

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Дружкин А.В.
« 30 » 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Шьюрова Н.А.
« ____ » ____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

ПЕДАГОГИКА

Направление

110400.62 Агрономия

Профиль

подготовки

Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация

(степень)

Бакалавр

Нормативный срок

обучения

4 года

Форма обучения

Очная

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2		2						
Общее количество часов	72		72						
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	36		36						
лекции	18		18						
лабораторные	x		x						
практические	18		18						
Самостоятельная работа	36		36						
Количество рубежных контролей	2		2						
Форма итогового контроля	x		3						
Курсовой проект (работа)	x		x						

Разработчик: доцент, Фоменко Н.Л.

Н.Л. Фоменко

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов навыков преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии, психологии при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- **знать:** место, роль и значение педагогики в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики и смежных дисциплин, а также педагогической деятельности, педагогического тестирования;
- **уметь:** формулировать цель педагогической деятельности в соответствии с проблемой обучения и воспитания и целями развития личности; конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов общекультурной компетенций: «Обладать базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений» (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения и развития педагогической науки как важнейшей области гуманитарного знания; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга; теоретические основы анализа урока (занятия) как одного из основных инструментов реализации педагогического аспекта управления образовательным учреждением.

Уметь: конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения.

Владеть: понятийным аппаратом педагогики; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов), из них аудиторная работа – 36 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Понятие о педагогике. Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики, ее понятийный аппарат. Основные категории педагогической науки.	1	Л	Т	2		ТК	КЛ	
2.	Понятие о педагогике. Объект, предмет и функция педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.	2	ПЗ	П	2	2	ВК	УО	6
3.	Педагогика в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки.	3	Л	В	2	2		КЛ	
4.	Педагогика в системе наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История становления науки.	4	ПЗ	КС	2	2	ТК	Р	

5.	Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии и методов педагогики. Научные основы педагогики и требования к педагогическому исследованию.	5	Л	ПК	2	2		КЛ	
6.	Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии и методов педагогики. Научные основы педагогики и требования к педагогическому исследованию.	6	ПЗ	МК	2	4	ТК	ПО	
7.	Этапы и логика педагогического исследования. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	7	Л	Т	2			КЛ	
8.	Этапы и логика педагогического исследования. Структура, логика и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	8	ПЗ	ПК	2	4	РК	Т	11
	2.Дидактика как теория обучения .								
9.	Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	9	Л	П.	2	2	ТК	КЛ	
10.	Сущность процесса обучения. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	10	ПЗ	УО	2	4	ТК	ПО	
11.	Принципы обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	11	Л	П	2	2	ТК	УО	
12.	Принципы обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.	12	ПЗ	М	2	4	ТК	ПО	
13.	Основы педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Профессиональные знания, умения и навыки педагога. Стили педагогического общения. Техника педагогического общения.	13	Л	П	2	2			
	3.Теория воспитания								
14.	Сущность воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Типы и методы, факторы воспитания. Педагогические особенности современной семьи. Конфликты и проблемы в семье.	14	ПЗ	П	2	4			
15.	Личность как объект и субъект воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Понятие о коллективе. Межличностные отношения в коллективе.	15	Л	П	2	2	ТК	УО	

16.	Личность как объект и субъект воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Понятие о коллективе. Межличностные отношения в коллективе.	16	ПЗ	М	2	4			
17	Возрастные периоды развития человека. Периодизация возрастного развития. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Школьный и юношеский периоды. Акмеологический период развития – период взрослости. Потенциалы возрастного развития.	17	Л	П	2	2			
18	Возрастные периоды развития человека. Периодизация возрастного развития. Период раннего детства. Период дошкольного детства. Школьный и юношеский периоды. Акмеологический период развития – период взрослости. Потенциалы возрастного развития.	18	ПЗ	П	2		РК ТР	УО Р	9 10
19.	Выходной контроль						ВыхК	3	12
Итого:					36	36			36

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, М – моделирование, КС – круглый стол.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и технологии активного обучения: проектные, игровые, ситуативно-ролевые, объяснительно-иллюстративные.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 22 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает педагогика.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Понятие личности с точки зрения педагогики.
4. Ваше представление о сущности образования.

5. Опишите факторы формирования личности.
6. С помощью каких приемов Вы занимаетесь самовоспитанием.
7. Как Вы понимаете: что такое «человек» и в чем смысл его жизни.
8. В чем смысл и назначение педагогической деятельности.
9. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть...».
10. Как Вы понимаете высказывание В. Рейна «Повторение - мать учения и прибежище ослов.»
11. Проблемы современной семьи.
12. Какими качествами должен обладать воспитатель.
13. Как вы будете воспитывать своего ребёнка.
14. Ваше отношение к проблеме отцов и детей.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает педагогика.
2. Какие задачи решает педагогика.
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Образование и общество.
2. Ступени в системе образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
4. Словесные методы обучения.
5. Виды обучения.
6. Развивающее обучение.
7. Работа с книгой.
8. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.

9. Формы организации обучения в высшей школе.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Содержание и виды воспитания.
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности.
5. Сущность и содержание процесса воспитания.
6. Педагогическая деятельность.
7. Личностные качества педагога.
8. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
9. Стили педагогического общения.
10. Техника педагогического общения.
11. Содержание и виды воспитания.
12. Дидактика как отрасль научного знания.
13. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
14. Дидактические системы и подходы к их реализации
15. Становление и развитие дидактических взглядов.
16. Виды обучения и их характеристика.
17. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
18. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
19. Основные этапы овладения знаниями.
20. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
21. Классификации методов обучения.
22. Средства обучения.
23. Формы организации процесса обучения
24. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
25. Педагогические особенности современной семьи.
26. Конфликты и проблемы в семье.
27. Типы и методы воспитания.
28. Формирование личности в процессе воспитания.
29. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
30. Факторы, влияющие на формирование личности.
31. Понятие о коллективе.
32. Межличностные отношения в коллективе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
2. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
3. Педагогика высшего образования.
4. Педагогический процесс и его структура.
5. Сущность обучения и его задача.
6. Понятия: значение, умение, навык, способность.

7. Понятие о методе обучения.
8. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
9. Формы организации обучения.
10. Организационные формы обучения в высшей школе.
11. Семейная педагогика, ее цели и задачи.
12. Методы воспитания.
13. Ошибки семейного воспитания.

Вопросы выходного контроля (зачёт)

1. Что изучает педагогика.
2. Какие задачи решает педагогика.
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Основные формы связи педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
6. Основные методологические принципы педагогики.
7. Научно-педагогическое исследование.
8. Логика и методы педагогического исследования.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Научные основания педагогики.
11. Методологические принципы педагогики.
12. Структура, логика и этапы педагогического исследования.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Требования к педагогическому исследованию
15. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
16. Объект, предмет и функция педагогики.
17. Задачи педагогики.
18. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат.
19. Образование как фактор социализации личности.
20. История становления науки.
21. Образование и общество.
22. Ступени в системе образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация высшей школы.
24. Словесные методы обучения.
25. Виды обучения.
26. Развивающее обучение.
27. Работа с книгой.
28. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.
29. Формы организации обучения в высшей школе.
30. Сущность и содержание процесса воспитания.
31. Понятие и классификация методов воспитания.
32. Содержание и виды воспитания.
33. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности.
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Педагогическая деятельность.
36. Личностные качества педагога.

37. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
38. Стили педагогического общения.
39. Техника педагогического общения.
40. Содержание и виды воспитания.
41. Дидактика как отрасль научного знания.
42. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
43. Дидактические системы и подходы к их реализации
44. Становление и развитие дидактических взглядов.
45. Виды обучения и их характеристика.
46. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
47. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
48. Основные этапы овладения знаниями.
49. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
50. Классификации методов обучения.
51. Средства обучения.
52. Формы организации процесса обучения
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Педагогические особенности современной семьи.
55. Конфликты и проблемы в семье.
56. Типы и методы воспитания.
57. Формирование личности в процессе воспитания.
58. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
59. Факторы, влияющие на формирование личности.
60. Понятие о коллективе.
61. Межличностные отношения в коллективе.
62. Зависимость содержания образования от социального заказа общества.
63. Педагогический идеал и его конкретно- историческое воплощение.
64. Педагогика высшего образования.
65. Педагогический процесс и его структура.
66. Сущность обучения и его задача.
67. Понятия: значение, умение, навык, способность.
68. Понятие о методе обучения.
69. Роль педагога в различных общественно-экономических формациях.
70. Формы организации обучения.
71. Организационные формы обучения в высшей школе.
72. Семейная педагогика, ее цели и задачи.
73. Методы воспитания.
74. Ошибки семейного воспитания.

Темы рефератов

1. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского.
2. Педагогика И.Г.Песталоцци.
3. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.

4. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Столяренко, Л. Д., Столяренко В. Е.** Психология и педагогика : учебное пособие / Столяренко, Л. Д.. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
2. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / Подласый, И. П.. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3.
3. **Тертель**, http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=A. **Л.** Психология в вопросах и ответах : учебное пособие / Тертель, http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=A. **Л.** - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.
4. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика : учебник / Пидкасистый, П. И [и др.]. М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее проф. образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5.

б)дополнительная литература

1. **Бордовская, Н.В., Реан А. А.** http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Педагогика : учебное пособие / Бордовская Н.В.. СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00006-4.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
- 3.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Агропоиск, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- Inter-Pedagogika.ru
- Педагогика - pedagogy.ru -
- Педагогическая библиотека (**Ошибка! Недопустимый объект**

гиперссылки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используются следующие материально - техническое обеспечение:

Мультимедийные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООп ВПО по направлению подготовки: 110400.62 Агрономия