

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Пугачевского филиала

/О. Н. Семенова/

« 24 » _____ 2021 г.

Приказ № 29 - ОД от 24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность **35.02.05 Агронмия**

Квалификация **Агроном**

выпускника

Нормативный срок **3 года 10 месяцев**

обучения

Форма обучения **Заочная**

Рабочая программа разработана по специальности 35.02.05 Агронмия на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронмия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 года № 454(зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. № 32871).

Организация разработчик: Пугачевский гидромелиоративный техникум им. В.И. Чапаева – филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова».

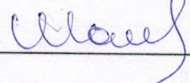
Разработчики:

Бубнова Светлана Викторовна, заместитель директора по учебной и воспитательной работе.

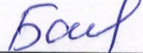
Подгорнова Елена Николаевна, председатель методического объединения классных руководителей.

Харина Мария Владимировна, социальный педагог.


Рассмотрен на заседании студенческого совета, протокол № 9 от «24» мая 2021 года.

Председатель совета  /Е.А. Шамалова/

Рассмотрен на заседании совета родителей, протокол № 9 от «28» мая 2021 года.

Председатель совета  /А.И. Балабекова/

Рассмотрен на заседании методического объединения классных руководителей, протокол № 9 от «14» мая 2021 года.

Председатель  /Е.Н. Подгорнова/

Рассмотрен на заседании педагогического совета филиала, протокол № 6 от «20» мая 2021 года.

Председатель  /О.Н. Семенова/

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 35.02.05 Агрономия**

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 года № 454(зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. № 32871).

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
1.4. Ожидаемые результаты	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Основные направления воспитательной работы	
2.2. Содержание рабочей программы	
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	
Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	20
3.2. Особенности реализации рабочей программы	23
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
Приложение 1. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 35.02.05 Агрономия составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (в редакции от 31.07.2020 г.);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 454 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26.06.2014 г. № 32871) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.);
8. Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020 г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

12. Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

В) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения¹

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

¹ Примерная программа воспитания для школы п.3

самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;

профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехника.

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на международном, российском, региональном, городском, вузовском уровне:

- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах;
- издание учебно-методических и научных работ, статей или тезисов;

на уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- проведение предметных недель по учебным дисциплинам;
- олимпиады по учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях;
- ежегодные научно-практические конференции.

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- экскурсии на предприятия;
- встречи с выпускниками;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

на уровне учебной группы:

- классные часы, посвященные успеваемости и посещаемости;
- тематические классные часы профессиональной направленности;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, председателей цикловых комиссий, представителей администрации по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;
- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями, социальными партнерами.:

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
- обсуждение планов сотрудничества с социальными партнерами.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне международного, российском, региональном, городском:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах труда и тружеников тыла»;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами, библиотеками;
- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах патриотической и правовой направленности;

на уровне образовательной организации:

- мероприятия и конкурсы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;
- информационные классные часы патриотической направленности;
- организация в библиотеке филиала тематических выставок с использованием книг, материалов периодической печати и интернета;
- профилактические встречи с представителями прокуратуры, ОДН, КДН и ОГИБДД МО МВД РФ «Пугачевский» Саратовской области, опеки и попечительства Пугачевского района, МСО СУ СК РФ по Саратовской

области, ГУЗ СО «Пугачевская РБ», представителями музеев г. Пугачева, специалистами ГБУ РЦ «Молодежь плюс», МБУК ПРМБ Центральная библиотека, МАУК "КДЦ" Пугачев;

- месячник военно-патриотической работы;
- конкурс военной песни ко Дню Победы;
- трудовые субботники и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

- тематические классные часы патриотической и правовой направленности;
- профилактика правонарушения в молодежной среде,
- диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы через сеть Интернет (секты религиозной, экстремистской направленности, группы, доводящие до аутоагрессии (суицида);

- профилактика суицидальных действий в среде обучающихся филиала;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- работа совета самоуправления, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для дома-интерната и областной комплексной детско-юношеской спортивно-адаптивной школы «Реабилитация и Физкультура» г. Пугачева», и др.;
- участие обучающихся в работе совета по профилактике правонарушений, в работе отряда правовой направленности «Право»;
- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- проведение индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) с преподавателем-организатором ОБЖ Струковы Г.Н. по вопросам, связанным с призывом юношей на военную службу;
- вовлечение родителей (законных представителей) в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями, социальными партнерами, ОП, ОДН и КДН:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий патриотической направленности;
- контроль за обучающимися из «группы риска»;
- ведение учётно-профилактических карт в отношении обучающихся стоящих на учёте;
- сотрудничество с органами опеки и попечительства, ОДН и КДН.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне международном, российском, региональном, районном, городском:

-мероприятия духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности, организуемые социальными партнерами (МУК Пугачевский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева, Кафедральный собор Воскресения Христова г. Пугачева, Свято – Никольский женский монастырь, Местная Мусульманская Религиозная Организация Махалля г. Пугачева и Пугачевского района МУК «пугачевский краеведческий музей имени Н.И. Журавлева», ГБУ ДО «ДШИ г. Пугачева Саратовской области», ГБУ РЦ «Молодежь плюс», МБУК ПРМБ Центральная библиотека.);

- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах, акциях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь в музее»,

на уровне образовательной организации:

- социальные инициативы обучающихся, в том числе, волонтерские акции, подготовка праздничных концертов к знаменательным событиям в общежитии;

- фестиваль национальных культур;

- работа кружков: танцевального, театрального, вокального и др.;

- работа клубов по интересам;

- фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

- организация в библиотеке филиала тематических выставок, с использованием книг, материалов периодической печати и интернета; проведение мероприятий к знаменательным событиям в общежитии;

на уровне учебной группы:

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Саратовской области;

- посещение театральных спектаклей, концертов;

проведение тематических классных часов, направленных на:

- воспитание духовно-нравственных ценностей;

- воспитание толерантной личности, проведение дискуссий по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;

- социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по достижениям обучающегося;

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

- индивидуальные беседы по вопросам защиты прав несовершеннолетних;

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимися-инвалидами по вопросам адаптации и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

- работа совета самоуправления общежития по вопросам жилищно-бытовых условий проживания в студенческом общежитии;

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями - предметниками, комендантом общежития, органами опеки, попечительства:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
- проведение систематических рейдов-проверок по контролю за своевременной регистрацией, жилищно-бытовыми условиями и поведением обучающихся, проживающих в общежитии;
- проведение заседаний методической комиссии классных руководителей для рассмотрения социально-психологических аспектов антиобщественного поведения молодежи, вопросов совершенствования форм и методов работы по предупреждению асоциального поведения;
- сотрудничество с органами опеки и попечительства;
- оказание методической помощи специалистам общежития.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на международном, российском, региональном, городском, вузовском уровне:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в конкурсах спортивной и экологической направленности.

на уровне образовательной организации:

дежурство по филиалу;

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;

- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- походы;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- профилактический медицинский осмотр (ГУЗ Саратовской области «Пугачевская районная больница»);
- встречи с врачом-наркологом (ГУЗ «Пугачевский межрайонный ПНД»);
- встречи с медицинскими работниками (ГУЗ Саратовской области «Пугачевская районная больница»);
- на уровне учебной группы:**
 - экологические экскурсии (Облводоканал; в пожарную часть и др.);
 - участие в спортивных секциях;
 - классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;
 - приобщение к здоровому образу жизни;
- на индивидуальном уровне с обучающимся:**
 - наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
 - индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями - предметниками:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и стремление к здоровому образу жизни;

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы на уровне района, города, на уровне образовательной организации: информационные классные часы, акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, волонтерские акции, экологические акции, субботники, спортивно-оздоровительные мероприятия, социально-психологическое тестирование, общие мероприятия по филиалу, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы:

- на уровне учебной группы: тематические классные часы, семинары, мастер-классы с участием социальных партнеров, встречи с выпускниками и работодателями, экскурсии профессиональной и культурно-эстетической направленности, дежурство по филиалу.

- на уровне мини-групп: кружковая работа, олимпиады, конкурсы, конференции.

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся (наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия, беседы по профилактике асоциальных проявлений, беседы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации).

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– социальные партнеры, работодатели.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками;

- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися;

- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;

- педагогическими работниками ↔ обучающимися;

- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- обучающимися ↔ обучающимися;

- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,

- коллективные дела,

- «соревновательность»,

- индивидуальная педагогическая поддержка.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;

- помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, на всероссийском и международном уровнях, в которых участвовали обучающиеся по специальности	ед.
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся по специальности	ед.
1.3.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся по специальности	%
1.5.	Количество предметных кружков в образовательной организации по специальности	ед.
1.6.	Доля обучающихся по специальности, занимающихся в предметных кружках	%
1.7.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.
1.8.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях по специальности	%
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе совета самоуправления по специальности	%
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%

	средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся по специальности	
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся		
2.1	Относительная успеваемость по специальности	%
2.2	Качество знаний обучающихся по специальности	%
2.3	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года по специальности	1,0-5,0 балл
2.4	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся по специальности	%
2.5	Участники спортивных соревнований (городских, областных, региональных, всероссийских, международных при наличии подтверждающего документа или наград)	ед.
2.6	Доля обучающихся, участвовавших в конференциях, олимпиадах, конкурсах гражданско-правовой и патриотической направленности	%
2.7	Доля обучающихся, участвовавших в конференциях, олимпиадах, конкурсах духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности	%
2.8	Доля обучающихся, участвовавших в конференциях, олимпиадах, конкурсах, направленных на воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	%
2.9	Доля обучающихся, участвовавших в конференциях, олимпиадах, конкурсах профессиональной направленности	%
2.10	Доля победителей, занявших 1, 2 или 3 место в конференциях, олимпиадах, конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности	%
2.11	Доля обучающихся, получивших положительный отзыв работодателя при прохождении производственной практики от общей численности обучающихся по специальности	%
2.12	Количество обучающихся по специальности, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.
2.13	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по специальности	чел.
2.14	Количество правонарушений, совершенных обучающимися по специальности за учебный год	ед.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
35.02.05 Агрономия

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы		Планируемые результаты								
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
ОГСЭ.01	Основы философии									
ОГСЭ.02	История									
ОГСЭ.03	Иностранный язык									
ОГСЭ.04	Физическая культура									
ОГСЭ.05	Психология общения									
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи									
ЕН.01	Экологические основы природопользования									
ОП.01	Ботаника и физиология растений									
ОП.02	Основы агрономии									
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства									
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства									
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена									
ОП.06	Основы аналитической химии									
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга									
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности									
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества									
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности									
ОП.11	Охрана труда									
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности									
ОП.13	Сельскохозяйственная мелиорация									
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности									
ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия									
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная									

	подготовка и реализация продукции растениеводства									
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства									
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 18103 Садовник									
ПДП	Производственная практика (преддипломная)									
	Государственная итоговая аттестация									