забывается. Поэтому главная задача – сохранить и передать память о родных и близких, достоверную информацию о них. Такую информацию я собирала у своей бабушки, которая предоставила фотоматериал и подлинные документы. В данной статье написано о моем прадедушке, прабабушке, прапрадедушке и прапрабабушке.

Объедков Иван Георгиевич родился 4 декабря 1923 г. В 1941 г. закончил Мичуринское Медицинское училище, сразу же в июне месяце 16 июня 1941 г. в свои 17, 5 лет вступил в ряды советской армии фельдшером, уходит на фронт. Направлен в 287 Стрелковую дивизию.

В сентябре 1941 года было присвоено офицерское звание и он был назначен на должность командира санитарного взвода с декабря 1941 по май 42 работал фельдшером эскадрона 29 кавалерийской дивизии Юго-Западного фронта. А с мая 1942 года – Командир санитарного взвода стрелковой дивизии Западного и Центрального фронтов. В августе 1942 г. в одном из боев был легко ранен. Но из своей части в госпиталь не ушел.

За отличное выполнение заданий командования в октябре 1942 г. был награжден орденом «Красная звезда». Из документа: «Имеет право, начиная с ноября 1942 г., согласно общему положению об орденах Союза ССР». Извлечения из Общего положения об орденах Союза ССР (утверждено постановлением ЦИК и СНК Союза ССР от 7 мая 1936 г.).

В ноябре 1942 г. получил второе легкое ранение, но снова из своей части не ушел в госпиталь. В свои 19 лет стал начальником медсанчасти. За большое количество спасенных воинов был награжден Орденом красного знамени. Вынес с поля боя больше 156 раненых бойцов.

12 декабря 1943 г. попал в госпиталь, после чего был демобилизован из рядов Советской армии как инвалид Отечественной войны. На излечении в госпитале находился до января 1944 г. С января 1944 г. до сентября 1944 г. работал командиром взвода Орловского Военного округа, а с сентября 1944 до апреля 1946 г. фельдшером авиационной эскадрильи Воронежского Военного округа.

Работать в медицине стало тяжело, так как у него не было четырех пальцев на правой руке, остались только две первые фаланги.

Несмотря на это, он заново научился писать правой рукой каллиграфическим почерком и поступил в Саратовский юридический институт заочно, который окончил. Дальше работал в судебных органах. Его отец – Объедков Егор Никитович был призван на фронт в сентябре 1941 г. и считается без вести пропавшим с октября 1941 г.

Киселева Елизавета Матвеевна – мать моего дедушки, моя прабабушка. Ушла на фронт в 1943 г., когда ей был 21 год. Ее брата убили, когда тому было 19 лет в 1942 г. под Ленинградом. Она была призвана в железнодорожные войска. На фронте она встретила и свою судьбу – супруга Киселева Петра Павловича.

Боевая задача стояла перед ними следующая: сопровождение эшелонов со снаряжением на фронт. При обстрелах выбегали из вагона в перелесках, переждав обстрел, доставляли снабжение до назначенного командованием места. За войну моя прабабушка ни разу не была ранена. Окончила войну в мае 1945 г. в Берлине.

Некоторые из моих родных трудились в тылу, где жизнь была не легче, чем на фронте. Женщины работали на торфяных болотах. Работа на торфяных болотах во время Великой Отечественной войны была тяжёлой, грязной и очень вредной для здоровья. Каждую весну собирали бригады на торфоразработки. Девушки и женщины добывали, размывали, сушили, складировали и грузили торф в вагоны. Преимущественно ручным был такой труд [2, с. 303].

Мать моего прадедушки Вани трудилась как раз на торфяных болотах. Подкладочная доска с четырьмя кирпичами сырого торфа весила 32 кг [4, с. 298]. С транспортера их переносил на площадку сушки один человек. За смену он должен был перенести 18 тысяч кирпичей, то есть 15 тонн.

Жили в тяжелых условиях, по 50–60 человек в бараках. Крыши в них были худые, во время дождей заливало всё. На весь сарай одна печка-буржуйка, возле которой и сушили промокшую одежду. Единственной спецодеждой были

бахилы, которые надевали поверх обуви на болоте, и рукавицы, трудились от зари до зари и без выходных [3, с. 317]. У матери моего прадедушки Вани помимо тяжелого ручного труда были еще трое детей. Моя прапрабабушка Марфуня работала на заводе имени Ленина, а потом стрелочником на железной дороге.

Подводя итоги, можно отметить, что мои родные внесли неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнова Г.М., Сидорова И.В. Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 166–170.
2. Каргопольцев С. Мы живем, не забывая: 1945–2015. Екатеринбург: Группа компаний «Энергомикс», 2014. 303 с.
3. Млечин Л.М. Маршалы Победы. Санкт-Петербург: Амфора. 2016. 317 с.
4. Степанова Г.В. Диалог поколений о Великой Победе: сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны / Некоммерческий фонд «Новое образование». Петрозаводск: НКФ «Новое образование». 2021. 298 с.
5. Сидорова И.В., Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Теоретические и практические основы формирования проектной деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 1–2. С. 340–346.
6. Трусова А.С. Этнонациональное и этнокультурное образование в современной школе в реалиях нового времени // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3.
7. Черникова Н.В., Бубнова Л.В. Осмысление концептов «честь» и «совесть» в «письмах о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 425–430.
8. Широлапова Н.Ю. Формирование экологической культуры на уроках русского языка и литературы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 4.

© Киселева А.Р., 2025

Научная статья
УДК 355.5

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Александр Иванович Колотев

СВКИ войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия

Аннотация. В статье рассматривается влияние патриотического воспитания среди военнослужащих на социальную напряженность в воинском коллективе. Изучены элементы по повышению патриотического воспитания среди военнослужащих. Описаны действия для решения спорных и конфликтных ситуаций по снижению уровня социальной напряженности

в воинском коллективе. Изучены аспекты, которые влияют на морально-психологическую обстановку среди военнослужащих и на уровень социальной напряженности. Рассмотрен многонациональный состав военнослужащих как фактор роста социальной напряженности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, воинский коллектив, социальная напряженность, элементы.

PATRIOTIC EDUCATION AS A FACTOR IN OVERCOMING SOCIAL TENSION IN MILITARY PERSONNEL

Alexander I. Kolotev

SVKI of the troops of the National Guard of the Russian Federation

Abstract. The article examines the impact of patriotic education among military personnel on social tension in the military community. The elements of improving patriotic education among military personnel have been studied. The actions for resolving controversial and conflict situations to reduce the level of social tension in the military team are described. The aspects that affect the moral and psychological situation among military personnel and the level of social tension are studied. The multinational composition of military personnel is considered as a factor in the growth of social tension.

Key words: patriotic education, patriotism, military collective, social tension, elements.

В настоящее время во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, существуют разные нормы в отношении моральных принципов, жизненных устоев, приоритетов и правил поведения. В нормативно-правовых документах закреплены нормы поведения, а также указаны меры по профилактике и предотвращению социально опасного и морально неустойчивого поведения. Однако существует проблема, которая выражается в отсутствии духовно-нравственных целей, жизненных ценностей, в следствии чего формируется недостаток жизненного опыта, который отражается в неверно принятых решениях, что влияет на рост социальной напряженности. Для ликвидации или снижения уровня социальной напряженности среди военнослужащих в воинском коллективе проводятся мероприятия патриотической направленности.

В структуре Вооруженных Сил Российской Федерации имеется ряд действий по приобщению военнослужащих к патриотическим нормам и правилам. В воинском коллективе патриотическое воспитание выстраивается с позиции многонационального состава, деления на области, края, автономные округа, республики и автономные области [3, с. 10]. Патриотическое воспитание среди военнослужащих воинского коллектива является ведущим звеном в становлении нерушимой и крепкой армии России. Благодаря многонациональному личному составу и разной территориальной расположенности воинских частей в Российской Федерации происходит развитие патриотизма с точки зрения разных традиций, обычаев и национальных принципов. В свою очередь стоит отметить, что в многонациональных воинских коллективах существует ряд проблем, а именно: духовное развитие призывников снизилось к минимальной границе, молодые призывники не проявляют уважительного отношения к обычаям и традициям другого народа, часть из призывников отличается ярко выраженным национализмом по отношению к другим. Между тем молодые офицеры не берут

в учет многонациональный состав своего подразделения, как следствие этого не обладают на должном уровне культурой межнационального общения со своими подчиненными, так как в военном вузе не обучают дисциплине «межнациональное общение».

На сегодняшний день в России широко распространены конфликты среди военнослужащих на местном уровне. Молодые призывники проявляют злость и агрессию к другим народам гораздо острее и чаще чем старшее поколение. Таким образом, патриотическое воспитание в воинских коллективах должно складываться исходя из единой взаимосвязанной системы патриотического воспитания, в которой религиозная составляющая выступает не самостоятельным элементом, а лежит в основе всей системы патриотизма [1].

Еще одним элементом по повышению патриотического воспитания в воинском коллективе является готовность военнослужащего защищать свою Родину, принимать активное участие в разрешении вооруженных конфликтов как на территории своей страны, так и за её пределами. В данном элементе патриотического воспитания, имеется ряд особенностей, а именно: перестройка морально-нравственных устоев призывника с мирного на военный [2].

Для разрешения конфликтных и спорных ситуаций в данном элементе необходимо провести следующие действия:

- проводить разъяснительные беседы с воинским коллективом, которые находятся в зоне действия вооруженного конфликта, рассказывать о порядке действий при выполнении поставленной боевой задачи ссылаясь на положения военной доктрины, закон о войсках национальной гвардии России и конституционно-правовые нормы и порядки;

- разъяснять и показывать наглядно уровень подготовки, цели, формы, методы работы и борьбы противника. Демонстрировать на конкретных примерах реальные военные ситуации, в которых противник идет до конца;

- обсуждать и напоминать эффективные методы противодействия противнику, рассказывать о его слабых местах, объяснять тактику ведения боя, анализировать методы, которые применяет противник в бою, учитывать вероятность поражения, а также постоянно напоминать о положительном опыте прошлых лет в вооруженных конфликтах;

- на постоянной основе проводить мотивационную установку личного состава при выполнении приказов и боевых задач. Мотивационная составляющая в данном случае должна проводиться своевременно с учетом поставленных целей и задач перед военнослужащими [4, с. 5];

- налаживать доверительные отношения с местным населением на территории которого происходит действие вооруженного конфликта, ведь без взаимосвязи с местным населением и его положительным настроем на исход боя, его помощи, военнослужащим проблематично выполнить поставленные задачи.

Как показывает практика последних лет использование звуковещательных станций при вооруженном конфликте положительно влияет на настрой местного населения в оказании помощи военнослужащим, поскольку через

звуковещательные станции местное население получает информацию от местных властей, приказы и распоряжение правительства. Таким образом настрой местного населения в содействии военнослужащим значительно повышается [5, с. 97].

Следующим элементом по поднятию уровня патриотического воспитания военнослужащих и снижению уровня социальной напряженностью в воинском коллективе можно считать характер службы военнослужащего. Ведь в процессе службы личный состав на постоянной основе подвергается морально-психологическим, физическим, эмоциональным нагрузкам в следствии этого уровень социальной напряженности растет. Однако стоит отметить, что при выполнении боевой задачи воинский коллектив сплочивается, забываются проблемы межличностных отношений, появляется чувство коллективизма и выполнения долга перед своей Родиной. В данных условиях социальная напряженность среди военнослужащих практически отсутствует [6, с. 6].

Для поддержания положительной морально-психологической обстановки среди военнослужащих необходимо создать и поддерживать нормальные социально-бытовые условия для отдыха и досуга, осуществлять заботу о подчиненных, а также иметь должное материально-техническое обеспечение. Военнослужащие должно полноценно отдыхать, восстанавливать свои силы и питаться. При отсутствии вышеописанных условий в воинском коллективе нарастает социальная напряженность среди военнослужащих. Рост социальной напряженности сопровождается в подразделении негативными эмоциями между сослуживцами и офицерами, военнослужащие не понимают важности поставленных перед ними задач, патриотизм в данном случае не вырабатывается. Нарастающая социальная напряженность в воинском коллективе подрывает авторитет офицеров, как следствие этого военнослужащие отказываются от выполнения приказов, проявляют себя в неподобающем виде военнослужащему.

Активное участие военнослужащих и воинских коллективов при выполнении боевых задач, нахождение в окопах значительно снижают воспитательную деятельность с личным состав, следовательно, социальная напряженность получает рост в микрогруппах. Если вовремя не проводить с подчиненными разъяснительные беседы и воспитательную работу, то социальная напряженность из микрогрупп перерастет в социальную напряженность в подразделениях, следовательно, для её урегулирования потребуется больше усилий и ресурсов [7, с. 111].

При проведении воспитательного процесса с военнослужащими необходимо вносить существенные коррективы в формы, методы и способы работы. Необходимо учитывать, что военнослужащий – это не просто мирный гражданин, а человек, который выполняет боевые задачи, поэтому известные методы работы такие как лекции, семинары, собрания могут не производить должного эффекта или вовсе оставаться без внимания. В таком случае широкое распространение при проведении воспитательной работы с военнослужащими получила доверительная беседа, в которой неуместна нравоучительная манера

разговора. На доверительную беседу в свою очередь оказывает влияние информационная обеспеченность личного состава. Информационная обеспеченность позволяет военнослужащим получать информацию из дома, быть в курсе событий, которые происходят в стране и в мире, при лишении возможности получить данную информацию военнослужащие находятся в информационном вакууме, который негативно влияет на мотивацию, патриотизм и формирует социальную напряженность в подразделении.

Стоит отметить, что кроме устоявшихся форм и методов воспитательной работы в армии используются новые методы, а именно: получение информации со спутника, трансляция видео выпусков, получение информации через радиостанции. Оперативность и быстрота в получении и доведении данной информации до личного состава значительно повышает уровень мотивации военнослужащих, а также лишает возможности организовавшимся микрогруппам провоцировать рост социальной напряженности в воинском коллективе [8, с. 22].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание военнослужащих складывается из многих аспектов, которые напрямую зависят как от офицеров, так и от подчиненных. Воспитание патриотических ценностей позволяет личному составу избежать ошибок на службе, а также добиться высокого результата в сфере военного дела. Патриотическое воспитание военнослужащих постоянно совершенствуется, и проводится на разных этапах военной подготовки с учетом специфики военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов Н. Опыт, опаленный огнем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-kursantov-vysshikh-voennykh-uchebnykh-zavedenii-k-vospitatelnoi-rabote-v-protsess>.
2. Быков А.К. Современное состояние и проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-nauchnye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi>.
3. Дорожкин И.Б. Воспитывать патриотов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. № 2. С. 7–12.
4. Дорожкин И.Б. Участие учреждений и органов ФСИН России в реализации региональных программ патриотического воспитания граждан // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2011. № 12. С. 2–7.
5. Жилиев А.А. Некоторые вопросы формирования у курсантов вузов навыков организации и ведения информационно-психологического противоборства при выполнении служебно-боевых задач // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 3. С. 94–98.
6. Кизима С. Спецназовец – это человек, живущий по законам долга и чести // Преступление и наказание. 2010. № 11. С. 7–8.
7. Лабунец В. Особенности воспитания в зоне вооруженного конфликта // Войсковой вестник. 1996. № 4. С. 110–112.

8. Свинцов И. Цена нашей работы – жизнь подчиненных // Защитник России. 2015. № 2. С. 17–23.

© Колотев А.И., 2025

Научная статья
УДК 355.5

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Максим Владимирович Корчагин, Алексей Иванович Сорокин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия

Аннотация. Современные военные конфликты требуют от командиров принципиально новых компетенций, выходящих за рамки традиционной подготовки. В статье исследуются некоторые инновационные подходы к развитию лидерского управленческого потенциала военнослужащих в условиях технологической трансформации военного дела. Особое внимание уделяется практикам симуляционного обучения (VR/AR-тренажеры, методы цифровизации и онлайн-обучения, тактические симуляторы), адаптированным для военной профессиональной сферы. Доказывается, что сочетание традиционных военных ценностей с современными образовательными технологиями создает качественно новый уровень управленческой подготовки.

Ключевые слова: управленческий потенциал, реализация, компетенции, инновационные.

APPLICATION OF INNOVATIVE PRACTICES TO DEVELOP LEADERSHIP MANAGEMENT POTENTIAL OF MILITARY PERSONNEL

Maxim V. Korchagin Aleksey I. Sorokin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute for the National Guard Troops of the Russian Federation Service student, Saratov, Russia

Abstract. Modern military conflicts require fundamentally new competencies from commanders that go beyond traditional training. The article explores some innovative approaches to the development of the leadership management potential of military personnel in the context of the technological transformation of military affairs. Particular attention is paid to simulation training practices (VR/AR simulators, digitalization and online training methods, tactical simulators), adapted for the military professional sphere. It is proved that the combination of traditional military values with modern educational technologies creates a qualitatively new level of management training.

Key words: managerial potential, implementation, competencies, innovative.

Сложившиеся на современном этапе развития уровне технологий и социальных условий в которых военнослужащим требуется реализовывать свой имеющийся управленческий потенциал существенно изменились. От военнослужащих в текущих условиях требуется проявление высокого уровня квалификации и

подготовки. Вместе с развитием технологий в различных направлениях появляется необходимость соответствовать этому уровню в области реализации и накопления лидерского управленческого потенциала. Современный военнослужащий должен быть подготовлен к этим динамичным условиям, а применение инновационных практик в развитии лидерского управленческого потенциала является ключевым условием для достижения этого результата.

Для успешного развития лидерского управленческого потенциала в рамках реализации своей профессиональной деятельности [1] необходимо применение соответствующих адаптированных и эффективных в данных условиях методик. Традиционные методы обучения, такие как лекции, уставы и жесткая иерархия в современных сложившихся условиях недостаточны для формирования таких компетенций. Развитие лидерского потенциала военнослужащих [4], особенно офицерского состава, становится ключевым фактором повышения боевой эффективности воинских подразделений в нестабильных и сложных условиях.

В текущих реалиях применение воинских подразделений в локальных и масштабных конфликтах показало необходимость овладения военнослужащими высокотехнологичными знаниями в области IT и VIAR технологий, умений применять высокотехнологичное оборудование и вооружение для эффективного достижения поставленных целей. Произошедшие изменения в характере военных конфликтов (кибервойны, беспилотные технологии, информационные операции) потребовали от военных командиров проявление высокой адаптивности, креативности и умений в работе с современными технологиями [2].

Таким образом, существующая модель подготовки (традиционная) военных руководителей показала дальнейшие направления для улучшения и трансформации военных руководителей. В таких условиях командир должен обладать не только необходимыми профессиональными знаниями, которые давала традиционная модель подготовки, но и развитыми лидерскими компетенциями готовыми к проявлению высоких адаптивных способностей и творческого подхода.

Для повышения компетенций военного руководителя соответствующему уровню запроса стали адаптироваться и развиваться существующие методы обучения управленческих руководителей.

В настоящее время в военной сфере стали широко применяться VR/AR-тренажеры, которые позволяют обучить военнослужащих современным навыкам владения беспилотными летательными и наземными аппаратами в рамках реализации поставленных задач. Иметь данные компетенции современному руководителю необходимо для расширения кругозора и спектра знаний, которые способствуют формированию новаторских подходов [3] и созданию инновационных знаний при реализации поставленных перед воинским коллективом задач в рамках принятия управленческих решений.

Широко применяются методы цифровизации и онлайн-обучения при подготовке соответствующих военных специалистов. Это позволяет расширить

возможности руководителя и военнослужащего в получении актуальной и полной информации по интересующим его аспектам профессиональной деятельности, оперативно адаптировать имеющиеся методики обучения и подготовки военнослужащих с учетом особенностей выполнения поставленных перед ними профессиональных задач.

В учебную программу стали внедряться игровые технологии и симуляционное обучение. Проведение современных военных операций требуют от командиров не только теоретических знаний, но и практических навыков управления в условиях неопределенности. Игровые технологии и симуляционное обучение позволяют отрабатывать эти навыки в безопасной, но максимально приближенной к реальности среде.

Симуляционные технологии кардинально меняют подготовку военных лидеров, позволяя отрабатывать управленческие решения в условиях, максимально приближенных к боевым. Внедрение VR, AR, wargaming и AI-аналитики делает обучение более эффективным и безопасным. В будущем эти методы станут стандартом в военном образовании.

Таким образом, внедрение инновационных практик в подготовку военных руководителей позволяет формировать новое поколение командиров, способных эффективно действовать в условиях современных угроз. Ключевыми направлениями развития компетенций современного военного руководителя должны стать: повышение оперативности в процессе принятия решений; широкое применение современных технологий; гибкость и высокая адаптивность принимаемых решений; применение творческого подхода и инновационных знаний при принятии управленческих решений.

Исходя из всего этого можно сделать вывод о том, что современные условия проведения военных операций и выполнения профессиональных задач, характеризуются высокой динамичностью, высокими гибридными угрозами и технологической сложностью, которые предъявляют принципиально новые требования к управленческому потенциалу военнослужащих. Традиционные методы подготовки, основанные на теоретическом обучении и жесткой иерархии, уже не способны в полной мере обеспечить формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного руководства в сложившихся сложных условиях. Современный военный руководитель должен обладать не только профессиональными знаниями, но и развитыми лидерскими качествами, позволяющие ему показывать высокие результаты в области стратегического мышления, высокой устойчивости к влиянию внешних негативных факторов, адаптивностью и способностью принимать нестандартные решения в сложных условиях. Достичь этого уровня подготовки возможно только через внедрение инновационных практик в процесс подготовки военных руководителей и военнослужащих в рамках выполняемой ими роли в воинской структуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баландина Т.М. Профессиональный потенциал военнослужащего: обновление содержательных характеристик / Т.М. Баландина, А.В. Егоров, А.М. Пихтелев // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов : Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 12 июля 2023 года / Под общей редакцией А.М. Пихтелева. Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. С. 11–16.
2. Быченко Ю.Г. Теоретико-методологическое обоснование исследований человеческого потенциала / Ю. Г. Быченко // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 29 ноября 2024 года. Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2024. С. 19–22.
3. Быченко Ю.Г. Развитие инновационного потенциала курсантов военного института / Ю.Г. Быченко, Т.М. Баландина // *Primo Aspectu*. 2024. № 4(60). С. 18–25.
4. Пихтелев А.М. Лидерство в образовательном процессе военнослужащих / М.В. Корчагин, И.П. Легалов, А.М. Пихтелев // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 29 ноября 2024 года. Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2024. С. 45–53.
5. Сорокин А.И. Соотношение военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Сорокин Алексей Иванович, 2020. 170 с.

© Корчагин М.В., Сорокин А.И., 2025

Научная статья
УДК 37.02

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА БУДУЩЕГО РОССИИ

Андрей Леонидович Крайнов

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме патриотического воспитания молодежи. В условиях конфронтации с западным миром и проведения специальной военной операции патриотизм является не фигурой речи, но жизненно важным качеством гражданина России. Формирование патриотизма у подрастающего поколения способствует укреплению государства и духовно-нравственному воспитанию. Любовь к Отечеству начинается в семье и

школе и продолжается всю сознательную жизнь. Важную роль в патриотическом воспитании молодежи играют родители, учителя, кураторы студенческих групп, преподаватели военных учебных заведений и кафедр вузов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, патриотические ценности.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AS THE BASIS OF THE FUTURE OF RUSSIA

Andrey L.Krainov

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of patriotic education of youth. In the conditions of confrontation with the Western world and the special military operation, patriotism is not a figure of speech, but a vital quality of a citizen of Russia. Formation of patriotism in the younger generation contributes to strengthening the state and spiritual and moral education. Love for the Fatherland begins in the family and school and continues throughout adult life. Parents, teachers, curators of student groups, lecturers of military educational institutions and departments of universities play an important role in the patriotic education of youth.

Keywords: patriotic education, youth, spiritual and moral education, patriotism, patriotic values.

Понятие «патриотизм» происходит от греческого слова πατριός, то есть отеческий. Под ним понимается любовь к Родине, а также готовность самопожертвования за национальные идеалы и ценности. Патриотизм – это осознанное следование обычаям и традициям своей культуры, гордость за свою нацию, обостренное чувство идентификации себя с остальными представителями своего народа. Е.С. Набойченко указывает, что проблемы нравственно-патриотического воспитания впервые в России поднимались во времена Петра Великого [5, с. 20]. В общественном сознании того времени не разделялись понятия «Государство» и «Отечество», лишь в XIX в. будет предпринята попытка разделить их. В советскую эпоху проблема патриотизма была заменена темой пролетарского интернационализма, но вскоре патриотическая риторика становится приоритетной на государственном уровне. Лозунг «Будь готов! – Всегда готов» – яркий пример патриотического воспитания [5, с. 20]. Сегодня проблема патриотического воспитания молодежи является чрезвычайно актуальной. Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений деятельности государства. Молодежь – наше будущее. Представители молодого поколения рано или поздно займут места в системе управления государством и обществом. В связи с этим важно сформировать такую систему ценностей у подрастающего поколения, которая способствовала бы укреплению Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства, исключала различные проявления космополитизма, шовинизма и национализма.

Согласно Ж.В. Пузановой, патриотизм обозначен как национальная идея России Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 12 сентября

2012 г. [8, с. 25]. В 2018 г. на рекламном баннере кандидата на должность Президента Российской Федерации Владимира Путина было представлено его изречение: «Патриотизм – это то, без чего человек вообще не может существовать, если хочет быть человеком. Владимир Путин» [7]. В 2024 г. во время интервью Такеру Карлсону Владимир Путин обозначил патриотизм одним из условий для обеспечения нормального устойчивого будущего для всей страны [9].

Проблема формирования патриотизма в молодежной среде усугубляется тем, что до недавнего времени все, что было связано с понятием «патриотизм» подвергалось высмеиванию и критике. Фраза английского литературного критика Самюэля Джонсона: «Патриотизм – последнее прибежище негодяя», произнесенная им в 1775 г. в английском Литературном клубе, стала нещадно эксплуатироваться противниками России, желающими бесконечного продолжения «девяностых», разграбления страны и оболванивания ее народа. Любые попытки преодолеть постсоветскую разруху и укрепить распадающееся государство высмеивались. Прозападные агенты влияния активно насаждали в России идеологию космополитизма, что привело к «утечке мозгов» и оттоку капитала из страны. Следствием этого явились антипатриотические настроения некоторых россиян после начала специальной военной операции, многие из которых были представителями работающей на западные компании молодежи, что особенно опасно, так как представляет внутреннюю угрозу для единства государства.

Наряду с ярко выраженными антипатриотическими настроениями в современной России встречаются также скрытые проявления антипатриотизма, выраженные, главным образом, псевдопатриотизмом. Согласно А.В. Тонконогову, к псевдопатриотизму можно отнести следующие диаметрально противоположные патриотизму взгляды: рыночный либерализм, интеллектуальный космополитизм, социальный утопизм, социальный анархизм, социальная демократия, конфессионально-культурный национализм, криминальный плюрализм [11, с. 27]. Псевдопатриотизм проявляется в преувеличенном восторге от отечественных достижений и необоснованном сглаживании негативных аспектов социальной жизни, когда человек веден себя, как бы не замечая реального положения дел, видя все в розовом свете. Важно отделять настоящий патриотизм от национализма, космополитизма и сепаратизма. При определенных условиях патриотические настроения могут приобрести негативные черты, выраженные в национализме, ксенофобии и нетерпимости по отношению к «чужакам» [2, с. 146].

Противодействие идеологии патриотизма со стороны иноагентов, космополитов и врагов России свидетельствует о том, что патриотическое воспитание необходимо активно и планомерно формировать, так как само по себе оно может и не возникнуть. По мнению А.И. Ларькина, существуют следующие виды патриотического воспитания молодежи: историко-патриотическое, героико-патриотическое, государственно-патриотическое,

нравственно-патриотическое [4, с. 246]. Цель историко-патриотического воспитания заключается в сохранении исторической памяти, в частности, о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., о присоединении Крыма и Донбасса. В западных средствах массовой информации ведется активная работа по искажению информации об исторических событиях. Ложь в них принимает такие чудовищные формы, что Советский Союз выставляется в качестве инициатора Второй мировой войны, а фашисты в качестве невинной жертвы, замалчивается информация о восьмилетнем обстреле территорий Донецкой и Луганской народных республик украинскими националистами, а помощь России проживающим в них русскоязычным гражданам обозначается как беспричинная агрессия.

Героико-патриотическое воспитание молодежи направлено на формирование и поддержание знаний у молодого поколения о героях России. Кажущаяся банальной фраза «Страна должна знать своих героев» имеет глубокий смысл и играет значимую роль в патриотическом воспитании молодежи. Одно из проявлений любви к Отечеству заключается в знании героев своей страны, их биографии и их подвигов. Важно показать, что герои, – это не только Дмитрий Донской и маршал Жуков, что они совсем рядом, – среди нас, что героизм, – это повседневная работа на благо Родины. Как отмечает А.В. Ореховский, выработке у молодежи заинтересованного отношения к государственной и военной службе и защите Отечества способствует реализация следующих принципов героико-патриотического воспитания: приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; гуманизм; направленность патриотического воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности патриотического воспитания [6, с. 83].

Государственно-патриотическое воспитание преследует своей целью формирование настоящего гражданина, под чем понимается не формальное обладание российским паспортом, но постоянная готовность принимать активное участие в укреплении основ общества, выполнять задачи по обеспечению обороны и безопасности личности, общества и государства. С.Н. Томилин аргументирует, что сила государственного патриотизма заключается в том, что он способствует сохранению и развитию общественных идеалов и ценностей, государственности, социально-экономической и духовной сферы; может активизировать энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития; является мощным мобилизационным ресурсом развития личности, общества и государства [10, с. 33]. Государственно-патриотическое воспитание представляет собой один из важных факторов, который может влиять на ход исторических событий, стать

движущей силой истории Российского государства на современном этапе его развития.

Нравственно-патриотическое воспитание заключается в развитии нравственных чувств: чувства Родины, отношения к семье и близким людям, отношения к животным. В основе данного воспитания лежит сложный педагогический процесс, а главную роль в нем играют первичные агенты социализации: семья и школа. Согласно И.Р. Гучапшевой, основной задачей системы образования является достижение такого уровня политической культуры общества, при котором неотъемлемой ее частью станет гражданская позиция [1, с. 96]. Это поможет стимулировать самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие молодежи. Без формирования данных качеств невозможно воспитать у представителей молодого поколения нравственно-патриотические чувства

Особое место в системе патриотического воспитания молодежи занимает военно-патриотическое воспитание. Оно представляет собой целенаправленную, многоплановую, систематическую и скоординированную деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций по формированию у молодого поколения чувства верности к своему Отечеству, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Военно-патриотическое воспитание молодежи преследует формирование следующих качеств: самосознания и проявления уважения к Родине, к традициям России; сознательного отношения к гражданскому долгу по защите свободы и независимости своего государства, обеспечению ее безопасности и суверенитета; дружественных отношений между народами разных национальностей, гордости, уважения и почитания государственных символов Российской Федерации; стойкости, мужества, храбрости, способности переносить тяготы и лишения для одержания победы над врагом [3, с. 401]. Большую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи играют военные училища, военные кафедры вузов, центры военно-патриотического воспитания, поисковые отряды, спортивные секции.

На основе вышесказанного можно заключить, что патриотическое воспитание является стержнем нормального развития государства, при котором его граждане будут руководствоваться в своих действиях любовью к Отечеству, стремлением сохранить его историческое наследие, встать на защиту Родины в трудный момент, а не бежать, сломя голову за границу, в надежде пересидеть неудобные времена, а потом как ни в чем не бывало вернуться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гучапшева И.Р. Педагогические методы и средства патриотического воспитания молодежи // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 94–100.

2. Зиненко В.Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т. 25. № 1. С. 145–161.
3. Кудрявцев И.А., Кульша А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи // Динамика развития системы военного образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Омск, 2024. С. 1014–1018.
4. Ларькин А.И., Кутыкова И.В. Проблема патриотического воспитания молодежи в контексте современного исторического сознания // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 3. С. 245–252.
5. Набойченко Е.С., Устинов А.Л. Актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания молодежи в России: прошлое и современность // Системная интеграция в здравоохранении. 2021. № 4 (53). С. 17–22.
6. Ореховский А.В. Героико-патриотическое воспитание российской молодежи как фактор национальной безопасности // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2015. № 2. С. 83–88.
7. Патриотизм – это то, без чего человек вообще не может существовать, если хочет быть человеком // Коллекции Президентской библиотеки. URL: <https://www.prilib.ru/item/1379411> (дата обращения: 22.02.2025).
8. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Патриотическое воспитание молодежи в России: проблемы, мнения, экспертные оценки // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2017. Т. 19. № 1. С. 25–37.
9. Путин рассказал о патриотизме в России. URL: <https://ria.ru/20240209/patriotizm-1926304134.html> (дата обращения: 22.02.2025).
10. Томилина С.Н., Туктаров Р.Р. Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема // Человек и образование. 2014. № 4 (41). С. 31–36.
11. Тонконогов А.В. Псевдопатриотизм как деструктивная идеология современной России // Закон и право. 2019. № 5. С. 27–30.

© Крайнов А.Л., 2025

Научная статья
УДК 37.02

И.А. ИЛЬИН О РОЛИ СЕМЬИ И ФОЛЬКЛОРА В СТАНОВЛЕНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

**Елена Николаевна Крестьянова, Юлия Анатольевна Левашева,
Светлана Валентиновна Сырескина**

Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Самарская область, Россия

Аннотация. Полагаясь на идеи русского философа И.А. Ильина, в статье показана центральная роль семьи и традиционных ценностей народной культуры в построении духовно-нравственного фундамента человека: воспитании его личности, формировании патриотических чувств и национально-культурной идентичности.

Ключевые слова: духовность, национально-культурная идентичность, патриотизм, семья, традиции, фольклор.

ILYIN ON THE ROLE OF FAMILY AND FOLKLORE IN THE DEVELOPMENT OF PATRIOTIC FEELINGS

Elena N. Krestyanova, Yulia A. Levashova, Svetlana V. Syreskina
Samara State Agrarian University, Kinel, Samara Region, Russia

Abstract. The article examines the problem of spiritual education of a person and the formation of his patriotic feelings and national-cultural identity, justifies the relevance of this problem for modern society and Russian education. Relying on the ideas of the Russian philosopher I.A. Ilyin, the central role of the family and traditional values of folk culture in building the spiritual and moral foundation of a person is shown.

Key words: spirituality, national-cultural identity, patriotism, family, traditions, folklore.

С конца прошлого века творческое наследие Ивана Александровича Ильина (1883–1954), как и многих других русских мыслителей, переживают «второе рождение». Спустя столетие после изгнания из России, его идеи по-прежнему вызывают интерес самых широких кругов читающей публики, активно цитируются современными российскими политиками, включая нашего президента Владимира Владимировича Путина, и деятелями культуры, помогая ориентироваться в непростой социально-культурной ситуации.

Ильин был многогранной личностью: писатель, литературный критик, философ, национальный и религиозный мыслитель, правовед, преподаватель, публицист, равнодушный общественный и политический деятель. Как большинство выдающихся представителей культуры Русского Зарубежья, оказавшихся в вынужденной эмиграции, он видел свою миссию в изучении основ русской культуры, её базовых ценностей и сохранении их для будущих поколений. Его вклад в это великое дело поистине неоценим.

Человек начинается в семье. Здесь он не только рождается, формируется физически, но и превращается в существо психосоциальное, закладываются основы его личности. Поэтому главную роль в воспитании ребёнка русская философско-педагогическая традиция безоговорочно отводит семье как первичной группе родственного типа, в которой протекает ранний период социализации. На основе сильной эмоциональной привязанности и зависимости, существующих между ребёнком и родителями, а также между всеми членами семьи, закладывается прочный духовно-нравственный фундамент, на котором строится будущая личность, будущий гражданин. В семье человек понимает, что такое Родина, учиться любить её. «Семья, – по безусловному убеждению Ильина, – есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры; и прежде всего – родины» [1, с. 215].

В русской философии не сложилось единства мнений по поводу духовности. Это понятие широкое, многоаспектное, каждый понимал под духовностью нечто своё, при этом отмечая её центральное значение в структуре человеческой личности. Ильин воспринимал дух не как некоторую иллюзию, а как реальность, причём самую драгоценную из всех, способствующую формированию у человека потребности в священном, в высшей радости, в истинном патриотизме.

Дух – это для негоместилище всего самого прекрасного, правильного, честного, «жилище совести», источник правосознания и основа здоровой государственности и великой культуры [4]. Основы духовности закладываются только в семье.

Семья даёт ребёнку самое главное и существенное в его жизни. Она призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение «некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию», «культуру национального чувства и патриотической верности» [1, с. 205]. Она является школой христианской любви, взаимного доверия и совместного действия, свободного и здорового правосознания, чувства частной собственности, дисциплины и труда, самостоятельности и верности. В семье на основе осмысления и приятия опыта родителей и предшествующих поколений предков, знакомства с прошлым своей страны в человеке формируется чувство собственного духовного достоинства, являющегося, по мнению Ильина, первой основой внутренней свободы, духовного характера и здоровой гражданственности. И «напротив, – утверждает философ, – презрение к прошлому, к своим предкам и, следовательно, к истории своего народа порождает в человеке безродную, безотечественную, рабскую психологию. А это означает, что семья есть первооснова родины» [1, с. 215].

Именно в семье с самого раннего детства формируются ценностные ориентации ребёнка, берущие начало в глубоком прошлом, передающиеся в виде традиций из поколения в поколение и неизбежно отражающейся в народном творчестве – фольклоре. Фольклор воплотил в себя исторический опыт народного воспитания, в течение многих веков и тысячелетий отбиравший самые необходимые формы развития речи, музыкальных способностей, логического и образного мышления, нравственных и эстетических идеалов. Это – универсальная педагогическая система, в которой с помощью слова, музыки, танца происходит воспитание личности, соответствующей определённому национально-культурному типу.

И.А. Ильин уделял огромное внимание воспитанию на традициях фольклора, считая, что «воспитание детей есть... пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту» [1, с. 237]. Он призывал бороться с национальным обезличением детей и настаивал на том, чтобы всё прекрасное, впервые пробуждающее у ребёнка любознательность, умиление, восхищение, чувство красоты, чувство чести и прочие светлые переживания, обязательно было национальным, у нас в России – национально-русским. Среди многих сокровищ национальной культуры на первое место он ставил язык, сказку, песню, поэзию.

Язык – это сложнейшая система значений и отношений, предписаний и оценок, этики и эстетики, веры и убеждений, концепции времени и пространства. Любой язык, аккумулируя опыт народной жизни во всей её полноте и разнообразии, является действительным сознанием народа. Именно через язык каждый приобщается к коллективному опыту, коллективному знанию об

окружающем мире, общепринятым нормам поведения, социальным ценностям. Язык выступает в качестве важнейшего этноопределяющего фактора. Для первой волны эмиграции из России, к которой принадлежал и Ильин, русский язык оказался главным признаком принадлежности к родине, центром сохранения национально-культурной идентичности.

И.А. Ильин называет язык «верным воплощением народного инстинкта и народного духа». Он пишет: «Каждый язык ничей, и всенародный, и общий. Это способ народа выговаривать, выпевать свою душу; это соборное орудие национальной культуры; это верное одеяние самой родины. Или ещё лучше: это сама родина в её звуковом, словесном, пропетом и записанном закреплении. Вот почему жить в родном языке – значит жить самою родиною» [3, с. 173]. Чрезвычайно важно, подчёркивает философ, чтобы пробуждение самосознания и личной памяти ребёнка совершилось на его родном языке. В семье должен царить культ родного языка.

К сожалению, современные дети и подростки перестали понимать смысл многих исконно русских слов, сокращают и сознательно искажают слова, в устной речи часто прибегают к ненормативной лексике, порой не умея чётко выразить мысль или эмоции, в огромном количестве используют англицизмы и американизмы, засоряя родной язык. По поводу заимствований в языке и культуре в целом Ильин писал: «Повторять их не надо, невозможно, нелепо. Заимствовать у них можно только в крайности и с великой осторожностью». Он считал, что «заимствование и подражание есть дело не «гениального перевоплощения», а беспочвенности и бессилия» [2, с. 46].

Задача воспитания уважительного отношения к родному языку, его сохранение и правильное применение по-прежнему продолжает оставаться одной из важнейших в образовательном процессе, поскольку навыки устной и письменной речи, заложенные в семье, определяют не только характер общения ребёнка с окружающими, но также степень и качество усвоения им учебного материала. Тем самым язык активно участвует в формировании духовного мира личности, а культура речи отражает уровень культурности человека.

Одним из важнейших, по мнению русского философа, средств духовного воспитания ребёнка выступает сказка. Она пробуждает у него первое чувство героического – чувство испытания, опасности, призвания, усилия и победы; она учит мужеству и верности; учит думать, созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличать «правду от кривды», мечтать. По твёрдой убеждённости русского мыслителя, «национальное воспитание неполно без национальной сказки. Ребёнок, никогда не мечтавший в сказках своего народа, – легко отрывается от него и незаметно вступает на путь интернационализации» [1, с. 238–239].

Ещё находясь в колыбели, ребёнок должен слышать пение на родном языке, способствующее пробуждению чувств в его душе. «Русская песня глубока, как человеческое страдание, – говорит Ильин, – искренна, как молитва; сладостна, как любовь и утешение; в... чёрные дни... она даст детской душе исход из

грозящего озлобления и каменения» [1, с. 238]. Особенное значение философ придаёт хоровому пению, которое, по его мнению, приучает человека к свободному и самостоятельному участию в общественном единении, «национализирует и организует жизнь».

Стихи, поэзия также таят в себе благодатно-магическую силу. Они пленяют душу гармонией и ритмом, учат её духовному восторгу. Русский народ создал неповторимую в своём роде поэзию, в которой мудрость облекается в прекрасные образы, звучащие божественной музыкой. Ильин отмечает, что «русский поэт одновременно – национальный пророк и национальный музыкант. И русский человек, с детства влюбившийся в русский стих, – никогда не денационализируется» [1, с. 239].

Таким образом, главным средством воспитания, формирования патриотических чувств и определения национально-культурной идентичности по мнению И.А. Ильина, является национальное творчество во всём его многообразии, знакомиться с которым ребёнок начинает в лоне семьи. Добрым напутствием современным родителям и педагогам звучат его слова: «В меру возрастания и в меру возможности необходимо открывать ребёнку доступ ко всем видам национального искусства... Тогда душа его всесторонне раскроется для восприятия того, что впервые дали ей песня, сказка и поэзия» [1, с. 239].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления // И.А. Ильин. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993.
2. Ильин И.А. Пророческое призвание Пушкина // И.А. Ильин. Одинокий художник: Статьи. Речи. Лекции. М.: Искусство, 1993.
3. Ильин И.А. Россия в русской поэзии // И.А. Ильин. Одинокий художник: Статьи. Речи. Лекции. М.: Искусство, 1993.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности // Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993.

© Крестьянова Е.Н., Левашева Ю.А., Сырескина С.В., 2025

ВАЖНОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Алина Дмитриевна Лофиченко, Марина Евгеньевна Рубанова

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу школьной программы «Разговоры о важном», которая направлена на развитие становления личности учащихся и формирование их гражданской позиции. В статье рассматриваются цели и задачи «Разговоров о важном», их влияние на воспитание критического мышления, эмоционального интеллекта и социальной ответственности у школьников. Также рассматриваются примеры успешной реализации программы в образовательных учреждениях и ее роль в подготовке активных и сознательных граждан. Основные методы исследования включают: анализ содержательных и нормативных документов, которые обеспечивают теоретическую и правовую основу для разработки и реализации программы внеурочной деятельности. Оценка эффективности программы «Разговоры о важном». Метод оценки позволяет выявить, насколько программа способствует достижению заявленных целей и формирует необходимые компетенции у обучающихся.

Ключевые слова: обучение, формирование, патриотизм, воспитание, школа.

THE SIGNIFICANCE AND RELEVANCE OF SCHOOL “CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT”: PERSONAL DEVELOPMENT AND THE FORMATION OF A CIVIC POSITION

Alina D. Lohichenko, Marina E. Rubanova

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of the school program "Conversations about the Important", which is aimed at developing the personality of students and forming their civic position. The article considers the goals and objectives of "Conversations about the Important", their influence on the development of critical thinking, emotional intelligence and social responsibility in schoolchildren. Also discussed are examples of successful implementation of the program in educational institutions and its role in the preparation of active and conscious citizens. The main research methods include: analysis of substantive and regulatory documents that provide a theoretical and legal basis for the development and implementation of the extracurricular activity program. Evaluation of the effectiveness of the program "Conversations about the Important". The evaluation method allows us to identify how much the program contributes to the achievement of the stated goals and forms the necessary competencies in students.

Keywords: education, formation, patriotism, school, teacher.

С 1 сентября 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации инициировало масштабный проект - программу внеурочных занятий «Разговоры о важном». Его цель заключается в том, чтобы доступным языком раскрыть для

школьников такие общечеловеческие и культурные ценности, как доброта, уважение, почтение, историческая память, сострадание и справедливость. Проект также подчеркивает значимость формирования внутренней позиции ученика, необходимой для его конструктивного и ответственного поведения в обществе [4].

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был разработан с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов для начального, основного и среднего общего образования. Он нацелен на удовлетворение личных потребностей каждого ученика и содействует достижению запланированных результатов, указанных в государственных образовательных стандартах. Это гарантирует соблюдение единых обязательных требований ФГОС как в учебном процессе, так и в рамках внеурочной деятельности [5]. Исходя из этого, были определены ключевые цели для внеурочных занятий:

1. Формирование гражданской идентичности: в условиях глобализации и многообразия культур, программы, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, помогают молодому поколению осознать свою гражданскую идентичность и место в обществе. «Разговоры о важном» способствуют воспитанию уважения к правам других, развитию чувства ответственности за свою страну.

2. Этические и моральные ценности: Программа ориентирована на развитие у учащихся нравственных качеств, таких как уважение, терпимость и социальная ответственность. В условиях непредсказуемых социальных изменений и распространения антисоциальных явлений важно работать над формированием у школьников моральных норм и значимости гуманитарных ценностей [2].

3. Поддержка многокультурного общества: Программа включает обсуждение тем, связанных с культурным многообразием и уважением к традициям разных народов. Это способствует межкультурному диалогу и снижению предвзятости.

4. Развитие критического мышления: «Разговоры о важном» нацелены на активизацию мыслительного процесса и развивают навыки анализа, сравнения и оценки информации. Это особенно важно в эпоху информационных технологий, когда информация из разных источников может быть как полезной, так и вводящей в заблуждение. В процессе дискуссий школьники учатся задавать вопросы, анализировать разные точки зрения и принимать во внимание аргументы соперников, что способствует не только развитию их аналитических навыков, но и умению формулировать собственное мнение.

5. Социальная адаптация и эмоциональный интеллект: Программа способствует развитию у учащихся навыков адаптации в обществе, формирования эмоционального интеллекта и рефлексивного мышления.

6. Подготовка к социально значимой деятельности: Программа побуждает учащихся принимать участие в социальных и общественных проектах, волонтерской деятельности, что формирует у них активную жизненную позицию и готовность к участию в жизни общества.

7. Актуальные социальные и экологические проблемы: Обсуждение тем, связанных с социальными, экологическими и экономическими вызовами, позволяет школьникам осмыслить свое место в мире и понимание значимости своих действий для общества и окружающей среды [1].

Центральными темами «Разговоров о важном» со школьниками выступают общечеловеческие ценности. Неотъемлемой частью курса является развитие у обучающихся эмпатии, эстетической восприимчивости, критического мышления, а также активной гражданской позиции, умений приводить примеры из собственного жизненного опыта или истории, а также получать знания мировом художественном достоянии России и мира [3].

В процессе дискуссий, работы в группах и анализа кейсов школьники учатся задавать вопросы, анализировать разные точки зрения и принимать во внимание аргументы соперников, что способствует не только развитию их аналитических навыков, но и умению формулировать собственное мнение. В качестве примеров успешного внедрения программы в образовательные учреждения можно привести: занятия по программе, где учащиеся из разных этнических групп обсуждали традиции и обычаи своих народов.

Это взаимодействие позволило укрепить взаимопонимание и уважение между культурами, что в итоге способствовало снижению конфликтов и созданию более сплоченного и мирного школьного сообщества. Школьники стали более открытыми к диалогу, что является важным аспектом формирования активного и сознательного гражданского поведения.

Также, в рамках программы проводились дебаты по вопросам социальной справедливости и активного гражданства. Учащиеся, участвующие в этих дебатах, развивали навыки аргументации. В результате многие из них стали более активно участвовать в школьном самоуправлении, выступая с инициативами по улучшению школьной жизни и организации мероприятий. Это наглядно продемонстрировало, как программа может способствовать участию молодежи в деятельности гражданского общества.

Нормативно-правовая база курса «Разговоры о важном» формируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на решение основных задач современного образовательного процесса. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» основывается на следующих документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Понимание законодательных и нормативных основ является фундаментом для успешного внедрения программы и её правильного включения в образовательный процесс. Поэтому для комплексной оценки программы необходимо не только проверить её соответствие установленным стандартам, но и проанализировать, насколько эффективно она достигла своих целей и задач в учебных заведениях, а также как отразилась на развитии учащихся.

Эффективность программы «Разговоры о важном» оценивалась на основании бесед с учителями, проводящими внеурочные занятия, с целью выявления её воздействия на развитие жизненных навыков и социальной компетенции участников. Анализ охватил несколько ключевых аспектов, подтверждающих успешность программы.

По информации министра просвещения РФ Сергея Кравцова, в первом полугодии 2024 г. 74 из 89 регионов страны проявили активность в реализации данной программы, охватив 60 % целевой аудитории. Согласно исследованию ВЦИОМ, проведенному в 2023 г., 63 % россиян положительно оценили такие уроки, в то время как лишь 9 % высказали отрицательное мнение [1].

Одним из основных критериев оценки стало увеличение уровня осведомленности участников по актуальным социальным и эмоциональным вопросам. Исходные данные, собранные через анкеты до и после программы, продемонстрировали 30 % рост осведомленности в таких темах, как управление эмоциями, критическое мышление в ситуациях риска и построение здоровых отношений. Тем не менее, несмотря на полученные положительные результаты, участники указали на необходимость более глубокого обсуждения некоторых тем и применения разнообразных методов взаимодействия для повышения эффективности занятий. Таким образом, программа «Разговоры о важном» подтвердила свою эффективность в стимулировании открытого диалога, повышении осведомленности и формировании социальных навыков у подростков. Результаты исследования подчеркивают важность продолжения и расширения подобных инициатив в образовательной практике, что будет способствовать более гармоничному развитию учащихся и укреплению их социальной компетенции.

Также важным аспектом стало изучение обратной связи от участников: анализ открытых ответов показал, что подростки ценят возможность обсуждать значимые для них темы и выражать свои мнения. Большинство респондентов отметило, что занятия помогли им лучше понять себя и окружающий мир, а также улучшить навыки общения и взаимодействия с ровесниками. Дополнительно, результаты программы способствовали снижению стереотипов и предвзятости среди подростков. Исследования, проведенные после её завершения, продемонстрировали уменьшение негативных установок по отношению к различным социальным группам, что свидетельствует о

положительном влиянии программы на формирование социальной толерантности.

Подводя итог, следует отметить, что школьные «Разговоры о важном» играют важную роль в развитии личности и формировании гражданской позиции учащихся. Они не только помогают развить критическое мышление, но и способствуют осознанию ответственности перед обществом. Учитывая текущие вызовы и изменения в обществе, потребность в таких программах приобретает всё большую значимость. Внедрение программы «Разговоры о важном» в образовательный процесс помогает формировать активных, критически мыслящих и ответственных граждан, готовых к конструктивному участию в жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Институт изучения детства семьи и воспитания [Электронный ресурс] <https://разговoryovazhnom.rf/> (дата обращения 11.04.2025)
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:0>
3. Салимова Р. А. Разговоры о важном // Инновационная наука. 2022. № 11-2. С. 115–117
4. Сафиоллин, А. М. Разговоры о важном: учебно-методическое пособие / А. М. Сафиоллин; под редакцией П. И. Юнацкевича. Серия книг: Нравственный путь человечества. Санкт-Петербург: Институт нравственной культуры, 2022. 100 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

© Лофиченко А.Д., Рубанова М.Е., 2025

Научная статья
УДК 37.013 (082)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: НОВЫЕ ФОРМЫ И ВЫЗОВЫ

**Ольга Владимировна Кулагина, Татьяна Алексеевна Локаткова,
Ангелина Юрьевна Ширяева**

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. В статье рассматривается эволюция концепции патриотизма в условиях глобализации и цифровизации общественных процессов. Анализируются новые формы проявления патриотических чувств, такие как цифровой патриотизм, кибергражданственность и виртуальная национальная идентичность. Особое внимание уделяется противоречиям между

традиционными ценностями и цифровыми практиками, а также рискам манипуляции патриотическими настроениями в медиaprостранстве.

Ключевые слова: патриотизм, цифровизация, национальная идентичность, медиадискурс, кибергражданственность, социальные сети.

THE TRANSFORMATION OF PATRIOTISM IN THE CONTEXT OF SOCIETAL DIGITALIZATION: NEW FORMS AND CHALLENGES

Olga V. Kulagina, Tatiana A. Lokatkova, Angelina Yu. Shirayeva

Saratov State University of Genetics, Biotechnology, and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The article examines the evolution of the concept of patriotism in the context of globalization and the digitalization of societal processes. It analyzes new forms of patriotic expression, such as digital patriotism, cyber-citizenship, and virtual national identity. Special attention is given to the contradictions between traditional values and digital practices, as well as the risks of manipulating patriotic sentiments in the media space.

Keywords: patriotism, digitalization, national identity, media discourse, cyber-citizenship, social networks.

Современный мир переживает масштабные изменения, вызванные бурным развитием цифровых технологий и глобальными процессами интеграции. Эти трансформации затрагивают не только экономическую и коммуникационную сферы, но и культурно-социальные явления, в частности патриотизм – традиционное чувство принадлежности к своей стране и готовности ее защищать.

Ранее патриотизм формировался преимущественно на основе территориальной принадлежности, общих исторических событий и культурных символов. Однако цифровая эпоха изменила эти устои, расширив пространство патриотических проявлений за пределы физического мира. Возникают новые понятия, такие как цифровой патриотизм – выражение гражданской позиции через цифровые платформы и социальные сети, а также кибергражданственность, отражающая активное участие в защите национальных интересов в виртуальном пространстве.

В этом контексте особую роль играет патриотическое воспитание молодежи, особенно в образовательной среде. Патриотическое воспитание студентов – это непрерывный, целенаправленный процесс становления личности студента, как патриота и гражданина, с активной гражданской позицией [1]. Этот процесс приобретает новые формы в условиях цифровизации, требуя интеграции традиционных ценностей и современных технологических возможностей.

Государственные институты и образовательные организации сталкиваются с необходимостью адаптировать методы воспитания к новым реалиям. По этой причине воспитание чувства патриотизма, в частности у студентов, безукоризненно, является главным звеном, а также базисом задач государственной политики современной России [2]. Реализация этой задачи требует не только сохранения исторической памяти, но и развития цифровой

грамотности, чтобы студенты могли осознанно участвовать в цифровом патриотическом дискурсе.

Виртуальная национальная идентичность сегодня становится более многогранной и гибкой: современные пользователи могут одновременно ассоциировать себя с несколькими сообществами, включая национальные, что порождает новые способы самоидентификации и взаимодействия. Это открывает новые горизонты для развития патриотизма, но вместе с тем ставит под вопрос традиционные представления о национальной принадлежности и ценностях.

Цифровой патриотизм – это не просто перенос традиционных форм национальной идентичности в онлайн-пространство, а формирование новых смыслов и практик, приспособленных к особенностям цифровых коммуникаций [3]. Это свидетельствует о том, что патриотизм становится более динамичным и многомерным, подверженным влиянию цифровых технологий и новых социальных практик.

Одной из главных проблем становится конфликт между устоявшимися патриотическими нормами и спецификой цифровых коммуникаций, где преобладают скорость обмена информацией, фрагментарность и эмоциональность восприятия. В таких условиях традиционные символы и ритуалы могут терять свое прежнее значение, а патриотические дискурсы становятся уязвимыми к различным манипуляциям.

Социальные сети и цифровые платформы активно используются для формирования общественного мнения, что создает потенциальные угрозы распространения дезинформации и политической инструментализации патриотических настроений. Социальные сети одновременно служат площадками для укрепления национальной идентичности и инструментами политической манипуляции, где патриотизм может как объединять, так и разъединять общество [4].

Это ярко демонстрирует двойственную природу цифрового патриотизма и необходимость формирования критического отношения к медиаконтенту. Кроме того, цифровизация способствует появлению новых способов коллективной мобилизации и выражения солидарности, которые могут усиливать патриотизм, но одновременно приводить к росту общественной поляризации. Виртуальные акции, флешмобы и тематические хештеги становятся эффективными инструментами гражданской активности, но их часто ситуативный и поверхностный характер снижает глубину патриотических переживаний.

Цифровые формы патриотизма зачастую носят эмоциональный и кратковременный характер, что делает их подверженными быстрой смене настроений и влиянию информационных трендов [5]. Это ставит перед образовательными и государственными структурами задачу – формировать устойчивые патриотические ценности и навыки критического мышления в цифровой среде.

Кроме того, трансформация патриотизма связана с изменением роли государства и институтов гражданского общества, которые должны не только

сохранять традиционные формы национальной идентичности, но и создавать условия для развития более гибких и инклюзивных форм патриотизма, адекватных современным вызовам.

В заключение стоит отметить, что трансформация патриотизма в эпоху цифровизации – это сложный и многоплановый процесс, требующий внимания со стороны как общества, так и государственных институтов. Особое значение приобретает развитие цифровой грамотности, формирование критического мышления и поддержка конструктивного медиадискурса, что позволит патриотизму оставаться важным объединяющим фактором в условиях цифрового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжкова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном пространстве вуза / И.В. Рыжкова, О.В. Кулагина // Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций XX–XXI вв : Материалы III международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования СССР, Саратов, 14 декабря 2022 года / Под редакцией Е.Б. Дудниковой, Н.В. Шалаевой. Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2023. С. 362.

2. Кулагина О.В. Патриотическое воспитание в подготовке специалистов МЧС в условиях высших образовательных организаций / О.В. Кулагина, Р.В. Абрамов // Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Саратов, 17–19 марта 2020 года. Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2020. С. 432.

3. Иванова М. (2022). Цифровой патриотизм: новые формы национальной идентичности. Журнал социальной политики, 15(3), 42–56.

4. Петров А., Смирнов В. (2023). Патриотизм в эпоху цифровых коммуникаций: вызовы и возможности. Вестник политических исследований, 28(1), 70–85.

5. Ковалёва Е. (2021). Эмоциональный патриотизм и цифровые медиа. Социологический журнал, 37(2), 110–120.

© Кулагина О.В., Локаткова Т.А., Ширяева А.Ю., 2025

Научная статья
УДК 355.5

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Ренат Шавкятovich Курманов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию социокультурных основ мотивации военнослужащих, которые играют ключевую роль в формировании их профессиональной идентичности и готовности к выполнению служебных обязанностей. В условиях современной

армии, где высокие требования к физической и психологической подготовке сочетаются с необходимостью эффективного взаимодействия в команде, понимание факторов, влияющих на мотивацию военнослужащих, становится особенно актуальным.

В статье рассматриваются основные социокультурные факторы, такие как традиции, ценности, нормы и социальная среда, которые влияют на мотивацию военнослужащих. Анализируются различные модели мотивации, включая внутренние и внешние стимулы, а также влияние командного духа и культурных особенностей на уровень вовлеченности личного состава. Особое внимание уделяется роли командиров и руководителей в создании позитивной мотивационной среды.

Кроме того, статья предлагает рекомендации по разработке программ, направленных на повышение мотивации военнослужащих через учет социокультурных аспектов, что может способствовать улучшению боеспособности и психологического климата в подразделениях. Результаты исследования могут быть полезны для командования вооруженных сил, психологов и социологов, занимающихся вопросами мотивации и поддержки военнослужащих.

Ключевые слова: социокультурные факторы, мотивация военнослужащих, внутренние и внешние стимулы, традиция и ценности, материальные стимулы.

SOCIOCULTURAL FOUNDATIONS OF MILITARY PERSONAL MOTIVATION

Renat Sh. Kurmanov

Saratov military order of Zhukov Red Banner institute for the National Guard Troops of the Russian Federation, Saratov, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the socio-cultural foundations of motivation of servicemen, who play a key role in the formation of their professional identity and readiness to perform official duties. In the conditions of the modern army, where high requirements for physical and psychological training are combined with the need for effective interaction in the team, understanding the factors affecting the motivation of servicemen becomes especially relevant.

The article examines the main socio-cultural factors, such as traditions, values, norms and social environment, which affect the motivation of military personnel. Various models of motivation are analyzed, including internal and external stimuli, as well as the influence of team spirit and cultural characteristics on the level of personnel involvement. Particular attention is paid to the role of commanders and managers in creating a positive motivational environment.

In addition, the article offers recommendations for the development of programs aimed at increasing the motivation of military personnel by taking into account socio-cultural aspects, which can contribute to improving the combat capability and psychological climate in the units. The results of the study may be useful for the command of the armed forces, psychologists and sociologists involved in the motivation and support of military personnel.

Key words: Sociocultural factors, motivation of military personnel, internal and external incentives, traditions and values, material incentives.

Введение. Мотивация в вооруженных силах выходит за рамки финансовых стимулов или дисциплинарных мер; она глубоко укоренена в социокультурных особенностях общества, из которого происходят военнослужащие. Понимание этих основ критически важно для эффективного руководства и формирования политики. В данной статье исследуется, как культурные ценности, историческое наследие, национальная идентичность и медиа-нарративы формируют мотивацию военных, предлагая анализ различных глобальных контекстов.

Мотивация военнослужащих является одной из ключевых тем в области военной психологии и социологии.

Понимание социокультурных основ, формирующих мотивацию, позволяет более эффективно управлять личным составом, повышать боевую готовность и улучшать моральный климат в войсках. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты, влияющие на мотивацию военнослужащих, включая культурные, социальные и психологические факторы.

1. Понятие мотивации

1.1. Определение мотивации

Мотивация – это не простой психологический процесс, который стимулирует человека к действию, направленному на достижение конечной цели.

Рассматривая мотивацию, мы должны разделять ее на внутреннюю и внешнюю [4, с. 11].

Внутренняя мотивация представляет с собой личные взгляды и внутренние убеждения каждого военнослужащего. Внутренняя мотивация также предусматривает стремление к своему личному развитию и достижению поставленных перед собой целей.

Если рассматривать мотивацию с другой стороны, со стороны внешней мотивации, то внешняя мотивация включает в себя ситуации, которые не может контролировать сам военнослужащий. В качестве примера можно рассмотреть различные виды поощрений военнослужащих, таких как Государственные награды, благодарственные письма, материальные премии за добросовестное исполнение должностных обязанностей, карьерный рост, возможность повышения в звании. Эти меры существенно могут повысить самооценку военнослужащих и замотивировать их желание продолжать служить и добросовестно выполнять свои прямые обязанности [1, с. 22].

В следствии чего можно сделать вывод, что понятие мотивации в рамках военной службы включает в себя как внутренние, так и внешние стороны. Необходимо понимать, что успешное управление мотивацией военнослужащих носит комплексный подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого военнослужащего и формирует условия для его всестороннего развития.

2. Факторы, влияющие на мотивацию военнослужащих

Мотивация военнослужащих является многогранным процессом, на который влияют различные факторы. Понимание этих факторов имеет ключевое значение для повышения эффективности службы и обеспечения высокого уровня боевого духа. В данном разделе мы рассмотрим основные группы факторов, оказывающих влияние на мотивацию военнослужащих: внутренние и внешние, а также социальные, психологические и организационные аспекты [5, с. 41].

2.1. Внутренние факторы мотивации

Внутренние факторы мотивации связаны с личными убеждениями, ценностями и стремлениями военнослужащих. К основным внутренним факторам можно отнести:

2.1.1. Личностные убеждения и ценности

Каждый военнослужащий имеет свои личные убеждения и ценности, которые могут оказывать значительное влияние на его мотивацию. Например, патриотизм и чувство долга перед родиной могут стать мощным стимулом для выполнения служебных обязанностей. Многие военнослужащие воспринимают свою службу как возможность защитить интересы своей страны и обеспечить безопасность граждан. Кроме того, личные ценности, такие как честность, ответственность и стремление к справедливости, могут мотивировать военнослужащего к выполнению своих обязанностей на высоком уровне. Когда военнослужащий считает, что его действия соответствуют его личным убеждениям, это способствует повышению его внутренней мотивации.

2.1.2. Стремление к самосовершенствованию

Многие военнослужащие стремятся к личностному и профессиональному росту. Это может проявляться в желании повышать свою квалификацию, осваивать новые навыки и знания, а также развивать лидерские качества. Стремление к самосовершенствованию может быть вызвано как внутренними амбициями, так и желанием соответствовать требованиям службы. Военнослужащие, которые понимают важность постоянного обучения и развития, более мотивированы к выполнению своих задач. Участие в курсах повышения квалификации, тренингах и семинарах может стать дополнительным источником внутренней мотивации.

2.1.3. Ощущение смысла работы

Ощущение смысла своей работы является важным аспектом внутренней мотивации. Когда военнослужащий понимает, что его деятельность имеет значение и приносит пользу обществу, это создает дополнительные стимулы для выполнения служебных обязанностей. Например, участие в миротворческих операциях или гуманитарной помощи может вызывать у военнослужащих чувство значимости их работы. Ощущение смысла может также проявляться в понимании того, что выполнение своих обязанностей способствует достижению общих целей военной организации. Когда военнослужащий видит связь между своей работой и результатами деятельности всего подразделения, это может укрепить его мотивацию.

2.2. Внешние факторы мотивации

Внешние факторы мотивации включают в себя различные условия и обстоятельства, которые могут оказывать влияние на поведение военнослужащих. К основным внешним факторам относятся:

2.2.1. Система вознаграждений

Система вознаграждений в армии играет важную роль в формировании внешней мотивации военнослужащих. Материальные стимулы, такие как премии за достижения или надбавки к зарплате, могут значительно повысить уровень удовлетворенности службой. Например, военнослужащие, которые получают дополнительные выплаты за успешное выполнение задач или участие в учениях, чаще проявляют высокую степень мотивации. Однако важно отметить, что система вознаграждений должна быть справедливой и прозрачной.

Если военнослужащие считают, что вознаграждения распределяются неравномерно или несправедливо, это может привести к снижению уровня мотивации и недовольству службой.

2.2.2. Общественное признание

Общественное признание заслуг военнослужащих также является важным аспектом внешней мотивации. Награды, грамоты и публичные благодарности могут повысить самооценку военнослужащих и укрепить их желание продолжать служить с высоким уровнем ответственности. Признание со стороны командования и общества создает у военнослужащих ощущение значимости их работы и способствует формированию положительного имиджа армии в глазах гражданского населения. Это может быть особенно важно для молодежи, которая рассматривает службу в армии как возможный путь к самореализации и общественному признанию.

2.2.3. Условия службы

Условия службы также оказывают значительное влияние на мотивацию военнослужащих. Комфортные условия проживания, доступ к необходимым ресурсам и поддержка со стороны командования могут способствовать повышению уровня удовлетворенности службой.

Например, наличие современных технологий и оборудования, а также возможность участия в спортивных мероприятиях и культурных событиях могут повысить уровень морального духа военнослужащих. Создание благоприятной атмосферы в коллективе также играет важную роль в формировании положительного отношения к службе.

2.3. Социальные факторы

Социальные факторы также оказывают влияние на мотивацию военнослужащих. К ним можно отнести:

2.3.1. Поддержка семьи и друзей

Поддержка со стороны семьи и друзей является важным фактором, который может значительно повлиять на уровень мотивации военнослужащего. Когда военнослужащий чувствует поддержку своих близких, это создает у него ощущение уверенности и стабильности.

Семейные ценности и традиции также могут оказывать влияние на мотивацию служить в армии. Например, если в семье есть традиция служить в вооруженных силах, это может стать дополнительным стимулом для молодого человека выбрать военную карьеру.

2.3.2. Коллектив и командный дух

Коллективный дух и взаимопомощь среди сослуживцев играют важную роль в формировании мотивации военнослужащих. Хорошие отношения внутри подразделения способствуют созданию атмосферы доверия и поддержки, что в свою очередь повышает уровень боевого духа.

Когда военнослужащие работают в команде и поддерживают друг друга, это создает дополнительные стимулы для выполнения служебных задач на высоком

уровне. Командный дух может проявляться через совместные тренировки, участие в соревнованиях и решение общих задач [2, с. 19].

2.4. Психологические факторы

Психологические факторы также оказывают значительное влияние на мотивацию военнослужащих:

2.4.1. Уровень стресса

Уровень стресса, с которым сталкиваются военнослужащие, может существенно повлиять на их мотивацию. Высокий уровень стресса может привести к снижению работоспособности и ухудшению морального состояния.

Важно создавать условия для снижения уровня стресса среди военнослужащих, включая организацию психологической поддержки и помощь в адаптации к сложным условиям службы.

2.4.2. Ожидания и цели

Ожидания и цели военнослужащего также играют важную роль в формировании его мотивации. Когда у человека есть четкие цели и он понимает, как их достичь, это способствует повышению уровня мотивации.

Командование должно помогать военнослужащим устанавливать реалистичные цели и предоставлять необходимые ресурсы для их достижения [3, с. 28].

3. Практические рекомендации по повышению мотивации военнослужащих

3.1. Разработка программ обучения и развития

Создание программ профессионального обучения может повысить уровень компетентности военнослужащих и удовлетворенности их работой.

3.2. Создание системы обратной связи

Регулярная обратная связь от командиров может помочь военнослужащим понять свои сильные стороны и области для улучшения.

3.3. Поддержка семей военнослужащих

Создание программ поддержки для семей военнослужащих может снизить уровень стресса у солдат и повысить их моральный дух.

3.4. Участие в принятии решений

Вовлечение военнослужащих в процесс принятия решений может повысить их чувство ответственности и принадлежности к команде.

Вывод. Социокультурные основы мотивации военнослужащих представляют собой сложный комплекс факторов, включая культурные традиции, социальную среду, психологические аспекты и внешние условия службы. Понимание этих основ позволяет более эффективно управлять личным составом и повышать уровень удовлетворенности службой.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого военнослужащего и создавать условия для их профессионального и личностного роста через внедрение эффективных систем поддержки, обучения и признания заслуг.

Мотивация военнослужащих является сложным и многогранным процессом, на который влияют различные факторы – внутренние и внешние, социальные и психологические аспекты. Понимание этих факторов позволяет разработать

эффективные стратегии для повышения уровня удовлетворенности службой и боевой готовности войск.

Создание условий для развития внутренней мотивации через поддержку личных убеждений и стремлений военнослужащих, а также внедрение эффективной системы внешних стимулов – все это способствует формированию высокомотивированного коллектива, готового выполнять поставленные задачи на высоком уровне.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого военнослужащего и разрабатывать подходы к мотивации с учетом этих особенностей, что позволит создать благоприятную атмосферу для службы и повысить общую эффективность вооруженных сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова Н.В. Социальная идентичность и мотивация военнослужащих. Вестник психологии, 2020.
2. Костюков В.Н. Психология мотивации в армии: социальные и культурные факторы. Журнал социальной психологии, 2018.
3. Ковалев А.Н. Мотивация и адаптация военнослужащих в условиях культурного разнообразия. Психология и общество, 2021.
4. Смирнов И.А. Мотивация военнослужащих: социокультурные аспекты. Научный вестник Военного университета, 2017.
5. Шереметев А.В. Социокультурные аспекты мотивации военнослужащих. Военная психология и педагогика, 2015.

© Курманов Р.Ш., 2025

Научная статья

УДК 37.2

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ» В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ольга Геннадьевна Мальцева, Валентина Владимировна Камуз

Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Самарская область, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль дисциплины «Социология молодёжи» в формировании патриотического воспитания у студентов аграрных вузов. Анализируются современные подходы и методы, позволяющие использовать социологические знания для развития у молодёжи чувства принадлежности к Родине, ответственности за будущее страны и уважения к культурным традициям. В статье приводятся практические примеры внедрения междисциплинарных методов, таких как обсуждения и дебаты, проектная деятельность, экскурсии и встречи, мультимедийные технологии и социальные сети. Результаты показывают, что интеграция социологических подходов способствует формированию

активной гражданской позиции студентов и патриотической идентичности, что важно для развития общества в целом.

Ключевые слова: Социология молодёжи, патриотическое воспитание, ценности, молодёжь.

POSSIBILITIES OF THE DISCIPLINE «SOCIOLOGY OF YOUTH» IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION

Olga G. Maltseva, Valentina V. Kamuz

Samara State Agrarian University, Kinel, Samara Region, Russia

Abstract. The article examines the role of the discipline «Sociology of Youth» in the formation of patriotic education among students of agricultural universities. Modern approaches and methods are analyzed that allow using sociological knowledge to develop among young people a sense of belonging to the Motherland, responsibility for the future of the country and respect for cultural traditions. The article provides practical examples of the implementation of interdisciplinary methods, such as discussions and debates, project activities, excursions and meetings, multimedia technologies and social networks. The results show that the integration of sociological approaches contributes to the formation of an active citizenship of students and patriotic identity, which is important for the development of society as a whole.

Key words: Sociology of youth, patriotic education, values, youth.

В условиях современных вызовов и глобализации особую актуальность приобретает формирование у молодёжи патриотических ценностей. Дисциплина «Социология молодёжи» обладает уникальным потенциалом для этой задачи, позволяя не только понять особенности молодёжной субкультуры, но и активно влиять на её развитие через осмысление социальной ответственности, культурных традиций и гражданской позиции.

Социология молодёжи – это раздел социологии, изучающий социальные особенности, поведение, ценности, установки и социальные роли молодого поколения в обществе. В рамках Самарского государственного аграрного университета данная дисциплина обладает рядом особенностей, обусловленных спецификой аграрной сферы и региональными условиями.

В процессе изучения дисциплины «Социология молодёжи» студенты исследуют следующие важные аспекты:

- социальный статус и роли молодёжи в обществе;
- особенности молодёжных ценностей, мировоззрения и культурных практик;
- влияние семейных, образовательных и профессиональных факторов на формирование молодёжных установок;
- социальные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается молодое поколение;
- механизмы социализации и интеграции молодёжи в общественную жизнь.

Социология молодёжи как дисциплина в Самарском государственном аграрном университете имеет следующие особенности.

Аграрная специфика – акцент на изучении молодёжи, связанной с сельским хозяйством, аграрным производством, аграрной культурой и традициями.

Региональный уклон – исследование особенностей молодёжных процессов в Самарской области и прилегающих регионах, с учётом их социально-экономических условий.

Практическая направленность – развитие рекомендаций и программ по поддержке молодёжи в аграрной сфере, укреплению её роли в социально-экономическом развитии региона.

Междисциплинарность – интеграция знаний из социологии, педагогики, экономики, аграрных наук для комплексного анализа молодёжных процессов.

Фокус на устойчивое развитие – изучение роли молодёжи в реализации программ устойчивого развития аграрного сектора.

Таким образом, социология молодёжи в Самарском государственном аграрном университете является важной междисциплинарной областью, направленной на понимание и поддержку молодого поколения в контексте аграрного и регионального развития.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у граждан любви к Родине, гордости за её историю, культуру, традиции, стремления к её развитию и процветанию. Оно включает в себя развитие у молодого поколения гражданской ответственности, уважения к национальным ценностям, историческому наследию и символам страны. Основной целью патриотического воспитания является воспитание граждан, готовых активно участвовать в жизни общества, защищать интересы Родины и сохранять её культурное наследие [4, 3].

Сущность патриотического воспитания заключается в формировании позитивного отношения к своей стране, развитии национальной идентичности и чувства принадлежности к своему народу. Это процесс, который осуществляется через образовательные программы, культурные мероприятия, воспитательные практики в семье и обществе, а также через личный пример старших поколений [1].

Возможности дисциплины «Социология молодёжи» в контексте патриотического воспитания проявляются в следующих аспектах.

Анализ ценностных ориентиров. Социология молодёжи помогает выявить ценности и идеи, наиболее важные для современной молодёжи, и каким образом она воспринимает понятия Родины, национальной идентичности и патриотизма.

Определение факторов формирования патриотических установок. Исследования показывают, как семейное воспитание, школьная среда, средства массовой информации и социальные сети влияют на развитие патриотических чувств у молодёжи.

Разработка эффективных методов воспитания. Знания о социальном поведении, мотивациях и ценностях молодого поколения позволяют создавать более действенные программы патриотического воспитания, учитывающие особенности целевой аудитории.

Мониторинг и оценка результатов. Социологические исследования позволяют оценить степень сформированности патриотических ценностей, выявить пробелы и скорректировать воспитательные меры.

Таким образом, социология молодёжи является важной научной основой для разработки и реализации программ патриотического воспитания, помогает лучше понять особенности и потребности молодого поколения, а также способствует формированию гражданской ответственности и национальной идентичности.

Для эффективного патриотического воспитания в рамках дисциплины применяются разнообразные методы и формы обучения.

Обсуждения и дебаты – стимулируют критическое мышление и патриотическую позицию, позволяют молодёжи выразить свои взгляды и услышать мнения других. Темы, предлагаемые педагогом для дебатов, отражают следующие позиции.

1. Что значит быть патриотом в современном обществе?

2. Медиа и патриотизм: влияние информационных технологий на формирование национальной гордости у молодёжи.

3. Патриотизм и гражданская ответственность: как молодёжь проявляет свою гражданскую позицию?

4. Историческая память и патриотизм: роль молодёжи в сохранении исторического наследия.

5. Патриотизм и развитие гражданских инициатив: как молодёжь может способствовать развитию страны?

Проектная деятельность – развитие практических навыков и осмысление исторических событий, героических поступков, национальных ценностей.

Экскурсии и встречи с ветеранами, деятелями культуры и науки – способствуют эмоциональному восприятию истории и культуры страны. Так, в 2024 году в Самарском государственном аграрном университете была организована встреча студенческой молодёжи с Героем России, Кнышовым Анатолием Николаевичем – выдающимся лётчиком-испытателем и экспертом в области авиации. Его увлекательный рассказ о жизненном пути, профессиональных достижениях и личных испытаниях вдохновил студентов и преподавателей университета. Анатолий Николаевич поделился уникальными моментами своей карьеры и тем, как важно стремиться к новым вершинам. Данные встречи напоминают студентам о значимости мужества, силы духа и стремления к знаниям [2].

Использование мультимедийных технологий и социальных сетей – повышает вовлечённость молодёжи, делает обучение более актуальным и интересным.

Такие методы помогают формировать у молодёжи чувство гордости за свою страну, уважение к её историческому наследию и ответственное отношение к гражданской позиции.

Дисциплина «Социология молодёжи» представляет собой важный инструмент в системе патриотического воспитания, позволяющий учитывать

особенности молодёжной аудитории, разрабатывать актуальные и эффективные методы формирования патриотических ценностей.

Знания, полученные в рамках курса, помогают понять мотивацию и ценности молодёжи, что способствует более целенаправленной и персонализированной работе по воспитанию гражданской ответственности и любви к Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бариеникова Е.Е. Теоретико-методологические предпосылки исследования патриотического воспитания молодёжи // Вестник спортивной истории. 2016. №2 (4). С. 21–25. [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/458422> (дата обращения: 30.05.2025).
2. Встреча с Героями России в честь Дня Героя [Электронный ресурс]. URL: <https://ssaa.ru/news/9852-20241213-1> (дата обращения: 30.05.2025).
3. Зудилина И. Ю., Романов Д.В. Проблемы воспитания в современном вузе // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. Кинель: РИО СГСХА, 2017. С. 41–44.
4. Крестьянова Е. Н., Филатов Т. В., Романов Д. В., Левашева Ю. А. Проблема формирования духовно-нравственного облика современного студента // Научные исследования: проблемы и перспективы развития: сборник статей. Саратов, 2024. С. 131–138.

© Мальцева О.Г., Камуз В.В., 2025

Научная статья

УДК 32.019.5

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РОССИИ В МИРЕ

Ирина Александровна Ножкина, Оксана Николаевна Шмыгина

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. В статье представлен краткий анализ существующих в российском научном пространстве концепций, интерпретирующих подходы к проблеме идентификационных характеристик, в контексте которых возможно обеспечение единства страны и консолидации народов, проживающих на ее территории. В исследовании также затрагиваются проблемы патриотизма как одного из инструментов идентификации общества.

Ключевые слова: глобализация, гражданская и этническая идентификация, государство, нация, патриотизм.

MODERN CONCEPTUAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF RUSSIA'S SELF-IDENTIFICATION IN THE WORLD

Irina A. Nozhkina, Oksana N. Shmygina

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov,
Saratov, Russia

Abstract. The article presents a brief analysis of existing concepts in the Russian scientific space that interpret approaches to the problem of identification characteristics, in the context of which it is possible to ensure the unity of the country and the consolidation of the peoples living on its territory. The study also touches upon the problems of patriotism as one of the tools for identifying society.

Keywords: globalization, civil and ethnic identification, state, nation, patriotism.

Современный процесс глобализации направлен на значительное расширение пространства взаимодействия народов, стран, культур. Но вместе с тем локальные государства отличаются друг от друга по уровню социально-экономического, политического и культурного развития. В связи с этим не исключен риск того, что глобальный поток может «поглотить» своеобразие идентификационных характеристик той или иной страны, основанных на особенностях религии, национального менталитета, истории [4, с. 225].

Данное обстоятельство актуализирует интерес научной общественности к проблемам идентификационного самоопределения России, значительно усугубившимся после распада СССР. В бывшей советской государственности удалось сформировать ментальность «советского человека», основанную на основе интернациональной системы ценностей. Понимание гражданской Родины и исторической воспринималось как тождественное. Это закреплялось идеологически, ярким свидетельством чего являются слова известной песни тех лет: «Мой адрес не дом и не улица, мой адрес Советский Союз». Национальное самоопределение в данный период не играло доминирующей роли.

Парад суверенитетов практически во всех республиках, пребывавших в бывшем едином советском пространстве, усилил национальную доминанту, выступавшую в качестве основания для формирования новых суверенных государств. Становление новых государств-наций не могло сразу приобрести цивилизационное качество, без издержек с националистической окраской.

В российской постсоветской действительности «эффект домино» не последовал. Россия сохранила себя как суверенное федеративное государство [3, с. 167]. Однако, по мнению исследователей, переход России к государству-нации не состоялся. Россия как бы «застряла» между архаичной империей и современным государством-нацией, не будучи ни тем, ни другим [9, с. 54]. Вместе с тем данная особенность исторически обусловлена, она не является следствием современных реформационных перемен. Россия исторически складывалась как формирование, сопровождавшееся процессами ассимиляции, интеграции и консолидации всех этносов, проживающих на ее территории. Россия стала местом развития народов, обреченных своей историей на разноплановый труд в деле амортизации, опосредования регулярных экспансий,

как с Востока, так и с Запада [6, с. 103]. Поэтому современное концептуальное осмысление проблематики российского самоопределения осуществляется по уходящим в глубь истории страны идентификационным линиям: Запад-Восток, Европа-Азия, современность-традиция. Приобретает также популярность концепция «особого пути», которая менее конструктивна, так как создает иллюзию спасения от императивов глобального универсализма.

Несмотря на существование полярных точек зрения на перспективы возможной российской идентичности, более тревожным выступает проявление регионального сепаратизма, идентификации по национальному признаку, что может привести к распаду территориальной целостности страны и ее исчезновению с карты мира.

Преодоление элементов наблюдаемой атомизации российского социума, усугубляемый динамикой глобализационных процессов, связывается, прежде всего с поисками базового смыслового ядра идентичности, с пересмотром ценностно-мировоззренческих оснований общественного развития, в контексте которых могла быть гарантирована сохранность его культурно-цивилизационного кода.

Обращение к опыту исторического развития страны свидетельствует, что в России основой идентичности длительное время выступало государство, а не принадлежность к той или иной нации. В Конституции РФ заложены два базовых принципа российского государства - «общая судьба» и «своя земля» для многонационального народа Российской Федерации. Эти основные постулаты были сформированы еще в древнем памятнике истории «Повести временных лет» и находят подтверждение на протяжении всего исторического развития страны.

Всей своей многовековой историей продолжается сохранение исторически сложившегося государственного единства, от образования древнерусского государства через период феодальной раздробленности Руси, Московского царства и Смуты, когда государственность находилась под угрозой потери своей суверенности. Российская государственность, которая, подвергалась невероятной турбулентности в период исторического перелома событий 1917 г., эпохи Советского союза и его развала 1991 года, вновь и вновь воспроизводит свое могущество, переходя в новое качественное состояние и не теряя своего единства [2, с. 25]. Поэтому без учета уроков истории, ментальных особенностей, ценностных предпочтений народов, населяющих страну, трудно определять идентификационные характеристики современной России.

В настоящее время в исследовании характеристик российской идентичности сталкиваются два подхода: государствоцентричный и этнонациональный.

В контексте первого подхода полагается, что в условиях поликультурных, многоконфессиональных общностей крайне необходима синтетическая метаидея, на базе которой возможно обеспечивать конструктивную социальную интеграцию. Поэтому в основе нациестроительства должна доминировать общегражданская идентичность, выступающая фактором консолидации

общества. Этнонациональный подход, напротив сужает возможности обеспечения согласия в стране, ведет и к ослаблению ее государственности. Вместе с тем этническая идентичность относится к числу основополагающих в идентификационной матрице человека. Этническое меньшинство обращается к этнической принадлежности как к ресурсу в целях не только самоутверждения, но и как к защитному механизму от культурной, политической, экономической гегемонии большинства. В связи с этим в российском полиэтническом пространстве актуальными остаются проблемы совмещения дискурса этнической с дискурсом гражданской идентичности, включения этничности в число ресурсов, укрепляющих государственность [7, с. 79].

Современным исследователям в качестве элемента, объединяющего полиэтническое и культурное пространство, видится в развитии интеркультуризма, формирующего не только позитивный образ разнообразия, но и включающего общегражданскую консолидацию, обеспечивающую единство в многообразии [8, с. 117].

Какой же должна быть форма такой идентичности? Ряд исследователей общегражданскую идентичность облачают в форму патриотизма, призванной быть объединяющей национальной идеей для сохранения государства и общества. Но вопрос о сущностных основах этого концепта пока остается дискуссионным. Патриотизм рассматривается в качестве как основополагающей общегражданской ценности, и как концепт, связанный с сугубо политической идентичностью в силу того, что в его конструировании доминирующая роль принадлежит государству.

В 1990-е гг., как подчеркивают исследователи, социальная дифференциация общества затрудняла формулирование общих политических целей. И единственным смысловым символом патриотизма 1990-х г. была Победа в Великой Отечественной войне. Имел место и критический подход к концепции патриотизма, в рамках которых считалось, что активные формы патриотизма проявляются редко, в основном его содержательные аспекты сводились к проявлению любви к Родине, чувства гордости за ее историческое прошлое. Поэтому считалось, что концепт патриотизма должен быть переведен в политическое поле, сопряженное с правами и свободами гражданина, гражданским самосознанием личности [1, с. 110, 114].

Современные исследователи подчеркивают, что идентичность государства формирует патриотизм как один из ее инструментов. На данном этапе патриотического воспитания молодых людей применяются возможности технологий информационных коммуникаций. По мнению молодежи, формирование патриотических ценностей не должно навязываться, молодые люди сами в состоянии рассмотреть близкие им идеи и ценности среди многогранного спектра взаимоотношений, тогда патриотизм станет для них осознанной необходимостью и неотъемлемой частью мировоззрения [10, с. 119]. Сегодня уровень патриотизма и поддержки власти, судя по последним опросам, достиг исторического максимума, такого уровня не наблюдалось со времени

существования Советского Союза. Причиной этого является тот фактор, что страна смогла показать устойчивость в период колоссальных внешних угроз, у молодежи появилась гордость за страну, учитывая ее военную мощь, а как следствие, возникает уверенность в завтрашнем дне [11, с. 52]. Страна твердо стоит на защите национальных интересов государства, демонстрирует налаживаем долгосрочных взаимовыгодных контактов в мировом сообществе, что окажет позитивное влияние на экономическое развитие и благосостояние граждан.

С более консолидирующим началом в деле укрепления единства страны и гражданской идентичности стало связываться понятие «российская нация», развиваемое в Стратегии государственной национальной политики до 2030 г., утвержденной Указом Президента в мае 2024 г. Однако данное понятие обрело неоднозначное толкование. Исследователями отмечается, что при дальнейшей разработке этой проблематики высказывались идеи формирования гражданской нации на основе складывания нации-государства, либо государства-цивилизации, ядром которого является русский народ. Считалось, что такое осмысление понятия «российская нация» будет фактором, легитимизирующим страну как нацию-государство. Вместе с тем при таком толковании формирование полноценной российской нации как характеристики гражданской идентичности многонациональной страны затруднительно, так как нет пока действенных технологий консолидации российской нации [5, с. 137,138]. Историко-культурное наследие народов, населяющих Российскую Федерацию должно сложиться в определенный цивилизационный код, который станет интегрирующим смыслом лучших достижений народов России и станет основой российской идентичности.

В связи с этим существует также точка зрения, в контексте которой предлагается отказаться от термина «нация» применительно к гражданской идентичности, более приверженной гражданским принципам и нормам правового государства, демократического политического строительства, развитию гражданского общества.

В результате исследования можно сделать вывод, что патриотическая полемика в политической жизни будущего страны на фоне происходящих процессов в стране и мире имеет устойчивые тенденции к росту, а роль патриотизма в вопросах гражданской идентификации будет усиливаться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Габеркорн А.И. Патриотизм как политический дискурс в современной России. // Политические исследования. 2020. № 2. С. 109–121.
2. Гончаренко Л.Н. Историческая самоидентификация современной России как фактор укрепления ее государственности и международного положения / Л.Н. Гончаренко, Э.Б. Авакова // Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития в XXI веке: Сб. научных трудов. Вып. 2. Севастополь: Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище им. П.С. Нахимова, 2019. С. 23–30.

3. Гуляков А.Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование. //Государство и право. 2020. № 2. С. 159–171.
4. Делокаров К.Х. Россия и проблема идентичности в эпоху глобализации. //Социально-гуманитарные знания. 2011. № 6. С. 224–242.
5. Дробижева Л.М. Политика интеграции полиэтнического российского общества в доктринальных документах, политическом дискурсе и массовом сознании. //Общественные науки и современность. 2019. № 4. С. 134–146.
6. Егоров В.Г. Место и роль России в евразийской идентичности // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. 2024. Т. 10, № 2(38). С. 101–116.
7. Назукина М.В. Институционализация этничности в политике идентичности российских республик: концептуальный анализ. //Политические исследования. 2020. № 3. С. 78–92.
8. Паин Э.А., Федюнин С.Ю. Политика интеркультуризма и возможности ее применения в России. //Политические исследования. 2020. № 1. С. 114–134.
9. Пантин В.И., Лапкин В.В. Трансформация национально-цивилизационной идентичности современного российского общества: проблемы и перспективы. //Общественные науки и современность. 2004. № 1. С. 52–63.
10. Рыбакова М.В., Иванова Н.А. Мнения студенческой молодежи: патриотизм как фактор безопасности государства в эпоху глобализации. //Социально-гуманитарные знания 2020. № 5. С. 107–122.
11. Сосунов Д.В. Политическая самоидентификация молодёжи в контексте образа будущего России / Д.В. Сосунов, Д.В. Завирухин // Россия и АТР. 2023. № 4(122). С. 50–63.

© Ножкина И.А., Шмыгина О.Н., 2025

Научная статья
УДК 908

«СИЛА В ПРАВДЕ»: К ВОПРОСУ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Алексей Анатольевич Поздникин

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы фальсификации исторической памяти в современных политических условиях. Сформулированы угрозы и вызовы безопасности Российской Федерации, цели и задачи, решаемые в процессе борьбы с фальсификациями истории, а также их основные направления. Анализируются противодействие попыткам фальсификации истории, борьба государства и общества за историческую правду и за объективную оценку Второй мировой и Великой Отечественной войн. Автор приходит к выводу, что фальсификация исторической памяти и деформация исторического сознания представляют реальную угрозу формированию единого национального самосознания. Сохранение и защита исторической правды на всех уровнях

остаётся одной из важнейших задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, историческая правда, фальсификация, информационная война, защита исторической памяти.

«POWER IN TRUTH»: ON THE ISSUE OF FALSIFICATION OF HISTORICAL MEMORY IN MODERN POLITICAL CONDITIONS

Alexey A. Pozdnyuk

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The article discusses the main problems of falsification of historical memory in modern political conditions. The threats and challenges to the security of the Russian Federation, the goals and objectives to be solved in the process of combating historical falsifications, as well as their main directions are formulated. The article analyzes the opposition to attempts to falsify history, the struggle of the state and society for the historical truth and for an objective assessment of the Second World War and the Great Patriotic War. The author comes to the conclusion that the falsification of historical memory and the deformation of historical consciousness pose a real threat to the formation of a unified national identity. The preservation and protection of historical truth at all levels remains one of the most important tasks of ensuring the national security of the Russian Federation.

Keywords: World War II, the Great Patriotic War, historical truth, falsification, information war, protection of historical memory.

В современных геополитических условиях под влиянием различных разрушительных факторов происходят многочисленные деформации на разных уровнях, в том числе и деформации исторического сознания народа. Идентичность нации формируется за счет переживания общей истории. Общая историческая память является фактором объединения любой нации, именно поэтому она является главным объектом воздействия и основным предметом фальсификации геополитических врагов.

В этой связи вопрос о защите исторической правды путем проведения активной государственной политики России становится особо актуальным. Ведь именно четкая государственная позиция способна донести духовно-нравственные ценности и нефальсифицированные исторические факты до каждого гражданина [1, С. 65]. Совокупность единого представления об исторических событиях, пережитых страной в целом, и каждой отдельной семьей в частности формирует отношение к истории и, как следствие, укрепляют национальное самосознание.

Историческая память, несомненно, является стабилизирующей системой общественного сознания в виде достоверного знания об историческом прошлом и настоящем народов. В силу определения общественной деятельности людей объективными конкретно-историческими условиями в этой деятельности возникают закономерные устойчивые связи общественного развития. Именно действие этих социальных законов наполняет историческую память реальным содержанием и знанием о механизмах функционирования общества в целом. Без

социальной памяти была бы невозможна преемственность истории и национальной культуры.

Как весьма сложный феномен общественного сознания историческая память формируется различными путями. С одной стороны, она принадлежит области массовой социальной психологии, причем во многом стихийно проявляющейся; с другой - идеологической сфере, а значит, как правило, является предметом особой заботы государства, общества и их официальных институтов.

Особое внимание власти к исторической памяти связано с тем, что историческая правда является основой национального самосознания. И ложное описание исторических событий, т.е. фальсификация истории, оказывает пагубное влияние на развитие страны в целом, особенно в условиях нестабильности.

Сознательное искажение реально существовавших событий, планомерное заполнение истории не существовавшими деталями, создание исторических мифов на современном этапе являются эффективным оружием информационно-психологической войны, т. н. «войны памяти». Ведь целью современной гибридной войны в первую очередь является достижение идеологического превосходства над противником, трансформация или деформация сознания народов в нужную сторону, а потом уже ресурсы и территории.

Поэтому в последние десятилетия в мировом сообществе идет активный процесс замещения исторической памяти: изменяется содержание учебников, уничтожаются или видоизменяются старые памятники. Правительства стран НАТО открыто ведут последовательную политику, направленную на искажение роли России в мировых событиях, как в настоящее время, так и в исторической ретроспективе. Методично меняется или отменяется все, что в повседневной жизни могло напомнить людям о совместном прошлом: переименовываются города и улицы, переносятся или «забываются» праздничные памятные дни и т.д. Замещение исторической правды всевозможными фальсификациями особенно заметно в поделках западной киноиндустрии и СМИ. Любое инакомыслие в социальных сетях блокируется, несогласных запугивают судебными штрафами вплоть до реального тюремного срока. Результаты такой политики налицо. Например, перенос даты Дня Победы на 8 мая делает нежелательным участие России как правопреемницы СССР в совместном праздновании победы над гитлеровской Германией. И постепенно в сознание европейской и американской молодежи утверждается мысль, что не Советский Союз, а исключительно Европа и США избавили мир от нацизма [2, С. 57].

Кризис исторической памяти может нанести гораздо больший ущерб национальной безопасности Российской Федерации. Незнание истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также отсутствие понимания, что фальсификаторы пытаются воздействовать на сознание граждан РФ, могут привести в конечном итоге к достижению стратегических целей противников России, пытающихся разрушить и дестабилизировать российское общество.

Фальсифицируя историю, Запад отрицает в первую очередь освободительный, народный, отечественный характер Великой Отечественной войны; обвиняет РФ как правопреемницу СССР в разжигании Второй мировой войны наряду с Германией; активно продвигают идеи пересмотра итогов ВМВ и оправдания нацистских преступников [6]. Таким образом продвигается идеология неонацизма, возникшая по окончании Второй мировой войны как движение общественного и политического характера. Представители неонацизма исповедуют национал-социалистические или же похожие на них взгляды и убеждения или открыто объявляют себя последователями Национал-социалистической немецкой рабочей партии [3, С. 86].

В этом случае важнейшим аспектом борьбы с фальсификацией истории становится публикация архивных материалов. В отличие от «Институтов национальной памяти» Польши, Чехии, Румынии и Украины, деятельность которых была в значительной части антироссийской, задача российского Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации носит прямо противоположный характер: противодействовать фальсификации российской истории и способствовать сохранению реальной роли России в мировой истории.

Помимо Национального центра исторической памяти при Президенте Российской Федерации, деятельность которого направлена на противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны, был создан и успешно действует российский организационный комитет «Победа». Это совещательный и консультативный орган при Президенте Российской Федерации с целью проведения единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан.

Наконец, в сентябре 2020 г. председателем Следственного комитета Российской Федерации, генералом юстиции Бастрыкиным А.И. в составе управления по расследованию преступлений прошлых лет Главного следственного управления Следственного комитета был создан специальный отдел по расследованию преступлений, связанных с реабилитацией нацизма и фальсификацией истории. В интервью РИА Новости Александр Иванович отметил, что «любые попытки возложить равную ответственность за развязывание войны на нацистских преступников и на страны антигитлеровской коалиции, оправдать нацистских преступников и их пособников являются не просто фальсификацией истории. Они нелегитимны и аморальны по своей природе, кощунственны по отношению к памяти освободителей мира от очевидного и юридически установленного зла. Именно поэтому мы должны препятствовать искажению исторической правды» [4].

В процесс формирования исторической политики активно вовлекается профессиональное сообщество. Опираясь на формулировку «институты исторической памяти – это только архивы, библиотеки и музеи», российские исследователи из РАН и ведущих вузов страны занимаются изучением коллективной памяти в условиях изменения геополитической системы мира.

Кроме того, в России противодействие фальсификации истории стало объектом приложения сил различных общественных, научных, образовательных и просветительских организаций: Фонд содействия актуальным историческим исследованиям «Историческая память», Поисковое движение России, Российское военно-историческое общество, Российское историческое общество.

Реальное содержание исторической памяти народа проявляется в форме социальных символов и образов России. Символы как высшие ценности: Истина, Добро, Родина, Вера, Героизм – являются фундаментом исторической памяти и культуры. Они служат средством пробуждения патриотических чувств и действий российской молодежи, обеспечивают устойчивость и преемственность исторической памяти.

Историческую правду следует различать, сочетая два фактора - знания исторических фактов и умение их анализировать, выявлять приоритетные события и устанавливать между ними причинно-следственные связи, формировать свою гражданскую позицию.

Фальсификация истории в современном мире приобретает системный характер, имеет явные признаки политического заказа, становясь постоянным элементом информационно-идейной войны. События Второй мировой войны все чаще искажаются в угоду политической целесообразности, а результаты научного осмысления истории подменяются русофобскими поделками. Но в ответ на потуги коллективного Запада вспоминается фраза Александра Невского «Не в силах Бог, а в правде!». Наше прошлое всегда найдет место в нашем будущем, в наших детях. В самом развитии патриотического воспитания молодёжи под всем известной фразой «Спасибо деду за Победу» сокрыт великий смысл. Русский народ бережно хранит память о тяготах и трагедиях военных лет. Эта память священна. Правда о войне тяжела и болезненна. Но она учит молодежь не бояться трудностей и неудач, учит верности и долгу, преданности Отечеству [5].

Российская историческая наука должна бескомпромиссно сражаться за историческую правду, за объективную оценку Второй мировой и Великой Отечественной войн, основываясь на строго документальном подтверждении своих выводов, традициях формирования исторического мышления в нашей стране.

Утверждение и укрепление патриотических чувств народа, военно-патриотическое воспитание выступают в качестве важного средства консолидации общества, подчинения его жизнедеятельности интересам национального развития и обеспечения национальной безопасности. В «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» предельно ясно прописано, что традиционные ценности как нравственные ориентиры должны передаваться от поколения к поколению и лежать в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся и историческая память и преемственность поколений.

Таким образом, фальсификация истории приводит к деформации исторической памяти, что в свою очередь ведет к подрыву государства и его уничтожению как самостоятельного исторического субъекта. Западное «переписывание» истории формирует искаженное представление о таких важных исторических событиях, как Вторая мировая война, Великая Отечественная война и вклад советского народа в Победу над нацизмом. Защита исторической правды на всех уровнях остается одной из важнейших задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фалалеева И.Н. Защита исторической правды – новое направление государственной политики Российской Федерации // Право и практика. 2021. № 4. С. 65–71.
2. Аверьянов А. В., Пономарева М. А. Механизмы противодействия фальсификации исторической памяти в медиапространстве современной России // Обзор. НЦПТИ. 2025. № 1(40). С. 56–67.
3. Илиевский Н.В. Фашизм и коммунизм как идеологические и исторические антиподы: против терминологических подмен и манипуляций // Идеология будущего: общественно-политический, научно-теоретический, экспертно-аналитический журнал. 2022. № 6. С. 86–92.
4. Александр Бастрыкин: неонацизм и реваншизм пока, видимо, не пугают Европу. URL: <https://ria.ru/20200916/bastrykin-1577302863.html>. (дата обращения: 17.06.2025)
5. Шерпаев В.И. К вопросу научного противодействия фальсификации исторической памяти // Вестник Академии военных наук: ежеквартальный военно-научный журнал. 2023. № 1 (82). С. 127–133.
6. Шалаева Н.В., Учаев А.Н., Гижов В.А. Историческая память как ресурс политического управления прошлым и настоящим // Вопросы истории. 2021. № 12–1. С. 78–86.

© Поздникин А.А., 2025

Научная статья
УДК 37.022

ТЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Марина Николаевна Раздобарова

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос тьюторской деятельности в высшем учебном заведении как одной из форм воспитательной работы, развития навыков и умений. Прослежен исторический процесс становления института наставничества. Приводятся основные модели работы педагогов-тьюторов, включая патриотическое воспитание, а также основы их функционирования в высшем образовании.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторская деятельность, высшее образование, воспитательный процесс, патриотическое воспитание.

TUTORING IN HIGHER EDUCATION: FROM HISTORY TO THE PRESENT

Marina N. Razdobarova

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov,
Saratov, Russia

Abstract. The article examines the issue of tutoring in higher education institutions as one of the forms of educational work, development of skills and abilities. The historical process of mentoring formation is traced. The main models of tutors' work, including patriotic, as well as the principles of their functioning in higher education are given.

Key words: tutoring, tutoring activities, higher education, educational process, patriotic education.

Изучению основ тьюторства (наставничества), его форм и методов, посвящены труды таких мировых исследователей как Дж. К. Бейли, Дж. Поллак, Д. Раунтри, Н. Фурбанк, Л. Харас, К. Хибберт, Д. Эллсон, Т. Ковалева, П. Щедровицкий, Г. Ястребова. Наставничество – это феномен Оксфорда и Кембриджа, зародившийся в этих двух известных университетах Англии в XIV веке. Термин «тьютор» означает учитель, наставник, происходит от английского «tutor» и латинского «tueor», что означает «советовать», «поддерживать», «защищать», «заботиться» [2]. В то время практиковались бесплатные формы обучения: профессора читали курсы, лекции, они также помогали студентам разрабатывать учебные программы и определиться в выборе предметов и будущей профессии. В средневековых университетах не было лекционных залов и факультетов. Будущие студенты были интегрированы в неструктурированное пространство, своего рода средневековый аналог современного интернета. Студент поступал в университет, где в качестве обязательных курсов предлагались курсы 20 профессоров. Было очевидно, что посещать все занятия одновременно невозможно, поэтому необходимо было выбрать курс, на котором следовало учиться, но у студентов имелась возможность менять их. В университете обязательными были только экзамены, а методы и средства получения знаний по предмету были факультативными, то есть студент должен был получить определенный уровень информации в университете. Тьютор был тем человеком, который помогал обучающимся усвоить эту информацию. Первоначально это были так называемые «вечные студенты», которые долгое время не покидали стен университета, постоянно посещали различные курсы и лекции, были досконально знакомы с университетом и его требованиями к обучению. Однажды им предложили работу по оказанию помощи другим студентам в разработке их учебных программ и выборе предметов за небольшую плату. Это был первый случай внедрения тьюторства и тьюторов. Их задача состояла в разработке индивидуальной программы обучения. Впоследствии эта практика была перенесена в систему высшего образования, где в учебных заведениях постепенно вводилась система наставничества, где тьютор не только

играл роль посредника между университетом в лице профессора и студентом, но и выполнял воспитательные функции.

Такое посредничество было необходимо обеим сторонам, поскольку в то время свобода была самой большой ценностью, и свободному профессору было трудно иметь дело со свободным студентом и наоборот. Поэтому роль тьютора была очень важна, так как он адаптировал личные предпочтения студента к требованиям преподавателя. Кроме того, важными задачами тьютора был контроль процесса самостоятельного обучения студента, процесс его адаптации к жизни в университете, становление его гражданской позиции. Начиная с XVII в., наставник брал на себя все больше и больше задач, связанных с процессами обучения и воспитания, выступая в качестве главного «советника» ученика на всех этапах обучения. В XVII в. тьюторство стало официальным «институтом» обучения и воспитания и утвердилось как неотъемлемая часть английской образовательной системы: тьюторы не только адаптировали к занятиям студентов, готовили их к экзаменам, но и помогали им в самоподготовке, повседневной студенческой жизни, выполняли воспитательные функции.

Н.К. Рыбалкина утверждает, что в настоящее время до 90 % курсов в Оксфордском университете и до 75 % в Кембриджском университете читаются тьюторами [6]. При этом считается, что тьютор должен знать черты характера подопечных студентов, их способности и недостатки, постоянно руководить ими, знать обстановку, воспитывать в них положительные качества, включая патриотизм и т. д.

Исследователи выделяют четыре основные модели тьюторской деятельности:

1. «Оксфордская» модель, в которой тесно связаны воспитательная и образовательная функции тьютора. Основной акцент делается на достаточно глубоком индивидуальном подходе, на максимальное развитие у подопечных студентов их способностей и умений, мотивирование на достижение высоких результатов как в учебной, так и в повседневной деятельности.

2.«Экспертная» модель: студенты с трудностями в обучении и повседневной жизни направляются к специалистам, например, психологу или личному консультанту.

3. Модель «наставника»: каждый студент пользуется услугами консультанта во время обучения. Тьютор не обязательно преподает в группе, где учится студент; он является наставником для нескольких десятков студентов из других групп.

4. Модель «групповой секции»: класс поддерживается группой тьюторов. Обучение и академическая поддержка интегрированы в процесс обучения; все тьюторы несут ответственность за разрешение личных трудностей обучающихся [3, 4, 6].

Эти различные понятия составляют суть деятельности тьютора: помощь студенту в разработке индивидуальной программы, консультации по его навыкам и умениям, рекомендации по самостоятельному разрешению

трудностей. По словам Х. Беспаловой, традиционная структура тьюторства за рубежом включает три компонента: руководство курсом, обеспечивающее обучение студентов во время каникул; моральное наставничество в отношении поддержки студенческой жизни в университете в широком смысле; тьюторство, которое направлено на воспитание лучших моральных качеств у молодежи [3].

В словаре «Терминология системы дополнительного педагогического образования» термин «тьютор» определяется как «лицо, которое обеспечивает процесс обучения и роль которого заключается в том, чтобы быть компетентным партнером для своих учеников» [2]. Миссия тьютора – способствовать самоопределению, личностному росту и личностному развитию человека в его профессии и повседневной жизни посредством помощи в формировании индивидуальной парадигмы; то есть он способствует индивидуальному профессиональному и личностному успеху.

Разница между тьютором и преподавателем или лектором заключается в том, что они стремятся лучше узнать обучающихся, понять их цели, желания и личные чувства. При необходимости тьютор сопровождает процессы обучения и воспитания: направляет, поддерживает или мотивирует его. Миссия тьютора в высшей школе заключается в том, чтобы вовлекать студентов в различные виды работы: проектную, исследовательскую, организационную и самостоятельную, способствуя тем самым критическому осмыслению их достижений, оценке индивидуальной деятельности, формулированию задач и корректировке действий. Поскольку тьюторство также является средством неформальной передачи знаний и развития навыков и умений, наставник должен также постоянно развиваться и совершенствоваться. Н. Рыбалкина отмечает, что студентам необходим проводник в учебе и жизни. В этом отношении наставник является посредником как в передаче общих культурных норм, так и в построении собственной системы ценностей [6].

В 2017 г. в России утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» включивший в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся». Стать тьютором могут те, кто обладает глубокими знаниями и большим опытом самостоятельного обучения и личностного развития, с активной социальной и гражданской позицией, которые они передают обучающимся. По нашему мнению, наставник не только интегрирует обучение, самоподготовку и самосоздание профессионала, но и формирует его систему ценностей и образ жизни, то есть является своего рода образцом для подражания. Важнейшее значение имеют моральные и эстетические нормы, прививаемые наставниками своим подопечным, отношения сотрудничества и сотворчества. В настоящее время педагог-тьютор должен, прежде всего, владеть навыками в области педагогики, психологии, методики преподавания и дистанционного обучения. Исследователи определяют наиболее важные педагогические навыки с точки зрения методов обучения коммуникации и соответствующих личностных характеристик; способность профессионально участвовать в совместном учебном процессе; современные педагогические

подходы и особенности преподавания в высших учебных заведениях; методы психолого-педагогической диагностики, знание особенностей деятельности учащихся и их возрастных особенностей; умение анализировать учебные и жизненные ситуации, организовывать и планировать деятельность; умение организовывать процесс обучения, его регулирование и коррекцию; позитивный настрой, целеустремленность, постоянный интерес, готовность заниматься педагогической деятельностью, понимание сути и значения профессии; методы и формы обучения и воспитания; стратегии эффективного применения образовательных и воспитательных технологий в процессе обучения и умение решать задачи, связанные с их проектированием, сопровождением и использованием в едином информационно-образовательном пространстве; цели и виды образовательной оценки, методы академической оценки, умение демонстрировать их на конкретных примерах, умение уважать себя. Для этого, по нашему мнению, стоит не только организовывать курсы повышения квалификации для желающих освоить особенности наставничества, но и подготавливать компетентных специалистов по соответствующим образовательным программам в высших учебных заведениях страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М.–Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.
2. Беков Х.А. Терминология в системе дополнительного педагогического образования: словарь. М. : ИПК госслужбы, 2001. 107 с.
3. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы. 2007. № 7. С. 51–58.
4. Брайнт Э.О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с.
5. Раздобарова М.Н. Работа куратора по адаптации иностранных студентов в вузе // Традиции и инновации воспитательной работы в вузе: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Саратов, 19 октября 2021 года. Саратов: ООО «ЦеСАин», 2021. С. 77–83.
6. Рыбалкина Н. К истории тьюторства // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. Томск : Принт, 2005. 205 с.

© Раздобарова М.Н., 2025

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Дмитрий Владимирович Романов, Оксана Олеговна Датченко

Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Самарская область, Россия

Аннотация. В данной работе раскрываются ресурсы дисциплины «Основы российской государственности» в контексте патриотического воспитания. Само содержание данной дисциплины, те организационные формы, которые она подразумевает благоприятствуют решению данной задачи. На конкретных примерах из практики преподавания предмета «Основы российской государственности» анализируются продуктивные методы формирования патриотизма, активизации национального самосознания студентов. Обобщаемый в настоящей публикации опыт формирования патриотизма через преподавание данного предмета может быть одинаково полезен и интересен как преподавателям, ведущим эту дисциплину, так и руководству образовательных учреждений.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, возможности учебной дисциплины, национальное самосознание.

THE POSSIBILITIES OF THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD» IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Dmitry V. Romanov, Oksana O. Datchenko

Samara State Agrarian University, Kinel, Samara Region, Russia

Abstract. This paper reveals the resources of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" in the context of patriotic education. The very content of this discipline, the organizational forms that it implies, are conducive to solving this problem. Using specific examples from the practice of teaching the subject "Fundamentals of Russian Statehood", productive methods of forming patriotism and activating students' national identity are revealed. The experience of forming patriotism through teaching this subject, summarized in this publication, can be equally useful and interesting for both teachers leading this discipline and the leadership of educational institutions.

Keywords: patriotic education, the possibilities of academic discipline, national identity.

Гуманитарные дисциплины в структуре вузовских образовательных программ обладают значительным потенциалом патриотического воспитания. Такие учебные предметы как «История России», «Философия», «Социология», «Политология» и другие позволяют формировать и укреплять патриотическое сознание студентов, развивать у будущих специалистов чувство гордости за родную страну, осознание собственной национальной идентичности, увеличивать рост патриотического самосознания.

С 2023 года в учебный процесс высших учебных заведений Российской Федерации интегрирован еще один очень своевременный предмет «Основы российской государственности». Данная учебная дисциплина представляет собой удачный синтез исторического, философского, культурологического, правового, социологического и политологического знания, что определенно превращает ее в продуктивный инструмент патриотического воспитания [1].

Все учебные темы данного предмета, начиная с самой первой, позволяют преподавателю шаг за шагом, от темы к теме культивировать в сознании студента патриотические доминанты опираясь при этом на содержание курса.

Например, первая тема: «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». Как на самой лекции по данной теме, так и на практических занятиях: «Многообразие России», «Испытания и победы России», «Герои страны, герои народа» у преподавателя возникает масса возможностей для развития патриотического самосознания студентов. Характерно, что при изучении данной темы в контексте патриотического воспитания может быть использовано как содержание, так и организационные возможности учебных занятий. Так в ходе первой лекции студенты могут быть глубоко впечатлены сведениями о физических характеристиках нашей страны – ее площадью, протяженностью с севера на юг и с запада на восток, периметром сухопутных и морских границ нашей державы, количеством часовых поясов, разнообразием природных зон и климатических поясов.

Можно долго перечислять физические параметры, характеризующие масштабность нашего государства, но очевидно для каждого здравомыслящего человека подобные сведения - очевидный повод для гордости за Отечество.

Усилить эффект воздействия лекционного материала позволят особенности организации практических занятий по данной теме. Так при работе студентов на практическом занятии по теме «Многообразие России» группам предлагается подготовить доклады-сообщения «Моя малая Родина». Учитывая тот факт, что наши студенты представляют многочисленные сельские районы, большие и малые города Самарской области, возможности для работы по формированию патриотического сознания в формате данной учебно-познавательной деятельности просто великолепные. Студенты с удовольствием, а порой и с нескрываемым энтузиазмом готовят сообщения по следующему плану:

1. Как и почему называется?
2. Когда и при каких обстоятельствах возникло?
3. Чем занимается население? (Сферы хозяйственной деятельности, предприятия, производство)
4. Чем известна/знаменита ваша малая Родина?

Выполняя данную работу, студенты часто открывают для себя множество незнакомых фактов, сведений, биографических и исторических нюансов, вызывающих у них немалую гордость за свою малую родину. Нередко студентам становится известно то, какие выдающиеся деятели нашего государства, политики, ученые, знаменитые полководцы, писатели и поэты являются их

земляками. Не меньшее впечатление на студентов оказывает и мощнейшее чувство сопричастности к фундаментальным историческим событиям, когда они узнают о знаменитых сражениях прошлого, происходивших в непосредственной близости от их малой родины, а в истории Самарского края таких событий было немало [2].



Рисунок 1 – Вид титульного слайда презентации курса

Характерно, что опыт проведения практического занятия показывает, что многие студенты (особенно заочного отделения) имея достаточно времени для выполнения данной работы обращаются к редким источникам, архивным данным и получают настолько интересные результаты, что их можно публиковать как самостоятельные краеведческие исследования. Нужно ли описывать ту гордость, которую испытывают студенты, выступая перед своими одноклассниками с подобными сообщениями?

Немалую гордость за свою страну испытывают наши студенты и участвуя в увлекательном интеллектуальном баттле-викторине под названием «Верю-не верю». Смысл данной интерактивной формы занятия заключается в том, что преподаватель на данном занятии последовательно демонстрирует студентам слайды с парами утверждений, в которых одно из утверждений является истинным, а второе – ложным. Для формирования игрового азарта преподаватель сообщает студентам возможные варианты ответов:

1. Оба ответа верны.
2. Оба ответа не верны.
3. Один ответ верен. (Необходимо указать, какой именно).

За одно учебное занятие студентам демонстрируется 10 слайдов, соответственно 10 пар утверждений, содержащих сведения о истории, культуре, достижениях или каких-либо значимых событиях, характеризующих Россию в сравнении с другими странами.

Для усиления продуктивности работы на подобном занятии группа делится на две команды, каждая из которых принимает участие в обсуждении каждой пары утверждений, после чего избранный в каждой команде спикер сообщает версию правильного ответа.

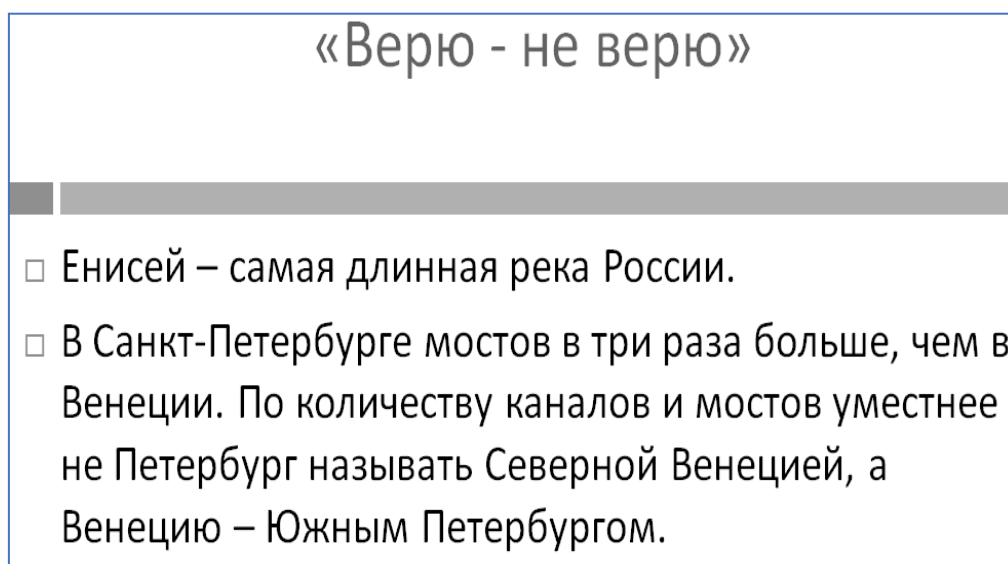


Рисунок 2 – Вариант слайда с заданием интеллектуального баттла

В результате получается атмосфера интеллектуальной игры по аналогии со знаменитой викториной «Что? Где? Когда?», но в нашем случае результативности и пользы еще больше. Во-первых, все студенты вовлечены в интеллектуально-поисковую деятельность. Ни разу не замечено студентов, которые бы не включились в данную работу. Во-вторых, утверждения для интеллектуального баттла подобраны так, чтобы расширить представления студентов о возможностях, ресурсном потенциале, достижениях культуры, науки, технического прогресса нашей страны. В-третьих, естественным условием состязания является табу на использование электронных гаджетов.

Таким образом мы развиваем и эрудицию студентов, и улучшаем характеристики логического мышления, и совершенствуем механизмы памяти. Как показала последующая практика, все студенты, принимавшие участие в подобных интеллектуальных состязаниях, потом легко воспроизводили информацию из утверждений на дифференцированном зачете по дисциплине «Основы российской государственности». Вместе с тем, наиболее важным результатом участия студентов в данной работе является не просто механическое увеличения объема конкретного знания о собственном отечестве, гораздо более

ценный результат данной работы – усиление мысли о могуществе и многочисленных достоинствах родной страны.

Не менее ценным потенциалом патриотического воспитания студентов обладает еще один вид практического занятия по дисциплине «Основы российской государственности». Это занятие по теме «Герои страны, герои народа». При подготовке к занятию по этой теме студенты готовят исследования или презентации под названием «Герои и достижения России». Содержание данного исследования технически не является сложным. Студентам предлагается проанализировать биографию конкретного исторического персонажа или современника. Главным в данной работе является оценка значения героического события или подвига, который оставил определенный, порой весьма глубокий след в истории нашей страны.

И вновь наши студенты по-хорошему удивляют. Часто для собственных исследований они выбирают не хрестоматийно известных героев, имена которых известны, наверное каждому гражданину нашей большой страны (хотя они, безусловно заслуживают благодарной памяти). Часто наши ребята восстанавливают имена забытых героев первой мировой войны, известные только им имена героев-односельчан, а порой и имена скромных людей, представителей вовсе не героических профессий – конструкторов, биохимиков, изобретателей, строителей, медиков. Тем не менее, эти люди оставляют порой за собой такой мощный след, который не меркнет десятилетиями.

Подобные выступления студентов с сообщениями по этой тематике дают в результате колоссальный эффект нравственно-патриотического воздействия.

Мы проанализировали лишь одну, первую из тем дисциплины «Основы российской государственности» – «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». Полагаем, что достаточно аксиоматично предположение (которое уже весьма убедительно подтверждается практической работой) о том, что и другие темы курса, такие как: «Философское осмысление России как цивилизации», «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации», «Россия и глобальные вызовы», «Образы будущего России», «Сценарии развития российской цивилизации» имеют как в своем содержании, так и в своих организационных формах богатый потенциал формирования патриотизма, укрепления в студентах национального и гражданского самосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романов Д.В. Опыт преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в Самарском ГАУ / Д.В. Романов, Т.В. Филатов, Ю.А. Левашева // Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции, Самара, 15 ноября 2023 года. Самара: Самарский государственный аграрный университет, 2023. С. 166–171.

2. Романов Д.В. Прошлое и будущее университетского образования /Д.В. Романов, В.В. Камуз, О.Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования: мат.

Международной научно-методической конференции. Кинель: ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», 2018. С. 69–73.

3. Зудилина И.Ю. Патриотическое воспитание студентов: проблемы и решение / И.Ю. Зудилина, В.В. Камуз, О.Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : Сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции, Самара, 15 ноября 2023 года. Самара: Самарский государственный аграрный университет, 2023. С. 69–72.

4. Мальцева О.Г. Аспекты вовлечения студентов в активное обучение // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 22 декабря 2023 года. Москва: Печатный цех, 2023. С. 327–329.

5. Левашева Ю.А. Роль истории в формировании ценностей обучающихся / Т.В. Филатов, Д.В. Романов, Е.Н. Крестьянова, Ю.А. Левашева // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности, Москва, 10 ноября 2023 года. Москва: Алеф, 2023. С. 162–165.

© Романов Д.В., Датченко О.О., 2025

Научная статья
УДК 159.9

СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ САМОБЫТНОСТИ НАЦИИ КАК БАЗИС ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ирина Васильевна Рыжкова¹, Светлана Александровна Зарецкая²

¹Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

²Тамканский университет, Тайвань

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы сохранения и передачи следующим поколениям культурных традиций и особенностей этносов в условиях глобализации и унификации человеческого генезиса развития. Приводятся примеры таких механизмов и технологий в России и на Тайване. Рассматриваются аспекты проявления культурной самобытности и динамика ее развития, предлагаемые проекты поддержки от государства технологий архивирования и распространения информации о культурных ценностях.

Ключевые слова: патриотизм, культура, ценности, воспитание, методы и формы патриотической работы.

PRESERVATION OF THE CULTURAL IDENTITY OF THE NATION AS THE BASIS FOR THE FURTHER DEVELOPMENT OF SOCIETY

Irina V. Ryzhkova¹, Svetlana A. Zaretskaya²

¹Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

²Tamkang University, Taiwan

Abstract. The article discusses the problems of preserving and passing on to the next generations cultural traditions and characteristics of ethnic groups in the context of globalization and unification

of the human genesis of development. Examples of such mechanisms and technologies in Russia and Taiwan are given. Aspects of the manifestation of cultural identity and the dynamics of its development are considered, as well as proposed projects to support state technologies for archiving and distributing information about cultural values.

Key words: patriotism, culture, values, education, methods and forms of patriotic work.

Культурная самобытность – это уникальный набор традиций, обычаев, языковых особенностей, художественных выражений и мировосприятия, который формирует идентичность народа. Для представителей русского народа культурная самобытность является не только важным элементом его исторического наследия, но и основой для будущего прогресса и развития. Представляется интересным рассмотреть как культурная самобытность способствует социальному, экономическому и духовному прогрессу России.

Исторические корни культурной самобытности народов России – это основа формирования самой исторической идентичности, самоопределения в глобальном мире.

Русская культура имеет глубокие исторические корни, уходящие в древние времена. Она формировалась под влиянием различных факторов: географических, климатических, социальных и религиозных. Древнерусская культура вобрала в себя элементы славянского, финно-угорского и византийского наследия, что сделало её многообразной и уникальной. Важнейшими аспектами русской самобытности являются язык, фольклор, литература, музыка и живопись, которые не только отражают дух времени, но и служат связующим звеном между поколениями. Как таковая базовая сущность русской культуры не константна, она находится в постоянном взаимовлиянии с исторически родственными группами, этносами; имеет свои точки бифуркации. И синергитизм нашей культуры очевиден во всех сферах взаимовлияния: литература, обряды, традиции, культурные мероприятия и фестивали.

Особо следует отметить влияние культурной самобытности на общественное развитие, поскольку культурная самобытность играет ключевую роль в формировании общественного сознания и моральных ценностей. Она способствует укреплению национальной идентичности и сплоченности народа. В условиях глобализации, когда многие страны сталкиваются с угрозой утраты своей уникальности, сохранение культурной самобытности становится особенно актуальным. Это позволяет обществу сохранять свои традиции и обычаи, передавая их следующим поколениям. Важно отметить, что культурные ценности могут служить основой для формирования гражданского общества, основанного на уважении к правам человека и демократическим принципам.

Экономический прогресс не может не затрагивать такой ключевой базис как самобытность нации и ее исторической сущности. Культурная самобытность также имеет значительное влияние на экономическое развитие страны. Творческие индустрии – такие как искусство, музыка, кино и литература – становятся важными секторами экономики. Они не только создают рабочие места, но и способствуют привлечению туристов. Уникальные культурные

события, фестивали и выставки могут стать мощным инструментом для продвижения страны на международной арене. Кроме того, сохранение и развитие традиционных ремесел может стать основой для устойчивого экономического роста в регионах. Примером такого проявления культуры становятся программы по восстановлению храмов в нашем Поволжском регионе (католических, православных, протестантских), Традиции хлебопекарства как исконно русские возрождаются в рамках программ поддержки развития туризма в нашем Саратовском регионе (Проект «Гастрономический паспорт региона» предусматривает поддержку локальных производителей и рестораторов и «развитие туризма через гастрономические впечатления». Фудмолл Гастродвор в Саратове – это больше 10 открытых фудкортков с разнообразной кухней народов нашего региона и других национальных кухонь).

Если говорить о духовном развитии и инновациях в рамках расширения работы с молодежью, то нельзя не отметить стремление региональных властей к проведению различных мероприятий и фестивалей с ориентацией на заинтересованность молодежи к истории и культуре своей Родины через интерактивные выставки в современных музеях. Примером может стать Музей в Саратове «Россия – моя история». Самый масштабный экспозиционный комплекс и интерактивный парк Саратова, рассказывающий о более, чем тысячелетней истории России ярко, увлекательно и вместе с тем объективно. «Россия – моя история» не позиционирует себя как музей – это именно парк. Цель комплекса — трансформировать культурную жизнь города, дать возможность по-другому взглянуть на музейные пространства.

Культурная самобытность не ограничивается лишь сохранением традиций; она также открывает путь для инноваций и новых идей. Творческий потенциал народа, основанный на его историческом опыте и культурных ценностях, может стать основой для научных открытий и технологических разработок. Вдохновение от народного искусства, философии и литературы может стимулировать молодых людей к поиску новых решений для современных проблем. Таким образом, культурная самобытность становится катализатором для прогресса в различных областях жизни.

Итак, культурная самобытность русской нации – это не просто наследие прошлого, а активный ресурс для будущего развития. Она формирует идентичность народа, укрепляет общественные связи и способствует экономическому прогрессу. В условиях быстроменяющегося мира сохранение и развитие культурной самобытности становятся особенно важными. Уважение к своим традициям и способность адаптироваться к новым вызовам помогут российскому обществу не только сохранить уникальность, но и добиться устойчивого прогресса в будущем. Культурная самобытность – это тот фундамент, на котором можно строить успешное будущее страны.

Следует отметить, что сохранение культурной самобытности является основой развития и сохранения культуры не только в России, но во многих странах мира, особенно в период масштабной глобализации. Несмотря на

многочисленные преимущества, глобализация также несет некоторую угрозу для культурного разнообразия. Массовая культура, доминирование международных языков, экономическая интеграция и урбанизация способствуют постепенному размыванию уникальных национальных и этнических традиций. Малые языки исчезают, традиционные обычаи заменяются универсальными нормами, а молодежь зачастую отказывается от наследия предков в пользу глобальных тенденций. Очевидно, государству необходимо предпринимать определенные меры, чтобы сохранить национальную культуру и передать ее молодым поколениям.

Рассмотрим в качестве примера ситуацию на Тайване. Тайвань представляет собой уникальный пример того, как современное общество может сочетать технологический прогресс с сохранением традиционной культуры. Одной из важнейших задач, стоящих перед тайваньскими властями и обществом, является защита и развитие культурного наследия, включая культуру аборигенных народов.

Аборигенные народы Тайваня составляют небольшую часть населения острова, но их культура является неотъемлемой частью его идентичности. В настоящее время на Тайване официально признано 16 аборигенных народов, каждый из которых обладает своим уникальным языком, традициями, музыкой, ремеслами и обычаями. Многие из этих народов, такие как Ами, Атайал, Паюван и другие, имеют древние устные традиции, которые передаются из поколения в поколение. К сожалению, молодые аборигены практически не говорят на языке предков и с большой неохотой учат родной язык. На вопрос, почему студентка в группе практически не говорит на родном языке, она объясняет: родной язык ей не пригодится в жизни, поскольку на Тайване важно знать китайский язык. Также во времена правления Чан Кай-ши местным аборигенам запрещалось говорить на родном языке, в школах его не преподавали, поэтому люди говорили только в семейном кругу. Ситуация изменилась около 20 лет назад, когда в 2005 году был принят «Основной закон о коренных народах». В настоящее время тайваньское правительство активно поддерживает проекты по сохранению культуры аборигенов. Одним из ключевых направлений является сохранение и возрождение языков коренных народов, многие из которых находятся под угрозой исчезновения. В стране действуют специальные образовательные программы, направленные на изучение и преподавание языков в школах. Также создаются цифровые архивы, записываются аудио- и видеоматериалы, позволяющие сохранить устные предания. С 2019 года на изучение и поддержку коренных языков ежегодно выделяется 1,4 миллиарда тайваньских долларов. Учащиеся из деревень аборигенов имеют квоты на поступление в университеты Тайваня. Кроме того, Тайвань активно проводит культурные фестивали, такие как Фестиваль аборигенной культуры на востоке острова в Тайдоне и Праздник сбора урожая у народа Ами, где местные жители демонстрируют традиционные танцы, песни и обряды. Такие мероприятия не только способствуют

популяризации этнического наследия, но и привлекают туристов, поддерживая местные сообщества.

Сохранение самобытности также включает поддержку традиционных ремесел, таких как плетение, резьба по дереву, гончарное искусство и изготовление тканей с уникальными узорами. Многие аборигенные мастера получают государственные гранты и субсидии на развитие своего искусства, а их работы выставляются в музеях и культурных центрах. Интересно, что современные тайваньские художники и дизайнеры также вдохновляются традиционной культурой, включая этнические мотивы в моду, архитектуру и даже цифровое искусство. Это создает мост между древностью и современностью, позволяя культуре эволюционировать, но не терять своей аутентичности.

Также на Тайване сохраняется и поддерживается местное тайваньское искусство и культура, а именно храмовые праздники, различные тематические праздники, например, в некоторых портовых деревушках, где люди издревле занимались рыболовством, проходят фестивали урожая и поклонения рыбе. Например, в одной деревне на востоке Тайваня осенью проходит очень интересный и красочный фестиваль макрели. Рыбаки деревни сооружают макет огромной макрели и носят ее все вместе по деревне, по всем храмам. К вечеру процессия из рыбаков, большого количества туристов, детей и жителей деревни выходит на берег океана и сжигает эту бумажную макрель. Это символизирует хороший улов макрели, а значит сытую зиму для всех жителей. Следует отметить, что подобные интерактивные карнавальные мероприятия привлекают большое количество туристов со всего острова.

Как мы видим, Тайвань демонстрирует успешный опыт в сохранении культурной самобытности не только среди аборигенов острова, но и поддерживает старинные традиции и обычаи, существовавшие на Тайване столетиями. Таким образом, через образовательные инициативы, поддержку ремесел, проведение фестивалей и государственные программы страна не только защищает свое наследие, но и делает его частью динамичного и современного общества. Этот опыт может служить примером для других стран, стремящихся сохранить свои традиции в условиях глобализации. Только целенаправленные усилия по защите и развитию традиций помогут сохранить уникальные аспекты культуры народов в условиях стремительно меняющегося мира. Итак, чтобы предотвратить утрату культурной самобытности, необходимо предпринимать конкретные меры, например: заниматься развитием программ по изучению и сохранению родного и локальных языков; поддерживать традиционные ремесла и искусство; организовывать фестивали и мероприятия, которые способствуют популяризации национальной культуры и привлечению туристов; создавать образовательные курсы, знакомящие новые поколения с наследием их народа; использовать современные технологии для архивирования и распространения информации о культурных ценностях. И чтобы все эти меры сделать

привлекательными для молодежи, необходимо использовать различные социальные сети и ИИ, а не только буклеты и бумажную рекламу.

© Рыжкова И.В., Зарецкая С.А. 2025

Научная статья

УДК 339.727.2(470) (574)

ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Эльмира Ибрагимовна Сапашева

Общеобразовательная школа имени Л. Кылышева, ЦПМ, Уральск, Казахстан

Аннотация. Автором рассмотрены современные практики и их эффективность патриотического воспитания, педагогические технологии и приемы формирования чувства патриотизма на уроках истории и права, что позволяет выстраивать процесс обучения, с целью максимального достижения устойчивых знаний и навыков по предмету; обеспечивать развитие гражданских качеств личности, критического мышления, умения отстаивать свою точку зрения, мыслить неординарно, анализировать и находить новые решения при выполнении заданий.

Раскрываются методы развития гражданственности, казахстанского патриотизма и сотрудничества на уроках «История», «Основы права» на основании современных и инновационных подходов преподавания: личностно-ориентированный, интерактивный, в условных ситуациях, коммуникативный и проблемный.

Подготовка исследовательских проектов предполагает накопление опыта. Это позволяет ученику прочувствовать свою сопричастность к истории и культуре Отечества, его прошлому и настоящему, и, следовательно, утвердить способность проектирования будущего своей Родины и сограждан, актуализировать чувство ответственности за это будущее.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотизм, толерантность, национальное согласие.

THE PRACTICE OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Elmira I. Sapasheva

School named after L. Kylyshev, Central Sports Center, Uralsk, Kazakhstan

Abstract. The author examines modern practices and their effectiveness of patriotic education, pedagogical technologies and techniques for forming a sense of patriotism in history and law lessons, which allows us to build the learning process in order to maximize the achievement of sustainable knowledge and skills in the subject; to ensure the development of civic qualities of personality, critical thinking, the ability to defend one's point of view, think outside the box, analyze and find new solutions when completing tasks.

The methods of developing citizenship, Kazakh patriotism and cooperation in the lessons of "History", "Fundamentals of Law" are revealed on the basis of modern and innovative teaching approaches: personality-oriented, interactive, in conditional situations, communicative and problematic.

The preparation of research projects involves the accumulation of experience. This allows the student to feel his involvement in the history and culture of the Fatherland, its past and present, and, consequently, to affirm the ability to design the future of his Homeland and fellow citizens, actualize a sense of responsibility for this future.

Key words: patriotism, citizenship, patriotism, tolerance, national harmony.

Основные ценности XXI в. – интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся воспитание патриотизма, привитие навыков: критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI в. Несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор остается достаточно устойчивым. Помимо собственно предметных умений, или грамотностей, выделяются «инновационные умения» – критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных».

Центральную часть модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных? Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное сообщество, что разные страны закладывают в национальную образовательную повестку. Исследователи современные лидеры образования – Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Япония изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные стандарты этих стран, и выделили наиболее часто встречающиеся в них компетенции, ценности, установки и другие образовательные результаты, которые должны сформироваться у учащихся. Среди них первые позиции занимают критическое и инновационное или креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими.

Важной задачей современной образовательной системы становится воспитание личности, которая готова к коммуникации с окружающим обществом, к самообразованию и углублению знаний.

Современное казахстанское общество объективно требует воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в процессе дальнейшего укрепления и развития нашего государства. В этих условиях с большой остротой встает вопрос о формировании патриотизма на научной основе, которая может быть достигнута при помощи собственно знаний истории, образующих в своей совокупности определенную систему представлений о прошлом, о его орга-

нической связи с настоящим и возможных тенденциях развития общества в будущем. Такие знания приобретаются в процессе систематического изучения истории.

Впервые систематические знания об историческом процессе приобретаются на уроках истории в школе, и для большинства людей знакомство с историей заканчивается после окончания среднего учебного заведения. Представления молодежи об истории на основе школьного образования предстает как набор дат, имен, событий, зачастую бессвязных, не определённых в пространстве и времени, тем более что знание факта – еще не научное знание; требуется его осмысление, анализ, оценка, благодаря чему факты включаются в целостную концепцию исторического процесса [2].

Под историческим сознанием в науке понимается система знаний, совокупность представлений, взглядов, традиций, обрядов, обычаев, идей, концепций, посредством которых у индивидов, социальных групп, народов, формируется представление о своем происхождении, важнейших событиях в своей истории, о соотношении своей истории с историей других общностей людей и всего человеческого сообщества. Следовательно, историческое сознание – это оценка прошлого во всем его многообразии, характерном как для общества в целом, так и для различных социально-демографических, социально-профессиональных и этносоциальных групп, а также отдельных людей. Молодое поколение, осмысливая свое прошлое, может воспроизвести его в пространстве и времени во всех его трех состояниях – прошлом, настоящем и будущем, способствуя тем самым связи времен и поколений, осознанию человеком его принадлежности к определенной общности людей – народу или нации.

Историческое сознание формирует патриотизм, который понимается как один из наиболее значимых, непреходящих ценностей нашего общества, который является важнейшим духовным состоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности по самореализации на благо Отечества. Патриотизм проявляется любовью к своей стране, сопричастности к ее истории, культуре, достижениям. Фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за будущее страны. Патриотизм составляет духовно-нравственную основу личности, которая формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном служении Родине, обладание высокой нравственностью и способность активно защищать интересы страны. При этом надо обратить внимание на разноуровневую включенность в воспитание молодых людей таких факторов как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом.

Историческая память непосредственно формирует патриотизм, который мы понимаем, как любовь и преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На этом уровне исторического сознания, предпринимаются попытки объяснить человеческое прошлое во всей его противоречивости и сложности, как на конкретно-историческом, так и на теоретическом уровнях. Формирование исторического сознания на теоретическом уровне помогает мыслить историческими категориями, видеть общество в диалектическом развитии, в изменении, осмысливать исторический процесс в динамике, в хронологической взаимосвязи времен. Носителем этого уровня исторического сознания является историческая наука. Обладая систематизированными научными знаниями истории общества, историческая наука может определить ведущие тенденции общественного развития, сформулировать некоторые прогнозы.

Таким образом, историческое знание как элемент общественного сознания, составляющего духовную сторону исторического процесса, нужно воспринимать системно, во всех его ступенях и уровнях, так как без системного подхода представление об историческом сознании будет неполным [3].

При рассмотрении истории Казахстана важно исходить из идеи ее принадлежности к евразийской культуре и истории. Находясь на стыке Европы и Азии, территория Казахстана была «мостом», соединявшим различные цивилизации, культуры, народы.

Здесь развивались как оседлая, так и кочевая цивилизации. Существовали своеобразные контактные зоны кочевой и оседлой цивилизаций, одной из которых, например, был Отрар.

Доказано, что современная территория Казахстана являлась одним из регионов, где первоначально происходил процесс перехода древних кочевых племен от скотоводства к земледелию, где осуществлялось становление оседлости, развитие городской культуры.

На территории Казахстана имело место взаимовлияние тюркских и ираноязычных культур. Важным для нашей истории было взаимообогащение славянской и тюркской, китайской и тюркской, монгольской и тюркской цивилизаций. Одностороннее их противопоставление и представление о приоритете какой-либо из них опровергаются данными современной археологии и письменными источниками.

С проникновением ислама в Дашт-и-Кипчак казахская культура восприняла многие ценности исламской цивилизации.

Все это с древности определяло полиэтничность и многоконфессиональность историко-культурного ареала. По сей день страна не утратила своей уникальности, определяемой этими факторами.

Идея непрерывности истории Казахстана смыкается с идеей преемственности происхождения, истории и культуры народов, населявших страну. По антропологическим признакам это были представители смешанного европеоидно-монголоидного типа, по языковой характеристике – в основном

представители тюркоязычных племен, по типу цивилизации – носители преимущественно кочевой (кочевой) цивилизации.

Одним из приоритетов исторического знания может стать изучение феномена кочевой цивилизации. Необходимо раскрытие вклада кочевничества в мировую цивилизацию, места и роли кочевничества в истории Казахстана, влияния кочевого образа жизни на генезис казахского народа. Эвристическую ценность имело бы исследование специфического уклада хозяйствования, воинского искусства, особой системы власти, представлявшей симбиоз авторитаризма и военной степной демократии, своеобразного миропонимания, приведшего к появлению таких мировых религий, как зороастризм и ислам.

Нельзя сводить историю Казахстана исключительно к истории кочевников. Да и само понятие кочевничества нуждается в новой трактовке, предполагающей рассмотрение переходных к оседлости форм.

Так, например, городская культура на территории Казахстана была частью как кочевой, так и оседлой цивилизаций.

Государственность казахов – продолжение государственности крупных кочевых империй и отдельных ханств, с древности существовавших на территории Казахстана. Казахское ханство, основанное в XV в., по признакам единства территории, политического устройства и общности культуры, религии и языка отвечало критериям самостоятельного государства.

В школьных курсах следует очень осторожно подходить к оценкам, не навязывать какой-либо точки зрения. Надо научить думать о прошлом с позиций гуманизма, не тешить национальное самолюбие, акцентировать внимание не на войнах, битвах, а на экономическом сотрудничестве, торговле, взаимовлияниях культур, мирной жизни.

Акцент должен быть сделан на созидании в истории, поскольку дело не в количественном преобладании войн, а в ценности мирного созидания, мудрости предков, оставивших нам шедевры цивилизации.

Восприятие истории не должно сводиться к запоминанию хронологической последовательности произошедших исторических событий, а представлять собой осознание логики исторического процесса.

«Произошедшая в мировой историографии критическая переоценка методов познания оказалась на периферии нашего внимания. Речь идет, по крайней мере, о двух методологических революциях XX века, с которыми связаны принципиальные перемены в исторической науке.

Во-первых, я бы отметил, мощное интеллектуальное движение французской исторической школы первой половины XX столетия, связанное, прежде всего, с именами Люсьена Февра и Марка Блока», – сказал М. Тажин.

По его словам, современная история вышла за свои узкодисциплинарные рамки и стала междисциплинарной наукой. Исторические исследования перестали замыкаться на изучении исключительно письменных источников и работе в архивах. Исторические исследования интегрировали в себя методы многих смежных научных дисциплин – социологии и социальной психологии,

экономики, социальной географии, этнографии, антропологии, культурологии, истории права и других.

«Во-вторых, еще один качественный скачок в мировой исторической науке, не менее грандиозный по масштабам, чем первый, был сделан уже во второй половине XX века. Изменилась роль ученого. Проникновение методов феноменологии и герменевтики в историческую науку существенно изменило сам тип исторического исследования. Теперь историк – не просто "регистратор" событий, который фиксирует и описывает факты. Теперь историк становится "понимающим" – ученым, который должен проникнуть во внутренние смыслы изучаемого времени, ученым, который должен не просто изучать факты, а достигать "понимания" ценностей, правил, морали конкретного общества. При таком подходе каждая национальная история предстает не как абстрактная хронологическая летопись формаций и цивилизаций, а как живая история народа со всей его сложностью и уникальностью. Задача историка состоит не в том, чтобы втиснуть национальную историю в какие-то жесткие рамки неких универсальных закономерностей, а в том, чтобы понять, как развивается живой, уникальный организм национальной истории», – заявил Госсекретарь.

Казахстанская историография должна серьезно изменить свой методический и языковой инструмент. Если мы будем рассматривать национальную историю в понятиях формационного подхода, трактуя уникальную цивилизацию тюркских каганатов в терминах раннего феодализма, то мы ничего не поймем и повторим примитивную схему.

«Если рассматривать этногенез казахов в терминах марксистского структурализма, то мы зайдем в очередной тупик. Ибо при помощи устаревшего научного языка нельзя увидеть реальность с высоты современной науки».

В современной историографии под воздействием европоцентризма доминирует представление о борьбе между двумя противоположностями – кочевниками («варварами») и оседлыми народами («цивилизованными»). Но проходит время, и исследователи все чаще задаются вопросом о правдивости такой картины.

История тюркско-славянского взаимодействия – это не только история военных побед и поражений. Упускается из вида, что это прежде всего история многогранного взаимодействия – торгового, политического, военного, культурного.

«К сожалению, почему-то получается так, что положительные точки соприкосновения наших культур и цивилизаций мы опускаем, оставляем в стороне. Мы изучаем только конфликт и затем переносим многие симпатии и антипатии сегодняшнего дня на прошлое, что недопустимо и непрофессионально» [3].

Патриотическое воспитание на уроках «Основы права»

Цель: знать методы развития гражданственности, казахстанского патриотизма и сотрудничества на уроках «Основы права»; уметь применять методы воспитания на учебных занятиях по основам права.

Воспитание патриотизма, толерантности и национального согласия противостоит таким понятиям как падение нравственности, «потеря поколения», чувству иждивенчества и направлено против социального безразличия, роста преступности и наркомании, поэтому основу воспитания гражданина Республики Казахстан составляет казахстанский патриотизм и национальное согласие.

Что входит в содержание Патриотического воспитания?

Патриотическое воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака:

- 1) целенаправленность, т.е. наличие какого-то образца, как социально - культурного ориентира;
- 2) соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3) присутствие определенной системы организуемых влияний.

Методической основой, которая соединяет научную теорию с практикой, правопонимание с правоприменением, может стать использование активных и интерактивных методов обучения праву, таких как

- ролевые и деловые игры;
- кейс-метод,
- психотехнические игры и упражнения,
- работа в малых группах,
- дискуссии,
- работа с правовыми источниками,
- литературными и правовыми текстами и др.

Внедрение их в практику преподавания права способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний и, соответствующих этим знаниям, практико-ориентированных и актуальных для гражданина Казахстана умений и навыков.

Мозговой штурм

Как влияет проектная деятельность на развитие патриотизма?

Главная цель проектной деятельности – углубление и расширение краеведческих знаний, формирование патриотических и гражданственных чувств.

Учебно-исследовательская деятельность становится таким воспитательным пространством, которое обеспечивает возможность включения личности в творческую деятельность.

В совместной деятельности развиваются особые формы отношений между людьми, которые тесно связываются с сопереживанием, сочувствием, состраданием, умением понять другого человека. Подготовка исследовательских проектов предполагает накопление опыта. Это позволяет ученику прочувствовать свою сопричастность к истории и культуре Отечества, его прошлому и настоящему, и, следовательно, утвердить способность

проектирования будущего своей Родины и сограждан, актуализировать чувство ответственности за это будущее.

На основе привития ценностей у обучающихся должны развиваться следующие способности:

- 1) готовность к служению интересам государства;
- 2) уважение к нормам Конституции РК и их соблюдение;
- 3) социальная ответственность и умение принимать решения;
- 4) мотивация к овладению государственным языком
- 5) уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- 6) приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- 7) позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- 8) творческое и критическое мышление;
- 9) коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникативные средства и технологии;
- 10) мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни

Подведем итоги

Привитие ценностей: гражданственности, как наиболее важного нравственно-политического казахстанского патриотизма, как основы национальной идентичности; сотрудничества; уважения истории и культуры казахского народа, выраженные в уникальных особенностях правовой и судебной систем; в совокупности с полученными правовыми знаниями, позволит сформировать у учащихся, целостное понимание сущности права и четкого понимания социальной роли и пользы правового регулирования общественных процессов, тем самым будет способствовать повышению уровня правовой культуры учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
2. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года // www.akorda.kz.
3. Народ в потоке истории (Выступление Госсекретаря М. Тажина на расширенном заседании Межведомственной рабочей группы по изучению национальной истории РК). 06.2013. // www.iie.kz
4. Методические рекомендации по формированию базовых ценностей при изучении предметов ОГН – НАО им. Алтынсарина, 2023, 6 с.
5. Абдилдабекова А.М. Знание Отечественной истории как фактор формирования патриотизма// <https://articlekz.com/article/11716>

© Сапашева Э.И., 2025

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Андрей Александрович Семенов

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Патриотическое воспитание является важным аспектом формирования гражданского сознания и духовно-нравственных основ личности в любой стране, и особенно в Российской Федерации. Актуальность исследования патриотического воспитания в России обусловлена рядом факторов: ослабление патриотических чувств среди молодежи, необходимость формировать у граждан чувство ответственности за свою страну и ее будущее, недостаточное внимание к вопросам патриотического воспитания в современных образовательных программах и в обществе в целом. В данной статье будут проанализированы цели и задачи патриотического воспитания, проведен анализ проблем реализации системы патриотического воспитания, рассмотрены перспективы развития патриотического воспитания в России с точки зрения возможных направлений и инициатив.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, перспективы развития патриотического воспитания, проблемы реализации системы патриотического воспитания, цели и задачи патриотического воспитания.

THE MAIN VALUES AND IDEAS OF THE PATRIOTIC EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Andrey A. Semenov

Federal State-Owned Military Educational Institution of Higher Education "Military Order of Zhukov Academy troops of the National Guard of the Russian Federation", Saint Petersburg, Russia

Abstract. Patriotic education is an important aspect of the formation of civic consciousness and the spiritual and moral foundations of an individual in any country, and especially in the Russian Federation. The relevance of the study of patriotic education in Russia is due to a number of factors: the weakening of patriotic feelings among young people, the need to form a sense of responsibility among citizens for their country and its future, insufficient attention to issues of patriotic education in modern educational programs and in society as a whole. This article will analyze the goals and objectives of patriotic education, analyze the problems of implementing a system of patriotic education, and consider the prospects for the development of patriotic education in Russia in terms of possible directions and initiatives.

Keywords: patriotic education, prospects for the development of patriotic education, problems of the implementation of the system of patriotic education, goals and objectives of patriotic education.

Патриотическое воспитание в Российской Федерации ориентировано на формирование у граждан глубоко укорененного чувства любви и преданности своей стране. Исходя из исторического контекста, патриотизм, являясь важнейшим условием сплоченности общества, обретает особую значимость в

настоящее время, когда возникли вызовы, угрожающие целостности и суверенитету государства [1].

Главная цель патриотического воспитания заключается в воспитании активных и ответственных членов общества, способных к защите своей Родины. На практике это подразумевает формирование не только патриотического сознания, но и активной гражданской позиции, что включает в себя соответствующие действия и поддержку национальных инициатив [2]. Патриотизм выступает связующим звеном между общественными интересами и индивидуальными амбициями граждан, что подчеркивает его интегративную роль в построении гражданской идентичности.

К основным задачам патриотического воспитания относится первое – формирование патриотического сознания и чувства долга перед Родиной. Это предполагает создание образовательного пространства, в котором дети и молодежь осознают важность исторической памяти, культурных традиций и ценности гражданских прав и свобод [4]. Второе – развитие личностных качеств, таких как уважение к национальным символам, традициям и истории страны, что подразумевает активное участие в культурных и общественных мероприятиях.

Третья задача состоит в воспитании любви к родному краю и осознании значимости индивидуального вклада каждого гражданина в общее дело. Это формирует не только коллективную, но и индивидуальную ответственность, позволяя молодежи осознанно воспринимать свою роль в обществе [3]. Формируя такое сознание, патриотическое воспитание способствует интересу к истории и культуре страны, а также к её современным вызовам и достижениям.

Важный аспект реализации патриотического воспитания заключается в разработке гибкой и многоуровневой системы взаимодействия между различными субъектами воспитательного процесса. Эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями, семьей, общественными объединениями и государственными структурами способствует более комплексному подходу к патриотическому воспитанию [5]. Это взаимодействие позволяет адаптировать образовательные программы к потребностям и интересам молодежи, учитывая современные вызовы и реалии.

Реализация данных целей и задач патриотического воспитания требует инновационного подхода и внедрения актуальных методик, способствующих активизации познавательной и практической деятельности молодежи. Образовательные учреждения должны стать центрами, где реализуются проектные и практические мероприятия, направленные на вовлечение молодежи в патриотическую деятельность, что могло бы повысить мотивацию к активному участию в жизни страны [2].

Следует отметить, что все достижения в области патриотического воспитания не будут полными без активной социальной позиции самих граждан. Повышение уровня социальной ответственности, вовлеченность в общественные дела, активное участие в жизни своей страны – все это элементы, которые формируют не только патриотического гражданина, но и инициативного участника в

построении эффективного общества. Патриотическое воспитание – это не только учебный предмет, это сложная система отношений, формируемая через привлечение к активной деятельности и повышению сознательности молодого поколения, что является долгосрочной задачей современного общества.

Проблемы реализации системы патриотического воспитания в России находятся в центре внимания из-за существующих вызовов, которые актуализируют необходимость осмысления и переосмысления стратегий воспитания подрастающего поколения. В условиях роста геополитических напряженностей, кризиса духовно-нравственных ценностей и значительного влияния различных культурных и информационных потоков, перед обществом встает задача формирования высоконравственной, патриотически настроенной молодежи [6].

Отсутствие у молодежи четких нравственных ориентиров особенно тревожит. Это проявляется в недостаточных знаниях о национальной истории и культуре, а также в дефиците активных и содержательных инициатив со стороны образовательных учреждений. Необходимость внедрения комплексного подхода к патриотическому воспитанию требует обновления содержания образовательных программ и активного участия родителей, общественных организаций и государства. Важно понимать, что патриотическое воспитание не должно восприниматься только как набор формальных мероприятий, но как интеграция в образовательный процесс различных аспектов, способствующих формированию гражданской позиции. Отсутствие единой стратегии приводит к стихийному развитию ситуации, где каждый знак пытается восполнить пробелы на своем уровне, но порой эти попытки не приводят к желаемым результатам [7].

Современные военно-патриотические организации, осуществляющие свою деятельность среди молодежи, играют немаловажную роль. Однако их потенциал не полностью реализуется из-за недостатка систематической поддержки со стороны государства и общества. Для обеспечения эффективного патриотического воспитания способствует возможность формирования у молодежи правильного понимания ценностей родины и культуры, основанных на личном опыте и знаниях о прошлом своего народа [8]. Важно осознавать, что именно активная жизненная позиция, гражданская ответственность помогут преодолеть растущее равнодушие и безразличие к историческим и культурным традициям.

К числу значимых проблем относится также уменьшение интереса молодежи к службе в армии и в других силовых структурах, что связано с негативным восприятием военной службы и недостатком мотивации. Такой кризис в понимании военной службы вызывает как внутренние, так и внешние факторы, требующие решения через комплексное патриотическое воспитание с акцентом на положительные примеры и успешные истории, отражающие идеи служения отчеству [9]. Воспитание чувства патриотизма должно начинаться с ранних лет и продолжаться на всех уровнях образования, от школьного до высшего.

Среди рисков можно отметить увеличение влияния альтернативных ориентаций, где акцент делается на индивидуализме и потребительстве. Это ведет к размыванию традиционных ценностей, таких как семья, община и государство, что крайне негативно отражается на патриотическом сознании подрастающего поколения. Патриотизм должен стать не только личным чувством, но и социальной категорией, неразрывно связанной с активным участием в жизни своей страны [10].

Решением этих задач может стать применение современных технологий в образовательном процессе, создание кружков, секций, клубов по интересам, где молодежь могла бы не только получать знания о своих корнях, но и активно участвовать в жизни общества. Акцент на междисциплинарный подход, объединяющий различные области знаний с патриотическим воспитанием, позволит сформировать более гармоничное понимание самой идеи патриотизма. Нужно создать такие условия, которые максимально вовлекут подрастающее поколение в активное обсуждение и решение социально значимых вопросов своего региона и страны в целом [6].

Таким образом, системное и целенаправленное патриотическое воспитание станет важным инструментом для формирования полноценного гражданского общества, которое сможет адекватно реагировать на вызовы современности и поддерживать единство и солидарность среди своих членов. Необходимо искать пути интеграции старых и новых методов, форм и подходов, которые будут способствовать развитию не только гражданской сознательности, но и стремлению к активному действию во благо своей страны, что, безусловно, отразится на ее национальной безопасности и устойчивом развитии в будущем.

Первоочередной задачей является интеграция усилий различных институтов, включая государственные органы, образования и социальные организации. Это объединение позволит создать фундамент для формирования у молодежи устойчивого патриотического сознания. Одной из важнейших задач этой интеграции выступает развитие взаимодействия между общественными объединениями и образовательными учреждениями, что будет способствовать обмену опытом и ресурсами [11].

Вторичным, но не менее значимым аспектом является разработка и внедрение новых форм и методов патриотического воспитания. Актуальные подходы должны учитывать специфику молодежной аудитории, их интересы и потребности, что подразумевает использование активных форм обучения и практической деятельности. Настоящие программы должны выйти за рамки традиционных лекционных курсов и включать в себя интерактивные мероприятия, которые будут нацелены на личностное развитие и активное участие молодежи в жизни общества [12].

Гражданско-патриотическое воспитание, которое формирует у молодежи ответственность за свою страну, нуждается в комплексном подходе. Это касается как учебного, так и внеучебного времени. Однако, для достижения поставленных целей необходимо акцентировать внимание на изучении истории, культуры и

традиций России, особенно касающихся родного края. Учебный процесс должен быть направлен на воспитание чувства гордости за собственные корни и активное гражданское поведение [14].

Одной из современных тенденций является активное использование интернет-технологий в патриотическом воспитании. Создание онлайн-платформ и социальных сетей для обсуждения патриотических тем может значительно повысить вовлеченность молодежи. Инновационные методы, такие как онлайн-курсы, вебинары и виртуальные проекты, способны привлечь молодежную аудиторию, что важно в условиях стремительного развития цифровых технологий [13].

Современные условия диктуют необходимость постоянного совершенствования подходов к патриотическому воспитанию, разработки актуальных стратегий, способных эффективно реагировать на новые вызовы. Данная задача предполагает не только модернизацию существующих методик, но и создание новых платформ для конструктивного взаимодействия между представителями разных поколений. Приоритетным является формирование не только чувства любви к Отечеству, но и активной гражданской позиции, ответственности за прогресс и процветание государства.

Успешное развитие системы патриотического воспитания в Российской Федерации напрямую зависит от скоординированных действий различных институтов, внедрения инновационных технологий, рационального распределения ресурсов и достаточного финансирования соответствующих программ и проектов.

В заключение следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание в России является сложным и многоаспектным процессом, требующим пристального внимания со стороны гражданского общества, образовательных учреждений и органов государственной власти. Проведенный анализ позволил выявить ключевые концепции, методы и направления, лежащие в основе эффективной системы патриотического воспитания. Важно осознавать, что патриотизм – это динамично развивающееся явление, которое трансформируется вместе с обществом, сохраняя свою значимость в современном мире.

Новейшие стратегии воспитания патриотизма сосредотачиваются на развитии у населения не только гордости за Отечество, но и глубокого знания его исторического пути, культурного наследия и устоявшихся обычаев. Это подразумевает исследование как триумфальных страниц, так и трагических эпизодов минувших лет, что способствует формированию всесторонней картины о Родине. Существенно, чтобы патриотическое воспитание не ограничивалось поверхностной идеализацией, а предусматривало вдумчивый анализ исторических фактов и их результатов. Следовательно, патриотизм преобразуется не только в эмоцию, но и в сформированное мировоззрение гражданина, осознающего свою значимость в социуме и стремящегося к деятельному содействию в его развитии.

Часто патриотизм воспринимается как нечто второстепенное, что приводит к его недооценке. Это требует пересмотра подходов к обучению и воспитанию, а также активного вовлечения всех заинтересованных сторон в процесс формирования патриотического сознания.

Перспективы развития патриотического воспитания в России зависят от готовности общества и государства к изменениям. Необходимо создать условия для активного участия граждан в патриотических инициативах, развивать программы, которые будут способствовать формированию у молодежи чувства ответственности за свою страну. Важно, чтобы патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью образовательного процесса и общественной жизни, что позволит воспитать новое поколение граждан, готовых к активному участию в жизни своей страны.

Патриотическое воспитание в Российской Федерации является важным и актуальным направлением, требующим комплексного подхода и активного участия всех слоев общества. Только совместными усилиями можно создать условия для формирования у граждан истинного патриотизма, основанного на уважении к своей стране, ее культуре и традициям, а также на готовности к активному участию в ее развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кожина А.А. Особенности патриотического воспитания молодежи в современных условиях / А.А. Кожина, Т.В. Семибратченко, В.А. Сотникова // Великая Отечественная война в памяти поколений : Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Старый Оскол, 07 мая 2020 года / Отв. редактор Т.П. Мамаева. Старый Оскол: РОСА, 2020. С. 121–123.
2. Рагозина Н.А. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Н.А. Рагозина, А.С. Григорьева // Образование. Бизнес. Наука. Культура : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Димитровград, 17 апреля 2020 года / Под научной редакцией А.А. Тереховой. Том 2. Димитровград: Научная автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт "Парадигма"», 2020. С. 113–117.
3. Лабутина А.А. Спортивно-патриотическое воспитание детей: цели и задачи // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2016. № 2(4). С. 25–27.
4. Паулова Ю.Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации / Ю.Е. Паулова, И.А. Фирсова // Глобальный научный потенциал. 2023. № 9(150). С. 52–54.
5. Малова В.И. Патриотическое воспитание и развитие гражданина России – одна из приоритетных задач воспитательной деятельности школы / В.И. Малова, Т.Н. Лазарева // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем : Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.А. Пятин, Астрахань, 16 июня 2017 года / Редактор-составитель Л.М. Миляева. Астрахань: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2017. С. 103–106.
6. Початкин Е.В. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной школе // Образовательное пространство – пространство развития : Сборник материалов VI

международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Галины Александровны Лабейкиной, Орёл, 16 февраля 2023 года. Орёл: Орловский областной институт развития образования, 2023. С. 123–127.

7. Бялт В.С. Актуальные проблемы патриотического воспитания в образовательных организациях системы МВД России / В.С. Бялт, С.Н. Трипутин // Актуальные вопросы науки. 2019. № 57. С. 35–37.

8. Калинин В.С. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В.С. Калинин, О.Ю. Верпатова // Социология. 2022. № 4. С. 110–118.

9. Митриченко Д.С. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения // Мавлютовские чтения : Материалы XVIII Всероссийской молодёжной научной конференции. В 9-ти томах, Уфа, 25–29 ноября 2024 года. – Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2024. С. 9–11.

10. Москаленко Е.Ю. Пути решения актуальных проблем гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся в современной школе / Е.Ю. Москаленко, Н.Г. Зайцева // Наука и образование: новое время. 2015. № 1(6). С. 451–456.

11. Магадиев М.Ф. Государственное управление в сфере патриотического воспитания в условиях антироссийской западной пропаганды: состояние и перспективы развития // Вопросы политологии. 2022. Т. 12, № 9(85). С. 2994–3002.

12. Бажин К.С. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России / К.С. Бажин, Г.И. Симонова, Е.А. Ходырева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 12. С. 136–140.

13. Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Чита, 23–24 апреля 2016 года / Ответственный редактор А.А. Русанова. Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. 129 с.

14. Василевич С.В. Военно-патриотическое воспитание учащихся кадетских училищ: опыт и перспективы развития // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : Материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск, 03 мая 2012 года / Ответственный редактор Н.А. Ракова. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2012. С. 196–198.

© Семенов А.А., 2025

Научная статья
УДК 37.02

ТЕМА ПАТРИОТИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ ВОКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ АНСАМБЛЕЙ СССР 60– 80-Х ГГ. XX ВЕКА

Николай Андреевич Семченков

Государственный университет просвещения, Москва, Россия

Аннотация Статья посвящена исследованию темы патриотизма в творчестве вокально-инструментальных ансамблей (ВИА) СССР 1960–1980-х годов. Рассматривается роль ВИА в формировании советской культурной идентичности через призму идеологии и музыкального творчества. Анализируются произведения групп «Песняры», «Самоцветы», «Земляне» и

«Автограф», отражающие патриотические мотивы: от любви к малой родине и героизма до глобальных идей мира. Особое внимание уделено влиянию фольклора, цензуры и культурного обмена с Западом. Творчество ВИА представлено как инструмент воспитания молодежи и укрепления коллективной идентичности в советском обществе.

Ключевые слова: Патриотизм, советская музыка, фольклор, идеология, культурная идентичность

THE THEME OF PATRIOTISM IN THE WORK OF VOCAL AND INSTRUMENTAL ENSEMBLES OF THE USSR IN THE 60S – 80S OF THE 20TH CENTURY

Nikolay A. Semchenkov

Federal State University of Education, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the theme of patriotism in the work of vocal and instrumental ensembles (VIA) of the USSR in the 1960s–1980s. The role of VIA in the formation of Soviet cultural identity is considered through the prism of ideology and musical creativity. The works of the groups Pesnyary, Samotsvety, Zemlyane and Avtograf, reflecting patriotic motives: from love for the small homeland and heroism to global ideas of peace, are analyzed. Particular attention is paid to the influence of folklore, censorship and cultural exchange with the West. The work of VIA is presented as a tool for educating youth and strengthening collective identity in Soviet society.

Key words: Patriotism, Soviet music, folklore, ideology, cultural identity

Молодое поколение является опорой государства, следовательно воспитание молодежи – одна из важных задач для сохранения и укрепления страны. В Советском союзе власть очень деликатно относилась к вопросу развития подрастающего поколения. Молодежь воспринималась властью как будущие строители коммунизма, которым прививали соответствующие ценности с раннего детства. Для формирования советского человека необходимо было формировать соответствующую культурную базу, органы, отвечающие за цензуру, очень деликатно подбирали произведения, которые могут дойти до советского человека. Несмотря на контроль, нежелательные произведения так же доходили до граждан Советского союза. Такие тенденции наблюдались и в музыке 1960-х гг. Мир услышал группу «The Beatles», люди всех стран заболели «битломанией» и начали приобщаться к рок-культуре [6]. Советская молодежь наряду со всем миром тоже приобщилась к данному культурному явлению, что не могли не заметить советские власти. Государство не могло допустить неподконтрольного увлечения. Необходимо было создать аналог, который будет иметь форму рок-музыки и содержание, соответствующее советской идеологии, что привело к формированию вокально-инструментальных ансамблей (далее ВИА).

ВИА начали появляться в середине 1960-х годов, первыми коллективами, были «Поющие гитары» и «Веселые ребята». В сравнении с западными рок-коллективами отечественные группы обладали отличительными особенностями. В работе студента Самарского национального исследовательского университета С.В. Николаева «Особенности развития советского музыкального эстрадного искусства 1960–1980 гг.» [5] отмечается, что ВИА были большими по составу,

количество людей в группе начиналось от 6 участников и более, так же в группе было несколько вокалистов и мультиинструменталистов. Все участники имели академическое образование и исполняли материал, написанный профессиональными композиторами и поэтами [5]. В подобном описании видно сильное отличие советской трактовки жанра. Сопоставляя отечественный вариант рока с западными истоками жанра, можно наблюдать, как музыка бунта, протеста «приручалась» советскими властями.

Говоря о содержательной составляющей жанра, стоит отметить, что тексты ВИА зачастую воспевали различные аспекты жизни советских граждан. В статье «Роль вокально-инструментальных ансамблей в эволюции песенного жанра в советской музыке 1960–1980-х гг.» студентки Л.В. Макарская и О.Б. Элькан, рассматривая репертуар ВИА отметили, что музыкальные образы, которые создавались музыкантами охватывали большой диапазон лирических и лирическо-патриотических чувств, а темами песен зачастую становились размышления о природе, космосе, окружающем мире, личности и ее чувствах [3]. Так же вокально-инструментальные ансамбли для обогащения своего творчества обращались к фольклорному искусству, что проявлялось не только в музыке, но также и концертных костюмах группы.

Одним из ярких примеров советских ВИА, который содержал в себе элементы фольклора является группа «Песняры». Музыкальному коллективу получилось довольно удачно соединить прогрессивные для своего времени аранжировки с фольклором и поэзией, воспевающей просторы своей страны. «Беловежская пуща» (1978) или «Белоруссия» (1976) посвящены красоте родной земли и её историческому наследию. В «Беловежской пуще» звучит мотив гордости за природу и культуру: «Заповедный напев, заповедная даль».

Патриотизм, пронизывающий творчество «Песняров» был глубоко личным, без ярко выраженного политического контекста и национальной идентичности, что позволило коллективу не только стать символом Белоруссии, но и всего Советского Союза. Статус вокально-инструментального ансамбля был достаточно велик, что позволило музыкантам побывать как во всех союзных республиках, так и отправиться в гастрольный тур по США.

Соединенные Штаты готовились принимать группу, за несколько месяцев до приезда коллектива крупные издания газетные издания: «Billboard», «Independent» анонсировали приближающиеся выступления советского музыкального коллектива. Культурный обмен между СССР и США на конец 1970-х годов нельзя назвать постоянным и непрерывным, поэтому для западных жителей концерт был событием [4].

По возвращению в Советский союз лидер коллектива «Песняры» Владимир Мулявин дал интервью газете «Московский комсомолец» [4]. В заметке творческий руководитель ансамбля делится тем, как их приняла западная сторона, какая музыка популярна в США, но также Владимир Георгиевич поделился о том, как проходили сами выступления: «Нам приходилось на каждом концерте работать до изнеможения. Чего греха таить – бывает, что у себя

дома мы иногда и расслабляемся: все-таки отработать два отделения тяжело. Там за пятьдесят минут «выжимали» из себя все. Мы представляли советское искусство, свою страну».

Тема патриотизма по-разному раскрывалась в творчестве советских ВИА, если в творчестве «Песняров» воспевалась малая родина ансамбля, то в творчестве музыкального коллектива «Самоцветы» масштаб вырастает до целого государства.

Композиция «Мой адрес – Советский Союз», написанная Давидом Тухмановым на стихи Владимира Харитоновича стала одним из главных произведений ВИА «Самоцветы». Песня затрагивает тему единства и целостности огромного государства, где масштаб и границы между союзными республиками не имеют значения.

*«Мой адрес – не дом и не улица,
Мой адрес – Советский Союз!»*

Данные строки выражают идею общности, что было свойственно для идеологии СССР. Герой данной песни в отличие от композиций группы «Песняры» относит себя не к конкретному поселению, а всему государству. Текст содержит много образов движения и связи – поезда, телеграммы, письма – что является символом сплочения людей, граждане СССР – это не отдельные люди – это семья.

Помимо песни «Мой адрес – Советский Союз» тема патриотизма раскрывается в композиции «У нас, молодых». В произведении воспевается сила и оптимизм советской молодежи, которая прокладывает для своей страны дорогу в светлое будущее. Патриотизм в данной композиции выражен через демонстрацию трудового энтузиазма.

Ленинградский вокально-инструментальный ансамбль «Земляне», основанный в 1978 г. стал одним из ярких представителей советской эстрады 1980-х гг. Патриотизм в творчестве данной группы проявляется в отражении героических поступков граждан Советского союза. Конкретным примером может послужить песня «Трава у дома», написанная Владимиром Мигулей на стихи Анатолия Поперечного». Композиция была создана в честь двадцатилетия полета Ю.А.Гагарина.

Текст песни «Трава у дома» наполнен патриотическими образами, которые передают глубокую эмоциональную связь человека с родной землей.

*«А снится нам трава, трава у дома
Зелёная, зелёная трава»*

Космонавт, находящийся вдали от дома, ощущает тоску по простым вещам: траве, лесам, родному порогу. Этот мотив перекликается с советской идеей о том, что даже великие свершения (освоение космоса) неразрывно связаны с любовью к своей стране.

Тема патриотизма в творчестве вокально-инструментального ансамбля «Земляне» не только раскрывается через воспевание героизма советских граждан, но также доходит до масштабов целой планеты. Композиция «Слон

Земли», написанная от лица планеты поднимает вопрос глобальной проблемы сохранения мира.

*«Мне не нужны ракеты и снаряды,
А ведь на них идет моя руда,
А что мне стоит, только штат Невада
Его подземных взрывов череда».
«Зачем друг друга люди так боятся,
Что позабыли о самой Земле.
Ведь я могу погибнуть, и остаться
Обугленной песчинкой в дымной мгле».*

В данных четверостишиях коллектив затрагивает вопрос гонки вооружений, развернувшийся во времена Холодной войны, поднимает проблему атомной войны, на пороге которой находился мир во время Карибского кризиса.

Композиция призывает людей задуматься о неприятных последствиях соперничества государств.

13 июля 1985 г. для любителей рок-музыки является знаковой датой, потому что в этот день прошел благотворительный фестиваль «Live Aid», направленный на сбор средств для помощи голодающим в Эфиопии. В фестивале приняли участия государства по обе стороны Атлантики представив лучшие музыкальные коллективы. СССР так же принял участие в данном мероприятии в формате телемоста. Лицом советской эстрады стала московская группа «Автограф», образованная Александром Ситковецким в 1979 г. Коллектив представил миру две композиции: «Головокружение», «Нам нужен мир». Так же как и в творчестве группы «Земляне» произведения группы «Автограф» рассматривают патриотизм на уровне всего земного шара.

Четверостишия обоих произведений призывают общество заострить внимание на глобальных проблемах, вызванных развитием общества двадцатого века.

*(Головокружение)
«Трещит голова у земного шара
От проблем, конфликтов и забот
Ещё год или два этого кошмара
И Земля с дистанции сойдёт».*

*(Нам нужен мир)
«Пока не наступила тьма
Не стало явью горе от ума
Нам ждать нельзя
Двадцатый век сошел с ума
Остановите люди век двадцатый
Нам нужен мир!»*

Стоит отметить, что фестиваль проходил через два года после того, как в 1983 г. Рональд Рейган окрестил СССР «Империей зла», накаливание во взаимоотношениях Советского союза и США ещё не успело пойти на спад. Мир

должен был узнать о дружественности Советского союза и по мнению автора статьи выступление группы «Автограф», которое транслировалась в рамках масштабного фестиваля было одной из попыток показать положительный настрой советских граждан на налаживание сотрудиических отношений во всем мире, что выражалось в представленных композициях. Музыканты коллектива «Автограф» не просто выступили на фестивале, но также выступали лицом всей советской сцены, что тоже является проявлением патриотизма [2].

В заключении стоит отметить, что тема патриотизма имела различные интерпретации в творчестве советских ВИА: от народных корней и героического пафоса до личной ответственности и светлой веры в завтрашний день. Их творчество стало не только зеркалом эпохи, но и мощным инструментом формирования коллективной идентичности, который продолжает находить отклик у слушателей даже спустя десятилетия. Таким образом, ВИА СССР 1960–1980-х гг. через свои произведения доказали, что патриотизм в музыке – это не просто идеологический посыл, а глубокое, многогранное чувство, способное объединять людей и вдохновлять на любовь к Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капитановский М. История рока. Во всём виноваты «Битлз». М.: АСТ: ОГИЗ, 2020. 368 с.
2. Кушнир А.И. 100 магнитоальбомов советского рока. М.: Издательство «Омега-Л»: METAMORPHOSES, 2024. 400 с.;
3. Макарская Л.В. Роль вокально-инструментальных ансамблей в эволюции песенного жанра в советской музыке 1960–1980-х гг. / Л.В. Макарская, О.Б. Элькан // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2024. Т. 30, № 1. С. 136–147.
4. Мисевич В. Песняры. Я роман с продолжением пишу... Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. 504 с.
5. Николаев С.В. Особенности развития советского музыкального эстрадного искусства 1960–1980 годов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. С. 19–21.
6. Смирнов И.В. Жизнь и смерть русского рока. Время колокольчиков. М.: АСТ, 2024. 256 с.

© Семченков Н.А., 2025

МУЗЕЙ-ПАНОРАМА «БОРОДИНСКАЯ БИТВА» И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ

Виталий Николаевич Тарасенко, Виктория Викторовна Куняева

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени
К.А. Тимирязева», Москва, Россия

Аннотация. Музей-панорама «Бородинская битва» – это уникальный исторический и культурный объект, который уже более века знакомит посетителей с одним из ключевых событий отечественной истории – Бородинским сражением. Этот музей не только хранит память о героическом прошлом России, но и играет важную роль в воспитании патриотизма у молодежи. В современном мире, где вопросы национальной идентичности и гражданской ответственности становятся все более актуальными, музеи, такие как «Бородинская битва», становятся важными центрами патриотического воспитания. Цель данной статьи – рассмотреть, как музей-панорама способствует формированию патриотических чувств у студентов, и оценить его вклад в сохранение исторической памяти.

Ключевые слова: Музей-панорама «Бородинская битва», музей, Бородинская битва, патриотизм, патриотическое воспитание, история

MUSEUM-PANORAMA «BATTLE OF BORODINO» AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS

Vitaly N. Tarasenko, Victoria V. Kunyeva

Russian State Agrarian University Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

Abstract. Museum-panorama «Battle of Borodino» is a unique historical and cultural site that has been introducing visitors to one of the key events in Russian history – the Battle of Borodino – for over a century. This museum not only preserves the memory of Russia's heroic past, but also plays an important role in fostering patriotism in young people. In the modern world, where issues of national identity and civic responsibility are becoming increasingly important, museums such as the museum «Battle of Borodino» are becoming important centers of patriotic education. The purpose of this article is to consider how the museum-panorama contributes to the formation of patriotic feelings in students and to assess its contribution to the preservation of historical memory.

Key words: Museum-panorama «Battle of Borodino», museum, Battle of Borodino, patriotism, patriotic education, history.

Музей-панорама «Бородинская битва» был открыт в 1912 г. к 100-летию Отечественной войны 1812 г. Центральным экспонатом музея является грандиозная панорама, созданная художником Францем Рубо, которая изображает кульминационный момент Бородинского сражения. Панорама, размером 115 метров в длину и 15 метров в высоту, погружает зрителей в атмосферу битвы, позволяя почувствовать масштаб и трагизм событий [5, с. 25].

Помимо панорамы, в музее представлены уникальные экспонаты: оружие, обмундирование, документы и личные вещи участников сражения. Все это

помогает посетителям лучше понять исторический контекст и значение Бородинской битвы, которая стала символом мужества и единения русского народа перед лицом внешней угрозы [7, с. 132].

Патриотизм – это чувство любви и преданности своей Родине, готовность защищать ее интересы и сохранять ее культурное наследие. Для молодежи патриотизм является важным элементом формирования гражданской идентичности. Историческая память играет ключевую роль в этом процессе, так как она помогает осознать связь между прошлым и настоящим, понять связь с прошлыми поколениями.

Однако в современном мире, где глобализация и цифровизация стирают границы между культурами, пропаганда западных европейских стран и США против России, ее армии и традиционных ценностей, воспитание патриотизма становится сложной задачей. Молодежь часто сталкивается с противоречивой информацией, а также с фейками и вражеской пропагандой, что делает особенно важным создание достоверных и эмоционально насыщенных источников исторических знаний. Именно здесь музеи, такие как «Бородинская битва», играют важную роль.

Музей-панорама «Бородинская битва» активно взаимодействует с учебными заведениями, предлагая студентам уникальные образовательные программы. Экскурсии, лекции и мастер-классы помогают молодым людям глубже погрузиться в историю, понять причины и последствия событий 1812 г. [3, с. 15–25].

Для студентов РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева «Клуб исторического туризма» под руководством к. и. н., доцента В.Н. Тарасенко, СНО кафедры истории проводит ежегодные экскурсии в музей-панораму, начиная с 2007 года.



Рисунок 1 – Экскурсия Клуба исторического туризма в музей-панораму «Бородинская битва» под руководством канд. ист. наук, доцента В.Н. Тарасенко

Особое значение имеет сама панорама, которая благодаря своей масштабности и детализации создает эффект присутствия. Студенты, стоя перед полотном, могут представить себя на поле боя, почувствовать напряжение и героизм участников сражения. Это не только вызывает эмоциональный отклик, но и способствует формированию чувства гордости за свою армию, народ, страну и ее историю [1, с. 238].

Кроме того, музей использует интерактивные методы работы, такие как викторины, квесты и тематические выставки, которые делают процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Это особенно важно для молодежи, которая привыкла к быстрому восприятию информации.

Некоторые вузы Москвы и других городов активно сотрудничают с музеем-панорамой «Бородинская битва». Например, студенты исторических факультетов регулярно посещают музей в рамках учебных программ, участвуют в научных конференциях и круглых столах, организованных на его базе. Активисты и соратники Клуба исторического туризма кафедры истории РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева регулярно посещают данный музей-панораму. Руководитель Клуба исторического туризма к. и. н., доцент В. Н. Тарасенко, который так же является руководителем Альтернативного шахматного клуба, отвечающего за воспитание патриотизма у студентов [6, с. 124], не только сам рассказывает об Отечественной войне 1812 года рядом с музеем-панорамой «Бородинская битва», но и рекомендует студентам, которые интересуются данной темой, рассказывать своим одноклассникам или активистам Клуба исторического туризма о Бородинской битве, Отечественной войне 1812 г. и ее значении в истории и культуре России. Лучше всего с этим справляются активисты Клуба исторического туризма Алина Бочковар, Артемий Комаров, Никита Стенин, Виктория Куняева.



Рисунок 2 – В.Н. Тарасенко, канд. ист. наук, доцент, председатель Клуба исторического туризма в музей-панораме «Бородинская битва» вместе со студентом, активистом Клуба исторического туризма Никитой Стениным

По мнению к. и. н., доцента В.Н. Тарасенко, после посещения музея-панорамы у студентов повышается интерес к истории, они начинают более осознанно относиться к значимости и важности того политического курса, который проводит Президент РФ В.В. Путин на международной арене, понимая, что в лице ряда Европейских стран стоит видеть, не только партнеров, но и исторических соперников. Многие из них впоследствии участвуют в патриотических мероприятиях, таких как волонтерские акции, исторические реконструкции, участвуют в акциях в поддержку СВО и активно помогают в сборе гуманитарной помощи нашим солдатам и добровольцам, которые освобождают землю от современного нацизма, а также активно участвуют в деятельности Клуба исторического туризма.

Студенты также оставляют положительные отзывы о музее-панораме, подчеркивая, что панорама и экспозиции помогли им лучше понять масштаб и значение Бородинской битвы Отечественной войны 1812 г. Некоторые из них отмечают, что посещение музея вдохновило их на более глубокое изучение истории России.

В будущем музей-панорама «Бородинская битва» может стать еще более значимым центром патриотического воспитания. Внедрение современных технологий, таких как виртуальные туры и цифровые архивы, позволит привлечь новую аудиторию, включая студентов из отдаленных регионов.

Кроме того, музей может расширить свои образовательные программы, разработав специализированные курсы для студентов разных специальностей. Это поможет не только историкам, но и будущим педагогам, журналистам, политикам лучше понимать значение исторической памяти для формирования гражданской идентичности [4, с. 3–15].



Рисунок 3 – В.Н. Тарасенко, канд. ист. наук, доцент, председатель Клуба исторического туризма в музей-панораме «Бородинская битва»

Важным направлением развития может стать создание международных проектов, направленных на популяризацию истории России за рубежом. Это поможет укрепить имидж страны как хранительницы богатого культурного наследия.

Музей-панорама «Бородинская битва» играет важную роль в формировании патриотизма у студентов, помогая им осознать ценность исторического наследия России. Через эмоциональное погружение в события 1812 г. музей воспитывает чувство гордости за свою страну и ее героев. В условиях глобализации и цифровизации музеи становятся важными центрами сохранения исторической памяти и воспитания гражданской ответственности [2, с. 162].

Сотрудничество музея с учебными заведениями, использование интерактивных методов и современных технологий открывает новые перспективы для патриотического воспитания молодежи. Важно, чтобы такие инициативы получали поддержку на государственном и общественном уровнях, ведь именно от молодежи зависит будущее нашей страны.

Музей-панорама «Бородинская битва» – это не только хранилище исторических артефактов, но и живой символ патриотизма, который продолжает вдохновлять новые поколения на изучение и сохранение истории России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов Е. 1812. Час гордости и славы. Санкт-Петербург: Питер, 2012.
2. Ливен Д. Россия против Наполеона: Борьба за Европу, 1807–1814. Москва: АСТ, 2012.
3. Мазаев П., Камаева Ю., Катков М., Доценко А. Отечественная война 1812 года. Москва: Бомбора, 2022.
4. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. История: от древних цивилизаций до конца XX века. Москва: РИОР, 2020.
5. Попов А. Бородинское сражение. Москва: Кучково поле, 2011.
6. Тарасенко В.Н. Шахматы и воспитание патриотизма у студентов аграрных вузов в России / В.Н. Тарасенко, А.С. Бочковар, Н.И. Стенин // Общественно-научный журнал. 2024. № 3–4. С. 123–132.
7. Тарле Е. Нашествие Наполеона на Россию. Москва: АСТ, 2021 (переиздание).

© Тарасенко В.Н., Куняева В.В., 2025

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДВИЖЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Иоанна Ивановна Фомина, Александр Борисович Оришев

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени
К.А. Тимирязева», Москва, Россия

Аннотация. В данной статье исследуется роль общественных организаций и движений в патриотическом воспитании молодежи в современной России. Проводится детальный анализ структуры, целей и методов работы ключевых объединений, включая молодежные движения, волонтерские организации и военно-патриотические клубы. Особое внимание уделяется их влиянию на формирование ценностных ориентаций и гражданской идентичности подрастающего поколения. В работе рассматриваются различные аспекты этого воздействия: образовательные программы, культурно-исторические проекты, добровольческие инициативы и социальные акции. Отдельно анализируется взаимодействие общественных объединений с государственными институтами в сфере воспитания патриотизма и гражданской ответственности. Результаты исследования позволяют оценить эффективность существующих практик и наметить перспективные направления развития патриотического воспитания в России.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, общественные организации, гражданская идентичность, волонтерство, государственная политика.

THE ROLE OF PUBLIC ORGANIZATIONS AND MOVEMENTS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Ioanna I. Fomina, Alexander B. Orishev

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow,
Russia

Abstract. In this paper, I explore the issues and the role of public organizations and movements in the patriotic education of the younger generation. I conduct a detailed analysis of existing organizations, studying their structure, goals, and working methods. Paying special attention to the activities of organizations such as youth movements, volunteer associations and patriotic clubs, which are actively involved in shaping values and ideals among young people. The study examines various aspects of the influence of these organizations on the education of patriotism, including educational programs, cultural events and social projects. The work also addresses the issue of interaction between government agencies and public associations in the process of fostering civic responsibility and patriotic awareness among young people.

Key words: patriotic education, youth, public organizations, civic identity, volunteerism, public policy.

В современной России общественные организации стали важнейшим звеном в системе патриотического воспитания молодежи. Их деятельность охватывает различные направления работы с подрастающим поколением, предлагая

разнообразные формы участия в патриотических проектах. Среди наиболее значимых объединений особое место занимает Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», которое за восемь лет существования объединило более 1,3 миллиона участников. Это движение предлагает комплексную программу развития, включающую не только военную подготовку, но и изучение истории, участие в памятных мероприятиях, а также различные формы социальной активности. Разветвленная структура организации, включающая региональные штабы, местные отделения и специализированные центры подготовки, позволяет охватывать молодежь по всей стране [2].

Особую нишу в патриотическом воспитании занимает Поисковое движение России, объединяющее около 1,5 тысяч отрядов. Уникальность этой формы работы заключается в сочетании практической деятельности по обнаружению и перезахоронению останков погибших воинов с глубокой исследовательской работой в архивах. Ежегодно участниками движения проводятся сотни экспедиций, в ходе которых удается не только найти останки защитников Отечества, но и восстановить их имена, что имеет огромное воспитательное значение для молодежи. Такая работа позволяет установить личную связь современных подростков с историей страны, превращая абстрактные знания в лично пережитый опыт [4].

Волонтерские организации, такие как «Волонтеры Победы», демонстрируют эффективную модель сочетания добровольческой деятельности и патриотического воспитания. Их работа строится по нескольким направлениям: от непосредственной помощи ветеранам до организации масштабных памятных акций. Особенностью этих объединений является использование современных цифровых технологий, что позволяет привлекать молодежь через привычные для нее каналы коммуникации. Создание виртуальных музеев, мобильных приложений и онлайн-квизов делает патриотическое воспитание более доступным и привлекательным для цифрового поколения [1].

Историко-просветительские организации, среди которых выделяется Российское военно-историческое общество, предлагают качественно иные формы работы. Их деятельность сосредоточена на создании музейных проектов нового типа, организации исторических фестивалей и реализации образовательных программ. Сеть мультимедийных парков «Россия – Моя история» представляет собой пример успешного сочетания традиционного содержания и современных технологий подачи материала. Использование VR- и AR-технологий, интерактивных экспозиций и 3D-моделирования позволяет по-новому представить историческое наследие страны, делая его более понятным и близким для молодой аудитории [5].

Молодежные движения, такие как «Российское движение школьников», работают с самой младшей возрастной группой, предлагая специально адаптированные программы патриотического воспитания. Их методики основаны на игровых формах, проектной деятельности и творческих конкурсах,

что позволяет постепенно формировать гражданскую идентичность у детей и подростков. Особенностью этих организаций является их тесная интеграция с образовательными учреждениями, что обеспечивает системность воспитательного процесса [3].

Эффективность работы общественных организаций подтверждается как статистическими данными о росте численности участников, так и результатами социологических исследований, фиксирующих увеличение уровня патриотических настроений среди молодежи. Особенно показателен тот факт, что современные подростки и молодые люди проявляют высокую степень удовлетворенности от участия в патриотических проектах, что свидетельствует о правильном выборе форм и методов работы.

Перспективы развития общественных организаций в сфере патриотического воспитания связаны с несколькими ключевыми направлениями. Во-первых, это расширение географического охвата, особенно в сельской местности и малых городах. Во-вторых, дальнейшее развитие цифровых форматов работы, позволяющих преодолевать пространственные ограничения. В-третьих, усиление связи между поколениями через создание новых форм взаимодействия между ветеранами, представителями старшего поколения и молодежью. Особое значение имеет совершенствование системы подготовки кадров для патриотической работы и укрепление материально-технической базы общественных объединений.

Отдельного внимания заслуживает перспектива развития корпоративного патриотического воспитания через создание молодежных советов на предприятиях, организацию производственных музеев и проведение тематических корпоративных мероприятий. Такой подход позволяет интегрировать патриотические ценности в профессиональную деятельность и трудовые отношения, создавая новые точки соприкосновения между личными, профессиональными и гражданскими идентичностями молодых людей.

Деятельность общественных организаций в сфере патриотического воспитания демонстрирует высокую эффективность благодаря способности сочетать государственные задачи с запросами и интересами современной молодежи. Их работа строится на принципах добровольности, практической направленности и использовании современных технологий, что делает патриотическое воспитание не формальной обязанностью, а осознанным выбором молодых граждан России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волонтеры Победы // Википедия. URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтеры_Победы (дата обращения: 10.05.2025).
2. Кузнецов А.Н. Всероссийское движение «Юнармия» в системе военно-патриотического воспитания (на примере взаимодействия с организациями государственного, муниципального и регионального уровней) // Вестник адъюнкта. 2021. № 8. С. 45– 52.
3. Петрова Е.А. Российское движение школьников как институт социализации детей: теоретический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 124– 132.

4. Поисковое движение России // Википедия.
URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Поисковое_движение_России (дата обращения: 9.05.2025).
5. Проект «Россия – моя история»: чем тематические парки привлекают миллионы гостей // Национальные проекты России. 2022. 15 марта. URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-rossiya-moya-istoriya-chem-tematicheskie-parki-privlekeyut-milliony-gostey/> (дата обращения: 10.05.2025).

© Фомина И.И., Оришев А.Б., 2025

Научная статья
УДК 37.02

ПАТРИОТИЗМ КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ

Анастасия Романовна Харитоновна

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, Пушкин, Россия

Аннотация. Коллективная историческая память представляется сложным многоуровневым когнитивным конструктом, в основе которого лежит интерактивное взаимодействие субъективных и институционализированных нарративов, реконструирующих прошлое в угоду актуальным идеологическим и культурным парадигмам. В данной аннотации выдвигается гипотеза о том, что механизмы мнемонической селекции и репрезентации исторических событий служат не столько инструментом объективного воспроизведения исторического факта, сколько операциональным аппаратом формирования национального самосознания, посредством синтеза архетипических образов и символических референтов, реализуемых в рамках специфических мнемонических технологий. Основное внимание уделяется анализу феномена проективной ностальгии как инструмента легитимации государственной политики, где реконструкция идеализированного прошлого происходит через интеграцию личных семейных нарративов с официальным дискурсом.

Ключевые слова: коллективная историческая память, архетипические образы, национальное самосознание, диссонанс памяти, символические паттерны, геополитическая турбулентность.

PATRIOTISM AS A FORM OF COLLECTIVE MEMORY

Anastasia R. Kharitonova

Saint Petersburg State Agrarian University, Saint Petersburg, Pushkin, Russia

Abstract. Collective historical memory is presented as a complex, multi-level cognitive construct based on the interactive interaction of subjective and institutionalized narratives that reconstruct the past to align with current ideological and cultural paradigms. This abstract hypothesizes that the mechanisms of mnemonic selection and representation of historical events serve not so much as tools for the objective reproduction of historical facts but rather as an operational apparatus for shaping national identity. This is achieved through the synthesis of archetypal images and symbolic referents implemented within specific mnemonic technologies. Particular attention is paid to analyzing the phenomenon of projective nostalgia as a tool for legitimizing state policy, where the reconstruction of an idealized past occurs through integrating personal family narratives with official discourse.

Keywords: Collective historical memory, archetypal images, national identity, memory dissonance, symbolic patterns, geopolitical turbulence.

Коллективная историческая память предстает как сложный социально-когнитивный механизм, посредством которого осуществляется не столько отражение объективного прошлого, сколько его активное перераспределение и функциональная редукция в угоду актуальным идеологическим и культурным потребностям. В этом контексте значимым становится отбор исторических событий посредством специфической призмы современных ценностных ориентиров, где, например, Победа в Великой Отечественной войне выступает не столько как констатация исторического факта, сколько как универсальный символ национального героизма и коллективного самосознания, лишенный многослойности и неоднозначности [7]. Такой подход позволяет институционализировать и систематизировать избранные аспекты истории, превращая их в устойчивые элементы национального нарратива, воспроизводимые через механизмы образовательных и культурных институтов.

Нейрокогнитивные исследования демонстрируют, что постоянное воспроизведение символических паттернов в медиасреде способствует формированию устойчивых патриотических импринтов, аналогичных повторяющемуся стимулу в биологических системах, вызывающему долговременную потенцию синаптических связей [4]. Механизмы, находясь в основе когнитивной пластичности, позволяют интегрировать разрозненные историко-семейные нарративы в единую когнитивную матрицу, что обеспечивает когерентность и устойчивость национальной идентичности даже в условиях геополитической турбулентности.

Неотъемлемым элементом данной модели является конструирование так называемых «мест памяти» в рамках теоретических позиций, разработанных Пьером Норой [5]. Символические реперные точки, приобретая статус *loci*, превращаются в специфические артефакты коллективного воображения, посредством которых происходит кодификация национальной идентичности. Процесс их создания и воспроизводства носит явно искусственный характер, так как он обусловлен целенаправленной легитимацией определенных историко-культурных сценариев, что в свою очередь приводит к синтезу личных семейных нарративов и государственной исторической политики.

Современный российский патриотизм, развивающийся в условиях глобальной информационной среды и геополитической турбулентности, характеризуется феноменом проективной ностальгии, то есть ориентацией на реконструкцию идеализированного прошлого с целью решения актуальных идеологических задач. Такой патриотизм не является прямым отражением реальных исторических процессов, а представляет собой сложный синтез архетипических образов, транслируемых через мнемонические технологии: мемориальные комплексы, юбилейные кампании, массовые ритуалы памяти, такие как «Бессмертный полк», – все эти инструменты служат для создания когерентного, хотя и парадоксального, символического поля. В этой парадигме

происходит постоянное напряжение между официальным дискурсом и семейной памятью, в особенности в аспекте репрессий и трагических страниц отечественной истории, что ведет к феномену мнемонического диссонанса.

Наблюдается также явное столкновение различных кодов памяти, где героизация советского прошлого вступает в противоречие с православно-монархическими референциями, что порождает внутреннюю эклектику национального самовосприятия [6]. Глокализация патриотизма, представляющая собой синтез глобальных медиаформатов с локальными практиками коммеморации, приводит к формированию нового типа гражданской лояльности, где историческая память функционирует как динамичный ресурс мягкой силы. Именно многократное воспроизведение символических паттернов в медиасреде, наряду с нейрокогнитивными механизмами, лежащими в основе формирования «патриотических импринтов», обеспечивает возможность создания устойчивого идеологического поля, способного адаптироваться к вызовам современности.

Патриотизм, рассматриваемый как юридически конструируемая форма коллективной памяти, в совокупности с институциональными механизмами нормативно-правового регулирования приобретает статус ключевого конструкта, посредством которого осуществляется легитимация и интерпретация историко-культурных традиций государства. В условиях современной правовой парадигмы, интеграция патриотизма в систему нормативно-правовых актов представляет собой процесс синтеза идей государственной идеологии и репродукции коллективного менталитета через правовые институты, что отражается в закреплении данного понятия в качестве принципиального ориентира государственной политики.

В юридическом дискурсе патриотизм оформляется посредством комплексной нормативной базы, включающей федеральные и региональные законодательные инициативы, направленные на формирование и поддержание единого патриотического сознания. Так, например, постановление Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивает необходимость защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, что свидетельствует о системном подходе к легитимации патриотических нарративов через правовое поле [2]. Дополнительно, региональное законодательство, иллюстрируемое такими нормативными актами, как Закон Саратовской области «О патриотическом воспитании в Саратовской области», демонстрирует мультиаспектность правового осмысления патриотизма, где учет локальных историко-культурных особенностей интегрируется в общенациональную систему правовых интерпретаций [3].

При этом применение системно-структурного подхода в теоретико-правовом анализе позволяет выявить внутреннюю динамику взаимосвязанных категориальных конструкций, таких как патриот, патриотическое воспитание,

историческая память, а также символические элементы государственного наследия (например, Герой России, Знамя Победы). В этом контексте, патриотизм выступает как правовой конструкт, обеспечивающий не только регулятивную функцию, но и являющийся элементом стратегической легитимации государственной идеологии, посредством которой осуществляется консолидация национального самосознания и поддержка государственной безопасности.

Механизмы создания «режима исторической достоверности» базируются на легализации официальных нарративов, что достигается посредством нормативно-правового закрепления исключительности доминирующих версий истории. Примером такой легализации является уголовно-правовое регулирование ревизионизма, отражённое в статье 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [1]. Данный правовой механизм выступает инструментом регуляции исторического дискурса, посредством которого государство стремится к исключению альтернативных интерпретаций прошлого, способных подорвать легитимность официального нарратива.

В контексте правового регулирования история преобразуется в канонизированный свод знаний, где запрещённые интерпретации рассматриваются как девиантные, подрывающие коллективную идентичность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ, 17.06.96, № 25, ст. 2954.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Текст Указа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 3 июля 2021 г. № 0001202107030001, в Собрании законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 27 (часть II) ст. 5351.
3. Закон Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области» // официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 июля 2020 г.
4. Керимов Д.А. Философские основы политико-правовых исследований. М., 1986. 330 с.
5. Сабанчеев Р.Ю. Концепция «мест памяти» Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2018. №1 (43). С. 33–38.
6. Спиридонов Л.И. Социальное развитие и право. Л., 1973. 205 с.
7. Шумкова Н.В. Историческая память как интегративный ресурс общероссийской гражданской идентичности // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2022. №2 (58). С. 140–150.

© Харитонова А.Р., 2025

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Светлана Станиславовна Шалаева

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. Содержательный потенциал гуманитарного образования, гуманитарной культуры обеспечивает передачу духовных ценностей молодому поколению, способствует его культурной самоидентификации. По мнению современных исследователей, гуманитарная стратегия вузовского образования должна строиться как историко-культурологическое прочтение традиции. Вместе с тем осмысление наследия прошлого, его уроков укрепляет не только интеллектуальный потенциал студентов, но и пробуждает их эмоционально-чувственное, гуманистическое мировосприятие, уяснение глубинных смыслов отечественной истории, сложной органики российского бытия, позволяет реализовывать личностную идентификацию в рассматриваемом прошлом, повышать собственную жизнестойкость и силу духа.

Ключевые слова: духовно-нравственных качества, подвиг предков, культурное достояние, патриотизм, социокультурные знания,

FORMATION OF THE SPIRITUAL POTENTIAL IN THE CONTEXT OF SOCIO-HUMANITARIAN TRAINING

Svetlana S. Shalaeva

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The substantial potential of humanitarian education and humanitarian culture ensures the transfer of spiritual values to the younger generation, promotes its cultural self-identification. According to modern researchers, the humanitarian strategy of university education should be based on a historical and cultural interpretation of tradition. At the same time, understanding the legacy of the past and its lessons strengthens not only the intellectual potential of students, but also awakens their emotional, sensual, humanistic worldview, understanding the deep meanings of Russian history, the complex organics of Russian existence, allows them to realize personal identification in the past under consideration, increase their own resilience and fortitude.

Keywords: spiritual and moral qualities, feat of ancestors, cultural heritage, patriotism, socio-cultural knowledge.

Современное состояние российского общества многими исследователями связывается с упадком уровня духовного развития личности. Вместе с тем, именно духовность, включающая в себя всю совокупность человеческих ощущений и представлений, является центром, определяющим жизнь человека, характер его поведения. В связи с этим проблема укрепления существования человека в аспекте его духовного развития является ныне одной из актуальных.

Считается, что основными доминантами духовного развития выступают, прежде всего, интеллектуальное развитие, без которого невозможна самодостаточность и творческая жизнь человека, этическое развитие, помогающее человеку отделять истинное от ложного, добро от зла, а также эстетическое развитие, определяющее стремление человека к красоте и гармонии [1, с. 312]. С духовностью связывается проявление в человеке его внутреннего мира, сопряженного с поиском истины без учета ее прагматической полезности, с проявлением чувства собственного достоинства. Духовность является высшим измерением человеческого бытия [2, с. 80].

Существенное влияние на состояние духовной атмосферы в обществе, сохранение преемственности поколений оказывает гуманитарная культура, обеспечивающая передачу духовных ценностей от одного поколения к другому, выполняющая функцию культурной самоидентификации людей, способствующая консолидации общества. Существенную роль в трансляции духовных оснований гуманитарной культуры играет гуманитарное образование в структуре вузовской подготовки студенческой молодежи.

Мировоззренческий контекст гуманитарных дисциплин – истории, философии, литературы, психологии, языковой подготовки содержит в себе ценностный потенциал, позволяющий овладевать широким спектром социокультурных знаний, являющихся хранилищем интеллектуальных, этических и эстетических начал, накопленных человечеством. Усвоение этого богатства личностью выступает необходимым этапом не только ее духовного развития, но и обеспечения ее жизнестойкости. По мнению исследователей, именно данные уникальные возможности для формирования духовно-целостной личности и одновременного воспроизводства культуры народа позволяют рассматривать гуманитарное образование как важнейшую предпосылку духовной безопасности общества [3, с. 332].

Следует отметить, что такие характеристики социальной жизни как язык, традиции, менталитет остаются незыблемыми по отношению к жизни конкретного человека, они неотвратимо действуют и в рамках человеческого общежития. Безусловно, приобщение молодежи к данным ценностям, ее социализация не ограничивается вузовским периодом жизни, однако и в его рамках, в контексте гуманитарной подготовки возможно формирование предпосылок для личностного самовоспитания, самооценки, самоконтроля. Содержательный потенциал гуманитарного образования, гуманитарной культуры обеспечивает передачу духовных ценностей молодому поколению, способствует его культурной самоидентификации.

В ходе трансляции гуманитарной проблематики внимание студентов обращается на осмысление ее глубоких смыслов, на мотивацию к использованию обретаемых знаний. Душевные испытания великих людей (писателей, художников, композиторов, ученых), их самоотверженное служение на благо Отчизны, отражение в их творчестве высоких духовных идеалов – пример для студентов в процессе формирования установок для оценок их собственных

действий и общественных явлений в категориях «добра» и «зла», «нравственности» и «безнравственности», что, безусловно, способствует пробуждению «нравственного инстинкта». Приобщение студентов к гуманитарной проблематике обеспечивает возрастание духовно-нравственных качеств молодых людей в поле резонансного отклика на потенциал базовых для общества ценностей и традиций. По мнению современных исследователей, гуманитарная стратегия вузовского образования должна строиться как историко-культурологическое прочтение традиции [4, с. 16].

Практически весь жизненный опыт былых поколений поучителен тем, что позволяет овладевать широким спектром социокультурных знаний, способствующих уяснению всего того, что созидалось многими поколениями наших предков. Вместе с тем осмысление наследия прошлого, его уроков укрепляет не только интеллектуальный потенциал студентов, но и пробуждает их эмоционально-чувственное, гуманистическое мировосприятие.

Многие сюжетные линии из истории страны и ее культуры важны для складывания морально-психологических качеств молодежи, ее одухотворения. Так, мгновенный душевно-эмоциональный отклик в сердцах молодежи вызывают сюжеты о судьбоносных для страны битве на Куликовском поле, Бородинском сражении, Победе в Великой Отечественной войне. Постигание данной проблематики позволяет глубже уяснить величие подвигов предков, проявлявших стойкость и самоотверженность в защите Отечества. В свою очередь это способствует укреплению патриотических, духовных мотиваций в общекультурном развитии молодежи.

Воспитательную функцию гуманитарного образования обеспечивает обращение к теме христианизации Руси. Именно на этом этапе высоконравственные ориентации, гуманитарные и духовные константы становятся традиционной ценностью, основой объединения русского общества, создания прочного государства. Новое вероучение было порождено объективным спросом, оно обрело силу как нравственное учение, предлагавшее человеку свой вариант выживания в реалиях несовершенного земного существования. Не случайно, что в современной России духовное начало все более настойчиво сопрягается с религией [5, с. 49]. Приобщение студентов к культурному достоянию, ценностным ориентациям этой эпохи позволяет ярче высветить непреходящую значимость базисных культурных основ, обеспечивающих единство страны, сохранение духовного мира населяющих ее народов.

Безусловно, в истории развития страны имели место и негативные явления – межнациональные конфликты, социальные издержки, вызванные революционными событиями и модернизационными рывками, но эти явления проявлялись в истории и других стран. Напротив, уяснение глубинных смыслов отечественной истории, сложной органики российского бытия, позволяет реализовывать личностную идентификацию в рассматриваемом прошлом, повышать собственную жизнестойкость и силу духа.

Однако на пути социализирующего и воспитательного воздействия гуманитарного образования молодежи имеются огромные трудности. Так, в современном глобализующемся информационном пространстве активно насаждается идеология потребительского общества и массовой культуры, способствующих упрощению воззрений о базовых культурных смыслах, идеалах, моральных и духовных ценностях, что по существу нивелирует потенциал отечественной истории, традиционных духовных ориентаций [6, с. 28]. Имеют место в среде научного сообщества и более резкие оценки существующей российской реальности, подчеркивающих, что стремление к наживе превратилось у нас в смысл жизни, в «национальную идею» [7, с. 360].

Данные тенденции вызывают озабоченность, но пока ни одной цивилизации не удалось преодолеть дихотомию души и тела, рассогласование «сердца и разума». И ныне образ человека противоречив: потенциально каждый человек несет в себе опасность вырождения, актуализации его низшей, животной природы, но его тяготение к высшему, совершенному из всех сил противится этому [8, с. 161]. Также непродуктивна в условиях рыночного обустройства нашей страны демонизация денежных отношений. Напротив, деньги, вырученные за труд не «презренная проза жизни», а действенный стимул для самореализации, самостоятельности любого человека. Нацеленность человека на удовлетворение материальных потребностей также социально обусловлена. К примеру, с позиций праксиологии, основой закономерностей и общих тенденций исторического развития, так и его многовариантности является деятельность индивидов - субъектов исторического процесса, удовлетворяющих свои потребности и создающих для этого различным образом организованные социумы. Именно в процессе удовлетворения материальных потребностей происходит не только их количественное увеличение, но и качественный рост – появление и повышение значимости потребностей более высокого уровня (социальных, духовных). Альтернативы в данном процессе не существует. И в дальнейшем ход истории будет определяться действиями людей, отстаивающих многообразные ценности, удовлетворяющих свои изменяющиеся потребности, реализующих соответствующие интересы, подчас конкурирующие с интересами других людей [9, с. 176, 178]. Безусловно, безальтернативность рыночного развития не следует понимать, как достижение социумом совершенного состояния, и в будущем будут происходить изменения, общество будет совершенствоваться и обновляться, важно, чтобы эти процессы происходили без разрушения базовых духовно-нравственных основ.

Человеческая деятельность многогранна и разнообразна, часто сопровождается рисками, угрозами различного характера. В такой ситуации возникают кризисные тенденции, трансформирующие морально-нравственный контекст жизни общества в сторону деградации, неустойчивости и неопределенности. Данные процессы влекут за собой деформацию культурной среды, состояние неуверенности в завтрашнем дне [10, с. 332]. Это обстоятельство актуально в отношении состояния культурной системы нашей

страны, в которой несколько раз за короткий период видоизменялся естественный ход истории, общий социокультурный порядок, идеология, система базовых ценностей, что неизбежно деформирует траекторию социализации и инкультурации людей [11, с. 323–324].

Каким же может быть выход из данного положения? Очевидно, что решение проблемы духовно-нравственного оздоровления в стране зависит как от субъективных, так и объективных обстоятельств. По мнению исследователей, преодоление существующих издержек нынешнего развития связывается, прежде всего, с изменением системных характеристик, т.е. на уровне управления общества как целым, с выявления причин социального неблагополучия, что само по себе еще не укрепит регулятивные основы морали, но откроет возможности для создания условий, стимулирующих деятельность людей в нравственном направлении [12, с. 133–134]. Во-вторых, должны существовать ограничения в использовании опыта развития других стран, так как приобщение к цивилизации – «эталону» без учета адаптационных способностей страны к условиям новой реальности, ее собственных внутренних эволюционных тенденций, ментального своеобразия может привести к негативным последствиям [13, с. 52]. В-третьих, предлагается определиться с основаниями целеполагания дальнейшего развития страны, для чего необходимо заглянуть в глубь своего прошлого, осознать свойственные для отечественной ментальности приоритетность духовных начал, императивность правды и справедливости [14, с. 57]. Укреплению духовности как критерию цивилизованности общества поможет учет духовно-нравственного измерения государственных решений, действий [15, с. 36, 38; 16].

Таким образом, нравственные ценности при всех индивидуальных различиях – есть порождение определенного типа регуляции общественных отношений, и их дестабилизация является сильнейшим депрессивным фактором. Напротив, расширение условий для укрепления духовно-нравственных начал в отношениях людей и образуемых ими социальных институтах выступает залогом для более эффективного функционирования общества в целом. Свою посильную лепту в данный процесс вносит гуманитарное вузовское образование, которое посредством создания соответствующих установок, способствует формированию у молодежи гуманитарно-направленных ценностей – любви к Отечеству, своей семье, ответственности за выбор линии своей судьбы, деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чурин В.В. Духовное развитие личности. //Социально-гуманитарное знание. 2011. № 2. С. 312.
2. Маслодудова Н.В., Шинкевич В.Е. Духовность как истинная ценность человека. //Социально-гуманитарные знания. 2020. № 5. С. 80.
3. Арттюхина М.Г. Значение духовного фактора в развитии отечественного гуманитарного образования. //Социально-гуманитарные знания. 2012. № 2. С. 322.

4. Жукова О.А. История русской культуры в вузе: историческое знание и духовная традиция. //Вопросы истории. 2007. № 1. С. 16.
5. Келле В.Ж. Интеллектуальные и духовные составляющие культуры. //Вопросы философии. 2005. № 5. С. 49.
6. Аванесова Г.А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе. //Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2. С. 28.
7. Дашичев В.И. Самоликвидация (как разрушается государствоформирующая нация). //социально-гуманитарные знания. 2011. № 2. С. 360.
8. Полозова И.В. Метафорический образ человека в философии. //Социально-гуманитарные знания. 2020. 5. С. 161.
9. Мачерет Д.А. Праксиологический взгляд на ход истории. //Общественные науки и современность. 2020. № 2. С.176, 186.
10. Хабибулина З.Н. Трансформация ценностей общественного сознания. // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 5. С. 332.
11. Каюмов А.Т. Социально-философский анализ некоторых проблем современной социальной коммуникации: социокультурный аспект. //Социально-гуманитарные знания. 2020. № 5. С. 323–324.
12. Шишкин М.А. Биологическая эволюция и природа нравственности. //Общественные науки и современность. 2004. № 1. С. 133–134.
13. Леонова О.Г. Социокультурная глобализация: сущность, содержание и механизмы. //Социально-гуманитарные знания. 2011. № 6. С. 52.
14. Циткилов П.Я. Современная российская социальная организация и ее кризисные тенденции. //Социально-гуманитарные знания. 2020. № 2. С. 57.
15. Бринчук М.М. Духовная функция государства как направление деятельности к духовно-экологической цивилизации. //Государство и право. 2020. № 5. С. 36, 38.
16. Шалаева Н.В., Шендрикова С.П. Основы российской государственности: вопросы патриотического воспитания// Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарном вузе (к 100-летию кафедры социально-гуманитарных дисциплин УО БГСХА). Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Горки, 2024. С. 33-37.

© Шалаева С.С., 2025

Научная статья
УДК 37.02

КОМПЛЕКС ГТО КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ (НА МАТЕРИАЛАХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Евгений Олегович Ширяев, Инна Викторовна Логунова

Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Липецк, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию эволюции комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Липецкой области преимущественно в послевоенные годы и

по настоящее время. На основе анализа архивных материалов (ОКУ «ГАНИДЛС ЛО»), статистических данных и нормативных документов раскрываются ключевые этапы развития ГТО: внедрение в довоенный период (1931–1941 гг.), трансформация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), послевоенная модернизация (1946–1991 гг.) и возрождение в рамках федеральной программы с 2014 года. Исследование демонстрирует, что ГТО, сохраняя историческую преемственность, остается актуальным механизмом укрепления гражданской ответственности и подготовки молодежи к защите Родины, что подтверждается как архивными источниками, так и современными региональными практиками.

Ключевые слова: ГТО, физическое воспитание, патриотическое воспитание, Липецкая область, нормативы.

THE GTO COMPLEX AS A TOOL OF PATRIOTIC EDUCATION: HISTORICAL EXPERIENCE AND MODERN PRACTICES (BASED ON MATERIALS FROM THE LIPETSK REGION)

Evgeny O. Shiryaev, Inna V. Logunova

Lipetsk Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation

Abstract. The article examines the evolution of the "Ready for Labor and Defense" (GTO) complex in the Lipetsk region, focusing on its role in fostering patriotism. Using archival materials (OKU GANIDLS LO), statistics, and legal documents, the study traces GTO's key stages: pre-war implementation (1931–1941), wartime adaptation (1941–1945), post-war modernization (1946–1991), and revival under a federal program (2014–present). It highlights GTO's continuity as a tool for civic responsibility and youth preparation to defend the homeland, linking physical training to patriotic values.

Key words: GTO, physical education, patriotic education, Lipetsk region, standards.

Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), учрежденный в СССР 11 марта 1931 г., стал ключевым элементом государственной политики в сфере физического и патриотического воспитания. Его создание было обусловлено необходимостью укрепления обороноспособности страны, формирования «нового человека» в рамках коммунистической идеологии, что включало в себя и ценности патриотизма, любви к Родине, и преодоления наследия дореволюционного периода, где отсутствовала единая система физической подготовки [2]. Изначально комплекс включал 15 практических испытаний (бег, метание гранаты, плавание) и теоретический блок, охватывавший основы военного дела и гигиены. Возрастные категории делились на три группы: для мужчин – 18-25, 25-35, 35+ лет; для женщин – 7-25, 25-32, 32+ лет, что подчеркивало ориентацию на трудоспособное население [10]. К 1932 г. система была реформирована: введена вторая ступень, увеличившая число нормативов до 25, включая три теоретических [2]. В 1934 г. появился комплекс БГТО («Будь готов к труду и обороне»), направленный на допризывную подготовку молодежи [12, с. 186]. К 1939 г. ГТО интегрировали в образовательные программы, что потребовало переподготовки педагогов и разработки научно-методической базы [2].

Внедрение комплекса ГТО в Липецкой области (1931–1941 гг.) отражало совмещение спортивных и военно-патриотических задач советской

модернизации. В годы Великой Отечественной войны ГТО стал инструментом подготовки к мобилизации, акцентируя физическую подготовку (выносливость, сила, ловкость) для призывников и рабочих оборонных предприятий. Военные элементы (тактика, стрельба) интегрировались в спортивную систему. Регион, входивший в ЦЧО, адаптировал программу к аграрно-промышленному профилю: в Липецке (металлургический центр с 1934 г.) нормы внедрялись через профсоюзы и Добровольное спортивное общество (ДСО) «Металлург», в селах – через колхозные клубы. Примером служит решение Липецкого Горкома ВКП(б) от 8 июля 1939 г. о проведении Всесоюзного Дня Физкультурников 18 июля 1939 г. с участием 1000 человек. Расходы (60 руб./чел.) покрывали предприятия [4]. Военный период (1941–1945) актуализировал оборонную составляющую: нормативы дополнялись военно-прикладными дисциплинами (стрельба, строевая подготовка), а физкультурные праздники, такие как Всесоюзный день физкультурника, пропагандировали лозунг «Сегодня физкультурник – завтра боец» [12, с. 188]. Однако война негативно сказалась на уровне физического развития населения: исследования 1950-х гг. фиксировали снижение антропометрических показателей у детей, рожденных в 1941–1948 гг., что связано с дефицитом питания и социальными потрясениями [12, с. 189].

После 1945 г. комплекс адаптировали к мирным условиям: сократили нормативы, пересмотрели возрастные категории [2]. Реформа 1972 г. расширила охват, введя шесть ступеней для граждан от 7 до 60 лет; к 1988 г. система уже включала три нормы и 3–5 требований на ступень [10]. После распада СССР в 1991 г. комплекс ГТО был упразднен, что совпало с сокращением средней продолжительности жизни (с 68,8 лет в 1958–1983 гг. до 66,6 в 1990–2011 гг.) и упадком физкультурной инфраструктуры [12, с. 190].

В Липецкой области (образованной в 1954 г.) послевоенный период стал временем расцвета различных областных спортивных обществ, которые существуют и по сей день. В докладе о работе Липецкого областного совета общества «Спартак» за 1956 г. и 1-й квартал 1957 г. акцентируется внимание на том, что за 1956 г. более 150 чел. значкистов ГТО 1-й и 2-й степени, систематически тренируясь в спортивных секциях, повторно сдали нормы ГТО [5]. Кроме того, по состоянию на 1 июля 1961 г. в елецком спортивном обществе «Спартак» было 16 физкультурных коллективов, в которых состояло 3340 чел. Было подготовлено 7 спортсменов 2-го разряда, 66 – 3-го разряда, 41 – юношеского разряда. 50 человек получили значок ГТО 1-й степени и 195 человек – значок ГТО 2-й степени [6].

Как и в других регионах РСФСР, в Липецке активно внедрялись инновационные методы организации физического воспитания. В 1965 г. в Вооружённых Силах СССР был введён особый уровень комплекса ГТО – «Военно-спортивный комплекс» (ВСК). В 1966 г. по инициативе Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) была разработана и внедрена ступень комплекса ГТО для молодых людей, достигших призывного возраста – «Готов к защите Родины» (ГЗР). Эти специальные уровни комплекса

ГТО сыграли значительную роль в повышении общей и специальной физической подготовки молодёжи призывного возраста и военнослужащих [10]. Продолжалась активная деятельность спортивных обществ. Так, в период с 1964 по 1965 гг. в ДСО «Труд» число физкультурников увеличилось до 3039 человек, число членов ДСО – на 2132 чел. За эти 2 года было подготовлено 15 мастеров спорта, 309 спортсменов 1-го разряда, 7615 спортсменов других разрядов, 8094 значкиста ГТО, 2606 общественных инструкторов и 1696 спортивных судей [8].

Спортивные общества проводили активную работу и с учебными заведениями. Из характеристики, составленной председателем облсовета ДСО «Спартак» на коллектив Липецкого медицинского училища следует, что все 500 учащихся являются физкультурниками и членами ДСО. За 1966 г. коллектив принял активное участие в физкультурно-массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях. За год было подготовлено 274 спортсмена всех разрядов, значкистов ГТО и ГЗР – 270 чел. [7].

Регион отличался сочетанием индустриальных и сельских практик: на крупных предприятиях проводились цеховые соревнования, а в районах – межколхозные спартакиады. После реформы 1972 г. комплекс ГТО расширился до пяти ступеней (10–60 лет), каждая включала освоение основ физвоспитания и выполнение нормативов, что повысило индивидуальный подход [10]. В педучилищах Усмани и Лебедяни создавались комиссии ГТО, графики сдачи и площадки. В 1976 г. 51 % учащихся Лебедянского училища выполнили нормативы; в Усмани в 1979 г. насчитывалось 386 значкистов и 562 разрядника. Ежегодные «Недели спорта» с дисциплинами ГТО (лыжи, стрельба) сочетали учебные занятия и секции, укрепляя патриотизм [9].

В 1990-е гг., когда страна столкнулась с экономическими трудностями и социальной нестабильностью, интерес к физической культуре и спорту заметно снизился. Многие спортивные объекты пришли в упадок, а традиции массового спорта были утрачены. Однако в начале нулевых годов началась постепенная активизация спортивных программ, включая комплекс ГТО.

Возрождение ГТО в России началось с Указа Президента №172 от 24 марта 2014 г., сохранившего историческую аббревиатуру, но трансформировавшего содержание. В Указе говорится, что комплекс ГТО вводится: «В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, воспитание патриотизма» [2]. Современный комплекс, включающий 11 ступеней (6–70+ лет), ориентирован на решение задач демографии, здоровья и патриотизма. Исключены силовые нормативы 1930-х гг., добавлены дисциплины по выбору (лыжи, туризм), а результаты сдачи учитываются при поступлении в вузы [10]. Статистика 2014–2021 гг. демонстрирует рост участников (9,5 млн сдавших нормативы, 16 млн вовлеченных), однако исследования указывают на сохраняющийся дефицит

физической подготовленности молодежи, что делает актуальным поиск баланса между добровольностью участия и государственным регулированием [2].

В 2014 г. в Липецкой области был разработан и утверждён план мероприятий по внедрению ГТО, рассчитанный на три года. В рамках подготовительного этапа, который продолжался до сентября 2015 г., были созданы региональный координационный центр и центры тестирования в муниципалитетах. Были разработаны нормативы для различных возрастных групп, а также выделены бюджетные средства для финансирования мероприятий. В сентябре 2015 г. учащиеся образовательных учреждений начали сдавать нормативы ГТО. В рамках «Единой декады ГТО», которая прошла в мае 2015 г., в муниципальных образованиях области приняли участие 4975 человек, что составляет 11 % от общего числа обучающихся в возрасте 11–15 лет, посещающих занятия физической культурой. Из них 1181 человек, что составляет 24 %, выполнили испытания на соответствующие знаки отличия: 48 золотых, 437 серебряных и 696 бронзовых [11]. В период с 2015 по 2019 гг. в Липецкой области осуществлялось интенсивное развитие инфраструктуры, предназначенной для выполнения нормативов ГТО. В ходе этого процесса было создано 22 площадки для тестирования в 18 районах области. В Елецком, Краснинском, Липецком и Лебедянском районах было оборудовано по 2 таких площадки. В 2019 г. в Липецкой области впервые приняли участие в сдаче нормативов ГТО люди с ограниченными возможностями здоровья [3]. В 2023 г. в Липецкой области было выдано 23127 знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что на 5000 больше, чем в предшествующем году. Это свидетельствует о возросшем интересе населения к здоровому образу жизни и стремлении к физическому развитию. В рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» во всех районах области было создано 23 площадки ГТО. Это позволило сделать занятия спортом более доступными для жителей региона и способствовало популяризации здорового образа жизни [3]. К 2023 г. в Липецкой области доля населения, регулярно занимающегося спортом, достигла 54 %. В период с 2018 по 2023 гг. финансирование сферы спорта и физической культуры в регионе увеличилось в 2,4 раза. Средняя заработная плата сотрудников муниципальных и областных учреждений, связанных со спортом, выросла на 32,6 %, а заработная плата тренеров увеличилась более чем на 30 % [1].

Таким образом, история развития комплекса ГТО в Липецкой области является наглядным примером эволюции государственной политики в области физического и патриотического воспитания. Начиная с довоенного периода, а также в годы Великой Отечественной войны, в ходе послевоенной модернизации, а затем и упадка комплекса в 1990-е гг., каждый этап имел свои особенности, характерные для региона. Возрождение ГТО в 2014 г. сопровождалось увеличением числа участников и созданием новой необходимой инфраструктуры. Современный этап характеризуется успешной интеграцией спорта в общественную жизнь, сочетая заботу о здоровье с патриотическими

ценностями. Липецкая область сохраняет и развивает традиции, адаптируя их к вызовам современного мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 54 % жителей Липецкой области систематически занимаются спортом / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lipetsktime.ru/news/society/54_zhiteley_lipetskoy_oblasti_sistematicheski_zanima_yutsya_sportom/ (дата обращения: 16.02.2025).
2. Беляков Д. С. Комплекс ГТО: история и современное состояние // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 169-171. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/418/92850/> (дата обращения: 16.02.2025).
3. Более 23 тысяч знаков отличия ГТО получили жители Липецкой области в 2023 году / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lipetsktime.ru/news/society/boleee_23_tysyach_znakov_otlichiya_gto_poluchili_zhiteli_lipetskoy_oblasti_v_2023_godu/ (дата обращения: 16.02.2025).
4. Государственный архив новейшей истории и документов по личному составу Липецкой области (ГАНИДЛС ЛО). Ф. 4. Оп. 1. Д. 27. Л. 144.
5. ГАНИДЛС ЛО. Ф. 2572 Оп. 1. Д. 6. Л. 6.
6. ГАНИДЛС ЛО. Ф. 2572. ОП. 1. Д. 23. Л. 5.
7. ГАНИДЛС ЛО. Ф. 2572. ОП. 1. Д. 43. Л. 59.
8. ГАНИДЛС ЛО. Ф. 2573. ОП. 1. Д. 60. Л. 13.
9. ГАНИДЛС ЛО. Ф. 2587. Оп. 1. Д. 114. Л. 56, 57.
10. Комплекс ГТО в послевоенное время (1946-1991) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ricnews.ru/news/kompleks-gto-v-poslevoennoe-vremya-1946-1991/> (дата обращения: 16.02.2025).
11. Постановление Липецкого областного Совета депутатов от 19 апреля 2016 г. № 1463-пс «О ежегодном докладе “О положении детей и семей, имеющих детей, в Липецкой области” (2015 год)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/46001090/> (дата обращения: 16.02.2025).
12. Синицкая М.А. Комплекс ГТО. История и современность // Вестник науки. 2023. № 2 (59). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-gto-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 16.02.2025).

© Ширяев Е.О., Логунова И.В., 2025

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ангелина Юрьевна Ширяева, Ольга Владимировна Кулагина

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, Саратов, Россия

Аннотация. Анализ патриотического воспитания как неотъемлемой части духовно-нравственного развития молодежи. Рассмотрим роль патриотизма в формировании гражданской идентичности, морально-этических ценностей и активной жизненной позиции. Особое внимание уделяется современным подходам к патриотическому воспитанию, учитывающим специфику современной молодежной среды и вызовы времени. Исследование эффективных методов и форм патриотического воспитания, а также проблем и перспективы его развития в контексте укрепления национального единства и гражданского согласия. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, социальных работников, а также всех, кто заинтересован в гармоничном развитии подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, молодежь, ценности, мораль, нравственность, духовность, гражданственность, идентичность, историческая память, воспитание, Родина, Отечество.

PATRIOTIC EDUCATION AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH

Angelina Y.Shiryayeva, Olga V.Kulagina

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

Abstract. The analysis of patriotic education as an integral part of the spiritual and moral development of youth. Let's consider the role of patriotism in the formation of civic identity, moral and ethical values and an active lifestyle. Special attention is paid to modern approaches to patriotic education, taking into account the specifics of the modern youth environment and the challenges of the time. The study of effective methods and forms of patriotic education, as well as problems and prospects of its development in the context of strengthening national unity and civil harmony. The results of the study can be useful for teachers, social workers, as well as anyone who is interested in the harmonious development of the younger generation.

Keywords: patriotic education, spiritual and moral education, youth, values, morality, morality, spirituality, citizenship, identity, historical memory, upbringing, Homeland, Fatherland.

В современном обществе, характеризующемся глобализацией, информационными войнами и размыванием традиционных ценностей, духовно-нравственное воспитание молодежи приобретает особую актуальность. Одним из ключевых элементов этого процесса является патриотическое воспитание, которое формирует у молодых людей чувство любви к Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите ее интересов и ценностей.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у человека системы ценностей, моральных норм и нравственных идеалов, которые определяют его отношение к себе, к другим людям, к обществу и к миру в целом. Оно направлено на развитие моральности, подразумевающей соблюдение общепринятых норм и правил поведения, честность.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с духовно-нравственным развитием личности. Оно формирует у молодежи любовь к Родине, как чувство привязанности к родной земле, гордость за ее историю и культуру, и желание видеть ее процветающей и сильной; уважение к истории и культуре, включающее знание и понимание истории своей страны, уважение к ее традициям, обычаям и культурному наследию; гражданскую ответственность, как осознание своей роли в обществе, готовность к участию в общественной жизни страны, и ответственность за ее будущее; готовность к защите Отечества, выражающуюся в уважении к Вооруженным Силам и готовности к защите своей страны от внешних угроз. Высшая цель гражданско-патриотического воспитания – это развитие деятельного, полноценного гражданина, с активной гражданской позицией, осознающего свою роль в развитии страны, наделенный гражданским самосознанием и чувством собственного достоинства, знающим и уважающим права и свободы граждан, готовым и умеющим отстаивать и защищать их [1].

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Патриотизм присутствует во всех общественных и государственных сферах, является важным духовным достоинством личности человека [2]. Духовно-нравственное воспитание, не подкрепленное патриотическими чувствами, может быть оторвано от реальной жизни и не способствовать формированию активной гражданской позиции. В этой связи, важно рассмотреть статью 67.1 Конституции Российской Федерации, которая посвящена защите исторической правды и памяти о подвиге народа при защите Отечества. В ней подчеркивается: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство» [3]. Это положение подчеркивает важность исторической памяти и преемственности поколений для формирования патриотического сознания молодежи.

Для эффективного патриотического воспитания необходимо использовать методы и формы, которые способствуют духовно-нравственному развитию молодежи.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи – задача первостепенной важности, требующая комплексного подхода, основанного на разнообразии и глубине применяемых методов. Интерактивные уроки истории, с акцентом на обсуждение сложных моральных дилемм, позволяют не просто изучить исторические факты, но и постичь их нравственную суть. Экскурсии в музеи, исторические места, монастыри и храмы знакомят с духовными ценностями, раскрывая их значимую роль в историческом развитии России.

Литературные вечера и театральные постановки по произведениям классиков глубоко затрагивают вопросы морали и патриотизма, пробуждая отклик на великие идеалы. Формирование гражданской ответственности успешно достигается через волонтерство, помощь ветеранам и нуждающимся, участие в социальных акциях, направленных на решение проблем местного сообщества, а также через активное участие в дебатах, дискуссиях и работе в молодежных парламентах. Всё это способствует выработке активной гражданской позиции и влиянию на жизнь общества.

Успешным примером комплексной работы являются мероприятия ФГБОУ Вавиловского университета: масштабная международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (более 50 миллионов участников с 2015 года), кинолекторий «Славные страницы истории», мероприятие к 82-летию Победы в Сталинградской битве (5 февраля 2025 г.), и участие студентов в открытии выставки «Сто дней до Победы» (29 января 2025 г.), мероприятия посвященные «Антикоррупции». Эти примеры демонстрируют разносторонний и эффективный подход к патриотическому воспитанию современной молодёжи.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания молодежи. Оно формирует у молодых людей чувство любви к Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите ее интересов и ценностей. Для эффективного патриотического воспитания необходимо использовать методы и формы, которые способствуют духовно-нравственному развитию личности, формированию активной гражданской позиции и ответственности за будущее страны. Только тогда мы сможем воспитать поколение патриотов, готовых строить сильную и процветающую Россию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжкова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном пространстве вуза / И. В. Рыжкова, О. В. Кулагина // Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций XX–XXI вв : Материалы III международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования СССР, Саратов, 14 декабря 2022 года / Под редакцией Е.Б. Дудниковой, Н.В. Шалаевой. Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2023. С. 362.

2. Кулагина О.В. Государственные и национальные символы России: их место и роль в системе патриотического образования и воспитания при подготовке специалистов МЧС / О. В. Кулагина, В. С. Абрамова // Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Саратов, 17–19 марта 2020 года. Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2020. С. 435.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Система Гарант, <https://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/52419:1>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ирина Вадимовна Щербакова

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС,
Саратов, Россия

Аннотация. В настоящее время растет потребность в патриотическом воспитании в связи с быстро меняющимся миром, создающим новые глобальные вызовы для всего мирового сообщества и для нашей страны. Россия имеет богатые традиции в формировании патриотизма, которые можно использовать и на которые можно опираться. Рационально ли использовать методы и инструменты советского прошлого для развития патриотизма в современных условиях в обществе, которое сильно изменилось за последние десятилетия? На этот вопрос мы постараемся ответить в исследовательской работе.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, СССР, современная Россия, идеология, коллективизм, образование, общественные организации.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE USSR AND MODERN RUSSIA: A COMPARATIVE CHARACTERISTICS

Irina V. Shcherbakova

Volga Region Institute of Management named after P.A. Stolypin – Branch of RANEPA,
Saratov, Russia

Abstract. Currently, there is a growing need for patriotic education due to the rapidly changing world, which poses new global challenges for the entire international community. Russia has a unique path in shaping patriotism, rooted in its Soviet past. But is it rational to use the methods and tools of Soviet leadership to cultivate patriotism in modern conditions, given how much society has changed over the past 35 years? This research paper will seek to answer this question.

Key words. patriotism, patriotic education, USSR, modern Russia, ideology, collectivism, education, civic associations.

Возрастание актуальности темы патриотизма сегодня неслучайно. Современный мир сталкивается с ростом социальных и культурных противоречий, вызываемых глобализацией и «столкновением цивилизаций», нарастанием геополитических вызовов, угрожающих национальному суверенитету, развитием консьюмеристских тенденций в современном обществе. В связи с этим каждая страна вынуждена по-своему приспосабливаться к возникающим обстоятельствам, защищать свой суверенитет, развивать национальную идентичность. Россия же, пережив последствия «крупнейшей геополитической катастрофы XX века» в виде распада СССР, столкнулась с тем, что общество на протяжении длительного времени существовало в условиях ценностной дезинтеграции. Это обстоятельство не могло не вызвать потребность в консолидации общества и патриотическом

воспитании как в способе её достижения. На этом фоне вполне естественным выглядит обращение к исторической памяти, к недавнему прошлому нашей страны и поиску в нем актуальных образцов для воспроизведения в новых социокультурных условиях. Насколько это возможно и каковы ограничения в использовании советского опыта патриотического воспитания позволяет понять сравнительная характеристика советской и современной политических практик формирования патриотизма.

Использование сравнительного метода предполагает выделение критериев сравнения. Представляется важным проследить связь феномена патриотизма с функционированием политической системы и целями правящих режимов, находящими свое выражение в идеологии [4], с социальным контекстом, во многом определяющим характер его функционирования, а также с институциональным оформлением государственной политики патриотического воспитания.

Прежде всего следует отметить, что в научном дискурсе отсутствует однозначная трактовка патриотизма, он может пониматься как эмоционально-нравственное отношение, как политическая ценность, как идеологический конструкт, но в любом случае подчеркивается сложность и неоднозначность данного понятия [5, с. 110]. Необходимо учитывать, что смысл понятия «патриотизм» видоизменялся на протяжении своей истории, предшествующие его версии подвергались постепенному распаду в массовом сознании, а само понятие наполнялось новым смыслом, соответствующим историческим обстоятельствам. Так, например, идеологическая доктрина большевиков первоначально не предполагала формирования патриотизма применительно к конкретной стране и в послеоктябрьские годы в официальной риторике использовался термин «революционный патриотизм», то есть объектом патриотического чувства была не страна, а сама революция. Принцип пролетарского интернационализма означал объединение всех трудящихся, независимо от их национальности или гражданства, в борьбе против мирового империализма и колониализма. Как отмечают исследователи, в тот исторический момент в сознании общества произошло сочетание двух начал – нового советского и старого, традиционно русского отношения к родине [8, с. 152]. Сложная внешнеполитическая ситуация, военная угроза со стороны фашистской Германии, а также внутривнутриполитические проблемы определили необходимость консолидации общества, что потребовало некоторого изменения идеологии и формирования патриотического настроения, способного объединить разнообразные социальные группы и национальности под одним знаменем. Революционный патриотизм был постепенно трансформирован в советский патриотизм, основанный на идеях социализма и строительства коммунистического общества. Это включало в себя такие ценности, как коллективизм, классовая солидарность и преданность социалистическому строю. В 1930-е годы происходило активное формирование советской культуры, включая литературу, искусство и образование, которые в значительной степени определяли новые формы

патриотизма и гражданской идентичности. Решающую роль играла мощная партийная пропаганда, целенаправленная воспитательная деятельность учебных заведений, деятельность СМИ и общественных организаций. Концепция советского патриотизма не была этнической, в ней доминировал государственный компонент, что способствовало укреплению многонационального государства. Патриотизм в Советском Союзе превратился в надежную опору политического режима и способствовал развитию образов: «я – советский человек», «мы – советские люди», формируя сопричастность населения к делу государства и обеспечивая легитимацию власти. Свою задачу консолидации общества советский патриотизм полностью выполнил в годы Великой Отечественной войны. Храбрость и повсеместный героизм советского народа, мужество на фронте и в тылу, готовность людей отдать самое ценное – свою жизнь во имя победы позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую прежде высоту. Объединяющим фактором в СССР являлось построение социализма, а после – коммунизма, на этом была построена государственная идеология, советский народ полностью идентифицировал себя с масштабным государственным строительством, каждый гражданин чувствовал себя частью большого целого, осознавал свой вклад и его ценность.

Характеризуя современный этап развития страны, следует отметить существование в политическом сознании россиян различных, иной раз взаимоисключающих друг друга представлений об общественном благе и о будущем страны. Конструирование этнических, религиозных, цивилизационных моделей идентичности, активно ведущиеся в политическом пространстве, может привести к дестабилизации общественных отношений, что остро ставит вопрос об объединяющем начале. По словам Президента РФ «у нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [7]. Данный тезис требует дальнейшей проработки. Во-первых, содержание патриотизма носит конкретно исторический характер, оно отражает особенности общества и государственной политики в данный момент времени. Обращение к истории, историческим победам и свершениям, безусловно, необходимо, оно помогает лучше понять страну, ее традиции и культуру. Но этого недостаточно для развития общества, потому что не учитывается текущая реальность и граждане не побуждаются к активным действиям, к инновациям и реформам. Обращение к прошлому не дает инструментов для решения проблем XXI века. Поэтому патриотизм как объединяющая идея нуждается в конкретизации, что представляет собой поле для работы общественно-политических институтов. Основной вектор наполнения смысловым содержанием понятия патриотизма – это предложения такого образа будущего, которое отражало бы потребности и запросы граждан и связывало их с целями государства. Гражданин должен быть убежден в том, что деятельность государства отвечает интересам общества, в том числе и его собственным интересам. Во-вторых, большинство россиян считают, что патриотизм – это глубоко личное чувство, попытки элиты монополизировать

понятие патриотизма и использовать его для достижения собственных целей вызывают отторжение и приводят к нежеланию развивать отношения сотрудничества (9, с. 53.). Транслируемый сверху идеологический конструкт патриотизма не согласуется с ценностным запросом граждан. В связи с этим исследователями констатируется малое развитие деятельного начала в патриотической позиции современных россиян [10, с. 204–205]. Существование данных проблем в патриотическом воспитании во многом связано с особенностями российского социума.

Социальная реальность постсоветской России характеризуется усилением процессов социальной дифференциации и социальной атомизации, что сказывается на формировании единого патриотического настроения в обществе. Растущее неравенство порождает недоверие к государству, к политическим институтам. Оно препятствует формированию единого патриотического нарратива, так как разные группы по-своему трактуют интересы общества и государства. Усиление социальной дифференциации ведет к ослаблению коллективной идентичности, и, следовательно, снижается готовность участвовать в общем деле. В этом направлении действует и распад социальных связей. Россия является страной с низким уровнем межличностного доверия, что подтверждают опросы ВЦИОМ: 73 % россиян считают, что во взаимодействии с другими людьми следует соблюдать осторожность, потенциальную готовность доверять другим демонстрируют только 24 % опрошенных. Комментируя эти данные, генеральный директор ВЦИОМ В. Федоров отметил, что «молодое поколение, на которое возлагали надежды социологи в части слома установок на недоверчивость, само оказалось жертвой новых трудных времен. Сегодня молодые россияне так же беспокойны и недоверчивы, как их родители, прошедшие испытания «лихих девяностых». Культура недоверия воспроизводится, а это существенно ограничивает возможности социального и экономического развития страны» [2]. Социальная дифференциация и атомизация ослабляют чувство единства, общую идентичность и веру в справедливость системы, что критично для устойчивого патриотического воспитания. Патриотизм требует ощущения принадлежности к «мы», которое трудно формировать в условиях расслоения и отчуждения.

Институциональной структуре патриотического воспитания в Советском Союзе уделялось усиленное внимание со стороны государства, которому за годы своего существования удалось выстроить систему патриотического воспитания, охватывающую все сферы жизнедеятельности человека. Так, например, в мае 1934 г. СНК СССР и ЦК ВКП (б) приняли постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР», в котором впервые за весь послереволюционный период вводилось понятие «гражданской истории», что означало переход к изучению исторического процесса с позиций патриотического воспитания. Совет министров РСФСР в 1959 году утвердил постановление, которое обращало серьезное внимание на вопросы патриотического воспитания в школе. Вместе с этим реализовывать данное

направление среди молодежи была призвана пионерская организация, действующая с мая 1922 года. Для большей эффективности патриотическое воспитание должно было проводиться не только на учебных занятиях, но и за их пределами в различных формах (кружки, беседы, экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, просмотр кинокартин) [3, с. 72]. Во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века формы внеклассной патриотической работы получили огромный импульс развития. В этот период в СССР стали массово функционировать Дома и Дворцы пионеров. Дети старшей возрастной группы (7–8 класс) знакомились с уставом ВЛКСМ, изучали достижения советской науки и промышленности, получали информацию о крупнейших стройках страны [3, с. 74]. Постоянное развитие нормативно-правовой базы и институциональных форм патриотического воспитания позволяло государству своевременно отвечать на вызовы времени.

В современной России реализовано несколько государственных программ, направленных на патриотическое воспитание граждан. С 2001 года было принято по крайней мере четыре федеральные программы, которые разрабатывались и утверждались Правительством Российской Федерации, отражая приоритеты государственной политики в области патриотического воспитания. Каждая из них включала мероприятия, направленные на формирование у граждан чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны, а также готовности к защите Отечества. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который дополняет и развивает положения указанных программ. Он направлен на создание условий для формирования у молодежи активной гражданской позиции и патриотического сознания.

Одной из популярных форм патриотического воспитания стало военно-патриотическое движение «Юнармия», которое создано в 2015–2016 гг. по инициативе Министерства обороны и поддержке Президента Российской Федерации [1, с. 116], и объединяет в настоящий момент более 1,5 миллионов участников. Юнармия, несомненно, отвечает современным запросам на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что не исключает существование проблем в данной сфере. Так проведенный Комиссией Общественной палаты Российской Федерации по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию опрос зафиксировал низкую оценку популярности военно-патриотических клубов как способа развития патриотизма, а также невысокую результативность всего военно-патриотического воспитания. [6]. Данное положение связано не только с недовольством формализацией и бюрократизацией работы подобных форм патриотического воспитания. В научном дискурсе отмечается когнитивная бедность представлений о вооруженных конфликтах прежде всего у молодежи [10, с. 203], что и не позволяет использовать в полной мере потенциал военно-патриотического воспитания.

Таким образом, проведя сравнительный анализ патриотического воспитания в СССР и современной России можно сделать вывод о том, что данная политика проводилась в соответствии с запросами времени и обстоятельствами, в которых находилось государство и общество. Обращение к опыту предшествующих поколений происходит, и оно, безусловно, необходимо, поскольку общество не может развиваться вне контекста исторического прошлого, но вместе с этим следует учитывать современные обстоятельства, состояние общества, социальных групп, на которые направлена политика патриотического воспитания, чтобы модифицировать её в соответствии не только с целями государства, но и с общественными запросами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенникова В.М., Мартынов М.Л. Детско-юношеское движение как средство формирования патриотических ценностей у обучающихся старших классов. // Современный ученый. 2020. № 6. С. 112–121
2. Доверие в России: мониторинг // ВЦИОМ 21 августа 2024 [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-v-rossii-monitoring> (дата обращения 25.05.25)
3. Дьячин А.С. Формирование патриотизма системой дошкольного, основного и дополнительного образования СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов XX века. // Историко-педагогический журнал. 2022. № 4. С. 66–78.
4. Магарил С.А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 142–151
5. Мартынов М.Ю., Фадеева Л.А., Габеркорн А.И. Патриотизм как политический дискурс в современной России. // Полис. Политические исследования. 2020. № 2. С. 109–121.
6. Отчет по результатам опроса на тему: «Актуальные вопросы патриотического воспитания» // ОП РФ. Ноябрь 2022 г. [Электронный ресурс] URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/patriot_opros_1512.pdf (дата обращения 25.05.25).
7. Путин: национальная идея в России – это патриотизм // ТАСС. 03.02.16. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения 25.05.25).
8. Родионова И.В. Становление концепции советского патриотизма // Власть. 2009. № 4. С. 152–156.
9. Санина А.Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44–53.
10. Селезнева А.В. Патриотизм как политическая ценность: политико-психологический анализ // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. № 38. С. 200–208.

© Щербакова И.В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антипова Е.А., Котельников В.А.</i> Ценностные ориентиры волонтерской деятельности (на примере студенческих отрядов РСО)	3
<i>Богаченко А.С., Рубанова М.Е., Портенко Н.Н.</i> О роли военно-патриотического и правового воспитания в подготовке военнослужащих	7
<i>Волощук Л.А., Кондак В.В., Щербакова Н.А.</i> Профориентированная направленность воспитательной работы института агробизнеса ФГБОУ ВО Вавиловский университет	12
<i>Выборнова М.А.</i> Обзор практики ФКУ «Российский государственный архив в г. Самаре» по созданию электронного фонда пользования на особо ценные документы периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	17
<i>Дегтярева А.И., Ермолова В.Н.</i> Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях	21
<i>Задоя Н.А.</i> Использование воспоминаний участников ограниченного контингента советских войск (ОКСВ) в Афганистане для патриотического воспитания в современной школе	25
<i>Дудникова Е.Б., Волкова М.Б.</i> Воспитательно-патриотическая работа в Вавиловском университете	30
<i>Захаров А.В.</i> Телеграмм канал, как инструмент патриотического воспитания молодёжи	34
<i>Камуз В.В., Мальцева О.Г.</i> Проектирование процесса патриотического воспитания студентов в СПО	37
<i>Капичников А.И.</i> Формирование культуры студентов	41
<i>Карпачева Т.В.</i> Роль дисциплин методического модуля в патриотическом воспитании будущих учителей основ безопасности и защиты Родины	46
<i>Кирпичева Е.В., Корепанова Е.В., Сысоева П.В.</i> Иммерсивный студенческий театр как инновационная практика патриотического воспитания в вузе	50
<i>Киселева А.Р.</i> Моя семья в годы Великой Отечественной войны	54
<i>Колотев А.И.</i> Патриотическое воспитание как фактор преодоления социальной напряженности в воинском коллективе	56
<i>Корчагин М.В., Сорокин А.И.</i> Применение инновационных практик для развития лидерского управленческого потенциала военнослужащих	61
<i>Крайнов А.Л.</i> Патриотическое воспитание молодежи как основа будущего России	64
<i>Крестьянова Е.Н., Левашева Ю.А., Сырескина С.В.</i> И.А. Ильин о роли семьи и фольклора в становлении патриотических чувств	69
<i>Лофиченко А.Д., Рубанова М.Е.</i> Важность и актуальность школьных «Разговоров о важном»: развитие личности и формирование гражданской позиции	74
<i>Кулагина О.В., Локаткова Т.А., Ширяева А.Ю.</i> Трансформация патриотизма в условиях цифровизации общества: новые формы и вызовы	79
Курманов Р.Ш. Социокультурные основы мотивации военнослужащих	82
<i>Мальцева О.Г., Камуз В.В.</i> Возможности дисциплины «Социология молодёжи» в контексте патриотического воспитания	88
<i>Ножкина И.А., Шмыгина О.Н.</i> Современные концептуальные подходы к проблеме самоидентификации России в мире	92
<i>Поздникин А.А.</i> «Сила в правде»: к вопросу фальсификации исторической памяти в современных политических условиях	97

Раздобарова М.Н. Тьюторская деятельность в высшем образовании: от истории к современности	102
Романов Д.В., Датченко О.О. Возможности дисциплины «Основы российской государственности» в контексте патриотического воспитания в университете ..	107
Рыжкова И.В., Зарецкая С.А. Сохранение культурной самобытности нации как базис дальнейшего развития общества	112
Сапашева Э.И. Практики патриотического воспитания молодежи	117
Семенов А.А. Основные ценности и идеи патриотического воспитания в Российской Федерации	125
Семченков Н.А. Тема патриотизма в творчестве вокально-инструментальных ансамблей СССР 60– 80-х гг. XX века	131
Тарасенко В.Н., Куняева В.В. Музей-панорама «Бородинская битва» и его роль в формировании патриотизма у студентов	137
Фомина И.И., Оришев А.Б. Роль общественных организаций и движений в патриотическом воспитании молодежи	142
Харитонова А.Р. Патриотизм как форма коллективной памяти	145
Шалаева С.С. Формирование духовного потенциала студенческой молодёжи в контексте социогуманитарной подготовки	149
Ширяев Е.О., Логунова И.В. Комплекс ГТО как инструмент патриотического воспитания: исторический опыт и современные практики (на материалах Липецкой области)	154
Ширяева А.Ю., Кулагина О.В. Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодежи	160
Щербакова И.В. Патриотическое воспитание в СССР и современной России: сравнительная характеристика	163

Научное издание

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ»**

(к 80-летию Великой Победы)

*Сборник статей
Международной научно-практической конференции
9 апреля 2025 г.*

Электронное издание

Адрес размещения:

<https://www.vavilovsar.ru/nauka/konferencii-saratovskogo-gau/2025-g>

ISBN 978-5-7011-0891-0



Размещено 21.10.2025 г.

Объем данных: 2,04 Мбайт. Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,94. Заказ №891

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

410012, г. Саратов, пр-кт им. Петра Столыпина зд. 4, стр. 3.