

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
_____ /Дружкин А.В./
« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
_____ /Шьурова Н.А./
« _____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**
 Направление **110400.62 Агронмия**
 Профиль
 подготовки **Селекция генетика сельскохозяйственных культур**
 Квалификация
 (степень) **Бакалавр**
 Нормативный срок
 обучения **4 года**
 Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3	3							
Общее количество часов	108	108							
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	54	54							
лекции	18	18							
лабораторные	х	х							
практические	36	36							
Самостоятельная работа	54	54							
Количество рубежных контролей	3	3							
Форма итогового контроля	Зач.	Зач.							
Курсовой проект (работа)	х	х							

Разработчик: доцент, Фоменко Н.Л. _____

Саратов 2013

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология личности» являются формирование у студентов представления о психологии личности как области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 110400.62 Агрономия дисциплина «Психология личности» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

знать: психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;

уметь: пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач.

Дисциплина «Психология личности» является базовой для изучения следующей дисциплины: «Адаптация выпускников к рынку труда», «Управление персоналом», «Кадровый менеджмент».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

Дисциплина «Психология личности» направлена на формирование у студентов общекультурных компетенций:

Способности и готовности к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-1)

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: основные категории, понятия, закономерности, способствующие общему развитию личности;

- Уметь: анализировать и оценивать психологическую информацию; осуществлять анализ жизненных проблем человека, проблем профессиональной деятельности;
- Владеть: навыками коммуникативной компетенции; приемами адекватной самооценки и саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 54 часа, самостоятельная работ 54 часа.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины «Психология личности»

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I. Теоретические основы психологии личности									
1.	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	1	Л	Т	2	2	ТК	КЛ	
2.	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки.	1	ПЗ	П	2	2	ВК	УО	6
3.	Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	2	ПЗ	Т	2	2	ТК	ПО	
4.	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	3	Л	В	2	2	ТК	КЛ	
5.	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества».	3	ПЗ	КС	2	2	ТК	Р	
6.	Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	4	ПЗ	М	2	2	ТК	Т	
7.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности.	5	Л	ПК	2	2		КЛ	

	Формирование личности. Критерии зрелости личности.								
8.	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности.	5	ПЗ	МК	2	2	ТК	ПО	
9.	Формирование личности. Критерии зрелости личности.	6	ПЗ	Т	2	2	ТК	Т	
10.	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.	7	Л	Т	2	2	ТК	КЛ	
11.	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека	7	ПЗ	П	2	2	ТК	ПО	
12.	Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.	8	ПЗ	ПК	2	2	РК	Т	10
Раздел II. Индивидуальность личности									
13.	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	9	Л	П.	2	2	ТК	УО	
14.	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента.	9	ПЗ	КС	2	2	ТК	ПО	
15.	Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	10	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
16.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров.	11	Л	П	2	2	ТК	УО	
17.	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер.	11	ПЗ	М	2	2	ТК	ПО	
18.	Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров	12	ПЗ	П	2	2	ТК	Т	
19.	Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	13	Л	П	2	2	ТК	КЛ	
20.	Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды.	13	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
21.	Уровни проявления способностей личности. профессиональные способности.	14	ПЗ	П	2	2	ТК	Р	
22.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	15	Л	П	2	2	ТК	УО	
23.	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотива-	15	ПЗ	Т	2	2	ТК	Т	

	ционной системы. Индивидуальные особенности мотивации.								
24.	Психология интеллекта. Подходы к трактовке понятия интеллекта. Компоненты интеллекта и их оценка. Виды интеллекта.	16	ПЗ	П	2	2	ТК	УО	
25.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций. Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	17	Л	В	2	2	ТК	КЛ	
26.	Аффективный опыт личности. История и современный анализ эмоций.	17	ПЗ	Т	2	2	ТК	Т	
27.	Эмоциональные состояния личности. Формирование чувств.	18	ПЗ	М	2	2	РК ТР	УО Р	10 14
28.	Выходной контроль						ВыхК	3	14
Итого:					54	54			54

Примечание:

Условные обозначения:

Формы проведения лекций: Т – в традиционной форме, П – проблемная лекция, ЛО - лекция с заранее запланированными ошибками.

Форма проведения практических занятий: Т- в традиционной форме(вопросно-ответная); П - проблемное занятие; ПК – занятие пресс-конференция; СК – семинар коллоквиум.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ТР – творческий рейтинг, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование, КЛ – конспект лекции, Р – реферат, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция, деловые игры, моделирование. В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психология личности» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 58 % аудиторных занятий (в ФГОС не менее 20 %).

6. Оценочные средства для проведения входного, рубежного и выходного контролей

Вопросы входного контроля

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Опишите факторы формирования личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Ваше понимание индивидуальности человека.
6. Что такое духовная сфера человека?
7. Ваше понимание сущности свободы личности.
8. С помощью каких приемов можно заниматься самореализацией и самовоспитанием?

Вопросы рубежного контроля № 1

Раздел I. Теоретические основы психологии личности

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Становление психологии как науки.
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук.
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности».
4. Трехединая система «Человек».
5. Свойства человека.
6. Понятие интегральной индивидуальности.
7. Сущность легкости в психологии.
8. Проблема структуры личности.
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности..
10. Возрастные периоды жизни человека.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности.
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности.
14. Понятие социализации и ресоциализации.
15. Активность личности как фактор ее становления.
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека.
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности.
18. Учение о психологической установке.
19. Самосознание и его компоненты.
20. Развитие самосознания в онтогенезе.
21. «Я - система» как личностное образование.
22. Концепция развития морального сознания.
23. Гуманистические теории личности.
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С.Высотский, А.Н.Леонтьев).
25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема устойчивости личности и личностно-ситуативная обусловленность поведения.

2. Индивидуальный стиль и его исследование в психологии личности.
3. Современные представления о компетенции личности.
4. Самосознание, самооценка, самоуважение.
5. Структура личности по З.Фрейду.
6. Трансперсональные теории личности.

Рефераты

1. Психология половых различий.
2. Смысловая регуляция поведения личности (А.Н.Леонтьев, В.Франкл)
3. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
4. Проблема развития личности в зрелом возрасте и старости.
5. Жизненный путь человека и развитие личности.

Вопросы рубежного контроля № 2

Раздел II. Индивидуальность личности

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Темперамент как один из уровней индивидуальности.
Основные направления исследования темперамента.
Психологические составляющие темперамента.
Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
2. Соотношение понятий характер и личность.
3. Структура черт характера на основе отношений личности.
4. Типология характеров.
5. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
6. Проблема классификации способностей.
7. Уровни проявления способностей личности.
8. Подходы к трактовке понятия интеллекта.
9. Компоненты интеллекта и их оценка.
10. Виды интеллекта.
11. Подходы к толкованию мотивационной сферы личности.
12. Направленность личности как ядро мотивационной системы.
13. Индивидуальные особенности мотивации.
14. Анализ эффективной сферы личности.
15. Эмоциональные состояния личности.
16. Проблема формирования чувств.
17. Волевая регуляция деятельности личности.
18. Различия в проявлении «силы воли».
19. Понятие нормы. Критерии психического здоровья.
20. Девиантное поведение.
21. Невротическое развитие личности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
2. История психологии личности.

3. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».
4. Проблема единиц анализа и строения характера.
5. Идеи А.Адлера о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации, социальное чувство.
6. Соотношение понятий социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.

Рефераты

1. Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э.Кречмер).
2. Опыт характерологии К.Г.Юнга.
3. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.
4. Проведение личности в системе межличностных отношений.
5. Психологические теории мотивационного воздействия на личность.

Вопросы выходного контроля (экзамена)

1. Становление психологии как науки.
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук.
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности».
4. Триединая система «Человек».
5. Свойства человека.
6. Понятие интегральной индивидуальности.
7. Сущность легкости в психологии.
8. Проблема структуры личности.
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности.
10. Возрастные периоды жизни человека.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности.
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности.
14. Понятие социализации и ресоциализации.
15. Активность личности как фактор ее становления.
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности.
18. Учение о психологической установке.
19. Самосознание и его компоненты.
20. Развитие самосознания в онтогенезе.
21. «Я - система» как личностное образование.
22. Концепция развития морального сознания.
23. Гуманистические теории личности.
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев).
25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева

26. Темперамент как один из уровней индивидуальности.
27. Основные направления исследования темперамента.
28. Психологические составляющие темперамента.
29. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
30. Соотношение понятий характер и личность.
31. Структура черт характера на основе отношений личности.
32. Типология характеров.
33. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
34. Проблема классификации способностей.
35. Уровни проявления способностей личности.
36. Подходы к трактовке понятия интеллекта.
37. Компоненты интеллекта и их оценка.
38. Виды интеллекта.
39. Подходы к толкованию мотивационной сферы личности.
40. Направленность личности как ядро мотивационной системы.
41. Индивидуальные особенности мотивации.
42. Анализ эффективной сферы личности.
43. Эмоциональные состояния личности.
44. Проблема формирования чувств.
45. Волевая регуляция деятельности личности.
46. Различия в проявлении «силы воли». Понятие нормы. Критерии психического здоровья. Девиантное поведение.
47. Невротическое развитие личности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема устойчивости личности и личностно-ситуативная обусловленность поведения.
2. Индивидуальный стиль и его исследование в психологии личности.
3. Современные представления о компетенции личности.
4. Самосознание, самооценка, самоуважение.
5. Структура личности по З.Фрейду.
6. Трансперсональные теории личности.
7. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
8. История психологии личности.
9. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».
10. Проблема единиц анализа и строения характера.
11. Идеи А.Адлера о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации, социальное чувство.
12. Соотношение понятий социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.

Рефераты

1. Психология половых различий.
2. Смысловая регуляция поведения личности (А.Н.Леонтьев, В. Франкл)
3. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
4. Проблема развития личности в зрелом возрасте и старости.
5. Жизненный путь человека и развитие личности.
6. Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э.Кречмер).
7. Опыт характерологии К.Г.Юнга.
8. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.
9. Проведение личности в системе межличностных отношений.
10. Психологические теории мотивационного воздействия на личность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. Психология. : учебник. / отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 752 с. - ISBN 978-5-482-01849-1.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов ; - М. : Юрайт, 2010.
3. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2011. - 639 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1149-7.
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
5. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4.
6. А. Л. Тертель. Психология в вопросах и ответах : учебное пособие. - М. : Проспект ; М. : Велби, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-482-01786-9.

б) дополнительная литература

1. Берн Э. Психология – М., 2002
2. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник . - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с. : ил. - ISBN 5-94723-277-4.
3. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б.Мещерякова, В.Зинченко. - СПб. : прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 896 с. - ISBN 5-93878-288-0.
4. Психология : учебник / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова ; ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби ; М. : Проспект, 2007. - 752 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 2003
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб, 2009
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2009
8. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия, Куликов Л.В. –М., 2009

9. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М 2008
10. Гуревич Л.С. Проблема целостности человека. – М., 2008
11. Психология человека от рождения до смерти. – СПб., 2003
12. Фромм Э. Душа человека. – М, 1998
13. Капрара Дж, Сервон Д. Психология личности. – М, 2003
14. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 2003
15. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007
16. Зацепин В.И. На пути к общей типологии личности. - СПб, 2004
17. Марцинковская В.С. История психологии. – М, 2002
18. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2002
19. Аверин В.А. Психология личности.- СПб., 2001
20. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность Новая философская энциклопедия в 4т. – М., 2001.- т.2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- Поисковые системы Rambler, Google
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.imaton.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятия используется:

- учебники;
- научная литература и периодика;
- методический материал;
- тесты психологические;
- тесты оценки знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООп ВПО по направлению подготовки 110400.62 Агрономия.