



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Дружкин А.В.  
« 30 » 08 2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

Дудникова Е.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление

подготовки

**080100.68 Экономика**

Магистерская

программа

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих**

**организациях**

Квалификация

(степень)

**Магистр**

Нормативный срок

обучения

**2 года**

Форма обучения

**Очная**

|                                    | Количество часов |                     |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                    | Всего            | в т.ч. по семестрам |   |   |   |   |   |   |   |
|                                    |                  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 2                | 2                   |   |   |   |   |   |   |   |
| Общее количество часов             | 72               | 72                  |   |   |   |   |   |   |   |
| Аудиторная работа – всего, в т.ч.: | 36               | 36                  |   |   |   |   |   |   |   |
| лекции                             | x                | x                   |   |   |   |   |   |   |   |
| лабораторные                       | x                | x                   |   |   |   |   |   |   |   |
| практические                       | 36               | 36                  |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа             | 36               | 36                  |   |   |   |   |   |   |   |
| Количество рубежных контролей      | x                | 2                   |   |   |   |   |   |   |   |
| Форма итогового контроля           | x                | Зач.                |   |   |   |   |   |   |   |
| Курсовой проект (работа)           | x                | X                   |   |   |   |   |   |   |   |

Разработчик: доцент, Фоменко Н.Л.

Н.Л. Фоменко

Саратов 2013

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы активного обучения» является формирование практических навыков педагогической работы в вузах с использованием методов активного обучения студентов, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методы активного обучения» включена в вариативную часть дисциплин по выбору общенаучного цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы активного обучения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии, психологии, педагогики при получении среднего (полного) общего, среднего и высшего профессионального образования.

Для качественного усвоения студент должен:

- *знать*: основные категории педагогики; формы, средства и методы педагогической деятельности;
- *уметь*: давать педагогическую характеристику личности обучаемых; анализировать педагогические ситуации; ставить и решать педагогические задачи.

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методы активного обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов компетенций: «способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях» (ПК-13); «способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях» (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: методы активного обучения и их роль в реформировании профессиональной высшей школы, сущность и содержательные характеристики методов активного обучения.

*Уметь*: использовать инновационные технологии обучения, дидактические подходы к обучению.

*Владеть*: практическими навыками педагогической работы в вузах с использованием методов активного обучения студентов, методами осуществления учебно-методической деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., из них аудиторная работа – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Таблица 1

| № п./п        | Тема занятия.<br>Содержание                                                                                                                                                   | Неделя семестра | Аудиторная работа |                  |                  | Самостоятельная работа | Контроль знаний |       |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------|-------|----------|
|               |                                                                                                                                                                               |                 | Вид занятия       | Форма проведения | Количество часов |                        | Вид             | Форма | max балл |
| 1             | 2                                                                                                                                                                             | 3               | 4                 | 5                | 6                | 7                      | 8               | 9     | 10       |
| 1.            | Методы активного обучения и их роль. Приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.                                                                  | 1               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ВК              | УО    | 3        |
| 2.            | Структура качественных методов активного обучения. Условия и критерии качества активной педагогических методов обучения.                                                      | 2               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 3.            | Значение методов активного обучения в подготовке специалиста. Характеристика уровней усвоения учебного материала.                                                             | 3               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 4.            | Сущность и содержательные характеристики методов активного обучения. Технология критериально - ориентированного обучения.                                                     | 4               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 5.            | Реформирование профессиональной высшей школы. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.                                                                      | 5               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 6.            | Особенности развития методов активного обучения в подготовке специалиста. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения | 6               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | ПО    |          |
| 7.            | Сущность качественных методов активного обучения.                                                                                                                             | 7               | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 8.            | Традиционные технологии обучения.                                                                                                                                             | 8               | ПЗ                | М                | 2                | 2                      | РК              | УО    | 9        |
| 9.            | Дидактические подходы к обучению.                                                                                                                                             | 9               | ПЗ                | В                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 10.           | Традиционные технологии обучения и их характеристика.                                                                                                                         | 10              | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | ПО    |          |
| 11.           | Технология личностно-развивающего обучения.                                                                                                                                   | 11              | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 12.           | Основные понятия и их характеристика.                                                                                                                                         | 12              | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | ПО    |          |
| 13.           | Технология проблемного обучения                                                                                                                                               | 13              | ПЗ                | Т                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 14.           | Структура развивающего обучения.                                                                                                                                              | 14              | ПЗ                | М                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 15.           | Технология индивидуализации обучения и воспитания                                                                                                                             | 15              | ПЗ                | П                | 2                | 2                      | ТК              | ПО    |          |
| 16.           | Технология управления качеством высшего профессионального образования                                                                                                         | 16              | ПЗ                | В                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 17.           | Развивающаяся личность и методы активного обучения.                                                                                                                           | 17              | ПЗ                | В                | 2                | 2                      | ТК              | УО    |          |
| 18.           | Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалистов.                                                                                                        | 18              | ПЗ                | В                | 2                | 2                      | РК<br>ТР        | УО    | 9<br>3   |
| 19.           | Выходной контроль                                                                                                                                                             |                 |                   |                  |                  |                        | Вы<br>х.К       | 3     | 12       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                               |                 |                   |                  | 36               | 36                     |                 |       | 36       |

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Форма проведения практических занятий:** Т - в традиционной форме(вопросно-ответная); П - проблемное занятие; ПК – занятие пресс - конференция; В– визуализация , М - моделирование

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, Вых. К – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, З – зачет.

## **5. Образовательные технологии**

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Методы активного обучения» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: визуализация, моделирование

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 41 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 40 %).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей**

### **Вопросы входного контроля**

1. Педагогический процесс и его структура.
2. Активные методы обучения.
3. Активные формы обучения
4. Средства активного обучения.
5. Основы активного обучения.
6. Индивидуальные стиль деятельности педагога.
7. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
8. Структура профессионально-педагогической деятельности.

### **Вопросы рубежного контроля №1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Методы активного обучения как научная дисциплина.
2. Понятие «метод», «техника», «технология», «активная технология обучения».
3. Педагогическое мастерство.
4. Элементы активного обучения.
5. Классификация методов активного обучения.
6. Качественные активные технологии обучения.
7. Традиционные технологии обучения.
8. Технологии личностно-развивающего обучения.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Инновационные активные методы обучения.
11. Технология активного обучения.
12. Дидактические игры.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Организация и проведение внеаудиторной работы.
2. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
3. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
4. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.

**Вопросы рубежного контроля №2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Технология модульного обучения.
2. Рейтинговая оценка качества усвоения учебного материала.
3. Тестирование как средство оценки знаний студентов.
4. Информационно- предметное обеспечение активных методов обучения.
5. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
6. Основные характеристики фундаментальной подготовленности специалистов.
7. Приоритетные стратегии повышения результативности учебной деятельности.
8. Условия и критерии качества активной педагогических методов обучения.
9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор качества активных методов обучения.
- 10.Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
- 11.Технология критериально - ориентированного обучения.
- 12.Характеристика уровней усвоения учебного материала.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Организация и проведение внеаудиторной работы.
2. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
3. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
4. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
5. Воспитательная роль научного руководителя студента.

Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

**Вопросы выходного контроля**

1. Мышление как процесс решения педагогических задач.
2. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
3. Методы научных психолого - педагогических исследований.
4. Развитие задатков и способностей обучаемых.
5. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
6. Деятельность. Структура деятельности
7. Восприятие человека человеком. Имидж педагога и его формирование.

8. Мышление как процесс решения педагогических задач.
9. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
10. Методы научных психолого - педагогических исследований.
11. Развитие задатков и способностей обучаемых.
12. Характеристика учебно - познавательных мотивов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. **Столяренко, Л. Д.**, Психология и педагогика : учебное пособие / Столяренко, Л. Д.. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Мещерякова, Б.**, Психология. Полный энциклопедический справочник / Мещерякова Б. Сост. и общ. ред.. - СПб. : прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 896 с. - ISBN 5-93878-288-0.
3. **Тертель, А. Л.** Психология в вопросах и ответах : учебное пособие / Тертель, А. Л. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.

### **б) дополнительная литература**

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология : учебник /Столяренко, Л. Д.. - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-94723-277-4.
2. Психология. : учебник. / отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
3. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятия используется:

- комплект мультимедийного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 080100.68 Экономика