

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Дружкин А.В.  
« 30 » августа 20 13 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

Дудникова Е.Б.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление

**080200.62 Менеджмент**

Профиль

подготовки

**Производственный менеджмент (пищевой промышленности)**

Квалификация

(степень)

**Бакалавр**

Нормативный срок

обучения

**4 года**

Форма обучения

**Очная**

|                                    | Всего | Количество часов    |      |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|-------|---------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|                                    |       | в т.ч. по семестрам |      |   |   |   |   |   |   |
|                                    |       | 1                   | 2    | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 3     |                     | 3    |   |   |   |   |   |   |
| Общее количество часов             | 108   |                     | 108  |   |   |   |   |   |   |
| Аудиторная работа – всего, в т.ч.: | 60    |                     | 60   |   |   |   |   |   |   |
| лекции                             | 20    |                     | 20   |   |   |   |   |   |   |
| лабораторные                       | x     |                     | x    |   |   |   |   |   |   |
| практические                       | 40    |                     | 40   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа             | 48    |                     | 48   |   |   |   |   |   |   |
| Количество рубежных контролей      | x     |                     | 2    |   |   |   |   |   |   |
| Форма итогового контроля           | x     |                     | Экз. |   |   |   |   |   |   |
| Курсовой проект (работа)           | x     |                     | x    |   |   |   |   |   |   |

Разработчик: ассистент, Дробышевский А.А.

Саратов 2013

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование навыков анализа психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; выступления с психологическими докладами и сообщениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- Знать: основные категории, понятия, закономерности психологии;
- Уметь: анализировать и оценивать психологическую информацию; осуществлять анализ жизненных проблем человека, проблем профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология» является базовой для изучения следующей дисциплины «Психология работы в малых группах».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов общекультурных компетенций: владением культурой мышления способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-5); готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7); умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;
- уметь: пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;
- владеть: анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями.

## **4. Структура и содержание дисциплины «Психология»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа, из них аудиторная работа - 60 ч., самостоятельная работа 48 ч.).

Таблица 1.

| №<br>п./<br>п | Тема занятия.<br>Содержание                                                                                                                                                                                                | Неделя семестра | Аудиторная<br>работа |                       |                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>работа | Контроль<br>знаний |       |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------|-------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                            |                 | Вид занятия          | Форма про-<br>ведения | Количество<br>часов |                                          | Вид                | Форма | max балл |
| 1             | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3               | 4                    | 5                     | 6                   | 7                                        | 8                  | 9     | 10       |
| 1.            | Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний. Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии. | 1               | Л                    | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | КЛ    |          |
| 2.            | Понятие о психологии. Цель, задачи, структура курса. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний.                                                                                                               | 1               | ПЗ                   | П                     | 2                   | 2                                        | ВК                 | УО    | 6        |
| 3.            | Этапы развития психологии. Объект и предмет психологии. Структура субъективной реальности. Методы психологии.                                                                                                              | 2               | ПЗ                   | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | ПО    |          |
| 4.            | Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты. Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.       | 3               | Л                    | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | КЛ    |          |
| 5.            | Психология познавательных процессов. Процесс познания и его составляющие компоненты.                                                                                                                                       | 3               | ПЗ                   | КС                    | 2                   | 2                                        | ТК                 | Р     |          |
| 6.            | Чувствительная ступень познания: ощущение, восприятие, представление. Закономерности процесса восприятия. Иллюзии и восприятия.                                                                                            | 4               | ПЗ                   | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | Т     |          |
| 7.            | Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды памяти. Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память.                                                                                    | 5               | Л                    | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | КЛ    |          |
| 8.            | Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта..                                                                                                                                                     | 5               | ПЗ                   | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | ПО    |          |
| 9.            | Виды памяти. Мнемонические приемы запоминания. Внимание и память                                                                                                                                                           | 6               | ПЗ                   | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | УО    |          |
| 10.           | Личностные особенности человека. Темперамент как психодинамическая характеристика личности. Природа темперамента. Темперамент и                                                                                            | 7               | Л                    | Т                     | 2                   | 2                                        | ТК                 | КЛ    |          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |   |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|----|----|----|
|     | индивидуальный стиль деятельности.                                                                                                                                                                                             |    |    |    |   |   |    |    |    |
| 11. | Личностные особенности человека. Темперамент как психодинамическая характеристика личности.                                                                                                                                    | 7  | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | Р  |    |
| 12. | Природа темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.                                                                                                                                                         | 8  | ПЗ | ПК | 2 | 2 | РК | Т  | 15 |
| 13. | Психические состояния и методы их регуляции. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Оптимальное психическое состояние. Работоспособность - утомление - усталость. Стресс, фрустрация, депрессия. | 9  | Л  | П  | 2 | 2 | ТК | КЛ |    |
| 14. | Психические состояния и методы их регуляции. Понятие психического состояния.                                                                                                                                                   | 9  | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | ПО |    |
| 15. | Классификация психических состояний. Оптимальное психическое состояние. Работоспособность - утомление - усталость. Стресс, фрустрация, депрессия                                                                               | 10 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | Р  |    |
| 16. | Логическая ступень познания. Мышление и умственная деятельность. Виды мышления. Техническое мышление и его структура. Мышление и творчество. Понятие о воображении.                                                            | 11 | Л  | П  | 2 | 2 | ТК | КЛ |    |
| 17. | Логическая ступень познания. Мышление и умственная деятельность. Виды мышления.                                                                                                                                                | 11 | ПЗ | М  | 2 | 2 | ТК | ПО |    |
| 18. | Техническое мышление и его структура. Мышление и творчество. Понятие о воображении.                                                                                                                                            | 12 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | УО |    |
| 19. | Понятие о характере. Место характера в структуре личности. Структура характера. Общее и индивидуальное в характере человека. Типология характеров. Нормальный и патологический характер.                                       | 13 | Л  | П  | 2 | 2 | ТК | КЛ |    |
| 20. | Понятие о характере. Место характера в структуре личности. Структура характера.                                                                                                                                                | 13 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | УО |    |
| 21. | Общее и индивидуальное в характере человека. Типология характеров. Нормальный и патологический характер.                                                                                                                       | 14 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | Р  |    |
| 22. | Понятие о способностях. Природа способностей. Профессиональные способности. Уровни развития способностей.                                                                                                                      | 15 | Л  | П  | 2 | 2 | ТК | УО |    |
| 23. | Уровни развития способностей.                                                                                                                                                                                                  | 15 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | Р  |    |
| 24. | Понятие о способностях. Природа способностей. Профессиональные способности.                                                                                                                                                    | 16 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК | Т  |    |
| 25. | Патологические состояния сознания                                                                                                                                                                                              | 17 | Л  | П  | 2 |   | ТК | КЛ |    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |   |    |    |          |         |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|----------|---------|----------|
|               | при употреблении наркотических средств и алкоголя. Сущность психологической регуляции состояния человека. Методы психической регуляции: релаксация, аутогенная тренировка, медитация. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология общения. |    |    |   |    |    |          |         |          |
| 26.           | Патологические состояния сознания при употреблении наркотических средств и алкоголя. Сущность психологической регуляции состояния человека.                                                                                                    | 17 | ПЗ | Т | 2  |    | ТК       | Р       |          |
| 27.           | Методы психической регуляции: релаксация, аутогенная тренировка, медитация. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология общения.                                                                                                           | 18 | ПЗ | Т | 2  |    | ТК       | Т       |          |
| 28.           | Коэффициент интеллектуального развития. Одаренность, талант, гениальность. Интеллект и способности.                                                                                                                                            | 19 | Л  | Т | 2  |    | ТК       | КЛ      |          |
| 29.           | Коэффициент интеллектуального развития.                                                                                                                                                                                                        | 19 | ПЗ | Т | 2  |    | ТК       | Р       |          |
| 30.           | Одаренность, талант, гениальность. Интеллект и способности.                                                                                                                                                                                    | 20 | ПЗ | М | 2  |    | РК<br>ТР | УО<br>Р | 15<br>12 |
| 31.           | Выходной контроль                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |    |    | ВыхК     | 3       | 12       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |   | 60 | 48 |          |         | 60       |

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Формы проведения лекций:** Т – в традиционной форме, П – проблемная лекция.

**Форма проведения практических занятий:** Т- в традиционной форме(вопросно-ответная); П - проблемное занятие; ПК – занятие пресс-конференция.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, Вых.К – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 58 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 30 %).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей**

### **Вопросы входного контроля**

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Понятие личности с точки зрения философии.
4. Что такое индивидуальность?
6. Что такое сознание?
7. Что такое бессознательное?

### **Вопросы рубежного контроля № 1**

1. Этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Место психологии в системе гуманитарных наук
4. Психика и организм.
5. Сознательное и бессознательное.
6. Чувственные формы освоения действительности.
7. Память и ее виды.
8. Внимания: свойства, виды.
9. Логическая ступень познания.
10. Понятие об эмоциях. Их классификация.
11. Чувства как высшие эмоции.
12. Структура волевого действия.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

1. Понятие о мотивации.
2. Типы темпераментов.
3. Характер и личность.
4. Типология характеров.
5. Сущность понятия и классификация психических состояний.
6. Работоспособность - утомление- усталость.
7. Стресс и причины его возникновения.
8. Методы регуляции психических состояний.
9. Понятие о способностях.
10. Одаренность. Талант. Гениальность.
11. Интеллект и проблемы его измерения.
12. Общение. Функции общения.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.

2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
4. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
5. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
6. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности.
7. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции.
8. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
11. Экспресс-диагностика партнера по общению
12. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика: учебник [текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко – М. : Юрайт, 2011. – 671 с. – ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник [текст] / И. П. Подласый – М. : Юрайт, 2011. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-1048-3.
3. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах: учебное пособие [текст] / А. Л. Тертель. – М. : Проспект, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-482-01786-9.
4. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика : учебник [текст] / П. И. Пидкасистый – М. : Академия, 2010. – 512 с. – ISBN 978-5-7695-7268-5.

б) дополнительная литература

1. **Бордовская, Н.В.** Педагогика: учебное пособие [текст] / Н.В. Бордовская, А. А. Реан – СПб. : Питер, 2008. – 304 с. – ISBN 978-5-388-00006-4.
2. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко – М. : Юрайт, 2011. – ISBN 978-5-9916-1281-4.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- Сайт Педагогика - [pedagogy.ru](http://pedagogy.ru)
- Сайт Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект мультимедийного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент (Производственный менеджмент агропромышленного комплекса).