

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»**

The logo of Saratov State Agrarian University is a circular emblem. It features a central golden caduceus (a staff with two snakes entwined around it) and a red six-petaled flower above it. The emblem is set against a light blue background with a stylized 'S' shape. The text 'САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА' is written around the perimeter of the circle.

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В ВУЗЕ**

**САРАТОВ 2020 г.**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»**

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В ВУЗЕ**

**САРАТОВ 2020 г.**

**УДК 378.4:37.015.31**  
**ББК 74.484.7+74.480**  
**Т65**

Редактор —  
и.о. проректора по воспитательной и социальной работе,  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Н.А.Шьюрова

**Т65 Традиции и инновации воспитательной работы в вузе:**  
Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Под общей ред. Н.А. Шьюровой. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2020. – 176 с.

**ISBN 978-5-6044617-1-6**

**УДК 378.4:37.015.31**  
**ББК 74.484.7+74.480**

Материалы изданы в авторской редакции

**ISBN 978-5-6044617-1-6**

© ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2020  
© Коллектив авторов, 2020

**Аккереева Эльмира Каршигиевна**

8705-813-92-01

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, 090009, г. Уральск, Западно-Казахстанская область, Казахстан

**Accurev Elmira Karshigaeva**

8705-813-92-01

West Kazakhstan agrarian and technical University named after Zhangir Khan, 090009, Uralsk, West Kazakhstan region, Kazakhstan

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ»**

**FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE**

**«ENVIRONMENTAL EDUCATION AND OUTLOOK»**

***Аннотация:** В статье изучали эффективность организации самостоятельной работы, волонтерской деятельности обучающихся в направлении экологического образования и воспитания путем использования инновационных методов обучения*

***Ключевые слова:** волонтер, экологическое образование, проект, технология, воспитание*

***Abstract: Annotation:** The article is studied the effectiveness of organizing independent work, volunteer activities of students towards environmental education and education through methods.*

***Keywords:** volunteer, environmental education, project, technology, education.*

Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью повышения экологической культуры человека, постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле, необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств, низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как

лично значимых, недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности. Проблемы обеспечения экологической безопасности в стране в целом и в каждом регионе в отдельности могут быть решены совместными усилиями специально уполномоченных органов в области природопользования и охраны окружающей среды, правоохранительных и иных органов и должностных лиц, всего населения. Природа — наш общий дом, и от нашего поведения зависит ее состояние. Однако эта истина понимается далеко не всеми должностными лицами и гражданами, что связано с крайне невысоким уровнем экологического мировоззрения населения, его низкой экологической культурой, являющейся неотъемлемой частью общей культуры человека [1]. Формирование здорового экологического мировоззрения у населения должно стать приоритетной, жизненно важной задачей государства. Экологическое мировоззрение — глубокое осознание жизненной необходимости сохранения общей для всего человечества среды жизни. Составляющая культуры экологической, которая формируется посредством наследования опыта жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой.

Дисциплина «Экологическое образование и мировоззрение» рассматривает проблемы непрерывности развития экологических знаний, условия реализации учебно-воспитательного процесса путем изучения наиболее адекватных приемов, методов и средств распространения актуальных вопросов экологического просвещения. В связи с этим формирование понятий преемственности систем непрерывного экологического образования ставилась в учебном процессе как основная цель.

Для решения задач пропаганды экологических знаний и воспитания экологической культуры и мировоззрения была составлена образовательная программа, в которой помимо получения необходимых теоретических знаний была включена практическая составляющая в виде организации самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся вовлекались в различные виды самостоятельной деятельности: организация акций, мероприятий, исследовательская работа и т.д. Занятия строились на основе проблемной технологии обучения, так как направленность обучения лишь в сторону воспроизведения и запоминания информации в настоящее время снижает уровень познавательных способностей обучаемых. Теряется интерес к предмету. Обучение носит лишь созерцательный характер, а будущий специалист на практике не может реализовать свои способности и знания. Известный польский ученый В.Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследо-

ватель, тем лучше достигаемые результаты. Суть проблемного обучения заключается в решении познавательной задачи, исследовании путей и способов ее решения. Для реализации метода проблемного обучения был разработан специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, который завершился созданием разного вида творческих работ: докладов, схем, моделей, макетов, проектов [2].

При правильной организации самостоятельной работы студенты выполняют задания нового типа, осуществляют самопроверку, создают новые способы и приемы решений экологических проблем.

Студенты в процессе получения знаний, умений и навыков при компетентностном обучении, достигают ситуаций успеха, что в свою очередь мотивирует их к дальнейшей познавательной деятельности [3].

Так обучающиеся на занятиях по дисциплине «Экологическое образование и мировоззрение» строили гипотезу, намечали способы проверки ее истинности, аргументировали и проводили эксперименты и наблюдения. Будучи волонтерами – носителями экологических знаний студенты в средней общеобразовательной школе №1 города Уральска проводили различные мероприятия, фотоконкурсы, акции и классные часы экологической направленности. Каждым обучающимся был разработан проект который они реализовывали в течении семестра. Рисунок 1 показывает рост познавательной активности обучающихся в результате организации самостоятельной деятельности.

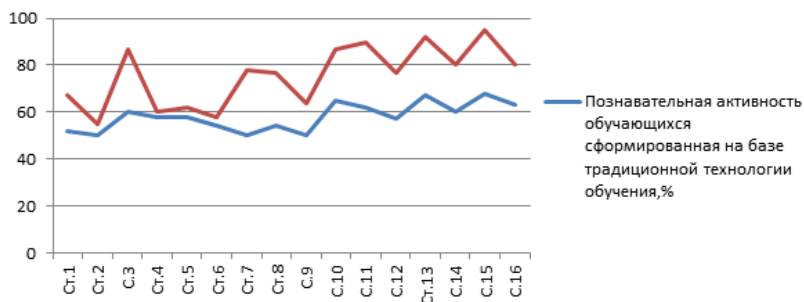


Рис 1. Разница показателей познавательной способности у обучающихся до и после использования современных средств обучения

### Список использованных источников

1. Винокуров А. Ю. Актуальные вопросы прокурорского надзора и обеспечения законности в сфере экологии / А. Ю. Винокуров. – М. 2008. – 218с

2. Гумарова Ж.М. Роль методов проблемного обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по дисциплине: «Промышленная экология» / Ж.М. Гумарова, С. Сунгаткызы, Н.Н. Ескайрова. В сборнике: Качественное экологическое образование и инновационная деятельность - основа прогресса и устойчивого развития России сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. С. 13-15.

3. Гумарова Ж.М. Эффективность современных педагогических технологий в направлении активизации познавательных способностей студентов на занятиях по дисциплине «Экологические аспекты естествознания» / Ж.М. Гумарова. В сборнике: Качественное естественнонаучное образование – основа прогресса и устойчивого развития России - сборник статей международного симпозиума. 2016. С. 39-42.

УДК 101.1

**Багрянцев Олег Витальевич**

Вольский военный институт материального обеспечения, г.Вольск, Россия 412903, Саратовская область, г. Вольск, ул. Максима Горького, 3

**Николаев Дмитрий Владимирович**

Dima-Nikolaev78@mail.ru 8 (903-3) -81-83-70

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, г.Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Театральная пл.,1

**Bagryantsev Oleg Vitalievich**

Volsky Military Institute of Material Support, Volsk, Russian Federation 412903, Saratov Region, Volsk, st. Maxim Gorky,3

**Nikolaev Dmitry Vladimirovich**

Dima-Nikolaev78@mail.ru 8 (903-3) -81-83-70

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russian Federation 410012, Saratov region, Saratov,

st. Theater Square, 1

**АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**ACTIVE LEARNING METHOD**

**Аннотация:** В статье изложены способы подготовки военнослужащего к выполнению поставленных задач на примере активных и интерактивных методов обучения.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, активные, военнослужащий, обучающийся, взаимоотношения, ответственность, деятельность, выполнять цели, оправданный риск, нестандартные решения.

**Abstract:** The article describes the methods of preparing a soldier for accomplishing tasks by the example of active and interactive training methods.

**Keywords:** interactive methods, active, serviceman, student, relationship, responsibility, activity, fulfill goals, justified risk, non-standard solutions.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение – это:

- обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта;

- обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий;

- обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог.

Активные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;

- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;

- готовность принять на себя ответственность за деятельностью группы;

- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем;

- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;

- умение избегать повторения ошибок и просчетов;

- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;

- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;

- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты.

Указанные качествами во всех случаях пересекаются с профессиональными компетенции специалиста службы материального обеспечения согласно квалификационных требований:

- способность логически стройно излагать свои мысли и вести



дискуссии при проведении мероприятий воспитательной работы, занятий по ОГП и информированию с различными категориями военнослужащих, а также организации взаимодействия с религиозными организациями при работе с верующими военнослужащими (ВПК.ОК-13);

- способность принимать обоснованные решения и управлять подчиненными при выполнении поставленных задач в различных видах боя, при передвижении и расположении на месте (ВПК.ПК-18);

- способность организовать материально-техническое обеспечение по службам материального обеспечения (ВПК.ПК-19)

- способность разрабатывать документы планирования повседневной деятельности подразделений материально-технического обеспечения (ВПК.ПК-21);

- способность предвидеть результаты хозяйственной деятельности служб воинской части (ВПК.ПК-22);

- изучать проектно-сметную документацию на ремонт объектов материально-технической базы, своевременно вносить предложения, направленные на повышения эксплуатационных характеристик данных объектов и качества выполняемых работ исполнителями.

Таким образом, активные методы обучения помогают будущему специалисту службы материального обеспечения интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач в процессе обучения и выполнения профессиональных обязанностей в повседневной деятельности войск.

Инновационные методы обучения повышают мотивацию и вовлеченность курсантов в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, в результате чего процесс обучения становится более осмысленным. Интерактивное обучение формирует способность будущего начальника службы тыла видеть проблемную ситуацию возникающую в процессе профессиональной деятельности; мыслить исходя из условий сложившейся обстановки; обосновывать свои позиции исходя из требований руководящих документов.

Активные методы обучения позволяют будущему военному управленцу выбрать наиболее эффективный способ организации деятельности, получить новый опыт в процессе обучения. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности обучающихся, являясь необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение

участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Началом профессиональной деятельности специалиста службы материального обеспечения как военного управленца является разработка планирующих документов войскового хозяйства и боевой готовности на основе которых, организуется работа и выполняется контроль за соблюдением плановых сроков и последовательностью выполнения мероприятий. Следовательно, в процессе обучения и воспитания будущего специалиста службы материального обеспечения необходимо обратить внимание на практическую составляющую при разработке планирующих документов.

Педагогическая практика образовательного процесса в Вольском военном институте материального обеспечения показывает, что после изучения теоретических основ планирования профессиональной деятельности начальника службы материального обеспечения, курсанты на практических занятиях изучают методику разработки планирующего документа в должностях начальника продовольственной, вещевой службы и службы ГСМ на единичном примере или в случае успешного выполнения задания обучающемуся предоставляется возможность разработать тот же документ с иными исходными данными. В результате выполнения практического задания курсант оценивается по таким показателям как штабная культура, полнота и качество отработанного планирующего документа. Однако, в большинстве случаев, несмотря на положительную оценку за выполненное практическое задание, результаты контрольных опросов, зачетов и экзаменов показывают то, что курсанты не в полной мере освоили и осмыслили методику заполнения планирующих документов.

Такое положение дел указывает на неосознанный, формальный или шаблонный подход к заполнению документа исходными данными.

Обучаемый, в процессе практического занятия внимательно слушает преподавателя, под его руководством усердно заполняет форму планирующего документа предоставленными ему в задании исходными данными, задает вопросы по наиболее сложным позициям документа и как следствие получает положительную оценку. Кажется, все стороны педагогического процесса должны быть в полной мере удовлетворены, если не углубляться в основы познавательного процесса. Курсант на единичном искусственно сжатом примере получил представление о форме документа и технологической последовательности внесения тех исходных данных, над которыми он не трудился, в результате в своем представлении обучающийся имеет сухую, шаблонную форму. Но планирующий документ не имеет однообразного

содержания и не копируется из года в год – это документ в своем заключительном виде носит творческий характер, основанный на данных руководящих и нормативных документов. Следовательно, задача педагога не вколачивать знания в голову обучающегося, что дважды три – это шесть, а разъяснять, что дважды три – это два раза по три или три раза по два, только тогда будущий специалист может самостоятельно в практической деятельности в войсках решать задачи более сложного характера и не оставаться на достигнутом уровне.

Для более эффективного и продуктивного процесса практических занятий по разработке планирующих документов начальника службы материального обеспечения, предлагается внедрение активного метода обучения – «исходных и вводных». Единственным минусом данного активного метода является потребность в увеличении учебного времени на выполнение практического задания, однако его результативность намного выше пассивной работы над началом чужого труда.

Основой первой части метода «исходных и вводных» является, не выписка курсантами исходных данных предназначенных для составления планирующего документа начальника службы материального обеспечения из единого задания, а указания (в задании) для поиска тех же исходных данных в руководящих и нормативных документах в часы самостоятельной подготовки. В данном случае существует необходимость создать ситуацию наиболее приближенную к реальной обстановке при разработке документов, которая позволила бы курсанту как приложить усилия к поиску, так и изыскать сами исходные данные. Таким образом, полученный результат не только приобретет высокую ценность в глазах обучаемого, но и позволит приобрести навык работы с действующими руководящими и нормативными документами.

Метод «исходных и вводных» не новый по своей сути, но он предполагает высокую активность в поиске данных для составления планирующего документа. Для продуктивной работы таким методом необходимо создать полноценную материальную базу из руководящих и нормативных документов, а время для работы с документами должно определяться в часы самостоятельной работы курсантов.

Основой второй части метода «исходных и вводных» является, создание комплекса проблемных ситуаций, которые в процессе практической работы требуют корректировки и уточнения планирующих документов. Данный метод используется преподавателем на практических занятиях только после полной отработки курсантами планирующего документа. Проблемная ситуация может включать в себя изменение плановых мероприятий по непредвиденным обстоятель-

ствам, продление или сокращение сроков выполнения мероприятий в связи с объективными и субъективными причинами, изменение количественных и качественных показателей в результате введения новых требований руководящих документов и данных нормативных документов.

Вводимые преподавателем проблемные ситуации в начале занятия позволят мотивировать обучающихся к более ответственному и активному подходу к выполнению практического задания, в процессе практической работы самостоятельно позволят разобраться не только в технологической последовательности создания документа, но и вникнуть в саму его суть содержательной части, а в завершении работы над заполнением формы планирующего документа осознанно внести коррективы на основании предложенных преподавателем вводных. Кроме указанных положительных последствий применения метода «исходных и вводных», следует отметить то, что преподаватель может объективно выставить положительную оценку курсанту за разработанный планирующий документ только в том случае, если обучающийся обоснованно внесет коррективы в содержательную часть документа оценив обстановку и условия по предложенной проблемной ситуации (вводной).

В связи с вышеизложенными обоснованиями эффективности активного метода обучения «исходных и вводных» следует сделать вывод, что будущий специалист службы материального обеспечения в результате активной работы на практических занятиях по предложенному интерактивному методу приобретет навык:

- принятия обоснованного решения в условиях нештатной ситуации;
- самостоятельного поиска исходных данных для составления планирующих документов и решения проблемных ситуаций;
- углубленной и осознанной работы с руководящими и планирующими документами.

Предложенный интерактивный метод обучения предполагается использовать на практических занятиях связанных с разработкой планирующих документов начальника службы материального обеспечения.

Метод «исходных и вводных» направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся перед практическим занятием, приобретения навыков работы с планирующими документами во время занятия и желанию расширить кругозор в области планирования после занятия.

## **Список использованных источников**

1. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 17 с.
2. Гущин, Ю. В. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» № 2, с. 1-18, 2012.
3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников. Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки 56.00.00 Военное управление. Направление подготовки 56.05.01 Тыловое обеспечение. Требования к результатам военной подготовки по программе специалитета. М. 2016.
4. Приказ Министра обороны РФ № 333 от 3.06.2014 г. «Об утверждении Руководства по войсковому (корабельному) хозяйству в ВС РФ. Ст. 10 Обязанности должностных лиц соединений (воинских частей) по организации и ведению хозяйственной деятельности. М. 2014.

УДК 101.1

**Бисенгалиева Асыл Макымовна**

B.a.m69@mail.ru 87077663507

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г.Уральск, РК090009, Западно-Казахстанский область, г.Уральск, ЗКАТУ им. Жангир хана, Политехнический институт

**Bisengalieva Asyl Makymovna**

B.a.m69@mail.ru 87077663507 West Kazakhstan agrarian and technical University named after Zhangir Khan, Uralsk, RK090009, West Kazakhstan region, Uralsk, wkatu named after Zhangir Khan, Polytechnic Institute

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И  
ФИЛОСОФСКИЕ ПОНЯТИЯ КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
FUNDAMENTAL PHYSICAL AND PHILOSOPHICAL  
CONCEPTS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A  
SCIENTIFIC WORLDVIEW**

**Аннотация:** В статье раскрываются вопросы становления новой парадигмы образования в естественных, гуманитарных науках и философии образования, протекание которых осложнено многообразием и разноречивостью исходных оснований и выводов, а их общность – устремлением к реализации не только классических, но и новых идей, концепций и практических задач.

**Ключевые слова:** Бытие, диалектика единичного и общего, категории зависимости и независимости

**Abstract:** the article deals with the formation of a new paradigm of education in the natural Sciences, Humanities and philosophy of education, the course of which is complicated by the diversity and inconsistency of the initial grounds and conclusions, and their commonality – the desire to implement not only classical, but also new ideas, concepts and practical tasks.

**Keyword:** Being, dialectics of the individual and General, categories of dependence and independence

Формирование научного мировоззрения является одной из основных задач обучения любому предмету, в том числе задач обучения физике, которые определены Государственными общеобязательными стандартами образования [1-6]. Научное мировоззрение как понятие требует определения. Оно не сводится к простой совокупности знаний об окружающем мире. Система знаний представляет собой только одну часть мировоззрения. Кроме нее научное мировоззрение включает в себя систему взглядов и убеждений, в которых человек выражает свое отношение к окружающему миру и социальной среде [7-12]. Логически формирование научного мировоззрения в процессе обучения физике, начинается с освоения основных, фундаментальных понятий, которые являются общими для физики и философии. «Философские понятия, идеи играют определяющую роль в нахождении основания теории и, следовательно, самой теории» [12-14]. Физические теории, физическая картина мира возникают на основе обобщения опыта как конкретизация философских идей.

Физических понятий достаточно много. Их можно классифицировать по различным признакам. Поскольку формирование научного мировоззрения при обучении физике тесно связано с такими понятиями, категориями, которые являются первичными в физике и философии, необходимо рассмотрение этих понятий [15-18].

Изучение современной философии начинается с категории бытия, которая является центральной категорией онтологии, то есть учения о сущем, о проблемах бытия. Бытие имеет две стороны: материальный мир и духовный мир. Материальный мир, вся Вселенная – это

система, состоящая из микро-, макро-, мега- и метамиров, возникших в результате «Большого взрыва», который произошел приблизительно 13,5 млрд. лет назад. Категория бытия охватывает все существующее в мире, их взаимосвязи и отношения. Бытие – это предельно широкое понятие, которое содержит в себе систему других понятий или категорий: единичное, общее и особенное; независимость и зависимость; явление и сущность; качество и количество; мера и скачок; движение; пространство и время; движение и развитие; направленность развития; система, элемент, структура; целое и части; содержание и формы; детерминизм, причина и следствие; возможность и действительность; необходимость, случайность и свобода. Рассмотрим некоторые из этих категорий.

С самого начала познания окружающего мира человек замечал единичное существование вещей в природе и связь между ними. Единичное, отдельное это особая форма бытия, представляющая собой вещь или явление, ограниченное в пространстве и во времени. Каждая вещь или явление являются особенными, то есть содержат в себе что-то отличающее их от других вещей и явлений того же рода. Обнаружение связей и отношений приводят к пониманию наличия общих свойств. Диалектика единичного и общего означает, что единичное ведет к общему, а общее существует через единичное. Вещество в природе существует в твердом, жидком и газообразном видах, то есть в трех агрегатных состояниях. В то же время каждое агрегатное состояние реализуется через единичное. Например, газы – водород, кислород, гелий, азот и другие. С категориями единичные и общие тесно связаны категории зависимости и независимости. При этом автор [5] считает, что о независимости свидетельствуют статистические процессы, например, независимость поведения каждой молекулы газа. Невозможность вследствие хаоса предсказать поведение каждой частицы в системе из большого числа частиц, есть проявление их независимости. Следует, однако, заметить, что модель газа как системы независимых частиц – это идеальная модель. В реальных системах всегда существует взаимодействие между частицами, что ставит под вопрос их независимость. Кроме того, абсолютно изолированных объектов не существует, и, следовательно, проблема взаимной зависимости или независимости частиц в каждой конкретной задаче требует особого рассмотрения. В физике рассматривается также зависимость или независимость друг от друга различных физических величин, характеризующих систему. Независимые величины могут быть универсальными (гравитационная постоянная, скорость света, постоянная Планка) или независимыми в условиях данной задачи (температура не зависит от давления и объема при изотермическом процессе).



Понятие явления или феномена отражает изменение вещей, а понятие сущность отражает тот факт, что вещь или явление имеют внутренние устойчивые стороны, которые обеспечивают их существование. Целью познания является раскрытие сущности исследуемого объекта. Это требует анализа, перехода от конкретно-чувственной сущности к абстрактной. Исследования уникальных сторон абстрактной сущности исследуемого объекта позволяет создать мысленно-конкретную модель изучаемого объекта.

### **Список использованных источников**

1. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604
2. Мощанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – М.: Просвещение, 1989. – 174 с.
3. Основы философии науки / В.П. Кохановский, Т.Г.Лешкевич, Т.П.Матяш, Т.Б.Фатхи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 603 с.
4. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2007. – 608 с.
5. Мырзалы С. Философия. – А.: Бастау, 2008. – 644 с.
6. Философия: Учебник для студентов вузов и колледжей / Сост. Т.Х. Габитов. – Алматы: Раритет, 2010. – 408 с.
7. Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.
8. Шафаревич И.Р. Математическое мышление и природа // ВИЕТ. 1996. | 1. С. 78-84.
9. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Контакт-Альфа, 1995.
10. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 1997.
11. Мощанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. М.: Просвещение, 1989. 192 с.
12. Мултановский В.В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе. М.: Просвещение, 1977.
13. Пеннер Д.И., Кротова Р.Г. Научно-атеистическое воспитание при обучении физике. М.: Просвещение, 1982.
14. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997.
15. Важеевская Н.Е., Шаронова Н.В. Задания по физике с методологическим содержанием // Физика. 1994. | 15. 17-20.
16. Учебные стандарты школ России / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 1998.



УДК 37.062.2

**Горбунова Юлия Викторовна,  
Панина Ольга Васильевна,  
Шишкина Татьяна Геннадьевна,  
Тарасов Виктор Алексеевич**  
ponusha77@mail.ru 8-909-333-86-62  
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1

**Gorbunova Yulya Viktorovna,  
Panina Olga Vasilevna,  
Shishkina Tatiana Gennadevna,  
Tarasov Viktor Alekseevich**  
ponusha77@mail.ru 8-909-333-86-62  
FGBOU VO Saratov state agricultural UNIVERSITY, Saratov, Russia  
410012, Saratov region, Saratov, Teatralnaya PL., 1

**РЕЛАКСАЦИОННАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ  
ТРЕНИРОВКА, ЕЁ ОСОБЕННОСТИ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**  
RELAXATION AND WELLNESS TRAINING,  
ITS FEATURES IN MODERN CONDITIONS

***Аннотация:** В статье рассматривается сущность понятия оздоровительной тренировки, ее основные принципы и понятие нервно-мышечной релаксации. В работе перечислены самые распространенные современные оздоровительные релаксационные системы и приведен пример дыхательного релаксационного упражнения. Особо подчеркивается, что оздоровительная релаксационная тренировка оказывает положительное влияние на организм и позволяет достичь физического и психологического расслабления.*

***Ключевые слова:** здоровье, оздоровительная тренировка, релаксация, прогрессивная мышечная релаксация Э. Джекобсона, дыхательное упражнение.*

***Abstract:** The article deals with the essence of the concept of health training, its basic principles and the concept of neuromuscular relaxation. The paper lists the most common modern health-improving relaxation systems and provides an example of a breathing relaxation exercise. It*

*is emphasized that health-improving relaxation training has a positive effect on the body and allows you to achieve physical and psychological relaxation.*

**Keywords:** *health, Wellness training, relaxation, progressive muscle relaxation by E. Jacobson, breathing exercise.*

Здоровье человека является самой большой гуманистической ценностью в нашем современном мире. Оно выступает в качестве блага, ресурса и залога не только личного благополучия человека, но и благополучия его близких, коллектива, в котором он учится или трудится.

Согласно современным представлениям, здоровье представляет собой резервные мощности организма, всей нашей физиологии, которые добываются различными упражнениями, нагрузками. При этом тренировка резервов должна быть разумной, постепенной и упорной. Здоровье и благополучие человека теснейшим образом связаны с переносимостью им психофизиологических нагрузок и напряжений в процессе его жизненной практики, которая в свою очередь, в значительной степени зависит от уровня развития у него определенных психофизиологических качеств и навыков.

**Актуальность проблемы.** Актуальность данной работы не вызывает сомнений и прослеживается в том, что здоровье человека выступает основой его жизнедеятельности, материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов и долголетия. Оно отражает уровень жизни и благополучия страны, непосредственно влияет на производительность труда, экономику, работоспособность, нравственные принципы общества и даже настроение людей.

Здоровье важно человеку в любом возрасте. Но наиболее значимым его укрепление и сохранение, на наш взгляд, является в молодом возрасте с подросткового периода (14 лет) и до средней зрелости (40-60 лет), поскольку именно в этот период человек способен осознанно за ним следить и укреплять, имея при этом, большие возможности и ресурсы для его поддержания и укрепления. До подросткового возраста ребенок еще не способен в полной мере нести осознанную личную ответственность за свое здоровье и самостоятельно целенаправленно заниматься какой-либо оздоровительной и релаксационной тренировкой, поскольку он еще остается зависимым от взрослых. Позже, в период поздней зрелости (с 60 лет) и старше, уже истощаются ресурсы и возможности человека, и к тому же, если человек до этого периода никогда не следил за своим здоровьем, не занимаясь физическими оздоровительными тренировками, то ему будет достаточно тяжело начинать это в период поздней зрелости. Более того именно с молодого возраста, человеку легче вырабатывать опреде-

ленные полезные привычки, в том числе и относительно здорового образа жизни, включая оздоровительные релаксационные тренировки и другие разновидности занятий физической культуры.

**Цель работы** – изучение сущности релаксационной оздоровительной тренировки в условиях современности.

### **Сущность понятия оздоровительной тренировки**

Говоря об оздоровительной тренировке, следует отметить, что как правило, в современном аспекте, она подразумевает комплексный подход и рассматривается в качестве целенаправленного формирования, не только физических, но и психических качеств и двигательных навыков, которые необходимы для успешной и многолетней жизнедеятельности человека. Оздоровительная тренировка может быть направлена на: аэробную выносливость, силу всех главных мышечных групп организма, гибкость, ловкость, быстроту, реакции, оперативное мышление, формирование навыков рациональной ходьбы, бега, плавание, правильную осанку, рациональные рабочие позы и релаксацию (расслабление).

Под оздоровительной тренировкой также понимается система физических упражнений, которые направлены на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня. А основной задачей оздоровительной физической тренировки выступает повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное состояние здоровья.

### **Основные принципы оздоровительной тренировки**

Основными принципами оздоровительной тренировки являются: индивидуализация, постепенность и повторность. Индивидуализация подразумевает, что выполняемая нагрузка обязательно должна соответствовать функциональным возможностям человека, которая определяется исходя из возраста, состояния здоровья человека, его физической подготовленности, конституционных и психических особенностей, и так далее. Постепенность позволяет приспособиться организму человека к возрастающей нагрузке, которая в свою очередь, должна всегда находиться в соответствующем соотношении с работоспособностью и возможностью переносить ее. Принцип повторности подразумевает систематическое использование тех или иных упражнений.

Помимо этого, выделяют многие другие принципы, как например, «не навреди», то есть выполняемые упражнения, даже простые дыхательные тренировки, не должны вредить здоровью человека; доступ-

ность тренировок – тренировки и упражнения, входящие в них должны быть доступными; взаимосвязь и взаимодействие психических и физических сил человека, и так далее.

Принципов оздоровительных тренировок достаточно много, мы же обозначили самые основные, на наш взгляд.

### **Сущность понятия релаксации**

Понятие релаксации дословно с латинского «relaxatio» трактуется, как уменьшение напряжения и ослабление. Релаксация подразумевает под собой определенное состояние покоя и расслабленности человека, которое он испытывает вследствие снятия напряжения после физических усилий либо после сильных переживаний. Релаксация может быть, как непровольной, например, возникающее расслабление при отходе человека ко сну, либо произвольной, которая вызывается с помощью принятия определенной позы, представления состояний, которые соответствуют покою и расслабленности мышц, вовлеченных в разные виды активности. В данной статье речь будет идти о произвольной релаксации, как снятии напряжения после физических усилий либо дыхательных упражнений.

Как правило, в современных условиях, релаксация может быть частью оздоровительной тренировки и являться заключительным ее этапом после активных физических упражнений, а может являться ее основной частью, особенно, когда имеют место быть противопоказания по здоровью для занятия активными видами спорта. Но по мнению А.В. Семенович, релаксацию даже в детском возрасте можно проводить в начале, середине и конце тренировочных занятий.

Релаксация, позволяет расслабляться человеку, расслабление связано не только с мышечным напряжением, но и с нервным. А в условиях чрезмерно активного и интенсивного образа жизни, постоянных стрессов, высокой психологической нагрузки, которая формируется в результате влияния самых разных негативных факторов (шум мегаполисов и городов, загрязненность воздуха, спешка, конфликты и так далее) расслабленность физического и психического аспектов человека является наиболее актуальным. По мнению, А. Лэнгле, 21 век – это современность, при которой человек расплачивается своим здоровьем в угоду динамичного образа жизни, постоянной спешки, деловой и личностной конкуренции, находясь в условиях, где царит необязательность и не гармоничное выстраивание отношений с людьми. Так плохое здоровье приводит в том числе и к эмоциональному выгоранию, которое и формируется исходя из требований современности, когда люди ведут отчужденную, удаленную от человеческой (экзистенциальной) действительности, жизнь.

Тем самым, релаксационные упражнения позволяют осознанно вызывать состояние расслабленности и покоя в условиях динамичной современности с рядом негативных факторов, что позволяет сохранять и поддерживать в норме свое физическое и психологическое здоровье.

### **Нервно-мышечная релаксация**

Обратимся немного к истории возникновения релаксации. Научная разработка приемов, направленных на формирование релаксации и состояния расслабления, берет свое начало с 1930 г и связана с именем известнейшего психоневролога Э. Джекобсона. Он выявил наличие выраженной зависимости между повышенным тонусом скелетной мускулатуры и различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: тревожности, страха, смущения и тому подобное. И для того, чтобы устранить данные неприятные ощущения, Джекобсон предложил серию простых физических упражнений для снятия напряжения с основных мышечных групп тела.

Сущность авторского метода заключается в уменьшении степени напряжения с последующим расслаблением – то есть релаксацией основных мышечных групп тела. Благодаря данному методу происходит уменьшение эмоционального напряжения. Тем самым, мышечная релаксация вызывает релаксацию психологическую.

Таким образом, резюмируем основные выводы по данной работе.

Здоровье человека выступает основой человеческой жизнедеятельности. Оздоровительная тренировка подразумевает комплексный подход и рассматривается в качестве целенаправленного формирования, не только физических, но и психических качеств и двигательных навыков, которые необходимы для успешной и многолетней жизнедеятельности человека. Это система физических упражнений, которые направлены на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня.

Основной задачей оздоровительной физической тренировки выступает повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное состояние здоровья.

Основными принципами оздоровительной тренировки являются: индивидуализация, постепенность и повторность, принцип «не навреди», доступность, взаимосвязь и взаимодействие психических и физических сил человека и другие.

Релаксация подразумевает под собой определенное состояние покоя и расслабленности человека, которое он испытывает вследствие снятия напряжения после физических усилий. Непроизвольная релаксация возможна, например, в ситуации отхода ко сну, а произ-

вольная релаксация вызывается с помощью принятия определенной позы, представления состояний, которые соответствуют покою, расслабленности мышц, вовлеченных в разные виды активности. Релаксационные упражнения могут выступать одной из частей тренировки (на начальном или заключительном этапе), сочетаться с другими видами физической активности, а могут являться ее основной частью.

Релаксационная тренировка позволяет осознанно вызывать состояние расслабленности и покоя в условиях динамичной современности, где имеет место быть стресс и другие негативные факторы, что позволяет человеку сохранять и поддерживать в норме свое физическое и психологическое здоровье.

### **Список использованных источников**

1. Алексеева О.В., Марущак Н.В., Алексеев Ю.В. Современные технологии оздоровительной физической культуры и рекреации. Донецкий национальный технический университет. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/31343/1/технолог.pdf>
2. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. НПФ «Смысл». 2007. С. 68-70.
3. Лисицкая Т. Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе. // Спорт в школе. №17. 2009. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://spo.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200901713](https://spo.1sept.ru/view_article.php?ID=200901713)
4. Черевик Н.Н., Ерохина Н.А. научная статья, Формирование и сохранение здоровья человека средствами физической культуры и спорта; Наука и общество. 2017. № 3 (29). С. 83-85.
5. Лисицкая Т. Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе. История развития фитнеса // Спорт в школе. №17. 2009. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://spo.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200901713](https://spo.1sept.ru/view_article.php?ID=200901713)
6. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ синдрома эмоционального выгорания. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://psyhelpmylife.ru/library/item/43-a-lengle-sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya.html>
7. Хилько М.Е. Возрастная психология. / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). С. 165-173.

**Гагина Ирина Сергеевна**

кандидат экономических наук, gaginairina2008@yandex.ru  
ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, 410012, г. Саратов, Театральная площадь, 1

**Gagina Irina Sergeevna**

candidate of economic Sciences, gaginairina2008@yandex.ru  
Saratov state agrarian University named after N. I. Vavilov, 410012,  
Saratov, Teatralnaya square, 1

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ SOFT-SKILLS У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОЛЬ В УСПЕШНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
THE PROCEDURE FOR ESTABLISHING THE  
BOUNDARIES OF SECURITY ZONES OF LINEAR  
OBJECTS**

***Аннотация:** В статье приводятся современные навыки студентов, позволяющие быть успешными в профессии. Рассматриваются навыки soft-skills, развитие эмоционального интеллекта и роль педагога в их формировании.*

***Ключевые слова:** навыки, soft-skills, воспитание в вузе, обучение, эмоциональный интеллект.*

***Annotation:** The article provides students with modern skills to be successful in the profession. Soft-skills, the development of emotional intelligence and the role of the teacher in their formation are considered.*

***Keywords:** skills, soft-skills, education in a university, training, emotional intelligence.*

Успех в профессии зависит не только от профессионализма. Часто людям, которые хотят реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным лидером как по отношению к другим - вести за собой, так и по отношению к себе - вести себя и управлять своей эффективностью. Вместо высокого уровня IQ настоящие лидеры обладают высоким уровнем EQ - эмоциональным интеллектом. Эти люди могут не уметь выполнять работу исполнителя, но умеют делегировать, брать ответственность за результат и при-



нимать решения. Разумеется, что человек должен быть профессионалом в своей области, но без должных «мягких» навыков (soft-skills) это, зачастую, не приведет к масштабированию успеха [2].

Существует два вида навыков: soft-skills и hard-skills. Первые - социально-психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие. Вторые - профессиональные знания и навыки: они понадобятся на работе и в выполнении бизнес-процессов. Есть еще третья сторона вопроса – личность, а именно совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее. Никакие навыки не помогут в достижении профессионального успеха, если будет не подготовленная личность. Например, если нет уважения и любви к своим сотрудникам, то навык мотивации развить не получится, пока не изменится отношение к сотрудникам. Нельзя также научиться продавать, если продавец не испытывает почтения к своим клиентам, людям и своему продукту. Первично - отношение к вещам и установки, а навыки - вторичны.

Топ десять лучших Soft Skills навыков, востребованных на рынке труда:

1. коммуникационные навыки,
2. компьютерная и техническая грамотность,
3. межличностные навыки,
4. адаптивность,
5. навыки исследования,
6. навыки управления проектами,
7. умение решать проблемы,
8. экспертиза и совершенствование бизнес-процессов,
9. сильная трудовая этика,
10. эмоциональный интеллект [1,2].

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать эмоции, понимать намерения других людей. В данном случае эмоции – это не враги, а друзья, помогающие в достижении цели. Это умение сквозь эмоции и действия видеть причины своих поступков и поступков других людей. Эмоциональный интеллект является одним из современных умений настоящего и будущего времени. Рассмотрим, как его развивать и зачем он нужен обучающемуся вуза.

Преподавателю важно понимать, что окружает нынешних студентов: что они видят, слышат, кто для них герои, какие у них страхи и опасения, смогут ли они заработать. Депрессия – болезнь XXI века, молодёжь видит уставших людей и спрашивают себя: «Того ли я хочу?». Мир стремительно меняется, а степень депрессивного состояния усиливается. Ученики находятся в состоянии: я сдал, но я не понимаю зачем учиться. Задача преподавателей – готовить студентов, чтобы они работали в профессии, совмещая профессиональное обучение и навыки будущего soft-skills. Если раньше все работали в рамках нормированного рабочего дня, построения карьерных лестниц, фокусе на задачи, то сейчас люди работают в проектных командах,



ненормированный рабочий день – это норма, использование интернета и гаджетов для решения большого количества задач.

Педагог должен помочь найти предназначение обучающегося. Не все ребята должны быть лидерами в профессии, есть разные ролевые модели: аналитики, координаторы, креаторы, эмоциональные лидеры, исполнители и тому подобное. Понять роль на уровне межпредметных компетенций, чем студенту заниматься – это и есть дар педагога.

Преподаватель может развивать метапредметные навыки в рамках предметной деятельности, воспитывая не просто специалистов, а лучших специалистов. Топ лучших Soft Skills навыков: 1. эмоциональный интеллект, 2. креативное мышление, 3. системное мышление, 4. цифровое мышление, 5. критическое мышление, 6. коллаборация и виртуальное сотрудничество, 7. коммуникация.

Коллаборация, или сотрудничество – это процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Как правило, этот процесс требует наличия руководящего органа, при этом форма руководства может быть и общественной при сотрудничестве равноправных членов децентрализованного сообщества. Считается, что участники коллаборации могут получить больше возможностей достижения успеха в условиях конкуренции за ограниченные ресурсы. Коллаборация может существовать и при противоположности целей, но в этом контексте данное понятие используется редко. Коллаборацией также называют совокупность участников процесса коллаборации.

Педагог может помочь снять тревожность за будущее студентов, если они найдут ответы на три вопроса: 1. что нужно людям, 2. что я люблю и приносит мне удовольствие, 3. в чем я силен, - им всегда будут платить. Если каждый педагог будет рассказывать о применении знаний, начиная с картинки на будущее – обучающимся будет интересно и они сразу включатся в процесс обучения и познания.

Эмоциональный интеллект имеет три составные части: тело, эмоции и смыслы. Можно научить ребят реагировать и отслеживать эмоцию и быть искренним самим с собой. Меняя эмоцию, изменяется смысл и можно видеть, как тело на это реагирует. Нужно задать вопросы: «Какая эмоция?», «Какой смысл?» и «Как реагирует на это тело?», такое понимание позволяет управлять своим состоянием. Меняя состояние тела, сделав некоторые упражнения, меняется эмоциональное состояние и наоборот.

Одно и то же событие мы можем по-разному воспринимать: для одних - трагедия, для других – возможность. Мозг видит то, чему мы

даём смысл. Если говорить, что у студента есть талант и предназначение – это и получится. Мозг реагирует на то, чему мы даем смысл.

Возможно дать ребятам понимание, что я не равно эмоция. Отделение себя от эмоции даёт возможность проработать эмоцию в моменте.

Педагог даёт не просто знание, а модели познания, которыми он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни и это лучшее, что он может дать. Это позволит студентам учиться лучше. Если мы не рассказали метафору, показали схему, нарисовали, расставили, не сделали это с примером, не дали попробовать это вместе, не объяснили один другому, не сделали проектные работы, тогда студенты могут не понять материал. Сделать три-четыре способа познания - это лучшее что педагог может дать. Если человек не понял, то нужно найти другой способ выражения этой идеи. Многие не понимают математику, потому что ее дают в одной модели познания.

Мы все живем в мире, где два круга: первый круг, на который мы влиять не можем (погода, экономическая ситуация в стране, слова других людей), и круг, на который мы можем повлиять (своими эмоциями, что мы едим, как мы двигаемся и так далее). Когда мы уводим своё внимание в круг, на который мы влиять не можем, то тогда наш круг влияния сужается. Тогда мы начинаем прибывать в стрессе. Надо понимать какие тренды на нас влияют, в чем мы сильны, что нужно людям и тогда мы можем повлиять на свой круг, то есть своих учеников, воспитывая не просто специалистов, а лучших специалистов [3].

### **Список использованных источников**

1. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – Режим доступа: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)
2. Топ-10 soft skills навыков востребованных работодателями. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/top-10-soft-skills-navykov-vostrebovannyh-rabotodatelayami>
3. Шиманская, В. Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать с детства. – Режим доступа: <https://urait.ru/teacher-school>
4. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ: [ред. от 29.07.2017]. — Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
5. Российская Федерация. Законы. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ: [ред. от 29.07.2017]. — Режим доступа: Кон-

сультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.3)

6. Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 160 «О порядке установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон»

7. Постановление Правительства РФ от 20 ноября 2000 г. № 878 «Об утверждении Правил охраны газораспределительных сетей»

8. Правила охраны магистральных трубопроводов (утв. Минтопэнерго РФ 29.04.1992, Постановлением Госгортехнадзора РФ от 22.04.1992 № 9)

9. Приказ Минтранса РФ от 6 августа 2008 г. № 126 «Об утверждении Норм отвода земельных участков, необходимых для формирования полосы отвода железных дорог, а также норм расчёта охранных зон железных дорог»

10. Гагина, И.С. Анализ изменений законодательства при формировании и учёте зон с особыми условиями использования территории /И.С. Гагина, В.Д. Скрипниченко//Экологические, правовые и экономические аспекты рационального использования земельных ресурсов: сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной году экологии в России, 2017 (Саратов: Издательство: Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова -С. 67-70.

11. Гагина, И.С. Кадастровые работы при отводе земель при строительстве газопровода / И.С. Гагина, О.А. Козлов // Экономический анализ и аудит предпринимательской деятельности: межвузовский сборник научных трудов. – Саратов, Издательство: ООО Издательский центр «Наука», 2019. – 118 с, с.56-61, ISBN: 978-5-9999-3072-9

12. Гагина, И.С. Порядок формирования и учёта охранной зоны газопровода /И.С. Гагина, Д.Г. Акимова//Управление объектами недвижимости и развитием территории: сборник статей Международной научно-практической конференции, 2017 (Саратов: Издательство: Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова -С. 96-100.

УДК 101.1

**Гуркина Оксана Александровна**

gurkinaoa@yandex.ru, 8(845-2)69-23-46

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1,

**Gurkina Oksana Aleksandrovna**

gurkinaoa@yandex.ru, 8 (845-2) 69-23-46

FGBOY VO of HE «Saratov State Agricultural University named after N.I. Vavilova», Saratov, Russia

410012, Saratov Region, Saratov, Theater Square, 1,

**Рубанова Марина Евгеньевна**

mariru65@yandex.ru, 8 (845-2) 23-72-60

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1,

**Rubanova Marina Evgenievna**

mariru65@yandex.ru, 8 (845-2) 23-72-60

FGBOY VO of HE «Saratov State Agricultural University named after N.I. Vavilova», Saratov, Russia

410012, Saratov Region, Saratov, Theater Square, 1,

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ PROBLEMS OF EDUCATIONAL WORK IN THE UNIVERSITY**

**Аннотация:** В статье акцент сделан на воспитание студенческой молодёжи в высших учебных заведениях. В статье обоснована необходимость совместной деятельности преподавателей и обучающихся. Авторами статьи акцентировано внимание на необходимости взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в соответствии с толерантностью, критическим мышлением и свободой.

**Ключевые слова:** воспитательная работа; проблемы воспитательной работы, гармонично развитая личность; ВУЗ.

**Abstract:** The article focuses on the education of student youth in higher educational institutions. The article substantiates the need for joint activities of teachers and students. The authors of the article focus on the need for interaction between the teacher and the student, in accordance with tolerance, critical thinking and freedom.

**Key words:** *educational work; problems of educational work, harmoniously developed personality; University*

Воспитание студенческой молодёжи в высших учебных заведениях нашей страны в последние годы происходит в сложных условиях [2].

И хотя, с одной стороны, обучающийся все в большей степени становится суверенным как личность, способная сама выбирать тип поведения, стиль жизни, в соответствии со своими интересами и осваиваемой профессией. Но с другой стороны, обучающийся зачастую может демонстрировать неумение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни.

Кроме того, обучающиеся остро реагируют на наличие социально-экономического кризиса в стране, тяжелое финансовое положение значительной части населения, в том числе студенческой молодёжи, на политическую нестабильность, коммерциализацию всех сфер жизни и т.д. Эти негативные аспекты современных жизненных реалий могут явиться причиной падения в студенческой среде нравственности, роста недисциплинированности, агрессии, жестокости и т.д. [1].

Поэтому воспитание обучающихся в высшей школе должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, способной обеспечить единство системы обучения и воспитания.

На деле, зачастую в ВУЗЕ наблюдается недостаточный воспитательный потенциал высшей школы, который в большей степени обусловлен неподготовленностью кадров к работе в новых жестких условиях, а также утратой преподавателями чёткого и современного представления о своём месте и роли в процессе воспитания будущего специалиста. Поскольку значительная часть преподавателей сосредоточилась на своих жизненных и профессиональных проблемах. И некоторые из них, рассматривают воспитание как мало значимую и второстепенную деятельность, они психологически и профессионально не способны вести воспитательную работу с обучающимися, проявляют пассивность, неумение влиять на сознательность и чувства студенчества.

Остро стоит вопрос разработки новых технологий воспитания студенчества, отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, этическим и нравственным качествам врачебного искусства, в которых находится общество.

Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени обучающихся в интересах воспитания культурного, этического и нравственного развития личности обучающихся. Большинство обучающихся вынуждены устраиваться

на работу, что позволяет им выживать, но зачастую негативно сказывается на учебе.

Это может привести к снижению уровня культуры, отчуждению от мировых и отечественных ценностей, духовному, нравственному обеднению, росту агрессивности, жестокости, нетерпимости и склонности к насилию среди студенческой молодежи [4].

Студенчество является основным периодом становления личности человека, проявления его разнообразных интересов, оно играет огромную роль в объединении людей, систематически и целенаправленно овладевающих профессиональными знаниями и умениями, занятыми учебным трудом.

И именно в этот период происходит активная и интенсивная социализация человека как будущего профессионала.

Поэтому преподавателям следует не пренебрегать данным фактом в содержании, приемах организации деятельности и педагогического общения в образовательно-воспитательном процессе в вузе.

В вопросах духовного и нравственного становления студенческой молодежи преподаватели не должны занимать позицию академической беспристрастности или полного самоустранения, полагаясь на проректора по воспитательной работе, заместителей деканов и кураторов. Преподаватель вуза должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, здоровье [3].

Элементарное внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на занятиях. Каждый преподаватель в соответствии с решениями кафедры, инструктивными документами администрации университета и факультета должен неустанно разъяснять особенности и порядок обучения в вузе, знакомить студентов с традициями факультета, университета, отрасли. Обучающимся необходимо разъяснять специфику изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности по предмету; объяснять требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик. А кроме того преподаватель должен быть готов к открытому и честному диалогу с обучающимися.

Ведь именно преподаватели во многом формируют мировоззрение обучающихся, то есть развивают их рефлексивность, осознание себя носителем общественных ценностей, субъектом деятельности и полезной личностью. Следовательно, преподавателю необходимо усиливать диалогичность обучения, создавать условия возможности отстаивать свое мнение, взгляды и жизненные позиции в учебно-воспитатель-

ной работе с обучающимися. Именно в этом возрасте наиболее целесообразно воспитывать в развивающейся личности компоненты толерантности, такие как активность, осознанность, уважение, принятие значимого иного, самообладание.

Таким образом, только уделяя значительное внимание воспитанию молодого поколения в соответствии с толерантностью, критическим мышлением, свободой и откровенностью личности будет заложен фундамент демократии и созданы условия для развития и движения общества вперед.

### **Список использованных источников**

1. Зорик В.В. Современные проблемы воспитания студенческой молодёжи в сфере высшего медицинского образования / В.В. Зорик // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 84-86;
2. Кузнецов Н.И. Непрерывность образования по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» на примере ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» / Н.И. Кузнецов, А.В. Молчанов, А.А. Васильев, И.В. Поддубная // Рыбное хозяйство. - 2017. -№4. - С. 24-27.
3. Платова Е.Э. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения/ Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов; под ред. проф. А. А. Оводенко; ГУАП. – СПб., 2006. – 112 с.
4. Поддубная И.В. Формирование нравственной культуры и патриотизма у студентов / И.В. Поддубная, О.А. Гуркина //Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией О.М. Поповой. 2011. Саратов - «КУБиК». С.63-65.

УДК 378.02/37.013+502.13

**Даулетов Махат Аскарбекович**

mahatd@mail.ru, 8(845 2) 26-16-28

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1,

**Dauletov Mahat Askarbekovich**

mahatd@mail.ru, 8(845 2) 26-16-28 Saratov state agrarian University

named after N. I. Vavilov, Saratov, Russia 410012, Saratov region,

Saratov, Teatralnaya PL., 1,

## **РОЛЬ КУРАТОРА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СГАУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

#### **THE ROLE OF THE CURATOR AND EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS OF SSAU IN THE DIRECTION OF TRAINING**

#### **05.03.06 ECOLOGY AND NATURE MANAGEMENT**

***Аннотация:** Раскрывается содержание и сущность образования и воспитания, приводятся примеры наиболее эффективных методов повышения уровня культуры обучающихся агрономического факультета по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ на кафедре «Ботаника, химия и экология».*

***Ключевые слова:** куратор, обучающийся, экология и природопользование, воспитательная работа, университет.*

***Abstract:** the article Reveals the content and essence of education and upbringing, provides examples of the most effective methods of improving the level of culture of students of the agronomic faculty in the direction of training 05.03.06 Ecology and natural resources of the Saratov state UNIVERSITY at the Department of Botany, chemistry and ecology.*

***Keywords:** curator, student, ecology and nature management, educational work, University.*



Сфера деятельности куратора разнообразна, среди выполняемых им функций можно указать следующие: информативная, коммуникативная, контролирующая, психотерапевтическая, здоровьесберегающая, творческая и другие. На первом и втором курсе куратор особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе не снижается. Обучающиеся отмечают, что решение многих спорных ситуаций – это успешная и эффективная работа куратора (2, 4).

В деятельности куратора студенческой группы можно выделить несколько этапов (1, 3):

**1. Диагностический** (куратор знакомится с материалами, представленными приемной комиссией, с личными делами зачисленных).

**2. Адаптационно-социализирующий** (наиболее важные направления деятельности на данном этапе – это развитие навыков у обучающихся организации самостоятельной работы, а также формирования и развитие коллектива в группе).

На данном этапе проводятся адаптационно-социализирующие мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с уставом вуза, положением об организации учебного процесса в вузе, правилами внутреннего распорядка, с руководством вуза, историей и традициями, местом расположения основных объектов инфраструктуры (учебные аудитории, кафедры, библиотека, столовая). Куратор также поясняет формы организации учебно-воспитательного процесса.

Организация самостоятельной работы, как правило, вызывает у первокурсников проблемы, так как процесс обучения в вузе отличается от обучения в школе. В связи с этим многие первокурсники переживают эйфорию от чувства свободы от родительской опеки и из-за отсутствия необходимости ежедневно готовиться к проверке домашних заданий. Они оказываются не в состоянии самостоятельно вести контроль за проделанной работой, добросовестно и систематически готовиться к практическим занятиям. Раскрыть способы самоконтроля, помочь осознать необходимость и важность учебного процесса как раз задача куратора.

Немаловажное значение на данном этапе имеет и такое направление деятельности куратора, как формирование и развитие коллектива в группе.

**Куратор** – не только организатор работы обучающихся, ответственный преподаватель - менеджер, главное не в этом. **Куратор** – это человек, к которому можно обратиться, причём по любому вопросу. Это педагог, в котором обучающийся будет уверен, что он обязательно постарается помочь. Воспитательная работа в этом и заключается

– не быть равнодушным. Нужно стараться быть объективным и внимательным, даже в мелочах. Если куратор знает своих обучающихся, сами они знают своего куратора, регулярно встречаются с ним и при необходимости получают помощь, значит этот преподаватель – действительно куратор, а не просто им числится.

**3. Информационно-мотивационный.** На данном этапе куратор может оказать помощь при выборе дисциплин вариативной части учебной программы, кафедр для написания курсовых и бакалаврских работ; помочь осознанно сделать выбор с учетом индивидуальных потребностей и интересов.

**4. Психолого-педагогический** (на основе сотрудничества оказание помощи в профессиональном и личностном развитии, в самореализации).

**5. Консультационный** (обучающиеся обращаются к куратору в случае необходимости разрешения конкретной ситуации, по вопросам сдачи сессии или улаживания спорных моментов с преподавателями, в случае, если хотят поделиться своими радостями и успехами или просто за дружеским советом).

Работа куратора должна носить целенаправленный систематический характер. Система взаимодействия преподавателя и обучающихся помогает решать учебные вопросы, передавать обучающимся накопленный опыт, знания, традиции, разрешать споры и конфликтные ситуации, оказывать влияние на формирование личности и профессионализма (1, 2, 4).

На кафедре «Ботаника, химия и экология» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ основной целью воспитательной работы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

**Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:**

- формирование гражданских качеств, нравственной и эстетической культуры;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.
- формирование у обучающихся информационной грамотности.

Воспитательная работа в группах расценивается как важный фактор повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются - профессиональное, этическое, правовое, трудовое и гражданско-па-

триотическое воспитание личности.

**Формами воспитательной работы являются:**

- организационные собрания в начале учебного года, перед началом и по итогам сессии;
- кураторские часы не реже 1 раза в 2 недели;
- индивидуальные консультации по личным вопросам обучающихся;
- контроль за учебным процессом и успехами обучающихся.

В начале учебного года проводятся организационные собрания в учебных группах. Собираются данные об обучающихся (если это 2-й и последующие курсы – смена номера телефона, адреса проживания и т.д.). Обучающимся напоминаются правила поведения и техника безопасности на территории (устав) СГАУ.

Обучающиеся, направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, в соответствии с утвержденным планом по воспитательной работе, принимают участие во многих общественных и культурных мероприятиях агрономического факультета и СГАУ в целом.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, в творческой самодетельности университета.

Многие обучающиеся выступают с докладами на научных конференциях по итогам научно - исследовательской работы.

**Также, кафедрой (кураторами) организуются дополнительные мероприятия:**

1. Различные экскурсии в парки и места отдыха города Саратов.
2. Посещение обучающихся, проживающих в общежитии и проведение там же дня кафедры «Ботаника, химия и экология».
3. Приглашение на кураторские часы психолога.
4. Посещение театров и кинотеатров обучающимися группы.
5. Походы в библиотеки, беседа с работником библиотеки о работе с электронным каталогом и другие вопросы.
6. Экскурсии и мастер-классы в экологических организациях города Саратова.

**Задачи и планы на будущее:**

1. Продолжить систематический контроль над успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Своевременное информирование родителей о возникших проблемах.
2. Продолжить работу с обучающимися, имеющими задолженности.

3. Координация деятельности преподавателей – предметников с целью соблюдения единства требований.

4. Продолжить совместную работу: обучающийся –преподаватель-родитель-психолог.

5. Активное вовлечение обучающихся в спортивные и творческие мероприятия (поощрение словесное, материальное; привлечение к участию в мероприятиях пассивных обучающихся).

6. Взаимодействие с преподавателями–предметниками с целью активизации проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Более активное вовлечение родителей обучающихся в воспитательный процесс.

Большое значение в жизни коллектива имеют традиционные дела. Они скрепляют коллектив, создают основу для его прочности и приводят к формированию у обучающихся положительных качеств, ответственного отношения к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

**Эффективность работы куратора с группой подтверждается следующими результатами:**

- обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях, спортивных секциях, творческой самодеятельности, занимая почетные призовые места с получением дипломов и сертификатов;

- тесный контакт с родителями обучающихся.

Ежедневно проводится:

- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия.

- индивидуальная работа с обучающимися.

Еженедельно:

- проведение мероприятий в группе (по плану).

- работа с преподавателями предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- проверка журнала успеваемости.

- работа с родителями (по ситуации).

Подводя итоги воспитательной работы с обучающимися направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, можно отметить, что применяемая концепция воспитания работает эффективно. Обучающиеся развиваются физически здоровыми, являясь активными и ответственными. Значительно расширяется кругозор и уровень знаний по изучаемым дисциплинам. Все они получают определенный уровень знаний в области культуры, этики, экологии и

других сферах. Каждый имеет реальную цель в жизни и вполне приемлемый мотив движения к этой цели. У обучающихся проявляются способности, верно, оценивать жизненные ситуации.

В учебных группах не замечено ни одного случая проявления жестокости, отклонений от норм правового поведения, пристрастия к спиртным напиткам, наркотикам. Отношения доброжелательные, развита взаимопомощь. Это обаятельные, неугомонные патриоты своей родины, целеустремленные, предприимчивые, озорные и честные ребята.

### **Список использованных источников**

1. Акутина С. П. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 2013. № 10-2. С. 137-144.

2. Дмитриева Д. Д. Роль куратора в воспитательном процессе высших учебных заведений (на примере Курского государственного медицинского университета // Карельский научный журнал. – 2018. Т. 7. –№ 3 (24). – С. 5-8.

3. Куратор в воспитательной системе современного вуза / Е. Е. Сатистова [и др.] // Социальная педагогика в современных социальных практиках : сборник научных статей VI международного симпозиума. – 2016. С. 379-384.

4. Сатистова Е.Е. Деятельность куратора в воспитательной системе современного вуза // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : сборник материалов IV Междунар. заоч. науч.-практ. конф, 2016 – С. 223-226.

**Дюсегалиева Кайрлы Окасовна**

D.galia74@mail.ru 87078996495

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г.Уральск, РК

090009, Западно-Казахстанский область, г.Уральск, ЗКАТУ им. Жангир хана, Политехнический институт

**Dosegljiva Of Carly Akasuna**

D.galia74@mail.ru 87078996495

West Kazakhstan agrarian and technical University named after Zhangir Khan, Uralsk, Kazakhstan

090009, West Kazakhstan region, Uralsk, Zhangir Khan state technical University, Polytechnic Institute

## **ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ.**

### **PROBLEMS AND FEATURES OF THE PHILOSOPHY OF MODERN PHYSICS.**

***Аннотация:** В статье рассмотрены некоторые специфические особенности и взаимоотношения между физикой и философией, что обусловлено абстрактностью фундаментального физического познания.*

***Ключевые слова:** Бытие, свойства, качество, категории зависимости и независимости.*

***Abstract:** the article considers some specific features and relationships between physics and philosophy, which is due to the abstraction of fundamental physical knowledge.*

***Keyword:** Being, properties, quality, categories of dependence and independence.*

Философия физики является особой областью знаний. Изучение современной философии начинается с категории бытия, которая является центральной категорией онтологии. Изучение современной философии начинается с категории бытия, которая является центральной категорией онтологии. Совокупность свойств какой-либо вещи или системы определяется категорией качество. **Свойство** – это

проявление каких-либо сторон качества данного предмета, системы при их взаимодействии с другими предметами, системами. Качество составляет внутренние существенные свойства, делающие предмет определенным. Категория количество в современном понимании возникает через измерения общих сторон разнокачественных предметов и явлений окружающего мира. Например, Демокрит считал основой количества атомы, как неделимые мельчайшие частицы мира.[1-6] Для проведения количественных измерений различных материальных объектов в современной науке вводятся эталоны для измерения количественных сторон: эталоны длины, времени, массы, количества вещества, силы тока, силы света и другие. Качество и количество – взаимосвязанные категории. Определенному качеству соответствует известное количество, которое называется мерой. **Мера** – это количественное качество или качественное количество. Мера является единством количественных изменений в пределах одного качества. Например, количественная мера воды при нормальном атмосферном давлении соответствует температуре от 0 до 100 . В пределах этих температур вода не изменяет своего качества. А при отклонении от этого интервала превращается в твердое или газообразное состояние. Другой пример: тело, брошенное горизонтально, падает на Землю на некотором расстоянии от точки броска, называемом дальностью полета. При увеличении скорости броска увеличивается расстояние до точки падения. Но если скорость достигает величины, называемой, первой космической скоростью или превысит ее, то тело не упадет, а становится искусственным спутником планеты. При скорости равной или большей второй космической скорости тело преодолевает гравитацию планеты и становится искусственным спутником Солнца. Если скорость достигает третьей космической, то тело может преодолеть гравитацию Солнца и выйти из Солнечной системы. В зависимости от интервала скоростей (мера) происходит изменение качественного состояния брошенного тела. Роль меры во взаимосвязи количества и качества отчетливо видна в структуре Периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Свойства атомов, то есть их качество, зависит от количества частиц их составляющих. [2-3]

Таким образом, изменение количества может принципиально (постепенно) или принципиально (перерыв постепенности) влиять на качество. Перерыв постепенности называется скачком. Если количественные изменения нарушают меру предмета, он прекращает свое существование и преобразуется в новый предмет: вода в лед или пар; брошенное горизонтальное тело или падает на Землю, или превращается в искусственный спутник планеты или Солнца. Категории «качества», «количества», «меры» и «скачка» образуют систему тесно

взаимосвязанных друг с другом понятий. Это называется «законом взаимного перехода количественных и качественных изменений».

Взаимный переход качества и количества друг в друга осуществляется через движение, а оно возможно в пространстве и времени. **Движение** – это способ существования бытия, а пространство и время – формы находящегося в движении мира. В наиболее общем смысле движение можно назвать всякое изменение, взаимодействие и связь. Представление о движении развивалось вместе с развитием науки, с развитием естествознания и философии. Движение в широком смысле понимается как активность самой материи, как проявление ее внутренних сил. Физика изучает простейшие формы движения материального мира, из которых самой простой формой движения является механическое движение, то есть перемещение в пространстве. Более сложными формами движения, относящимися к области физической науки, являются движения тепловое и электромагнитное. В ядерной физике особой внутриядерной формой движения считают взаимопревращения элементарных частиц друг в друга. [2-5]

Движение происходит в пространстве и во времени. В самом общем виде под пространством понимают взаимную расположенность вещей, а под временем – последовательность событий. О природе пространства и времени размышления и дискуссии идут с глубокой древности до нашего времени. В физической науке особенно важное значение имеют представления Ньютона об Абсолютном пространстве и Абсолютном времени, лежащие в основе классической механики, и относительный характер этих понятий, лежащий в основе теории относительности Эйнштейна. Благодаря тому, что движение является неотъемлемым свойством материального мира, в этом мире реализуется бесчисленное количество взаимосвязей и взаимодействий. С понятием движения тесно связано понятие развития. Под развитием в философии понимают закономерные, необратимые, направленные изменения, вытекающие из внутренних противоречий объекта. Внешнее воздействие может способствовать ускорению или замедлению темпов развития, но не является определяющим. Процесс развития основывается на определенных законах, под которыми понимаются необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи и отношения. С точки зрения физической науки существование Солнечной системы, системы Земля-Луна, двойных звезд и других подобных систем обеспечивается законом Всемирного тяготения Ньютона. Согласно закону сохранения и превращения энергии, сохраняется не только полное количество энергии, но и ее способность превращаться из одного вида в другой. В результате развития объект усложняется. [2-6] В процессе непрерывного изменения, развития находится наша



Вселенная. В современном естествознании и философии рассматривается внутренняя способность материи к саморазвитию. Эту форму развития изучает современная наука синергетика, в основе которой лежит теория самоорганизации материи.

### **Список использованных источников**

1. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 604
2. Мощанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – М.: Просвещение, 1989. – 174 с.
3. Основы философии науки / В.П. Кохановский, Т.Г.Лешкевич, Т.П.Матяш, Т.Б.Фатхи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 603 с.
4. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2007. – 608 с.
5. Мырзалы С. Философия. – А.: Бастау, 2008. – 644 с.
6. Философия: Учебник для студентов вузов и колледжей / Сост. Т.Х. Габитов. – Алматы: Раритет, 2010. – 408 с.

**Казакова Юлия Викторовна**

учитель МАО «Гимназия №3» г. Саратов

**Kazakova Yulia Viktorovna**

teacher of MAO "Gymnasium No. 3", Saratov

**Кондак Вера Владимировна**

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

**Kondak Vera Vladimirovna**

Ph.D., Associate Professor, Saratov State Agrarian University

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## **ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

## **PROBLEMS OF DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS**

## **AND WAYS TO SOLVE THEM**

***Аннотация:** Ежедневно мы сталкиваемся с рядом негативных проявлений в поведении, которые могут быть выражены посредством выражения агрессии к окружающим, вредными привычками, допущением совершения поступков противоправного характера. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер и является весьма актуальной. Явное противоречие между свободой собственного выбора обучающегося и ограничениями, принятыми в обществе могут причинить колоссальный вред морального, нравственного или физического характера, как самому индивиду, так и окружающему его обществу.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, проблемы девиантного характера, методика воспитательной работы.*

***Abstract:** Every day we encounter a number of negative manifestations in behavior that can be expressed by expressing aggression towards others, bad habits, and committing acts of an unlawful nature. The topic of deviant behavior is interdisciplinary and debatable in nature and is very relevant. The apparent contradiction between the freedom of the student's own choice and the restrictions adopted in society can cause enormous damage of a moral, moral or physical nature, both to the individual himself and to the society around him.*

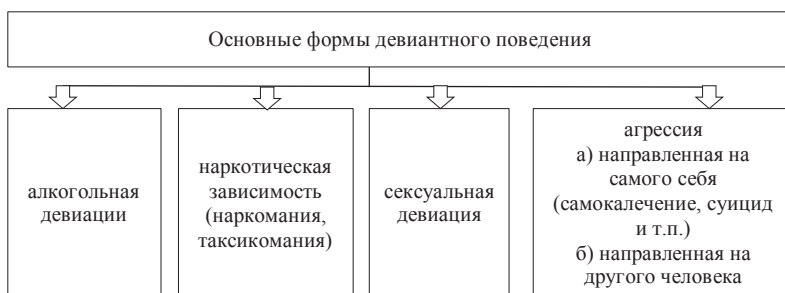
***Key words:** deviant behavior; problems of a deviant nature, educational work methodology.*

В общепринятом смысле девиантное поведение трактуется как поведение, отличное от общепринятых общественных норм: правовых, моральных и возрастных. К правовым нормам следует отнести правила, закрепленные в законах государства. Моральные правила, напротив, не имеют законодательного статуса, их выполнение основывается на принципах морали: добра, зла, совести, достоинства, чести, долга и т.п. Возрастные правила поведения характеризуют особенности психического развития человека в определенном возрасте: младенчестве, дошкольного периода, школьника, зрелом, пожилом и старческом [4].

В условиях социальной неопределенности и социальных рисков усугубляется степень проявления не традиционного поведения в различных социальных группах. В первую очередь, к ним следует отнести молодежь и подростков. Своевременное обнаружение и устранение у обучающихся проблем психологического характера, позволяет улучшить эмоциональное благополучие, как отдельной личности, так и общества в целом.

В современной научной и педагогической литературе имеется множество подходов трактовки понятия «девиантного поведения». Данной проблемой занимались: Змановская В. [1], Колесникова Г. И. [2], Рождественская Н.А. [4]; Узеиров А.А. [5] и другие авторы.

Основными причинами девиантного поведения выступают: во первых, наличие кризисных явлений в социально-экономической сфере, которые порождают расхождение принятых норм и жизненного опыта, при этом наступает состояние аномии – отсутствия нормы; во – вторых, отсутствие желания самого человека следовать общепринятым нормам и соблюдать их.



**Рис 1. Основные формы девиантного поведения**

Приведенные на рисунке 1 формы девиантного поведения, формируются под воздействием нескольких факторов:

1) фактор проявления поведения эталонной группы и постепенное приспособление индивида к требованиям этой группы, отличным от общепринятых общественных норм;

2) фактор принудительного навязывания определенных форм поведения;

3) фактор временной утраты самоконтроля, вопреки собственным стандартам поведения под воздействием сильного возбуждения или иных импульсов.

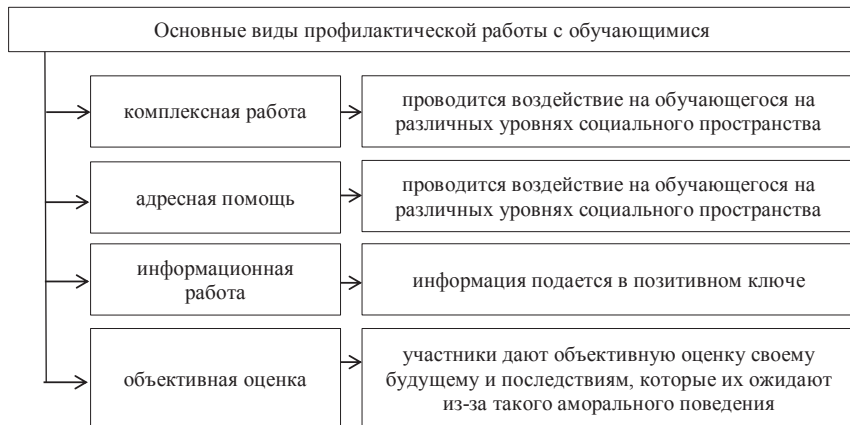
Предпосылками проявления девиантного поведения выступают: нестабильность в семье; жизненные события и стрессы; социальная и эмоциональная напряженность; средства массовой информации; меркантильность общественных интересов.

Основными последствиями девиантного поведения являются:

- физическое истощение организма, разрушение личности, смерть;
- страдания и переживания близких людей;
- потеря нормального социального общественного статуса;
- развитие криминальной ситуации (воровство, грабеж и прочие более тяжкие преступления).

При работе с обучающимися, важно проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование личности, поскольку склонность к нестандартному поведению проявляется именно в этот период.

Основные виды профилактической работы с обучающимися приведены на рисунке 2.



**Рис 2. Основные направления профилактической работы с обучающимися**

Основное воздействие на поведение и психологию обучающегося в школьном возрасте проявляется со стороны родителей. Ввиду этого, опытные педагоги проводят определенные виды психологической работы с привлечением родителей к участию в судьбе собственного ребенка. Основными видами такой работы могут быть: периодиче-

ское консультирование семей, чьи дети попали под различные виды зависимостей, узкими специалистами (компетентными наркологами, семейными психологами, опытными психотерапевтами); проведение специальных групповых тренингов с активным участием родителей (например, «Тренинг родительской успешности»); создание специальных групп самопомощи (например, «Матери против наркотиков»). Для обучающихся в вузе необходимо предусмотреть следующие мероприятия по созданию условий профилактики и исключения девиантного поведения:

- создание кабинета социальной поддержки, предназначенного для оказания помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- активизация воспитательной и социальной работы в целях повышения роли социальной активности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, посредством проведения: профилактических бесед со специалистами; демонстрации фильмов о вреде наркотиков, алкоголя и прочих психотропных веществ; наглядной агитации; информации, распространяемой через интернет – источники;
- усовершенствовать социальные нормы и санкции не только посредством наказаний и выговоров, но и за счет материальных льгот и моральных поощрений (благодарственные письма, грамоты и т.п.);
- организовывать анкетирование обучающихся направленное на выявление признаков проявления девиантного поведения;
- проводить психологические тренинги по профилактике нервного срыва обучающихся.

Девиантное поведение не свойственно психически здоровой личности.

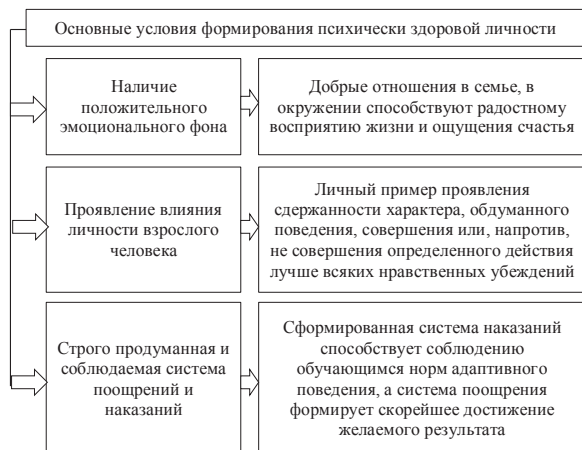


Рис 3. Основные условия формирования психически здоровой личности

Человека, имеющего образование, характеризует, в первую очередь, степень интеллекта. Однако, в это понятие следует вкладывать не только багаж знаний, полученный за время обучения в учебном заведении (школе, колледже, вузе и т. п.) уровень профессиональной компетенции, но и наличие степени самообладания, толерантности, и прочих качеств, характеризующих культуру личности. Все это позволяет проявить умение принимать верные решения, особенно в нестандартных ситуациях, что является важным для будущих специалистов [2]. Данный подход формирует психологическую культуру, которая характеризует умение обладать своими эмоциями и поведением в процессе общения. Высокая степень психологической культуры может быть присуща только здоровому человеку.

Основными условиями формирования психически здоровой личности вступают:

- социально обусловленная ситуация развития (наличие положительного эмоционального фона в родительской семье, способность взрослых, занимающихся непосредственно воспитанием ребенка, предъявлять ему требования, соответствующие его индивидуальным и возрастным особенностям);
- индивидуальные качества личности (оптимизм, контроль, самооценка, «неустойчивое равновесие»), приобретаемые как в процессе воспитания субъекта, так и самостоятельного осмысления субъектом бытия и себя в нем.

Воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия и привычки поведения личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

Объективный характер закономерностей как методологических основ воспитания выражается в том, что они присутствуют в воспитательном процессе всегда, независимо от того, известно ли о них педагогу, ориентируется ли он на них в ходе своей деятельности или нет.

### **Список использованных источников**

1. Змановская В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [электронный ресурс] [https://modernlib.net/books/zmanovskaya\\_v/deviantologiya\\_psihologiya\\_otklonyayuschegosya\\_povedeniya/read](https://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_povedeniya/read)

2. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Г.И.Колесникова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 175 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07380-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434684>

3. Кондак В.В., Казакова Ю.В. Методологические подходы для осуществления образовательной работы в вузе. Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: Сборник статей всероссийской научно-практической конференции./ Под ред. О.М. Поповой. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, ООО «ЦеСАин», 2016.- 203с С. 69.

4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Издательство «Генезис», 2015.

5. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с.

УДК 37:172.12

### **Калиева Лайла Темирбековна**

кандидат сельскохозяйственных наук

(Казахстан, г. Уральск Западно-Казахстанской обл., Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана)

### **Kaliyeva Lila Temirbekova**

the candidate of agricultural Sciences (Kazakhstan, Uralsk, West Kazakhstan region, West Kazakhstan agrarian and technical University named after Zhangir Khan)

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА**

## **FOSTERING MORAL HEALTH AND SOCIAL OPTIMISM**

***Аннотация:** в статье рассматривается приоритет общественного интереса над личным, как непримиримость к любым формам социальной несправедливости, осуждение стремления поживиться за счет других и общества.*

***Ключевые слова:** общество, карьера, ценности.*

***Abstract:** the article considers the priority of public interest over personal interest, such as intransigence to any forms of social injustice, and condemnation of the desire to profit at the expense of others and society.*

***Key words:** society, career, values.*

Переход общества в качественно новое состояние, прорыв в будущее может быть совершен лишь на широком фронте, включающим в себя духовную сферу, науку и образование, литературу и искусство, всю совокупность социальных и нравственных ценностей народа. При этом духовная культура понимается, прежде всего, как сфера жизнеобеспечения общества, как своеобразный легирующий материал для социальной прочности, катализатор для его динамичности. Это одна из решающих попыток в полной мере восстановить в глазах всех огромное значение ценностей, главная из которых – ориентация на человека труда.

Социальная, духовная общность людей, обладающих одной исторической судьбой, одной перспективой развития – вот та реальность, которая заключена в понятии народ. Главным условием успешной реализации намеченной социальной программы является дальнейший подъём экономики. Материальные и духовные ценности создаются и приумножаются трудом. Общество может распределять лишь то, что произведено. Поэтому, чем весомее результаты труда и производства, тем выше благосостояние людей.

И нужно, чтобы труд становился более производительным, плодотворным.

Важным в этом является более полное использование социальных факторов роста экономики, материальных и моральных стимулов к труду. Особое значение приобретает активное решение социальных проблем, непосредственно в объединениях, на предприятиях, улучшение условий жизни и труда работников, создание творческой обстановки и здорового социально-психологического климата в каждом коллективе, что оказывает существенное влияние на результаты хозяйственной деятельности.

Но растущий подъём дел, их сложность требует постоянного поиска путей наилучшего решения проблем. Тут важно вести отбор выносимых на рассмотрение вопросов, принципиальность и глубина при их анализе, четкость в постановке целей и способов достижения их. Нужно, однако, ещё уметь осуществить намеченное, непременно получить желаемый результат.

Для правильного решения вопросов улучшения подготовки кадров большое значение имеет повышения роли высшей школы в социально-экономическом развитии страны. Сегодня видна настоятельная необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в высших и средних специальных заведениях, устранения недостатков в подготовке специалистов.

Но не меньше определяется выбор условиями, при которых происходят первые контакты студентов с производством. Юность бескомпромиссна. И если, скажем, во время производственной практики сту-



денты встретились с плохой организацией труда, расхлябанностью, главное с равнодушием к их участию в общей работе, охота идти на производство пропадает. Важно больше уделять внимания молодым людям, их политическому, культурному и профессиональному росту, прививать им качества коллективизма, воспитывать гражданскую ответственность, учить правильному поведению.

Необходимо самым беспощадным образом пресекать протекционизм, кумовство, строго наказывать за пересаживание из кресла в кресло скомпрометировавших себя людей. Следует решительно избавляться от анкетно-поверхностного подхода при подборе кадров, больше прислушиваться к мнению трудовых коллективов при определении морально-политических качеств и компетентности руководителей.

Переход к новому качеству роста действительно требует ясного понимания существа современных подходов, нацеленных не на количественный рост, а на достижение высоких конечных результатов. Об этом приходится говорить, поскольку в практике курс на ускорение подчас воспринимается как традиционная ориентация на увеличение чисто объемных валовых показателей. Здесь проявляется косная сила инерции, привычка оценивать экономический рост с чисто количественных, экстенсивных позиций.

Сегодня мы лучше, чем прежде, представляем себе сложность и глубину предстоящих преобразований, более реалистически оцениваем сроки решения этой исторической по своим масштабам и значимости задачи. Одновременно все яснее становится и неотложность её, ибо альтернативы интенсификации сегодня не существует.

Интенсивный тип экономического роста характеризуется тем, что он происходит преимущественно или целиком за счет использования качественных факторов.

Полнота удовлетворения общественных и личных потребностей во многом зависит от качества продукции. Однако следует признать, что сегодня качество, технико-экономический и эстетический уровень продукции – одно из самых уязвимых мест нашей экономики, источник многих трудностей и проблем.

Сейчас, как никогда прежде, возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовности брать ответственность на себя, умение поставить задачу и довести до конца ее решение, не теряя из виду смысл хозяйствования. Учитывая эту особенность работы в современных условиях, нужно стремиться постоянно держать в поле зрения кадры всех наиболее важных сфер производства.

Только одного желания мало, нужны поступки – это они формируют человека. Помните у Теккеря? Посейте поступок – пожнете при-

вычку, посеите привычку-пожнете характер, посеите характер-пожнете судьбу.

Родители и педагоги – сеятели первых поступков детей. Самых важных, «первоначальных», еще порою неосознанных, но необходимых для всей дальнейшей сознательной жизни. Тех самых поступков, из которых словно древо из семени, вырастает человеческая судьба.

Помогут ли аргументы, даже самые убедительные, если в юном сердце огонь ожесточения вот-вот спалит слабые ростки доброты?

Известно, что еще встречаются случаи, где бытуют стереотипы для определения того или иного народа, где пытаются утвердить затхлый душок недоверия к представителям других национальностей, где не изжиты оскорбительные ярлыки. Подчас здесь не видят ничего зазорного в распространении анекдотов сомнительного свойства, шуток, задевающих национальное достоинство. Бытовой национализм или шовинизм – следствие поверхностных знаний о культуре, истории других народов, субъективного преувеличения экзотических черт, присущих им, фетишизации собственной «исключительности».

Наставники молодежи всегда должны быть готовы решительно пресечь любые проявления национального эгоизма, нетерпимости.

Опыт решения национального вопроса в Казахстане, обеспечения фактического равенства расцвета и сближения более чем 100 наций и народностей заключается в том, что он оберегает культуру, достоинство и прогрессивные традиции каждой нации и народности независимо от их численности, делает все возможное для их развития.

На наш взгляд, важным фактором утверждения интернационализма является формирование в студенческих коллективах такой языковой среды, которая позволила бы эффективно налаживать и облегчать личные, чисто человеческие контакты. Ведь если языком межнационального общения является русский, а государственным-казахский, то в студенческой среде в зависимости от его национального состава может быть и третий, скажем татарский, украинский или какой-либо другой. Во избежание конфликтов, вызванных языковыми барьерами, возникает необходимость четко обозначать сферы употребления каждого языка, организовать его добровольное изучение.

Между тем, внедрение новой обрядности позволяет очистить национальные чувства от всего наносного, вредного, ярче раскрыть наиболее характерные черты народа, народной души. Красота обряда, его притягательная сила в том, что он расцветивает будни яркими эмоциональными красками праздника, объединяет людей общей радостью, торжественным приподнятым настроением, обостряет чувство братства и товарищества. Гуманное назначение обряда – облагораживать отношения между людьми.

Воспитание интернационального сознания, способности активно противостоять националистическим поветриям, распознавать их за покровом псевдопатриотических лозунгов – условие формирования здорового нравственного климата. В таком коллективе не проникнут в быт национальная кичливость и спесь, обособленность и замкнутость. Здесь не позволят вести разговоры, задевающих достоинство людей, порочащие исторические завоевания нашего народа, спекулировать на естественной любви людей к родной земле, искажать факты в угоду ложных представлений о некой избранности «своей нации».

Необходимо, чтобы получили распространение такие позитивные отношения и ценности, как приоритет общественного интереса над личным, как непримиримость к любым формам социальной несправедливости, осуждение стремления поживиться за счет других и общества. При этом на первый план должна выходить идея высшей ценности трудящейся личности, развитие в людях чувства человеческого достоинства, общественного долга, товарищеской взаимопомощи, что способствует рождению социальной защищенности, уверенности в собственном будущем и будущем своих детей.

**Калиева Лайла Темирбековна**

кандидат сельскохозяйственных наук

(Казахстан, г. Уральск Западно-Казахстанской обл., Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана)

**Kaliyeva Lila Temirbekova**

the candidate of agricultural Sciences (Kazakhstan, Uralsk, West Kazakhstan region, West Kazakhstan agrarian and technical University named after Zhangir Khan)

**ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ –  
ОСНОВА АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ  
DEEP KNOWLEDGE, BELIEFS – THE BASIS OF ACTIVE  
CITIZENSHIP**

***Аннотация:** в статье дается определение специалиста, сегодня - это человек, который ясно видит политические цели страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.*

***Ключевые слова:** специалист, университет, опыт, цель.*

***Abstract:** the article defines a specialist as a person who clearly sees the political goals of the country, has a broad scientific and practical training, and is fluent in his specialty.*

***Key words:** specialist, University, experience, goal.*

Успех сложного хозяйственного начинания, а тем более крупномасштабного эксперимента во многом определяют кадры. Для такого дела нужны хозяйственные руководители всех уровней и специалисты политически зрелые высококвалифицированные, компетентные как в технической, так и в экономических областях. Нужны люди обладающие чувством нового, мыслящие смело, не боящиеся в сложных хозяйственных ситуациях взять на себя всю ответственность пойти на определенный риск во имя поиска оптимального решения, достижения поставленной цели. Важно, чтобы именно такие люди возглавляли в настоящее время решающие участки производства и управления. Поэтому надо выдвигать к руководству работников, сочетающих высокую сознательность с хорошей профессиональной

подготовкой, способных со знанием дела решать вопросы развития экономики и культуры, владеющих современными методами управления. Использование новых форм управления, передовых технологий позволяет получать высокие конечные результаты.

Специалист сегодня - это умелый организатор, способный на практике применять принципы научной организации труда, умеющий работать с людьми, ценить коллективный опыт, прислушивающийся к мнению товарищей, критически оценивать достигнутое.

Специалист сегодня - это человек, который ясно видит политические цели страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Современный специалист - это человек высокой культуры, широкой эрудиции, это настоящий интеллигент.

Во всех сферах нашей жизни на долю молодежи выпадают дела самого высокого порядка. Они в своем поступательном движении создают по существу, новые производительные силы, вырастающие в ходе практического осуществления выдвинутых задач.

Стать настоящим специалистом - значит, прежде всего, глубоко, в полном объеме овладеть программным материалом, научиться постоянно, совершенствовать свои знания, выработать навыки исследователя, активную жизненную позицию, способность сразу же после получения диплома принять непосредственное творческое участие в выполнении планов народа, решении сложных и обширных задач организации общественного труда.

Отсюда и огромнейшая ответственность самих юношей и девушек и особо важная обязанность тех, кому доверены подготовка, воспитание будущих специалистов.

Одной из форм координации усилий всех педагогов по формированию у студенческой молодежи высоких профессиональных и идейно-политических качеств являются комплексные перспективные планы.

Важно отметить, что ныне в вузах на первый план все больше выдвигаются не расширение учебно-программного материала, а выделение в нем основного ядра, характеризующего совокупность накопленных, человечеством знаний, новых научных идей и открытий. Особое внимание обращается на то, чтобы будущий специалист мог свободно и самостоятельно ориентироваться в нарастающем потоке научной и другой информации, постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж.

Содержание и структура знаний и навыков, составляющих основу теоретической и практической у студентов различных специальностей неодинаковы. Но совершенно очевидно, что каждому, кто при-

дет завтра на завод, в учреждение, институт, школу, надо владеть методами исследования в области фундаментальных наук, иметь современную культуру мышления.

Для высшего учебного заведения нужна тесная взаимоувязка, а лучше слияние учебного процесса и научно-исследовательской работы. Необходимо добиваться, чтобы участие студентов в научных исследованиях стало нормой, массовым явлением. Хорошо организованный научный поиск окрыляет студентов, активизирует их самостоятельную творческую деятельность. Приобщаясь и участвуя в реальной работе за ускорение, научно-технического прогресса, юноши и девушки развивают, обогащают свои знания проверяют на конкретных живых делах прочность своих научных и гражданских, нравственных позиций. Происходит интеграция учебной, научно-исследовательской и практической работы студентов в соответствующих отраслях работы.

Соединение в единое целое учебно-воспитательного, научного и производственного процессов позволяет успешно решать и такую важную задачу, как формирование у будущих специалистов навыков не только хороших организаторов производства, но и умелых воспитателей людей.

Пристального внимания профессорско-преподавательского состава заслуживают вопросы дальнейшего повышения уровня семинарских занятий как важной формы самостоятельной работы юношей и девушек над первоисточниками, научной литературой. В практику прочно входят постановка и обсуждение студенческих докладов и рефератов, плодотворные дискуссии по сложным и важным вопросам.

Однако случается, когда семинарские занятия проходят скучно, неинтересно, на них нет живого, заинтересованного обмена мнениями, а поэтому они не способствуют более глубокому изучению проблемы, сложных вопросов, которые не всегда усваиваются в процессе самостоятельной работы над книгой. Но иногда семинары проходят и по другой схеме. Преподаватель называет тему и задает вопрос. Отвечает один из студентов не по своему желанию, а по воле преподавателя. Студент даже не отвечает, а просто читает конспект, который мало чем отличается от учебника. Кроме преподавателя его почти никто не слушает: одни скучают, другие перелистывают книги, готовясь к очередному вопросу. Ведь сейчас могут и их вызвать! После точно таких же «выступлений еще двоих-троих студентов «собеседование» заканчивается. Вывод тут напрашивается один: нужно принимать конкретные меры - то ли помочь преподавателю, особенно молодому, то ли строже спросить с него за качество обучения.

Требовательность не отвлеченное понятие. Это составной элемент стиля работы, постоянно действующий фактор укрепления дисциплины и порядка. Характерные признаки не словесной, а подлинной требовательности обеспечиваются созданием такой обстановки, такого морального климата, когда осуществляется постоянная, ровная и равная по отношению ко всем взыскательность, одинаковый принципиальный спрос за работу, за поведение, когда осуществляется постоянный контроль, в поле зрения которого оказывается и самые мелкие отступления от норм жизни.

Принципиальность в работе не совместима с терпимостью, снисходительностью и либерализмом по отношению к нерадивым, недисциплинированным работникам. Сочетания доверия и требовательности должно проявляться постоянно и носить органический характер. Нельзя искусственно отделять одно от другого, перебарщивая в ту или иную сторону. Так, нетребовательное доверие сплошь да рядом оказывается слепым доверием, не замечающим в начале незначительных, а затем серьезных проступков, нарушений. И напротив, огульное недоверие, предвзятость, придирчивость, применение неоправдано только меры наказания сковывают инициативу и самостоятельность работника, вызывают у него чувство робости, неуверенности в своих силах.

Вряд ли можно, например, соглашаться с такой практикой, когда в отдельных коллективах излишне много раздают похвал, пусть и заслуженных, но умалчивают при этом об ошибках, недостатках. Это и ведет обычно к самоуспокоенности и зазнайству, портит даже хорошего работника.

Вообще следует исходить из того, что настоящая требовательность может иметь место только тогда, когда предъявляешь высокий спрос, прежде всего к себе.

Социальная зрелость, активная жизненная позиция будущего специалиста непременно предполагают и высокие моральные качества, нравственные устои. Без этого просто немислим действительно образованный, воспитанный человек современного общества.

В Западно-Казахстанском аграрно-техническом университете имени Жангира хана учится молодежь разных этносов. Два года назад был создан студенческий клуб «Достык», целью которого является пропаганда дружбы, этнокультурных традиций, воспитания казахстанского патриотизма. Актив клуба принимает участие в благотворительных мероприятиях, организывает общественные слушания, конференции, семинары, диалоговые площадки и другие мероприятия для обсуждения проблем молодежи.

Банк идей, накопленных у молодежи и внизу и ставших или способных стать нормой хозяйствования, очень богат. Многими причинами, объясняется активность специалистов с мест. Здесь испокон веков присущая человеку страсть к улучшению окружающего мира. И воспитанное с детства стремление принести больше пользы обществу. Но в значительной степени, думается, в основе массового экономического творчества лежит законное нежелание производителей получать шишки, ударяясь о те или иные острые углы, ощущая несработанность некоторых колесиков хозяйственного механизма.

Естественно, потребуется также четко определить, до какой глубины хозяйственного механизма может проникать скальпель экспериментатор. Жизнь все убыстряется и усложняется. Пожалуй, единственное, что постоянно - это перемены. Оперативно приспособлять к ним хозяйственный механизм можно не иначе, как способами, не испытанными прежде. Пусть на первый взгляд идея кажется неплодотворной – это еще, думается, не довод, чтобы с порога ее отвергать. Хорошо, когда в ходе практической проверки нововведения сразу доказывает свою эффективность. Но для науки важны не только положительные, но зачастую и отрицательные результаты.

Компетентность и профессиональная подготовленность могут дать желанный результат, если они тесным образом связаны с организованностью и деловитостью работников. Единство слова и дела, решения и исполнения – в этом суть и смысл понимания деловитости.

Не слишком ли много плодим различных бумаг – распоряжений, решений, постановлений, - забывая подчас проверить, что же меняют эти бумаги в самой жизни? Не количество бумаг, не число и продолжительность заседаний, а четкая направленность, деловитость, практические результаты – ввод критерии, по которым можно и нужно оценивать работу.



**Капичникова Ольга Борисовна**

Профессор кафедры «Педагогика»  
НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского

**Капичников Александр Иванович**

Доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова

**Поздникин Алексей Анатольевич**

Доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова

**Kapichnikova Olga Borisovna**

Professor of the Department of «Pedagogy»  
OF NRU SSU named after N. G. Chernyshevsky

**Kapichnikov Alexander Ivanovich**

Associate Professor of the Department «Socio-legal and humanitarian-pedagogical Sciences» of the Vavilov SSAU

**Bazdnikin Alexey Anatolyevich**

Associate Professor of the Department of Social-legal and humanitarian-pedagogical Sciences of the Vavilov SSAU

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

**RESEARCH THE PROBLEM OF RAISING CHILDREN IN A SINGLE-PARENT FAMILY IN THE MODERN WORLD.**

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема современной педагогики - проблема воспитания детей в неполной семье в современном мире. Рассматриваются преимущественно материнские неполные семьи. Выделяется негативный психологический климат в таких семьях.*

***Ключевые слова:** воспитание детей, неполная семья, институт воспитания, мужское воспитание.*

***Abstract:** the article deals with the actual problem of modern pedagogy - the problem of raising children in a single-parent family in the modern world. We consider mainly single-parent families. There is a negative*

*psychological climate in such families.*

**Key words:** *parenting, single-parent family, Institute of education, male education.*

Исследуя воспитательные возможности воспитания в неполной семье следует отметить недостаточность контроля и надзора за детьми, отсутствие отца не позволяет детям широко общаться и быть в курсе различных семейных отношений. Проблемы неполной семьи особенно обостряются, если в них находятся дети с ограниченными возможностями. Данная проблема детерминировала появление инклюзивного образования, которое учитывает необходимость помощи таким детям для их развития.

Данная ситуация в неполной семье ограничивает мать в профессиональной деятельности. Главенствующую роль приобретает материальная ответственность за воспитание детей, вследствие чего ребёнок остаётся один.

Данная проблема затрудняет реализацию семьи как института воспитания и социализации подростков.

Особенности неполной семьи накладывает отпечаток на процесс воспитания детей, в результате чего может возникнуть неполноценное педагогическое воздействие. В случае материнских неполных семей мальчики не получают мужского воспитания, что порождает неполноценное знание о ролевых функциях мужчины, мужа и отца [1]. В случае материнской неполной семьи у девочек, соответственно создаётся ложное представление о ролевых функциях жены и матери. В целом, дети, из моно родительских семей не имеют представления о взаимоотношениях отца и матери в семье, что отрицательно воздействует на их социализацию, их готовность выполнять роль матери или отца, и в целом передачу духовно – нравственных норм.

В условиях неполной семьи не представляется возможность полноценного контроля за ребёнком. Деформируется триада в семье (отец, мать, дети).

Рассматривая проблемы неполных семей, следует отметить их рост в связи с изменениями брачно-семейных отношений, которые выражаются в снижении:

- морально - нравственных норм в области взаимоотношения различных полов;
- появлении гражданских браков;
- деформации традиционных ролей мужчины и женщины в семье;
- отсутствие знаний у молодёжи о сущности брачных взаимоотношений;
- материальных требований по отношению к мужчине;

- широкое распространение алкоголизма и наркомании, девиантного поведения в целом.

Анализ психолого – педагогической литературы показывает, что детей в неполной семье значительно отличает от обычных семей: по причине отсутствия одного из родителей другой вынужден заниматься один всеми материальными и бытовыми проблемами семьи. Но это не отменяет воспитательные функции влияния на детей. Совмещение этих обязанностей затруднительно. Вследствие этого неполные семьи вынуждены решать педагогические проблемы. Кроме того, психологический климат неполной семьи является неблагоприятным из-за утраты одного из родителей. Неполные семьи появляются из-за ухода отца. Одинокой матери свойственно раздражение по отношению к мужу; при этом раздражение нередко бессознательно переносится ребенка. Встречаются и другие случаи, когда мать осуществляет гиперопеку [2]. В данных случаях психологический климат в семье отрицательно сказывается на воспитании личности ребенка.

Как показывает практика в неполных семьях невозможно правильное формирование стиля поведения своего пола.

В неполных мужских семьях мальчик не может усвоить особенности мужского поведения. В неполных женских семьях девочка не может усвоить материнскую роль. Как показывает практика лица гомосексуальной ориентации воспитывались в неполных семьях.

Особенности воспитания в неполных семьях приводят к более низкой успеваемости и им свойственна психо - невротические нарушения и проявления девиантного поведения [2].

Однако не всегда неполная семья создаёт предпосылки воспитательных деформаций. Проблемы воспитания возникают и в полной семье.

В полной семье где, родители утратили чувства друг к другу, но сохраняющие семью «ради детей», возникает почва для деформаций в воспитании [3].

Раскрытые особенностей воспитания в неполной семье показывают, что перечисленные трудности не являются преградой для полноценного воспитания детей.

Исследуя проблему неполных семей, следует специально остановиться на вопросе эмоционального состояния детей в данных семьях. Появление отрицательных эмоциональных реакций у детей связано с неблагоприятными событиями в детстве. Среди них: стрессы, семейные конфликты, недостаток внимания, смерть одного из родителей или развод, которые являются значительными психотравмирующими факторами. Как показывает статистика, каждый пятый невротич-

ческий ребенок испытал разлуку с отцом. Кроме того, существуют следующие последствия разводов: рост числа неполных семей и впоследствии обострение проблем одиноких людей. По данным проведенных исследований, последствия разводов заключаются в том, что: разведенные мужчины и женщины могут вступить в брак, особенно это касается разведенных женщин, имеющих детей. Кроме того, возможности деторождения женщин после развода крайне низки, что приводит в будущем к демографической «яме». Как результат разводов возрастает число неполных семей. Наличие безотцовщины при живом отце приводит к возникновению девиантного поведения среди подростков, способствует трудностям их дальнейшей социализации. Развод родителей стрессовым ситуациям, вызывающим нервно-психические расстройства, появлению болезней у родителей и у детей.

Данную проблематику рассматривали и другие исследователи в области педагогики.

### **Список использованных источников**

1. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. — Минск, 2011.
2. Воспитание детей в неполной семье. М., 2015 – С 35.
3. Григорьева Е. Дети после развода//Семья и школа. 1995.№6
4. Капичникова О.Б., Белянчикова И.А. Проблемы воспитания в современной молодой семье. Мир педагогики и психологии. 2018. № 3 (20). С. 23-26.
5. Постникова О.А., Капичникова О.Б. Детско-родительские отношения в неполных семьях. В сборнике: Инновационные стратегии развития педагогического образования сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2 частях. 2017. С. 100-102.
6. Постникова О.А., Капичникова О.Б. Проблема психолого-педагогических рисков в условиях неполной семьи. В сборнике: Психология и педагогика семьи Материалы III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 97-100.
7. Давыдова М.Е., Капичникова О.Б. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. В сборнике: Психология и педагогика семьи Материалы III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 112-115.

УДК 378:37.015.3

**Коник Нина Владимировна**

koniknv@mail.ru 89626222624

ФГБОУ СГАУ им. Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия  
Россия, 410005, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Konik Nina Vladimirovna**

koniknv@mail.ru 89626222624

FSBEI SSAU named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia  
Russia, 410005, Saratov, st. Sokolova, 335

**Шутова Ольга Александровна**

olga.shutowa2013@gmail.com 89379659242

ФГБОУ СГАУ им. Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия  
Россия, 410005, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Shutova Olga Alexandrovna**

olga.shutowa2013@gmail.com 89379659242

FSBEI SSAU named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia  
Russia, 410005, Saratov, st. Sokolova, 335

## **ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ EFFECTIVENESS STUDENT SELF-GOVERNANCE SYSTEMS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

***Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы системы студенческого самоуправления в вузе и пути повышения её эффективности системы. Организация студенческого самоуправления в вузе в современных условиях одна из проблем, которая ждет своего решения.*

***Ключевые слова:** студенческое самоуправление, вуз, проблема, эффективность.*

***Annotation:** The article discusses the problems of the student self-government system in a university and ways to increase its system efficiency. The organization of student self-government in a university in modern conditions is one of the problems that is waiting for its solution.*

***Key words:** student self-government, university, problem, efficiency.*

**Студенческое самоуправление** — одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного

образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

После того как Россия вступила в Болонский процесс, обязательным условием аккредитации и аттестации вуза стало наличие системы воспитательной работы, в том числе наличие органов студенческого самоуправления [2].

Первая и основная проблема студенческого самоуправления заключается в отсутствии информированности или правильной подачи информации о деятельности студенческого самоуправления. Для решения этой проблемы надо более подробно понять причины. Одной из причин может быть неэффективный канал передачи, например, выкладывание информации о предстоящем мероприятии в группу Вконтакте, в которую заходит очень маленькое количество студентов или публикация на портале высшего образовательного учреждения. Для выявления основной причины следует провести анкетирование на эту тему [1].

Вторая проблема это отсутствие интереса к студенческому самоуправлению, который, обычно, формируется у студентов первого курса. Так как студенты не ознакомлены с тем, что же такое студенческое самоуправление и в чем его главная цель, показывает, что именно в этом заключается истинная причина. Следовательно, нужно пересмотреть программу мероприятий для первокурсников, чтобы увеличить процент положительно настроенных на студенческое самоуправление.

Кроме самого студенческого самоуправления причиной может стать негативное отношение или отсутствие поддержки, помощи от администрации и профессорско-преподавательского состава. В этом случае студенческое самоуправление может обратиться к уполномоченным по правам студентов университета или узнать, что может предпринять на этот счет ассоциация студенческих объединений по Саратовской области.

Необходимо ознакомить студентов с нормативно-правовой базой студенческого самоуправления и студенческими объединениями внутри высшего образовательного учреждения. Студенты не видят работы других студенческих объединений кроме профкома, что является не правильным, так как органы студенческого самоуправления должны гармонично взаимодействовать.

Третья проблема - неудовлетворительная работа совета общежития. Для выявления причин данной проблемы следует провести более углубленное анкетирование на удовлетворенность общежитиями в целом. Может быть, что это касается совета одного из корпусов общежитий.

Студенты не видят работу студенческого самоуправления, связанного с участием в проектах, связанных с будущим трудоустройством. Причиной может, является недостаточная информированность о мероприятиях или фактической нехваткой таких мероприятий в высшем образовательном учреждении. Для первой причины нужно выявить эффективные каналы передачи информации, для второй - организация большего количества мероприятия, направленных на будущую специальность с учетом потребностей и интересов студенчества.

Проблема пассивности студенчества возникает в случае неправильно построенной программе адаптации первокурсников. Именно в этот период возникает интерес и большое желание новых бывших абитуриентов вступить в студенческие объединения. Так же может возникнуть пассивное поведение из-за отсутствия внутри коллектива командной и слаженной работы, где каждый четко выполняет свои обязанности. Для этого необходимо проводить самообследование внутри коллектива и первокурсников отдельно.

Четвертой проблемой является высокая оценка студенческого самоуправления всего ВУЗа и низкая оценка учебного подразделения. Так как многие внутривузовские мероприятия университеты проводят как межвузовские, то статус и организация, конечно, меняются. Следует активно привлекать студенческие объединения к большим мероприятиям для получения опыта организационной работы и повышения эффективности внутри института

Необходимо оформить структуру кратко и понятно для организации эффективной работы студенческого самоуправления. Для предотвращения негативной оценки отчетности органов перед студентами следует улучшить качество взаимодействия, с помощью проведения мероприятий, осуществление совместной деятельности, выход в академические группы с презентациями о деятельности студенческих объединений [3].

У студентов нет представления о сути студенческого самоуправления, уверенности в возможности их защите на уровне вуза, значимости нормативно-правовой базы для студентов. Эта проблема связана, в первую очередь, с работой института наставничества, который должен формировать положительное и правильное отношение к студенческому самоуправлению. Нужно пересмотреть и скорректировать план работы.

Для решения проблемы необходимо найти более подходящий канал передачи информации и прозрачности работы студенческих объединений: размещение понятной информации в социальных сетях и на портале высшего образовательного учреждения.

Студенты не знают других органов кроме профкома и студенческого совета, что говорит о неэффективности всех остальных. Необхо-

димо провести анкетирование удовлетворенности на каждый орган студенческого самоуправления для выявления причин и корректировки действий.

**В общем можно выделить следующий список проблем, встречающийся у вузов:**

1. Отсутствие понимания сути студенческого самоуправления.
2. Среднее ознакомление с нормативно-правовой базой студенческого самоуправления.
3. Отсутствие уверенности в защите прав и интересов студентов студенческим самоуправлением.
4. Средняя оценка работы советов общежитий.
5. Пассивность студентов.
6. Средняя информированность студентов
7. Выделение студенческих отрядов, как самого необходимого органа студенческого самоуправления.
8. Средняя оценка студенческих органов на уровне вуза.

Большая часть проблем, выделенных в ходе исследования, связана с отсутствием межвузовской образовательной площадки для студентов города Саратова или пространства внутри вуза, где студенты могут делиться опытом и информировать друг друга о предстоящих мероприятиях и своей деятельности, изучать способы мотивации студенчества. В Саратове существует много мероприятий, связанных с обменом опытом студентов разных вузов. Но какой-то одной площадки, направленной на студенческое самоуправление нет.

Отсутствие четкого разграничения обязанностей внутри коллектива связано с недостаточным или тотальным контролем администрации высшего образовательного учреждения. Кроме самого студенческого самоуправления вуза, администрации и профессорско-преподавательского состава должен присутствовать орган, который координирует работу извне и может повлиять на улучшение студенческого самоуправления.

Студенческие отряды считаются самым необходимым органом. В отличие от советов обучающихся, отряды существуют больше и внутри них есть четкая иерархия, структура, в отличие от работы студенческих советов. Так, например, во многих вузах советы обучающихся существуют формально, а на самом деле обязанностями совета занимается профсоюз. Чтобы не было таких противоречий в разных системах необходимо организовать наличие и эффективную работу внутри студенческих самоуправлений города.

Для более детального разбора проблем надо провести самообследование студенческого самоуправления в разных вузах. Самообсле-



дование поможет улучшить эффективность студенческого самоуправления и выпускать более квалифицированных специалистов.

### **Список использованных источников**

1. Брайко Д., Марченко Т.А., Переверзева О.В. Проблема эффективности студенческого самоуправления [Текст] / Экономические и гуманитарные исследования регионов-2016.-№3.-С.43-48
2. Гришина О.С. Студенческое самоуправление в ВУЗе [Текст] / Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: матер. второй всерос. конф.- Саранск, 2016.- С.390-396
3. Завгородняя Ю.Э., Мосиенко О.С., Понеделков А.В., Штомпель Л.А. Студенческое самоуправление в современном российском ВУЗе: тенденции развития [Текст] / Власть-2017.-№11.-С.61-69

УДК 316.624

### **Крайнов Андрей Леонидович**

Доцент кафедры социально-правовых и гуманитарно-педагогических наук СГАУ им. Н.И. Вавилова

### **Krainov Andrey Leonidovich**

Associate Professor of the Department of Social-legal and humanitarian-pedagogical Sciences of the Vavilov SSAU

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТИМБИЛДИНГА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ**

## **USING TEAM BUILDING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH STUDENTS**

***Аннотация:** Технологии тимбилдинга или командообразования широко используются в бизнесе для сплочения коллектива в целях повышения эффективности его работы. Их результативность опробована и подтверждена на примере многих известных компаний. Вопросы командообразования в студенческой группе очень актуальны для кураторов. Группа должна быть сплоченным коллективом, для того чтобы студенты могли легко интегрироваться в образо-*

вательный процесс, а также принять корпоративные стандарты учебной организации. Сплоченность группы способствует налаживанию контактов с куратором и преподавателями, облегчая тем самым учебный процесс и воспитательную работу.

**Ключевые слова:** кураторская работа, тимбилдинг, студенты, воспитательная работа, работа со студентами, корпоративная культура.

**Abstract:** technologies of team building or team building are widely used in business to unite the team in order to increase the efficiency of its work. Their effectiveness has been tested and confirmed by the example of many well-known companies. Questions of team building in the student group are very relevant for curators. The group should be a cohesive team, so that students can easily integrate into the educational process, as well as adopt the corporate standards of the educational organization. The unity of the group helps to establish contacts with the curator and teachers, thus facilitating the educational process and educational work.

**Key words:** curatorial work, team building, students, educational work, work with students, corporate culture.

Тимбилдинг представляет собой ряд технологий, способствующих сплочению коллектива и дословно переводится, как командообразование. Данные практики возникают еще в глубокой древности, но само понятие связано с именем американского социолога Элтона Мэйо, который разрабатывал управленческие идеи и тестировал их на практике в различных компаниях. Согласно Э. Мэйо, именно менеджеры играют первичную роль в обществе, а менеджмент становится той «невидимой рукой», которая обеспечивает в обществе экономическое существование и сотрудничество людей [1].

Большой вклад в разработку теории и практики тимбилдинга внесли Абрахам Маслоу с «пирамидой человеческих потребностей», Джон Адаир с теорией лидерства, Джордж Хебер с практикумом «Веревочный курс», американский исследователь организационного развития Уильям Дайер, – автор первой книги о тимбилдинге, вышедшей в 1977 году. Активно идея командообразования в корпоративной сфере в США стала внедряться в 60-70 годы XX века. Пик популярности мероприятий тимбилдинга пришелся на 80-90-е годы. Большую популярность получило направление «Outdoor Education», то есть «образование вне помещения». В 90-е годы оно использовалось как инструмент бизнес-обучения в условиях природной среды. Сначала данные практики широко применялись в Великобритании, позже в США, постепенно приобретая мировую известность и популярность.

Студенческая группа, особенно группа первокурсников, представляет собой довольно сложный коллектив, наполненный зачастую совершенно разными незнакомыми друг другу людьми. Многим из них довольно сложно адаптироваться к новым условиям, особенно если речь идет об иногородних и иностранных студентах. В результате, студенческая группа представляет собой не единое целое, а набор самостоятельных автономных подгрупп и одиночных студентов, не вовлеченных ни в какие альянсы. Куратору довольно сложно управлять таким коллективом. Как правило, студенты-отшельники редко посещают занятия, имеют задолженности по ряду дисциплин, проблемы с родителями и одноклассниками. Ситуация существенно обостряется накануне сессии, когда невидимые доселе скрытые проблемы требуют немедленного разрешения. В результате, куратору приходится вдвойне прилагать усилия по разрешению сложившихся конфликтов и противоречий в группе, что сильно влияет на остальную его загруженность в рамках преподавательской деятельности, вследствие чего ему приходится откладывать ряд запланированных дел.

Решению подобной ситуации может поспособствовать применение технологий тимбилдинга в студенческой группе с целью превращения ее в единую команду, в сплоченный коллектив единомышленников. Согласно В.И. Екимовой, участие студентов в команде открывает им доступ к различным стилям обучения и деятельности, что способствует более глубокому пониманию материала. «Коллаборативные методы в большей степени, чем индивидуальные и конкурентные, повышают уровень индивидуальных достижений студентов, усиливая их мотивацию, стимулируя настойчивость при столкновении с трудностями, побуждая к выполнению трудных заданий» [3, с. 21].

Тимбилдинг способствует развитию коммуникации между студентами, их адаптации к учебному процессу, повышает понимание и усвоение заданного материала. Самое главное, что следует отметить, это влияние технологий тимбилдинга на повышение самооценки студента. Важность данного аспекта командообразования связана с тем, что высокая самооценка является барьером для такого рода девиантного поведения, как суицидальные наклонности, вступление в деструктивную религиозную или экстремистскую секту, попадание под суггестивное влияние мошенников и злоумышленников.

По мнению Т.И. Куликовой, в процессе тимбилдинга студенты учатся толерантно относиться друг к другу, ставить краткосрочные и перспективные цели для выполнения командной работы, приобретают навыки проектирования и моделирования различных ситуаций, осваивают умение преодолевать конфликтные ситуации [4, с. 11-12]. Разрешение конфликтов в студенческих группах представляется наиболее ценным аспектом тимбилдинга, так как любая кон-

фликтная ситуация по своей сути непродуктивна. Самое главное в командообразовании, – установить баланс между формальными и неформальными лидерами студенческой группы, которые нередко находятся в оппозиции друг к другу.

Каковы способы реализации тимбилдинга?

По мнению ряда авторов, мероприятия командообразования в студенческой среде должны проводиться в обязательном порядке и носить систематический характер [5, с. 12]. В идеале это должно быть отдельное занятие, встроенное в учебный план образовательной организации, на котором должны быть задействованы не только кураторы студенческих групп, но и психологи, преподаватели физической культуры, представители управления по воспитательной работе организации, волонтеры, тьюторы и студенты-активисты. Тем не менее, наиболее эффективный вид командообразования, по мнению этих авторов, связан непосредственно с активными физическими играми на свежем воздухе, такими, как переправа с помощью веревок и канатов с использованием альпинистской страховки, футбол, зарница и т.д [5, с. 12]. Во-первых, игры на природе отрывают студента от экрана компьютера и смартфона, во-вторых, они способствуют поддержанию двигательной активности студентов на должном уровне, предохраняя от развития многих заболеваний.

О пользе здорового досуга в жизни студентов пишет Е.В. Виницкая, усматривая в командных досуговых мероприятиях огромную пользу, так современные студенты совсем забыли о здоровом основном на подвижных играх досуге, предпочитая ему компьютерные или мобильные игры и виртуальные развлечения [6, с. 80]. Важно отметить, что, согласно ее точке зрения, командообразующие досуговые мероприятия должны носить праздничный характер, чтобы студенты с радостью принимали в них участие. Основу такого праздника составляют театрализованные представления с песнями, танцами, конкурсами.

На основе рассмотренных вариантов и стратегий командообразования в студенческой среде можно сделать вывод о том, что данные мероприятия безусловно нужны, вопрос в другом: в каком количестве и в какой форме? Далеко не всех студентов привлекут песни и пляски со спортивными играми на природе, поэтому основная стратегия тимбилдинга в образовательной среде должна исходить из того, чтобы студенческая группа была прозрачна для всех ее членов в первую очередь. Необходимо создать внутри коллектива студентов такую атмосферу, чтобы у куратора или преподавателей не возникало вопросов об отсутствии кого-либо, чтобы в ней не было межрасовых, межконфессиональных и межнациональных конфликтов, чтобы у

студентов не возникало желания совершить экстремистский или террористический поступок, уйти из дома или из жизни. Если эти задачи будут реализовываться, можно говорить о том, что группа студентов – команда единомышленников.

### **Список использованных источников**

1. Управленческие идеи Э. Мэйо [Электронный ресурс]. URL: <https://port-u.ru/postroeniestructury/terminy5/1592-upravlencheskie-idei-e-mejo> (дата обращения: 02.02.2020).

2. История тимбилдинга [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--90aecobbtfob6b.xn--plai/page/teambuilding-history.html> (дата обращения: 02.02.2020).

3. Екимова В.И. Тимбилдинг в студенческой аудитории // Современная зарубежная психология. 2015. Т.4. №2. С.20-27.

4. Куликова Т.И. Реализация индивидуальной траектории бакалавра в процессе изучения дисциплины «Тимбилдинг в образовательной организации» // Professional Science. 2016. №2. С.6-21.

5. Домошкин А.А., Кузнецов В.В., Яковенко О.В. Тимбилдинг для студентов – как одна из инновационных форм физической активности и здорового климата в коллективе // Молодежный вестник ИрГТУ. 2014. №1. С.12.

6. Веницкая Е.В., Ронь И.Н. Тимбилдинг как новаторская технология организации здорового досуга для студентов в программе праздничного действия // Апробация. 2017. №3(54). С.80-82.

**Кулагина Ольга Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова  
**Рыжкова Ирина Васильевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова

**Kulagina Olga Vladimirovna**

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Social-legal and humanitarian-pedagogical Sciences of the Vavilov state pedagogical University

**Ryzhkov Irina Vasilyevna**

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Social-legal and humanitarian-pedagogical Sciences of the Vavilov SSAU

**ИНТЕРНЕТ СРЕДА  
КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРАВОВОЕ  
СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ**

**INTERNET ENVIRONMENT AS A TOOL FOR  
INFLUENCING THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF  
STUDENTS**

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема воздействия интернет среды на правовое сознание студентов*

***Ключевые слова:** Правовое сознание студентов, право, интернет среда, правовые системы*

***Abstract:** the article deals with the problem of the impact of the Internet environment on the legal consciousness of students*

***Key words:** Legal consciousness of students, law, Internet environment, legal systems*

В нынешнем мире информационные технологии довольно глубоко засели в студенческом сознании, так как они не только облегчают жизнь и работу, но и позволяют выполнять студентами правовые за-

дачи или находить ответы на интересующие нас вопросы повседневной жизни.

На сегодняшний день самыми востребованными являются правовые системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс. Студенты зачастую используют эти системы в качестве надежных помощников при подготовке к практическим занятиям, итоговому контролю знаний, а также при проведении научных исследований. Одним из важнейших свойств СПС «Консультант Плюс» является достоверность правовой информации. Все документы вводятся только с официального текста, используется новый классификатор правовых актов.

Влияние интернета на правовое сознание студентов, и на сознание людей в целом в настоящее время становится все более значимым. Что же такое информационные технологии сами по себе?

По мнению Е. В. Надыгиной, информационная технология - это основанная на достижениях современной компьютерной техники и средств коммуникации совокупность процессов воздействия на информацию, способы ее получения, а также способ взаимодействия между членами общества[1]

Усовершенствование государственной системы, формирование гражданского общества требуют, чтобы система образования тоже участвовала в формировании сознательного гражданина, участвующего в законотворческом процессе, жизни государства и урегулировании социальных конфликтов без применения силовых методов решения проблем. Для выполнения этих требований необходимо обеспечить открытость системы образования воздействиям извне при сохранении ее смысловой ценности и поддержании высоких стандартов образования[2], [3].

В условиях мирового кризиса роль правовых знаний имеет приоритетное значение. Идущее в России усиление правовых основ государственного строительства, укрепление правопорядка и законности, рост эффективности государственных мероприятий, направленных на более полное обеспечение прав и свобод человека, на строительство правового государства – все это находится в непосредственной связи с уровнем правовых знаний членов этого общества. Поэтому чрезвычайно важно включение в образовательный процесс вузов правовой составляющей вне зависимости от направления подготовки специалистов[5].

В частности, интернет среду можно использовать и для развития правового сознания у молодежи. Для распространения правильных норм морали, понимания что хорошо, а что плохо. И какое наказание следует за этим «плохо», тем самым предупреждая противозаконные

и аморальные действия со стороны молодежи.

### **Список использованных источников**

1. Теоретико-правовой анализ влияния информационных технологий на правосознание: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. /Е. В. Надыгина; Науч. рук. А. В. Петров. -Нижний Новгород, 2007. -28 с.

2. Кулагина О.В. Становление и развитие правового образования и воспитания в России. Сборник: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. 2015. С. 253-255.

3. Рыжкова И.В. Моделирование педагогической подготовки будущих преподавателей профессионального обучения на принципах синергетического подхода. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 4 (60). С. 108-112

4. Кулагина О.В. Дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки студентов аграрного вуза. Дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2010. – 225 с.



УДК 378:37.015.3

**Лихацкая Светлана Геннадьевна**

dekanat.af@mail.ru 8(8452)261628 ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ  
410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Likhatskaya Svetlana Gennad'evna**

dekanat.af@mail.ru 8(8452)261628 of the Saratov state agricultural  
UNIVERSITY 410012 Russia, Saratov, Teatralnaya PL., 1

## **ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

### **EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF EDUCATION AND THE ROLE OF THE TEAM IN PERSONAL DEVELOPMENT**

***Аннотация:** Воспитательная функция является важным элементом образовательной системы и составляющей в подготовке будущих высококвалифицированных кадров. Сущность коллектива, способствующая развитию личности.*

***Ключевые слова:** воспитание, образование, развитие, личность, коллектив.*

***Abstract:** the Educational function is an important element of the educational system and a component in the training of future highly qualified personnel. The essence of the collective, which contributes to the development of the individual.*

***Key words:** upbringing, education, development, personality, collective.*

Учитывая послание Президента РФ федеральному собранию, был сделан акцент на стратегию развития страны и ощутимыми для граждан результатами достижению достойного уровня жизни.

Сегодня в нашем обществе четко обозначился запрос на перемены. Люди хотят развития и сами стремятся двигаться вперед в профессии, знаниях, в достижении благополучия, готовы брать на себя ответственность за конкретные дела. Зачастую они лучше знают, что, почему и как надо менять там, где они живут, работают - в городах, районах, селах, по всей стране. [1]

В условиях 21 века растет роль образования, как важного фактора

в развитии общества в целом. Одной из приоритетных ценностей в образовательном процессе является воспитание. **Вуз** – это не только накопленные знания и личное развитие, прежде всего это подготовка к будущему нашей страны.

Согласно **Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; *«воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». [2]

Воспитание невозможно выразить в какой-то одной деятельности (отличной от других). Оно охватывает все многообразие деятельности: учебу, исследование, досуг, спорт и т.д. Соответственно на воспитание личности оказывают влияние все сферы деятельности, в которые включаются студенты в процессе обучения в вузе. [3]

**Воспитание** - это часть образовательной системы, способствующая формированию человека, создающая условия для всестороннего развития личности и совершенствования образа жизни. Процесс воспитания должен быть сконцентрирован на формировании воспитательно-развивающей среды.

Образовательная среда представлена совокупностью систем влияний и условий формирования личности. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений.

**Коллектив** - это форма отношений между людьми, а коллективизм – одна из нравственных ценностей. Коллективизм не находится в противоречии с личностным развитием, а формирует развитие всех человеческих качеств.

Как никогда актуально, общество приходит к интеграции и коллективному решению задач, как внутри региона, страны, так и в целом в мире. Условием формирования будущего специалиста является создание различных форм личностной и коллективной самореализации. Специалисту даже с высоким уровнем квалификации и ши-

роким кругозором не всегда под силу решение каких-то глобальных задач в одиночку. В каждом регионе существует свой уклад жизни и определенный менталитет.

Задачей образовательных учреждений не только дать знания, а также направить и развить у обучающихся желание двигаться к самообразованию, развить умение определять основные направления. Поэтапно формировать у обучающихся умение к взаимопониманию и слаженности работы в коллективе. В коллективе формируется способность принимать совместные решения, развиваются взаимная требовательность, взаимная ответственность.

Сама актуальность проблемы воспитания студентов вуза в духе коллективизма обусловлена тем, что коллективизм является неотъемлемым качеством в современном обществе. После окончания университета выпускнику понадобится взаимодействовать с множеством других коллективов. Умение дружить и поддерживать сплоченность коллектива – достаточно нужная вещь в жизни молодого человека, которая позволит находиться в «теплой и доброй» атмосфере коллектива и выполнять требуемые задания в команде. [4]

В современном обществе свобода мышления и плюрализм мнений жизненно необходим. Люди объединяются для выполнения определенной задачи в команду. Именно коллективное решение способствует быстрому достижению результатов.

### **Список использованных источников**

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Емельянова И.Н. Воспитательная деятельность вуза: мифы и реальность // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 5 (69). С. 45-50.
4. Шишкова К.И., Козлова Е.В. Воспитание коллективизма у студентов вуза на уроках по физической культуре // В сборнике: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе 2015. С. 160-163.

**Ловцова Лариса Геннадиевна**

larisalovtsova2018@mail.ru, 8(485-2) 69-25-32

**Смутнев Петр Владимирович**

smutnev-asd@yandex.ru, 8(485-2) 69-25-32

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

410005, Россия, г. Саратов, ул. Большая Садовая 220

**Lovtsova Larisa Gennadievna**

larisalovtsova2018@mail.ru, 8 (485-2) 69-25-32

**Smutnev Petr Vladimirovich**

smutnev-asd@yandex.ru, 8 (485-2) 69-25-32

FSBEI of HE «Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova

410005, Russia, Saratov, st. Bolshaya Sadovaya 220

**РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА  
ROLE OF THE CURATOR IN FORMING  
PROFESSIONAL QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы необходимости формирования профессиональных качеств будущих специалистов и роль куратора в этом процессе. Рассматриваются различные направления работы куратора в данном аспекте.*

***Ключевые слова:** куратор, профессиональные качества, специалист.*

***Annotation:** The article discusses the need for the formation of professional qualities of future specialists and the role of the curator in this process. Various directions of the curator's work in this aspect are considered.*

***Key words:** curator, professional qualities, specialist.*

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к эффек-

тивной работе на уровне мировых стандартов. Все основные стороны подготовки конкурентоспособного выпускника вуза связаны с получением знаний в области выбранной специальности, а также возможности социально-культурной и развивающей среды, информационно-технологической, учебной и научной базы университета, перспективы научно-исследовательской работы. Подготовить профессионала такого уровня не просто и требует усилий всего научно-педагогического коллектива вуза. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося [1]. Немаловажную роль в организации педагогического процесса выполняет педагогическое сопровождение со стороны преподавателей, в частности, куратора академической группы [3]. Преподаватель выступает не только как субъект передачи знаний, формирования профессиональных навыков, но и не менее важно как субъект воспитания студентов в вузе.

В настоящее время, куратор – одна из профессиональных функций преподавателя вуза, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. В связи с этим, педагогу необходимо обладать важными профессиональными качествами, а именно не только быть педагогом – ученым, эрудированным, высококлассным специалистом в своей области, но и иметь педагогическую интуицию, педагогическую наблюдательность, быть нравственной личностью [4]. Кроме этого уважать студентов, иметь чувство такта и прочее, что помогает справиться с работой куратора. На каждом курсе цель кураторской работы определяется проблемами, существующими у студентов. На первом курсе это проблемы с адаптацией к новым условиям учебы и жизни, на старших курсах, обычно студенты нуждаются в помощи и поддержке в профессиональном самоопределении, решении нравственных проблем, иногда и личных. В Саратовском аграрном университете большое внимание в подготовке специалистов, в идеальном варианте – конкурентоспособных, отводится воспитательной работе. В Концепции воспитательной работы СГАУ воспитательный процесс является органичной частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение главной цели вуза – формирование современного специалиста высокой квалификации, зрелой личности, с твердой социально-ориентированной жизненной позицией. Немаловажное значение в создании оптимальных условий для становления, самореализации личности студента, в будущем высококвалифицированного специалиста имеет институт кураторства. В Положении о кураторе академической группы СГАУ

определены основные цели и задачи кураторской работы, права и обязанности куратор а, отчетность и оценка работы, формы поощрения. Тем самым деятельность куратора контролируется со стороны ректората и деканата, тем самым, на наш взгляд, подчеркивается значимость данного вида работы педагога. Практическая значимость «Положения» заключается в регулировании взаимоотношений ректората, деканата, кафедр, кураторов и студентов. Неотъемлемой обязанностью куратора является оказание всесторонней помощи студентам в организации учебного процесса, решении бытовых проблем. Особое внимание обращается на воспитание студентов и формирование их профессиональных качеств. Главным критерием является успеваемость и сплоченность группы, участие студентов в научно-исследовательской работе и в целом общественной жизни университета.

Особенности будущей профессии студентов специальности «Биотехнология» накладывает отпечаток на воспитательную работу. На кафедре «Микробиология, биотехнология и химия» внимание обращается на формирование мировоззрения студентов, соответствующее их будущей профессии. Работа в этом направлении начинается на первом курсе и продолжается в течение всего обучения. Учебно-воспитательный процесс объединяет изучение ряда дисциплин, например, «Введение в специальность», «Общая биотехнология» и т.п. Студенты принимают участие в работе студенческого кружка «Юный-биотехнолог» с активным участием по итогам экспериментальной работы кружка в конференциях различного уровня. Поднимает их профессиональный статус. Такие запланированные мероприятия как экскурсии на предприятия биотехнологической направленности расширяет информацию о выбранной профессии. Как показывает практика, куратор, помогая студентам получить глубокие знания, стать зрелой личностью, тем самым традиционно выполняет ведущую роль в становлении высококлассного профессионала, мастера своего дела, а в настоящее время особенно важно, конкурентоспособного специалиста.

### **Список использованных источников**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 05.02.20)
2. Арламов А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России// Педагогика – 2010-№ 6
3. Баранов В.В. Предпосылки формирования конкурентного потенциала в условиях университетского комплекса // Высшее образование сегодня – 2012 - №12.

4. Голованова Н.Ф. Бакалавриат как педагогическая проблема // Высшее образование в России - 2009 - № 4.

5. Качнев В.И. Концепция развития высшего образования // Высшее образование сегодня – 2012 -№ 9.

6. Савотина Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи // Педагогика -2010 -№ 7.

УДК 316.422:377.031

**Молчанова Надежда Петровна1**

канд. с.-х. наук, доцент

nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628

2 ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия г. Саратов, пл. Театральная 1

**Molchanova Nadezhda Petrovna**

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628

Saratov State Vavilov Agrarian University

2410012 Russia, Theatre Square, 1

**Железовская Галина Ивановна1**

доктор пед. наук профессор

swetw1@yandex.ru 8(8452) 519226

2ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

**Zhelezovskaya Galana Ivanovna1**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

2swetw1@yandex.ru 8(8452) 519226

Saratov State named after N.G. Chernyshevsky

410012 Russia, Saratov, st. Astrakhan

**Шишкина Вероника Ивановна 1**

Vero1202@yandex.ru 8(8452)211790

2Саратовский социально – экономический

институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

410003, г. Саратов ул. Радищева 89

**Shishkina Veronika Ivanovna1**

Vero1202@yandex.ru 8(8452)211790

2Saratov Socio-Economic Institute

of Plehanov Russian University of Economics

410003,Russia, Saratov, st. Radishchev 89

# ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

## INNOVATIVE MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

**Аннотация:** В статье приводится анализ влияния аудиовизуальных средств на усвоение учебного материала обучающимися высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** аудиовизуальные материалы обучения, дидактика, образовательная среда

**Abstract:** The article provides an analysis of the impact of audiovisual media on the assimilation of educational material by students of a higher educational institution.

**Keywords:** audio-visual teaching materials, didactics, educational environment

Аудио- и видеоматериалы представляют огромный «банк данных» для использования на занятиях со студентами. В настоящее время излишне говорить о том, что они повышают эффективность усвоения материала, этот факт является очевидным и аксиоматичным. Среди преимуществ их использования выделяют следующие аспекты;

- они быстрее и ярче иллюстрируют значение базовых понятий, чем устное объяснение, и, тем самым, экономят время на занятиях
- они помогают запоминать учебный материал ассоциативно;
- они вносят разнообразие в ход занятия.

Выделяют несколько аудиовизуальных материалов и наглядных пособий:

- аудитивные (различные упражнения и тексты на аудиокассетах, пла-стинках, дисках, радиопередачи);
- аудиовизуальные (видеофильмы);
- визуальные (картинки, слайды, фотографии, почтовые открытки, ка-лендари и т.д.).

Важность всех аудиовизуальных средств подтверждается и тем, что практически все современные учебные курсы (речь идет об издаваемых учебниках за рубежом, в первую очередь) выходят с сопровождающими аудио- и видеоматериалами. Отсутствие этих компонентов значительно снижает конкурентоспособность курса. Все чаще возникают ситуации, когда просто аудиокассет не достаточно для эффективного обучения, возникает потребность в видеоматериалах. В



чем же преимущества видеоисточников? Во-первых, преимущество видеоматериалов состоит в том, что изучающие не только слышат, но и видят, как происходит общение, что существенно облегчает понимание, так они могут опираться на многие экстралингвистические явления - жесты, мимику, например. Во-вторых, видео дает прекрасную возможность получения кросс- культурной информации, что как раз важно для проводимого исследования. Наряду с этими факторами необходимо указать на повышение мотивации и интереса к обучению при использовании видео, что подтверждается практикой. Также, задания на создание своего видео активизируют творческий потенциал обучающихся. Однако, в реальных условиях нашей страны, к сожалению, этот вид заданий не может широко использоваться из-за проблем материально-технической базы. Как уже было отмечено выше, видеоматериалы являются прекрасным источником разнообразной информации, особенно велика их значимость с точки зрения социокультурного подхода, поскольку видео демонстрирует не только языковые формы, передает эмоциональность, интонацию, мимику, жесты, но также отражает быт, демонстрирует предметы обихода, окружение и многое из того, что представляет огромный интерес для изучающих язык. Для анализа всех этих аспектов можно применять не только учебное видео, специально созданное для аудиторных занятий и иногда утрирующее некоторые моменты, но и видеофильмы, предназначенные для массового просмотра. Выделяют три вида видеоматериалов, которые могут быть эффективно использованы на занятиях: записи транслируемых по телевидению передач; телефильмы, созданные для массового потребителя; учебное видео. Каждый из этих видов видео имеет свои плюсы и минусы. Записи транслируемых передач часто вызывают трудности для понимания из-за высокой скорости речи, акцента, сленга, диалектных вариаций говорящих. Чаще всего такие реальные видеосюжеты используются на продвинутых ступенях обучения, когда языковые аспекты уже не представляют сложности для восприятия. Особый интерес у студентов вызывают сюжеты, связанные с кросс- культурными аспектами, близкие им по тематике или дающие почву для проявления творческой активности.

В зарубежных исследованиях отдельно рассматривается просмотр ре-кламных роликов в учебных целях. Преимущества этого вида видео состоят в краткости и емкости содержания сюжетов, наполненных разнообразной культурной информацией. Зачастую многое в этих роликах утрировано, но, тем не менее, даже преувеличенные моменты представляют интерес для изучающих язык. Чаще всего рекламные сюжеты демонстрируют разнообразные бытовые ситуации,

связанные с приемом пищи, уборкой дома, лечением болезней, встречами с друзьями и т.д. Кроме представления стереотипных ситуаций, рекламные ролики наполнены языковыми стереотипными высказываниями различной тематики. Помимо наблюдения и рассмотрения фактов культуры, можно сравнивать рекламу подобной продукции в родной стране: сделанные выводы зачастую бывают очень интересными и неожиданными.

Видеоисточники могут быть использованы с большой эффективностью, но самым главным является разработка необходимых и функциональных видов заданий и упражнений. Такая система заданий должна включать предпросмотровые, после просмотровые и задания во время просмотра. Основным моментом, важным для проводимого исследования, должна быть установка на извлечение культурной информации.

### **Список использованных источников**

1. Железовская, Г.И. Инженерная графическая культура бакалавра / Г.И. Железовская, Д.А. Гаранов // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: сб. науч. ст. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012 – С. 195-197.

2. Железовская, Г.И. Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Г.И. Железовская, В.С. Хижняк // Педагогика. – 2018 - №1. – С. 91.

3. Балакирева, Е.И. Интерактивные формы и методы обучения в университете / Е.И. Балакирева, Н.Ю. Курчатова // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: сб. науч. ст. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012 – С. 137-141.

УДК 378.126

**Морозов Максим Игоревич**

старший преподаватель  
Jamster777@mail.ru, 89878082747

**Гудзева Олеся Олеговна**

бакалавр gudzeva.lesya@yandex.ru, 89996245788  
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ  
410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Morozov Maksim Igorevich**

senior lecturer Jamster777@mail.ru,

**Guzeva Olesya Olegovna**

bachelor's degree gudzeva.lesya@yandex.ru,  
FGBOU VO Saratov GAU 410012 Russia, Saratov, Teatralnaya PL., 1

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER**

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные аспекты профессионального развития и саморазвития педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, саморазвитие, профессиональное развитие*

***Abstract:** the article considers the main aspects of professional development and self-development of a teacher.*

***Key words:** teacher, self-development, professional development development*

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией.

Система образования должна быть ориентирована на будущее. Образовательные учреждения ориентируются на изменения в обществе, что предполагает не только изменения форм организации обучения, но и изменение содержания образования, что зависит от конкретного педагога.

Многие педагоги сегодня чувствуют себя нереализованными личностями. В педагогической деятельности, достаточное место отводится личности педагога и ее развитию [3].

Практически все теории профессионального развития имеют своей целью предсказание следующего: направление профессионального выбора, построение карьерных планов, реальность профессиональных достижений, особенности профессионального поведения на работе, наличие удовлетворенности от профессионального труда, эффективность образовательного поведения личности.

Профессиональное самосовершенствование педагога - это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития [1].

Исходную базу самосовершенствования личности педагога образуют осознание им своей профессиональной роли, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность и готовность к самоконтролю и саморазвитию.

Самосовершенствование личности педагога включает в себя:

1. изучение уровня сформированности своей профессиональной компетентности;
2. проектирование системы целей;
3. определение содержания и адекватных методов достижения поставленных целей;
4. выявление полученных за тот или иной период времени результатов и соотнесение их с поставленными целями;
5. постановку на этой основе новых целей [2,3].

Главным механизмом саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя является адаптация обучающегося.

Анализируя процесс адаптации обучающегося можно выделить следующие его компоненты: психологическая и нравственная готовность; профессионально-педагогический опыт; освоение личностью новой социальной роли.

В психологии различают два основных вида адаптации: конформный и неконформный. Поскольку основным компонентом жизнедеятельности индивида является профессиональная деятельность, то имеет смысл выделить профессиональную адаптацию, которая, имеет четыре этапа:

- 1) подготовка к труду в общеобразовательной школе;
- 2) выбор профессии;
- 3) профессиональная подготовка;
- 4) начало трудовой деятельности.

Различают также три формы адаптации обучающихся к условиям вуза:

1. формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, ее традициям, своим обязанностям;

2. общественная, т. е. процесс внутренней интеграции группы обучающихся и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом;

3. дидактическая, касающаяся подготовки к новым формам и методам учебной работы в вузе [4].

Подготовка обучающегося к профессиональному саморазвитию осуществляется в процессе общей профессиональной подготовки и имеет общие с ней компоненты. В то же время она имеет свои специфические особенности, обусловленные характером педагогической деятельности и требованиями к личности, ее осуществляющей.

Анализ целей и содержания процесса саморазвития основан на комплексном рассмотрении этих компонентов с целью выявления положительных и отрицательных характеристик преобразований, произошедшие в процессе саморазвития. Корректировка полученных результатов производится при условии, что были упущены какие-либо моменты (неточно сформулированы цели, недостаточно отработан содержательный компонент и т. д.), или результат не оправдал ожидания.

Корректирование может быть выполнено в виде рекомендаций по исправлению создавшихся условий или более детальной программы дальнейших преобразований в рамках процесса профессионального саморазвития.

Результат процесса профессионального саморазвития - это изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах. Оценка результатов произошедших преобразований предполагает покомпонентный анализ всей структуры саморазвития, т. е. сначала анализируются ситуации, которые привели к противоречиям между существующими установками и необходимостью получения новых характеристик, затем мотивы, способствующие преобразованиям.

### **Список использованных источников**

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. - метод. Пособие [Текст] / А.И. Жук., Н.Н. Кошель. - 2-е изд. - Минск: Аверсэв, 2014. - 335 с.

2. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: ИНФРА, 2011. - 160 с.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2014. - 280 с.

4. Кабанина, Л.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов [Текст] / авт.-сост. Л.А. Кабанина, Л.Н. Смотровая, Е.А. Власова. - М.: МГУ, 2006 Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека - М., 1986. - 206 с.

УДК 378:37

**Нургалиев Акылбек Муратович**

akylbeknurgaliev@mail.ru, 8 747 812 87 55

**Нургалиева Гулбарам Кукбаевна**

gulbaram.nurgalieva.71@bk.ru, 8 775 408 67 35

ЗКАТУ имени Жангир хана, г. Уральск, Казахстан  
090009, Западно-Казахстанская область, г. Уральск,  
ул. Жангир хана 51

**Nurgaliev Akylbek Muratovich**

akylbeknurgaliev@mail.ru, 8 747 812 87 55

**Nurgalieva Gulbaram Kykbaevna**

gulbaram.nurgalieva.71@bk.ru, 8 775 408 67 35

West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhangir  
Khan, Uralsk, Kazakhstan  
090009, West Kazakhstan region, Uralsk, Zhangir Khan street 51

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ FEATURES OF THE ORGANIZATION EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY**

***Аннотация:** в статье продемонстрированы особенности и возможности воспитательной работы на аудиторных занятиях по различным дисциплинам экологического профиля, а также роль преподавателя – как основного звена этого процесса.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, воспитательная работа, экология, экологическое, патриотическое, религиозное, нравственное воспитание.*

**Abstract:** *The article demonstrates the features and possibilities of educational work in classroom studies in various environmental disciplines, as well as the role of the teacher as the main link in this process.*

**Keywords:** *studying process, educational work, ecology, environmental, patriotic, religious, moral education.*

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

В настоящее время во всех образовательных учреждениях проблемы воспитательной работы становятся в число приоритетных. В обществе нарастает необходимость целенаправленной работы с молодежью, выработки стратегии молодежной политики на всех уровнях власти. Воспитательная работа не должна ограничиваться отдельными мероприятиями, ее надо проводить постоянно и непрерывно.

Мы все знаем, что любой урок, занятие имеет три основные функции – это образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому, я думаю, что преподавателям вузов при планировании занятий необходимо больше внимания уделять ее воспитательной составляющей.

Совмещать образовательные и воспитательные функции можно по многим, при желании по всем дисциплинам. Очень удобно проводить эту работу на занятиях по экологическим предметам, особенно по экологии, экологии человека, социальной экологии, экологическому образованию и мировоззрению. Стараюсь по каждой теме, помимо основного экологического, включать элементы духовного, нравственного, социального воспитания.

Хочу продемонстрировать такое сочетание при изучении отдельного вопроса экологии. В экологии есть понятие «экологическая ниша». В широком понимании это место, занимаемое видом в биоценозе, включающее комплекс его биоценологических связей и требований к факторам среды. Экологическая ниша не может быть пустой. Если ниша пустеет в результате вымирания какого-то вида, то она тут же заполняется другим видом.

При рассмотрении данной темы, с целью патриотического и религиозного воспитания, демонстрации влияния идеологии на личностные качества человека, в виде примера привожу религию, которая заполонила наше общество, после распада СССР. В союзе советских социалистических республик в течение практически 70-ти лет боль-

шинство людей находились под идеологическим воздействием. Действовала всевозрастная система тоталитарного воспитания. Все началось с самого раннего детства: октябрята, пионеры, комсомольцы, члены КПСС. В школе ребенок обязан был принадлежать идеологической организации. Человек привык находиться под определенным давлением, которое сказывалось на его взглядах и поведении.

Когда времена изменились, и такое воздействие исчезло, многие люди стали испытывать определенный дискомфорт. Таким образом ниша, которая многие десятилетия была занята мощной идеологией, оказалась свободной. И она была быстро заполнена религией. Причем той ее формой, которая была абсолютно непонятна большинству людей. Появилось огромное количество ранее совершенно неизвестной информации, люди были совершенно не способны ориентироваться в сложившейся ситуации.

Таким образом, акцентирую внимание обучающихся на положительных и отрицательных сторонах религиозного влияния. С одной стороны, религия в ее традиционном понимании, необходима для развития человека как личности, воспитания в духе сострадания и милосердия. С другой, когда мы имеем дело с религиозным фанатизмом, с ее огромной разрушающей силой, необходимо применение кардинальных мер по ограничению ее распространения и влиянию на молодых людей.

По дисциплине «Экология человека» воспитательная функция может быть успешно реализована практически по всем темам. Я на своих занятиях стараюсь проповедировать здоровый образ жизни, семейные ценности, правильное сексуальное и демографическое поведение. Также и по всем остальным предметам, в том числе по социальной экологии, методике преподавания специальных дисциплин, экологическому образованию и мировоззрению.

Сейчас большинство отзываются негативно о советских методах воспитания, считая их слишком жесткими. Но все же в советском обществе акцент делался на мораль и нравственность. Я думаю, благодаря этой идеологии, постоянно проводимой воспитательной работе в духе патриотизма, любви к Родине была достигнута победа в Великой Отечественной войне, когда коммунисты, комсомольцы и даже пионеры бросались на амбразуры врага с кличем «За Родину» и «За Сталина».

Сегодня, когда отсутствует какая либо идеология, воспитательная работа в вузах представлена в основном различными мероприятиями, большинство которых проводится для «галочки», лишь бы выполнить план и отчитаться. А по факту, студенты не обладают элементарными правилами поведения, которые были нормой в советское время. И



я считаю, что сегодня преподаватели просто обязаны уделять больше внимания воспитанию, и что для этого не обязательно проводить отдельные классные часы или мероприятия. Именно преподаватели должны нести основную ответственность за воспитание студентов, они должны быть основой воспитательного процесса в вузе. Все мероприятия, которые проводятся по линии деканата или проректора по воспитательной работе должны быть дополнением к нему.

Воспитание — это сложный, многофакторный процесс, в который должны быть вовлечены и преподаватели, и родители, и руководство вуза, и сами студенты. Характеризуя его, А. С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — педагоги».

УДК 101.1

**Нургалиева Камиля Кумаровна**

ncamila83mail.ru 87475470835

Западно-казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г.Уральск, РК

090009, Западно-Казахстанский область, г.Уральск, ЗКАТУ им. Жангир хана, Политехнический институт

**Nurgalieva Kamilya Kumarovna**

ncamila83mail.ru 87475470835

West Kazakhstan agrarian and technical University named after Zhangir Khan, Uralsk, Kazakhstan

090009, West Kazakhstan region, Uralsk, Zhangir Khan state technical University, Polytechnic Institute

## **ИНТЕГРАЦИЯ ФИЛОСОФИИ В МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ВОПРОСАХ ФИЗИКИ THE INTEGRATION OF PHILOSOPHY IN THE PHILOSOPHICAL ISSUES OF PHYSICS**

***Аннотация:** В статье раскрываются вопросы современного мировоззренческого установок, опирающиеся на развитие квантовой физики, релятивистской космологии, выявление случайного характера протекания физических процессов на различных структурных уровнях материи, существование особых законов, которым подчиняются случайные явления.*

**Ключевые слова:** Бытие, детерминизм, причинно-следственные связи, системность.

**Abstract:** the article deals with the issues of modern worldview based on the development of quantum physics, relativistic cosmology, identification of the random nature of physical processes at various structural levels of matter, the existence of special laws that govern random phenomena.  
**Keyword:** Being, determinism, cause-and-effect relationships, consistency.

Важнейшей формой материального бытия является его системность, то есть существование в виде упорядоченной и взаимосвязанной совокупности элементов, образующих систему. Понятие системы и ее элементов относится к основным понятиям физики и философии. Качество системы не сводится просто к сумме качеств, образующих ее элементы. Взаимосвязь и взаимодействия между элементами системы приводят к тому, что в ней возникают новые качества системы, которых нет у ее элементов. Такие качества называют эмерджентными или интегративными качествами системы. Например, элементами молекулы воды являются кислород и водород. Каждый из которых является горючим, а вода обладает новым качеством – тушение огня. Устойчивые связи являются закономерными. Их совокупность обеспечивает образование определенной структуры системы. Физическими системами являются различные твердые тела, газы, жидкости, Солнечная система и др. Физической системой является атом, элементы которого ядро и электроны. Ядро это тоже физическая система, состоящая из протонов и нейтронов. К понятиям «система» и «элемент системы» близки понятия «целое» и «части». Части входят в состав целого и воспринимают в себе его качество. Целое показывает единство вещи, ее своеобразие, а система – многообразие единства. Часть не может существовать в отрыве от целого, а элемент как составная часть системы при определенных условиях может вступить и в другие связи и отношения.

К категориям бытия относятся содержание и форма. Под содержанием понимается совокупность всех составных частей предмета или явления, их свойства и связи, противоречия. Форма – способ существования содержания, порядок внутренней организации системы. Не может быть материи без формы и формы без материи[1-5].

Происходящие в материальном мире изменения, явления, процессы, развитие имеют свою причину. Утверждение о том, что не может быть беспричинных явлений, называется детерминизмом. Отрицание причинности в бытии – индетерминизм. Детерминизм не сводится только к признанию причинности, он включает в себя поня-

тия «закон», «закономерность», «возможность и действительность», «необходимость и случайность» и др. Основными категориями детерминизма являются «причина и следствие». Причина порождает следствие через вещественное, энергетическое воздействие. Причинно-следственные связи могут быть разными. Причинность дополняют категории возможности и действительности. Различают абстрактную и конкретную возможность. Абстрактная возможность не противоречит законам развития, но в реальной действительности нет условий для ее осуществления. А реальная возможность имеет предпосылки своего осуществления и рано или поздно возможность превращается в действительность. Например, все атомы радиоактивного химического элемента обладают возможностью распадаться. Распад происходит по статистическим законам. Рано или поздно для каждого атома возможность может превратиться в действительность. То, что выходит за пределы закономерного существования объекта, что никогда не реализуется в реальности, называется невозможным. Возможность превращается в действительность в результате диалектики необходимости и случайности. В мире они существуют одновременно. Под необходимостью понимается то, чего нельзя предотвратить, то, что обязательно свершается в жизни. Случайность то, что может быть, а может и не быть. В современном познании взаимосвязь необходимости и случайности объясняется тем, что в природе нет чистой необходимости. Необходимость проявляется через случайности [5-7].

Современные мировоззренческие установки, опирающиеся на развитие квантовой физики, релятивистской космологии, привели к новому взгляду и переосмыслению таких категорий как необходимость и случайность, причина и следствие, часть и целое. Современная наука демонстрирует несводимость состояния целого к сумме его частей. Причинность представляется как система вероятностных взаимодействий. Выявление случайного характера протекания физических процессов на различных структурных уровнях материи, существование особых законов, которым подчиняются случайные явления, привело к тому, что в современной физике особенно широко используется математический аппарат теории вероятностей [7-8].

Основные фундаментальные понятия физической науки входят в содержание соответствующего предмета школьного образования. Однако чтобы они стали основой формирования у обучаемых представлений о физической картине мира, основой формирования научного мировоззрения, необходимо осмысление этих понятий, как философских категорий. Уровень достижения целей, поставленных ГОСО в отношении формирования научного мировоззрения, в зна-

чительной степени зависит от качества подготовки учителя физики к реализации этой цели. Как отдельный предмет философия в школе не изучается. При подготовке бакалавра она изучается отдельным от физики самостоятельным предметом. С целью более качественной подготовки учителя физики по программе бакалавриата целесообразно при разработке конкретного содержания физики в процессе обучения обратить внимание на межпредметную связь, интеграцию философии в мировоззренческих вопросах физики. Как правило, на это обращается внимание при изучении соответствующих тем курса физики, однако, на наш взгляд, данной проблеме целесообразно посвятить отдельные занятия, тематические конференции, определить конкретные темы заданий самостоятельной работы студентов, темы проектной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Шафаревич И.Р. Математическое мышление и природа // ВИЕТ. 1996. | 1. С. 78-84.
2. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Контакт-Альфа, 1995.
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 1997.
4. Мошанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. М.: Просвещение, 1989. 192 с.
5. Мултановский В.В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе. М.: Просвещение, 1977.
6. Пеннер Д.И., Кротова Р.Г. Научно-атеистическое воспитание при обучении физике. М.: Просвещение, 1982.
7. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997.
8. Макшинский С.М. Единство мира в школьном классе // Первое сентября. 1993. 21 января.
9. Бабенкова Т.Н, Бендер Д.А., Червонный М.А. Факультатив по истории физики как средство учета интересов учащихся // Психодидактика высшего и среднего образования. Барнаул, 1996. С. 168.

УДК 378.14: 631.1

**Полетаев Илья Сергеевич**

ассистент кафедры «Земледелие, мелиорация и агрохимия»

E-mail: Poletaevilja@mail.ru

**Poletaev Ilya Sergeevich**

assistant of the Department «Agriculture, melioration and Agrochemistry»

E-mail: Poletaevilja@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ОПЫТНОМ ПОЛЕ САРАТОВСКОГО ГАУ**  
FORMATION OF PROFESSIONAL-LABOR EDUCATION OF STUDENTS WHEN PASSING THE EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC-PRODUCTION PRACTICES ON EXPERIMENTAL FIELD OF SARATOV GAU

***Аннотация:** В статье рассматривается трудовое воспитание, которое охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования.*

***Ключевые слова:** трудовые навыки, демонстрация, адаптация, исследование.*

***Abstract:** the article deals with labor education, which covers those aspects of the educational process, where labor actions are formed, industrial relations are formed, tools and methods of their use are studied.*

***Keywords:** labor skills, demonstration, adaptation, research.*

Профессиональное трудовое воспитание студентов — это система формирования работника, человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и умеет работать в выбранной специальности, это процесс формирования трудовых навыков и нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности и инициативы.

Задача университета подготовить каждого обучающегося к успешной адаптации к условиям реального производства.

Цель и задачи профессионального трудового воспитания – формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта студентами в области агрономии, защиты растений, селекции, механизации и других специальностей.

Для решения вышеозначенных задач в учебном процессе используются различные приемы и средства:

- организация совместного труда учёных университета и обучающихся;
- объяснение значимости определенного вида труда в получении практических знаний обучающихся;
- систематическое участие в общественно полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- учет и оценка результатов труда (качества, сроков и точности выполнения задачи и рационализации процессов);
- специальная профессиональная подготовка к трудовой деятельности в соответствии со специальностью обучающегося.

Профессионально-трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

В Саратовском ГАУ большую роль в организации профессионально трудового воспитания обучающихся играют учебно-научно-производственные площадки созданные на базе университета. Одним из объектов прохождения практики студентов является опытное поле Саратовского ГАУ, расположенное в УНПО «Поволжье». Опытное поле представлено двумя участками: первый участок - это стационарный семипольный севооборот, включающий в себя пар, озимую пшеницу, нут, яровую пшеницу, сборное поле, состоящее из льна и проса, ячмень и подсолнечник, второй – это участок демонстрационных посевов на котором представлено большое количество сортов различных сельскохозяйственных культур, как распространённых, так и перспективных для выращивания в почвенно-климатических условиях Саратовской области.

В процессе прохождения учебных и производственных практик студенты на опытном поле изучают особенности ведения сельского хозяйства, в весенний период проводят разбивку участков поля, контролируют процесс внесения удобрений, проводят настройку сеялок, в процессе вегетации ведут наблюдения за ростом и развитием культурных растений, учитывают засорённость и численность вредите-

лей, изучают методику опытного дела, принимают участие в опытах, проводимых учёными и аспирантами и параллельно проводят исследования для своих будущих выпускных квалификационных работ.

Ежегодно в целях развития профессионального трудового воспитания студентов в университете организуются стройотряды для помощи в проведении полевых работ, благоустройства общежития и прилегающей территории учебного хозяйства. Ежегодно практику проходят около 200 студентов различных направлений обучения университета.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах, и как неотъемлемый компонент общего образования. Вокруг труда концентрируется учебный материал. Труд – неотъемлемая часть интеллектуального, физического и эстетического воспитания.

УДК 796.012.6

**Панина Ольга Васильевна,  
Шишкина Татьяна Геннадьевна,  
Горбунова Юлия Викторовна,  
Тарасов Виктор Алексеевич**  
yagodca76@yandex.ru 8-903-381-06-50  
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1

**Panina Olga Vasilevna,  
Shishkina Tatiana Gennadevna,  
Gorbunova Yulya Viktorovna,  
Tarasov Viktor Alekseevich**  
yagodca76@yandex.ru 8-903-381-06-50  
FGBOU VO Saratov state agricultural UNIVERSITY, Saratov, Russia  
410012, Saratov region, Saratov, Teatralnaya PL., 1

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **ENVIRONMENTAL FACTOR OF PHYSICAL EDUCATION**

***Аннотация:** В статье рассматривается наука экология как одна из важнейших, которая влияет на организм человека. Соблюдая или нарушая некоторые из требований физической подготовки в естественных природных условиях, можно как принести пользу, так и навредить организму.*

***Ключевые слова:** экологический фактор, физическая активность, спортивное воспитание*

***Abstract:** The article considers the science of ecology as one of the most important, which affects the human body. Observing or violating some of the requirements of physical training in natural conditions can both benefit and harm the body.*

***Keywords:** environmental factors, physical activity, sports education*

На здоровье человека в наше время влияет множество различных факторов. Например, постоянное присутствие в окружающей среде агрессивных микроорганизмов и неуклонно ухудшающаяся экология сильно ослабляют иммунитет человека. Поэтому вопрос укрепления защитных сил организма является особенно актуальным в двадцать



первом веке. Наиболее доступными способами являются сбалансированное питание, своевременное лечение, профилактические мероприятия и, конечно, физическая активность. Большое количество форм физических занятий проводится на открытом воздухе. В связи с этим необходимо проследить воздействие экологии на занимающихся спортом.

Спорт – это вид профессиональной деятельности, при которой основным фактором воздействия на организм человека являются мышечные нагрузки. Таким образом, физическая деятельность сопровождается работой всех функциональных систем и является источником энергии для мышечной системы.

Мышечная система организма современного человека функционирует не в полную силу, так как в наше время, особенно в условиях города, физическая нагрузка сводится к минимуму, что приводит к гипокинезии, то есть состоянию недостаточной двигательной активности. Естественно, это не может не сказаться на других системах, что приводит к ухудшению здоровья.

Спорт тесно связан с окружающей средой. Так как спорт является огромной индустрией (3% общемировой экономической деятельности), он накладывает отпечаток на окружающую среду. Например, массовый спорт и спорт высших достижений в виду особенности организации не может не оставить отпечаток на экологии.

Экологизация Олимпийских игр в Пекине (2008) обошлась Китаю в 12 миллиардов долларов; на решение экологических проблем в Сочи перед зимней Олимпиадой 2014 г. российское правительство выделило 500 миллионов рублей. Это необходимые меры для того, чтобы защитить окружающую среду в местах проведения международных спортивных мероприятий.

В учебный процесс необходимо внедрять науку о экологии, так как экологический фактор наиболее важен для формирования здоровья населения. Целью экологического воспитания является формирование определенного образа мышления. Для того чтобы экология не стала формальной дисциплиной, необходимо с детства формировать интерес посредством занятий физической культурой и спортом.

На состояние занимающихся физической культурой влияют такие факторы внешней среды как пыль, вредные химические вещества, патогенные микроорганизмы. Так же отрицательное влияние оказывают физические и химические факторы природы, которые определяют процессы жизнедеятельности человека, посредством установления равновесия между теплоотдачей и теплопродукцией. Например, температура, радиационное тепло, погода, скорость движения воздуха. Это играет огромную роль при занятии спортом и физической культурой.

ПДК (предельно допустимые концентрации) вредных веществ в воздушной среде разработаны с учетом нормального объема легочной вентиляции, поэтому санитарная охрана внешней среды, в том числе мест проведения спортивных занятий, обязана полностью устранять химические ядовитые загрязнения и пыль. Из-за задымленности и большого количества пыли в атмосферном воздухе теряется очень важный биологический компонент солнечного света - ультрафиолет. Так же запыленность в местах проведения физкультурных и спортивных занятий представляет опасность из-за увеличения объема легочной вентиляции.

В результате патогенного воздействия на организм разрушается состав микрофлоры кишечника. Это происходит чаще всего из-за неблагоприятных условий внешней среды, например, переутомление, повышенные физические нагрузки. У пловцов наблюдается нарушение микрофлоры в связи с воздействием хлорированной воды. Так же дисбактериоз внекишечной локации проявляется и у лыжников, в связи с переохлаждением.

На спортивную эффективность влияют любые экологические факторы, блокирующие биохимические реакции. Они снижают умственную и физическую способности. Смена климатических факторов, нарушение естественных колебаний активности вегетативных функций, снижают спортивные результаты.

Экология как наука изучает взаимодействие организмов между собой и с окружающей средой. К негативным экологическим воздействиям на функционирование организма относят не только физические и химические факторы загрязнения среды, но и нейропсихогенные воздействия. Экология физической культуры и спорта изучает взаимодействие человека со средой в условиях физических тренировок. Для квалифицированных специалистов в области физической культуры знание экологии спорта является обязательным требованием для организации тренировочного процесса.

Оценка влияния окружающей среды на состояние здоровья человека является приоритетной задачей экологии. Особенно важным является влияние загрязнения атмосферы на людей в промышленно развитых странах и в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Норма потребления кислорода очень категоричная, в отличие от норм потребления воды и пищи. Организм нуждается в высоком качестве воздуха и в постоянстве его состава. Химические и физические свойства не должны создавать напряжения его компенсаторных функций и патологических сдвигов состояния здоровья. Качество воздуха зависит от промышленной и хозяйственной деятельности.

Экологическое загрязнение способствует развитию эндоэкологи-

ческой болезни. Этот синдром утомления развивается, когда происходит нарушение взаимодействия бактериальных сфер кишечника, кожи, легких и всех покровов. Бактериально - вирусные факторы меняют свою функцию и вместо защиты поедают внутреннюю среду организма. В организме человека не только нарушается контроль проникновения различных патогенных элементов, таких как бактерий и токсины, но и нарушается удержание полезных витаминов и микроэлементов.

С каждым годом растет процент учащихся с проблемами здоровья. Это показывают многолетние наблюдения за физическим развитием студентов, как первого, так и старших курсов. Каждый год около 20-25% учащихся оказываются в специальной медицинской группе. Основными заболеваниями являются нарушение осанки, заболевания дыхательных путей аллергического характера, что свидетельствует о неблагоприятной экологической среде.

Загрязнение окружающей среды отходами химических предприятий и выбросами автотранспорта, а так же различные катаклизмы, стрессы, ведут за собой изменение экологической обстановки окружающей среды, что отрицательно влияет на уровень здоровья и физическую подготовленность будущего поколения. Спортивные и физкультурно-оздоровительные занятия в таких условиях не дадут положительного результата и даже могут ухудшить состояние здоровья обучающегося. Эта проблема требует научно обоснованную организацию физического воспитания, а так же поиска эффективных средств снижения отрицательного воздействия экологических факторов. Так же требуется уделить особое внимание к методике применения средств и методов физической культуры.

**Методы профилактики улучшения здоровья следует рассматривать с позиции трёх аспектов:**

- 1) экологического;
- 2) медицинского;
- 3) педагогического.

Очень важным аспектом в рассматриваемом вопросе является проблема адаптации человека к неблагоприятным условиям: повышение иммунитета и запасающих свойств организма. Самой главной становится задача профилактики, которая может успешно решаться в рамках программы физического воспитания. По большому счету негативное воздействие факторов окружающей среды можно считать неустраняемыми. Но есть основания полагать, что влияние этих негативных факторов можно нейтрализовать с помощью природоохранных мероприятий, работой систем здравоохранения и образования.

Работа всех органов и их систем в организме характеризуется специальными показателями, которые имеют разные диапазоны ко-

лебаний. Одни показатели стабильны и довольно жестки, а другие наоборот отличаются значительными колебаниями. Низшие позвоночные организмы, находятся под сильным действием факторов окружающей среды, т.к. их регуляция показателей несовершенна. Ярким примером является лягушка, ее организм не обладает механизмом, регулирующим постоянную температуру тела, поэтому она вынуждена копировать температуру окружающей среды настолько, что летом вдали от воды она высыхает и гибнет. В ходе развития высшие организмы, в их числе и человек, как бы сами создали для себя тепличные условия, с стабильной внутренней средой, тем самым обеспечив себе независимость от внешней среды.

При спортивной деятельности человека в естественных природных условиях на организм действуют не только антропогенные экологически неблагоприятные факторы, но и в первую очередь физические факторы среды.

Употребление продуктов, содержащих большое количество пестицидов, в большом количестве опасно для здоровья. Поэтому организация питания спортсменов должна быть основана на эколого-гигиенических принципах. Употребление продуктов, в которых содержание различных микроэлементов превышает норму, может привести к серьезным отклонениям в состоянии здоровья и работоспособности в целом.

Из-за тесной взаимосвязи экологии физической культуры и спорта, а также гигиены физической культуры и спорта, сформировалась целая новая наука – экогигиена физической культуры и спорта.

У экогигиены физической культуры и спорта есть основные задачи:

- Изучение территорий и акваторий на которой осуществляется спортивная деятельность, оценка их состояния и проведение мероприятий по их сохранению;
- Экологическая картография территорий спортивных и оздоровительных центров;
- Разработка и предоставление экологических требований к оздоровительным центрам, спортивным паркам, физкультурно-оздоровительным сооружениям;
- Обеспечение разработки безопасных технологий для осуществления физкультурно-спортивной деятельности;
- В процессе экологического образования, формирование мотивации и позитивного отношения к природоохранной деятельности у спортсменов.

Подводя итоги, можно сказать, что экологический фактор играет огромную роль в физическом воспитании современного поколения. Только при условии включения науки о экологии в физическое вос-

питание есть возможность сохранить и приумножить здоровье людей, занимающихся физической активностью и спортом.

### **Список использованных источников**

1. Черевешник Н.Н., Ерохина Н.А. научная статья, Формирование и сохранение здоровья человека средствами физической культуры и спорта; Наука и общество. 2017. № 3 (29). С. 83-85.

2. Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н., Дижонов С.Л., Татарников М.К. Физическое воспитание в условиях неблагоприятной окружающей среды с учетом региональных особенностей // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 3. – С. 93-95;

URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=15984> (дата обращения: 29.05.2019)

3. <http://www.unepcom.ru/unep/sportaenv/index.php>

4. Петрушкина Н.П., Коломиец О.И., Макунина О.А. Магистерская программа «Экология физической культуры и спорта»

5. Ибрагимов А. Т. Влияние экологических факторов при занятиях физической культурой и спортом // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1884-1885. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19308/> (дата обращения: 29.05.2019).

6. Беляев В. С. Здоровье, экология, спорт. М.: Советский спорт. - 1995. - 176 с.

7. Нозирзода Ш. С. Влияние экологических факторов на занятие физкультурой и спортом / Ш. С. Нозирзода ; науч. рук. М. С. Девянина // Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, г. Юрга, 17-19 ноября 2016 г. — Томск : Изд-во ТПУ, 2016. — [С. 310-312].

**Поддубная Ирина Васильевна**

poddubnayaiv@yandex.ru 89172182798

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия,

410012, Саратовская область, г. Саратов, г. Театральная площадь 1

**Poddubnaya Irina Vasilievna**

poddubnayaiv@yandex.ru 89172182798

FGBNU VO Saratov state agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia,

410012, Saratov region, Theater Square 1.

**ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ ДОСУГА С  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ,  
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

ORGANIZATION IN A HIGHER EDUCATION  
INSTITUTE WITH A PROFESSIONAL DIRECTION AS  
ONE OF THE DIRECTIONS OF FORMING SOCIAL-  
CULTURAL COMPETENCE

***Аннотация:** в статье отражена одна из форм воспитательной работы в ВУЗе, целью которой является формирование социокультурной компетентности будущего специалиста*

***Ключевые слова:** высшее образование, высококвалифицированные специалисты, воспитание, социокультурная компетентность, досуг*

***Abstract:** Annotation: the article reflects one of the forms of educational work at the university, the purpose of which is the formation of the sociocultural competence of a future specialist*

***Keywords:** higher education, highly qualified specialists, upbringing, sociocultural competence, leisure*

В настоящее время общество испытывает острую необходимость в специалистах, способных к непрерывному личностно-профессиональному росту и самосовершенствованию. В связи с этим необходимо создавать условия, помогающие реализовать себя и как личность,

и как неповторимую индивидуальность со своими методами социальной самореализации. «Характерная черта педагогического процесса состоит не в совершенстве человека, а в усовершенствовании личности. Воспитание есть сила, довольно глубоко действующая на психику человека, на его усовершенствование» [2].

Постановка воспитательного процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей развития и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. Сформированное личностное образование, характеризующее социально-гражданскую и духовно-нравственную зрелость специалиста, представляет собой социально-культурную компетентность. Таким образом, основополагающей целью образования является развитие социокультурной компетентности будущего специалиста, которая является результатом работы всего профессорско-преподавательского коллектива и в которой соединяются высокий профессионализм, интеллигентность, социальная зрелость и творческое начало [1].

В условиях университета учебная, научная и воспитательная работа является взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели высшего профессионального образования невозможным, что должно быть осознано преподавателями и руководителями учебных подразделений и стать ориентирующим началом в деятельности.

В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодежью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика социокультурной работы в университете заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха студентов, концертно-зрелищной и физкультурно-оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения.

Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеют огромный воспитательный потенциал и направлено на укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и институтов, университета в целом [4].

Воспитательная работа в университете включает в себя ряд основных направлений, которые являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно. Наряду с формированием гуманистических ориентаций, мировоззрения и миропонимания, ценностного отношения к явлениям действительности; патриотизма, гражданской позиции, толерантности, организацией

самопознания и самореализации студентов в научно-исследовательской деятельности, формирование профессионально значимых качеств личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности и здорового образа жизни являются основой для получения сформировавшегося специалиста по завершении обучения в ВУЗе.

В рамках этих направлений воспитательной работы в университете явились проводимые на протяжении нескольких лет Чемпионаты СГАУ им. Н.И. Вавилова по спортивной зимней рыбалке. Ежегодно в нем участвовали сотрудники университета, студенты, аспиранты и учащиеся средних общеобразовательных школ Саратовской области [3].



**Портенко Наталья Николаевна**

portenko@bk.ru, 8(800) 600-24-00

Филиал частного учреждения образовательной организации высшего образования «Медицинский университет «Реавиз» в городе Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Верхний Рынок, 10,

**Portenko Natalia Nikolaevna**

portenko@bk.ru, 8(800) 600-24-00

Branch of a private institution of higher education educational organization «Reaviz Medical University» in Saratov, Russia

410012, Saratov region, Saratov, ul. Upper Market, 10,

**Рубанова Марина Евгеньевна**

mariru65@yandex.ru, 8 (845-2) 23-72-60

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1,

**Rubanova Marina Evgenievna**

mariru65@yandex.ru, 8 (845-2) 23-72-60

FGBOY VO of HE «Saratov State Agricultural University named after N.I. Vavilova», Saratov, Russia

410012, Saratov Region, Saratov, Theater Square, 1,

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА**

LEGAL EDUCATION AS A COMPONENT OF THE  
UNIVERSITY'S EDUCATIONAL PROCESS

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы правового воспитания обучающихся в вузе, формирования у них мотивов правомерного поведения, уважения к закону и потребности его исполнения, анализируются направления повышения эффективности данного процесса, а также предлагаются способы его усовершенствования.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, педагогический процесс, правопорядок, правовое государство.*

***Annotation:** The article deals with the problems of legal education of students in higher education, the formation of their motives for lawful*

*behavior, respect for the law and the need for its implementation, analyzes the ways to improve the effectiveness of this process, and suggests ways to improve it.*

**Keywords:** *legal education, pedagogical process, law and order, legal state.*

Любое правовое государство характеризуется верховенством права, неукоснительным исполнением всеми правовых норм и Российская Федерация не является исключением [1]. Без правового воспитания молодежи дальнейшее развитие правового государства невозможно.

Существует несколько понятий правового воспитания. Так, одни ученые понимают под ним деятельность государства, направленную на формирование поведения человека и соблюдение основных принципов и правовых норм [2], другие – систему мер, формирующих правовые идеи, нормы, принципы, представляющие ценности правовой культуры [3], а также другие понятия, которые сводятся к воспитанию нравственных и правовых основ отдельной личности и коллектива.

Мы понимаем под правовым воспитанием не только приобретение и накопление правовых знаний, но и формирование чувства уважения к закону и потребности его исполнения.

Правовая культура личности, как важнейшая составляющая законности и правопорядка, формируется, в том числе, в образовательном процессе ВУЗа. Морально - нравственные устои дают нам возможность выбора поведения: не нарушать закон, потому что так поступают все или не нарушать закон, из-за боязни наказания, либо не нарушать закон, потому что воспитание не позволяет поступить иначе. И именно воспитание формирует правомерное поведение в образовательном процессе, на что и должна быть направлена деятельность преподавателя.

Отсутствие сформированных у личности внутренних дозволений и запретов является следствием неполноценного педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Практика показывает, что наиболее значимыми в правовом воспитании являются следующие направления: правовое просвещение и обучение (формирование у обучающихся системы правовых знаний в различных сферах жизни); правовая пропаганда и агитация (разъяснения необходимости правомерного поведения и активной жизненной позиции, проведение акций и иных мероприятий с целью распространения значимой правовой информации, участие в круглых столах и конкурсах, посвященных правовым вопросам); психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальная работа с обуча-

ющимися при возникновении трудных жизненных ситуаций, а также коллективная работа с группой в процессе проведения кураторской работы).

ВУЗы должны обеспечить процесс правового воспитания в каждом структурном подразделении: группа, кафедра, деканат, ВУЗ, что создаст условия для дальнейшего саморазвития и самореализации профессионально и социально компетентной личности и послужит дальнейшему становлению законопослушного общества и России в целом, как правового государства.

Правовая культура в личностном значении – сложное, комплексное свойство человека, во многом определяющее положительную направленность его действий и поступков в ситуациях, имеющих правовое содержание, это тесное единство правовых знаний, отношения к праву и правового поведения [4].

Достижение наибольшего успеха в педагогическом процессе правового воспитания возможно при взаимодействии различных дисциплин, кураторской работы, студенческих научных кружков и иных мероприятий.

Таким образом, ВУЗы формируя у обучающихся правовую воспитанность должны дать им достаточные знания в правовых вопросах, необходимые для разрешения ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной и иных сферах жизни, научить их пользоваться законодательными актами при разрешении жизненных казусов, выработать потребность правомерного поведения и соблюдения закона, уважительного отношения к другим членам общества. Без воспитания данных качеств у молодежи невозможно построение правового государства и законопослушного общества.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398
2. Теория государства и права: курс лекций / под. ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько [Текст]. - М.: Юрист, 2001. - С. 623.
3. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В. Науменкова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>
4. Портенко, Н. Н. Формирование законопослушания у студентов ВУЗа: дис...канд. пед. наук / Портенко Н.Н. – Саратов, 2006 -143 с.

**Романченко Валерий Яковлевич**

д.и.н., профессор кафедры «Социально –правовые и гуманитарно – педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова

**Ножкина Ирина Александровна**

к.с.н., доцент кафедры «Социально –правовые и гуманитарно – педагогические науки» СГАУ им. Н.И. Вавилова

**Romanchenko Valery Yakovlevich**

doctor of historical Sciences, Professor of the Department of Social-legal and humanitarian-pedagogical Sciences of the Vavilov SSAU

**Nozhkina Irina Alexandrovna**

Ph. D., associate Professor of the Department « Social-legal and humanitarian – pedagogical Sciences « SSAU named after N. I. Vavilov

**ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ГЕРОИЧЕСКИХ  
СТРАНИЦАХ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS  
ON THE HEROIC PAGES OF THE HISTORY OF THE  
GREAT PATRIOTIC WAR**

***Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания в вузе на героических страницах Великой Отечественной войны. История Великой Отечественной войны дает богатейший материал и возможности для воспитания у современной молодежи в целом и студенчества в частности, гражданской зрелости и патриотизма. Авторами исследуются средства воспитания, которые могут быть эффективными для реализации задач патриотического воспитания молодежи и формирования их активной гражданской позиции.*

***Ключевые слова:** студенческая молодежь, воспитательная работа в вузе, патриотизм, сознание, воспитание, гражданская позиция, морально-нравственные ценности, история Великой Отечественной войны.*

***Abstract:** the article deals with the problems of Patriotic education in higher education on the heroic pages of the great Patriotic war. The history*

*of the great Patriotic war provides a wealth of material and opportunities for educating modern youth in General and students in particular, civic maturity and patriotism. The authors study the means of education that can be effective for the implementation of the tasks of Patriotic education of young people and the formation of their active citizenship.*  
**Keywords:** *student youth, educational work at the University, patriotism, consciousness, education, civil position, moral values, history of the great Patriotic war.*

Время, увы беспощадно. С каждым годом оно все больше опустошает и без того редкий строй ветеранов Великой Отечественной войны. С момента ее окончания минуло уже 75 лет! Целых 75 лет мирной жизни наших соотечественников, народов всей Европы, которую ценой неисчисляемых жертв и тяжелейших испытаний отвоевали у проклятых фашистов наши отцы, деды и прадеды.

Героические подвиги в годы войны старшего поколения – фронтовиков, тружеников тыла – неиссякаемый источник патриотического воспитания современной молодежи. Вот уже многие годы пишется в России книга памяти о Великой Отечественной войне. Но героических страниц в ее истории так много, что, что они никак не вмещаются в уже опубликованные издания. Во всех уголках нашей страны исследователи находят все новые факты, изумительные свидетельства стойкости и мужества народа, сломившего хребет мощной армии агрессора, на которого работала вся экономика Европы и все эти факты становятся достоянием общественности. К настоящему времени по истории Великой Отечественной войны уже написано и продолжают создаваться все новые литературные произведения, художественные фильмы, научная литература. Каждый год наш народ отмечает великий праздник – 9 мая – день Победы. Казалось бы, с малых лет молодежь должна знать о войне столько, что изучение ее истории должно быть скорее повторением пройденного. Но в реальной жизни все гораздо сложнее и гораздо печальнее. Сплошь и рядом, преподавая отечественную историю в вузе, сталкиваешься с тем, что бывшие выпускники школы, а ныне студенты – первокурсники затрудняются назвать героев, крупнейшие события Великой Отечественной. Еще большие затруднения испытывают они при ответах на вопросы о ее причинах, этапах и историческом значении, о деятельности государства по организации отпора врагу, в том числе и в нашем, Поволжском регионе.

Слабые знания истории Великой Отечественной войны, с которыми вчерашние школьники приходят в вуз конечно же создают дополнительные трудности в деле патриотического воспитания студентов.

Но означает ли это, что дело это заранее обречено на неудачу? Нет и еще раз нет! Чем сложнее задачи патриотического воспитания студенческой молодежи, - тем большие усилия необходимо прилагать в этом исключительно важном деле.

Его значимость актуализируется еще и тем, что мы живем в эпоху чрезвычайно острой борьбы за умы и сердца современной молодежи. Не секрет, что элементы западной псевдо-культуры, хлынувшие в Россию в начале девяностых годов XX века, навязывали тогда и продолжают внедрять в сознание молодежи стандарты потребительства и образцы низкопробной массовой культуры. Проповедуя культ силы, материального обогащения, прививая индивидуализм, социальную разобщенность, носители этой псевдо-культуры, в том числе и многочисленные СМИ всячески дискредитируют традиционные для российского народа морально-нравственные ценности к числу которых относится и чувство патриотизма. Следует учитывать и то, что от того, какие силы победят в этой борьбе, во многом зависит наше будущее, ибо завтрашний день России будут определять они – юноши и девушки, которые сейчас только вступают во взрослую жизнь, их гражданская позиция и менталитет.

Как уже отмечалось, история Великой Отечественной войны дает богатейший материал и возможности для воспитания у современной молодежи в целом и студенчества в частности гражданской зрелости и патриотизма. Какие средства могут быть эффективными для реализации этих возможностей? Таких средств тоже много. Однако их эффективность будет зависеть от неформального подхода к патриотическому воспитанию.

Остановимся на некоторых из них. Как известно, огромную роль в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи играют социально-гуманитарные учебные дисциплины и, прежде всего, история Второй мировой и Великой Отечественной войн, но по данной дисциплине отводится мало часов. Всего одно занятие. Вместить в него весь учебный материал по теме, а тем более реализовать в столь краткий промежуток времени воспитательные задачи просто не предоставляется возможным.

Выход из положения видится нам в активном использовании самостоятельной, внеаудиторной работы. Ее организация на кафедре «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» демонстрирует положительный эффект, а накопленный опыт работы, несомненно, заслуживает внимания. В частности, хорошо зарекомендовала себя практика поиска студентами материалов, документальных свидетельств участия их родственников в Великой Отечественной войне, с последующим обобщением результатов поиска в виде сооб-

щений, докладов и презентаций. Доброй традицией стала ежегодная организация преподавателями кафедры студенческих конференций, круглых столов, кинолекториев, тематических викторин, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Роль преподавателя в успешном проведении всех этих мероприятий чрезвычайно велика. Позволим себе высказать убеждение, в том, что даже одно из них, проведенное наспех, формально, для «галочки», может вызвать у студентов стойкий негативизм и по отношению ко всем последующим. Поэтому важнейшим условием успешного проведения мероприятий, посвященных истории Великой Отечественной войны является их тщательная подготовка, а основополагающим принципом такой подготовки – «лучше меньше да лучше». Приступая к ней надо всегда помнить, что тема Великой Отечественной – это особая тема. Воспитание на ее героических страницах – это не просто одна из разновидностей патриотического воспитания, но и священный долг сохранения и передачи следующим поколениям памяти о тех, кто отдал свои жизни за свободу и независимость нашей Родины.

Практика показывает, что студенты плохо ориентируются в научной литературе, публицистике, посвященной данной теме. Ее бесконтрольный подбор приводит к тому, что за основу своих докладов, рефератов, сообщений они берут нередко то, что, как говорится, подвернется под руку. А подворачивается порой устаревшие научные или учебные издания, либо публикации, в которых дается искаженная интерпретация событий Великой Отечественной войны, умаляются заслуги прославленных полководцев Красной Армии, героев войны и тыла.

К числу подобного рода изданий относится, например, учебник по истории А. Кредера, который до сих пор используют школьники и студенты вузов, книги бывшего агента английской разведки А. Резуна «Ледокол», «День М» и другие. Поэтому очень важно правильно сориентировать студентов в изобилии книжного рынка.

Среди тем, рекомендуемых студентам в качестве докладов, сообщений, в проводимых «круглых столах» и викторинах, на кураторских часах, посвященных тематике Великой Отечественной войны преподаватели истории обращают особое внимание на краеведческую литературу, отражающую вклад саратовцев в победу в Великой Отечественной войне, в том числе преподавателей и студентов аграрных вузов Саратова. Среди них имеются и публикации, подготовленные в свое время преподавателями кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» [4].



Не утратили своего историографического значения и монографические труды краеведческого характера, изданные в советский период [5].

Консультируя студентов по вопросам подбора материалов по истории Великой Отечественной войны следует обратить внимание на нарастающий в наше время поток ее фальсификаций. Чаще всего он осуществляется под предлогом ликвидации «белых пятен» в истории и носит ярко выраженный агрессивный, наступательный характер [3, с. 4-7].

Одна из особенностей современного периода фальсификаций состоит в том, что в этот процесс все больше втягиваются политики, представляющие высшие эшелоны власти, а наибольшую активность среди них проявляют представители политической элиты стран ближнего зарубежья: Польши, Украины, стран Балтии.

Знакомство студентов с основными направлениями фальсификаций истории Великой Отечественной войны – это тоже весьма значимый элемент их патриотического воспитания. Осознание ими, что одна из главных задач всех фальсификаций состоит в стремлении недругов России принизить роль советского и особенно русского народа в обеспечении победы над фашизмом, что это их дедов и прадедов пытаются превратить из воинов-освободителей и защитников Отечества в оккупантов, поставить на одну доску с фашистскими извергами и, тем самым, очернить светлую память предков, несет в себе мощный эмоциональный, патриотический заряд.

Как показывает опыт, наибольший эффект в использовании данного потенциала дает такая форма работы, которая позволяет студентам самим находить и обобщать материал по проблеме фальсификаций истории Великой Отечественной войны, на фактах разоблачать несостоятельность различного рода лживых измышлений.

Проблема патриотического воспитания на материалах истории Великой Отечественной войны сложна и многогранна. Поэтому и сам воспитательный процесс должен носить многоаспектный, комплексный характер. Помимо проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами он включает в себя посещение музеев, тематических выставочных залов, театральных постановок. Искусство театра, музыки, кино позволяет проникнуть в сложный духовный мир героев войны, лучше понять истоки стойкости и мужества ее участников [6, с.185]. Почти каждый молодой человек хотя бы раз видел экранизацию книги писателя Юрия Бондарева «Горячий снег», Бориса Васильева «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и многих других, и мало, кто прочел книги этих и других писателей, посвятивших свои произведения военной тематике. Еще меньше знакома современная молодежь с мемуарами бывших фронтовиков, с военной поэзией. И



эта сторона патриотического воспитания остается до сих пор нерешенной. Увлечение юношей и девушек Интернет-ресурсами в качестве наиболее доступной информации зачастую отучают трудиться их ум и сердце. А ведь известно, что информация, не прошедшая через собственное сознание, мышление вскоре забывается.

При всем значении воспитания студентов на примере героических подвигов наших солдат на фронтах Великой Отечественной войны, нельзя забывать и о воспитании на примере героического труда тружеников тыла. К сожалению, это направление пока не получило, на наш взгляд, достаточной разработки и освещения. После распада СССР в научной и художественной литературе крайне скудно освещается деятельность правящей партии и государства по организации отпора врагу, налаживании работы тыла в целом по стране и в отдельных регионах.

Нерешенной остается до сих пор проблема глубокого изучения современной молодежи, ее внутреннего мира. Широко распространенный сейчас негативизм в оценке ее духовно-нравственного потенциала дает основание заранее расписаться в бессилии добиться существенных результатов в деле воспитания патриотических чувств и идеалов, в том числе и на героических страницах истории Великой Отечественной войны. Но молодежная среда сложна и многослойна. Вряд ли можно согласиться с утверждением некоторых авторов о том, что «современная молодежь – это безликая масса, потому что ее сознание – это пустота, лишенная ценностных ориентиров и идеалов» [2, с.12].

Молодежь у нас разная, как и ментальный срез самого общества. Она постоянно находится под влиянием различных субъектов воздействия на формирование ее внутреннего мира. Семья и школа, политические, религиозные организации и средства массовой информации, преподаватели вуза и сверстники – каждый из этих агентов влияния вносит свою лепту в формирование системы ценностей каждого молодого человека. И каждый вправе делать свой выбор из многообразия моральных, политических, эстетических и других ценностей. Сейчас наступает время, когда, говоря словами М. Гершензона, юноше или девушке приходится самим «определять для себя смысл и направление своей жизни, тогда каждый будет чувствовать себя ответственным за все, что он делает, и все, что он не делает» [1, с. 126].

В этот ответственный для каждого молодого человека период самоопределения чрезвычайно важно помочь ему сформировать значимую для него самого и общества жизненную позицию, основанную на идеалах во имя которых ковали великую победу наши соотечественники – герои фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.

## Список использованных источников

1. Гершензон М.О. Творческое самопознание // Вехи. М. 1990, с. 126.
2. Горбач Н.А., Матвеева В.В. Великая Отечественная война в восприятии современной молодежи // Великая победа великого народа: история и современность. Сб. ст. «Научная книга». 2005, с. 12.
3. Романченко В.Я. О некоторых аспектах фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн // Саратов и аграрные вузы в годы Великой Отечественной войны. К 70-летию Победы. Саратов. 2015, с. 4-7.
4. Саратовцы в Великой Отечественной войне 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.) / Материалы лекции к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. / Сост. Савельев С.И., Федосеева В.И. Саратов. 2010; Шлыкова О.В., Шмыгина О.Н. Саратовский зооветеринарный институт в годы Великой Отечественной войны // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-1 (74) с. 200-203; Саратов и аграрные вузы в годы Великой Отечественной войны. Сб. статей по материалам круглого стола к 70-летию Победы. Саратов. 2015.
5. Фролов Д.Ф. Подвиг саратовцев в Великой Отечественной войне. Саратов. 1972; Румянцев Н.М. Люди легендарного подвига. Саратов. 1967; Ванчинов Д.П. Военные годы Поволжья (1941-1945) Саратов. СГУ. 1980. и другие.
6. Шалаева С.С. Роль гуманитарных предметов в формировании патриотизма и активной гражданской позиции у студентов вуза / В сб.: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Саратов. 2016, с. 185.

УДК 378:37.015.3

**Сафронова Ольга Александровна**

safronovaOlga2010@yandex.ru, 89276278220

МБОУ «СОШ №2 имени С. И. Подгайнова

г. Калининска Саратовской области»

412484, Саратовская область, г. Калининск, ул. Советская, д.9.

**Safronova Olga Alexandrovna**

safronovaOlga2010@yandex.ru, 89276278220

Municipal budgetary general education

«Secondary general education school No. 2

named after S.I. Podgainov, Kalininsk, Saratov region».

412484, Russia, Kalininsk, Saratov region, st. Sovetskaya, 9.

**Молчанова Надежда Петровна**

канд. с.-х. наук, доцент nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628

2 ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия г. Саратов, пл. Театральная 1

**Molchanova Nadezhda Petrovna**

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor nadjawowa550@

mail.ru, 8(8452)261628

Saratov State Vavilov Agrarian University

2410012 Russia, Theatre Square, 1

**Дьяконова Юлия Николаевна,**

j.nikolaevna@yandex.ru,

89873859042, МОУ «СОШ 21», г.Энгельс,

Саратовская обл.,413102,

улица Гагарина, 17 Б.

**Diakonova Iulia Nikolaevna**

j.nikolaevna@yandex.ru, 89873859042,

Municipal general education «Secondary general education

school No. 21» Engels, Saratov region

413102 Russia, Engels, Saratov region, St. Gagarina, 17 b

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

**FEATURES OF THE ACTIVITY OF A TEACHER WITH  
TEENAGERS « AT RISK»**

**Аннотация:** В статье рассмотрено определение понятия подростки «группы риска», проведено исследование ценностно ориентированной активности подростков и причин возникновения категории детей «рискованной зоны».

**Ключевые слова:** подростки «группы риска», факторы риска, активность подростков

**Abstract:** The article deals with the definition of the concept of «risk group» teenagers, the study of value-oriented activity of adolescents and the causes of the category of children «risk zone».

**Keywords:** children of the «risk group», risk factors, activity of adolescents

Рассматривая термин «подростки группы риска» мы классифицируем школьников разного возраста, которые являются уязвимыми к негативным воздействиям факторов социальной среды (школьного, семейного, уличного) или неблагоприятных условий жизни или же отличаются поведением, что не соответствует нормам и требованиям образовательной среды и определенного общества, характеризуются конфликтностью, адикциями, девиантным поведением, подвергшихся упущений в семейном воспитании или в силу объективных причин вообще были его лишены (дети-сироты и без родительской опеки), отвергнуты ровесниками, те, кто стал объектом их издевательств и унижения. Вследствие интенсивного развития информационного общества к этой категории лиц относятся также школьники, которые проводят много времени за компьютером, в интернет - сетях.

Для удачной социально-педагогической поддержки ценностно ориентированной активности подростков необходимо иметь диагностические данные личностных качеств каждого ученика. С учетом таких данных социальный педагог анализирует оптимальные пути проектирования социально-педагогической поддержки.

Итак, педагогическая диагностика может осуществляться по следующим направлениям: диагностика подростков; анкетирование классного руководителя; анкетирование родителей. Раскрытие особенностей ценностно ориентированной активности младших подростков может быть конкретизировано в следующих задачах:

1. Выявить знания младших подростков относительно базовых понятий.

2. Проанализировать существенные свойства и основные характеристики ценностно ориентированной активности подростков (мотивационную сферу, их ценностные ориентации).

3. Исследовать состояние готовности младших подростков к ценностно ориентированной активности (самостоятельность, коммуникативные и организационные навыки).

Мы предлагаем для классного руководителя или социального педагога такой план диагностики ценностно ориентированной активности подростков.

Прежде всего, важно провести анкетирование. Метод анкетирования позволяет охватить значительное количество респондентов, анонимность предполагает откровенность суждений. Целесообразность анкетирования обусловлена зависимостью между объемом затраченного времени и количеством опрошенных. Анкета для подростков может быть проведена с целью определить: дети считают себя активными и в какой деятельности проявляют активность (привести примеры).

Методика «Незаконченных предложений» позволит выявить уровень знаний и понимания подростками определенных понятий, определить преобладающие мотивы поведения.

Опросник определения уровня активности, стремление достичь поставленной цели позволит выяснить, в какой степени ребенок задействована в определенной деятельности.

В основу методики «Направленность личности» (Б. Басса) заложены реакции подростков на предложенную ситуацию, что связана с активностью или окружающими. Эта разработка позволит определить основную жизненную позицию, направленность: на себя, на задачи или на общение. Такая направленность не может быть единой. В результате диагностики можно говорить о доминировании той или иной направленности.

«Направленность на себя» – такие подростки занимаются преимущественно собой, игнорируя других и задание, которое должны выполнить. Они характеризуются как агрессивные, недоверчивые, ревнивые, напряженные, раздражительные, тревожные, консервативные, с недостаточным самоконтролем, могут соперничать.

«Направленность на общение» свидетельствует о проявлении большого интереса подростка к различным видам деятельности, но, по сути, он не делает никаких действий для выполнения заданий. Такой подросток желает симпатии и дружбы, зависим от окружающих, отличается недостаточной автономностью, ждет заботы со стороны других, их тепла, не имеет агрессивных тенденций.

«Направленность на задачи» - подростки заинтересованы выполнять свою работу как нельзя лучше. Несмотря на свои личные интересы, они будут охотно сотрудничать с другими, если это повысит производительность. В деятельности они всю стремятся отстаивать свое мнение, которое является правильным и полезным для выполнения задания. Такие подростки самостоятельны и решительны, волевые, зазорные, способны соперничать, уравновешены, физически и интеллектуально развиты [3, с.156].

Центральное место в жизни подростков занимает общение с товарищами и совместная деятельность со сверстниками. Поэтому важно определить, какую роль играют отношения со сверстниками в формировании социальной ситуации развития ребенка.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири позволяет определить представление о себе и идеальное «Я», а также изучить взаимоотношения с другими; выявляет преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу. Типы отношения к окружающим: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиненный, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

Методика диагностики потребности подростков в поисках ощущений М. Цукермана. Потребности определяются мощным источником развития человека. Благодаря им жизнь приобретает целеустремленность, достигается удовольствие.

В целом потребности проявляются в мотивах, увлечениях, желаниях, направляющих личность на деятельность. Именно поэтому правильное воспитание потребностей – одна из центральных задач формирования личности.

Нужно дать подросткам задание проранжировать по степени значимости для себя следующие ценности: здоровье, счастье близких, хорошие друзья, помощь другим, книги, материальное обеспечение, природа, спорт, искусство, учеба, развлечения, активная деятельность. Те ориентации, которые окажутся на первом и втором местах, можно считать доминирующими в деятельности подростков [2, с.56].

Опросник «Уровень мотивации учащихся» А. Реана позволит выявить подростков, имеющих выраженную мотивацию на неудачу (они считают для себя более важным избежать какой-либо неприятности, ошибки, неуспеха, чем попытаться достичь определенного результата в деятельности); подростков, чей мотивационный полюс ярко не выражен (они имеют тенденцию к избеганию неудачи и склонны к проявлению достижений); подростков, имеющих выраженную мотивацию на успех (стремление к достижениям в деятельности и в общении, целеустремленность).

Социально-педагогическое наблюдение. Целью наблюдения за подростками является определение характера общения, деятельности и уровня развития активности. Во время наблюдения мы фиксируем такие проявления активности: принятие и исполнение роли; планирование действий; обращение взрослого, сверстников; проявление невербальных форм активности; сотрудничество с другими; иници-

ативность в общении; выполнение социальных норм и требований; демонстрация знаний.

Применение указанных психолого-педагогических методов, а также знания о возрастных особенностях, характере общения в группе, неформальных объединениях сверстников, особенностях среды младших подростков позволит классному руководителю или социальному педагогу составить полное представление об особенностях их ценностно ориентированной активности.

### **Список использованных источников**

1. Леонова И.Ю. Доверие к себе как ресурс совладания с трудными жизненными ситуациями в старшем подростковом возрасте // Перспективы научной психологической науки и практики: межд. конф. М., 2017 С. 498-506.
2. Невский И. Л. Подростки «группы риска» в школе / И. Л. Невский, Л. С. Колесова. М., 1996.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я.Олиференко. – М.: Академия, 2004. – 267 с.
4. Винокурова Г.А. Семья как условие развития психологического здоровья подростков // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: межд. конф. Саранск, 2017 С. 76–81.

УДК 371.382.2

**Смутнев Петр Владимирович**

8 (845-2) 69-25-32 smutnev-asd@yandex.ru

**Осина Татьяна Сергеевна**

8 (845-2) 69-25-32 sitts90@mail.ru

**Ловцова Лариса Геннадьевна**

8(845-2) 69-25-32 larisalovtsova2018@mail.ru

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ г. Саратов, Россия

410005, Саратовская область, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Smutnev Petr Vladimirovich**

8 (845-2) 69-25-32 smutnev-asd@yandex.ru

**Osina Tatyana Sergeevna**

8 (845-2) 69-25-32 sitts90@mail.ru

**Lovtsova Larisa Gennadyevna**

8 (845-2) 69-25-32 larisalovtsova2018@mail.ru

Saratov State Agrarian University, Saratov, Russia

410005, Saratov region, Saratov, st. Sokolova, 335

## **РОЛЬ КУРАТОРА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ROLE OF THE CURATOR IN THE SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы адаптации студентов-иностранцев в российской социокультурной среде и роль куратора в этом процессе. Рассматриваются формы, методы, направления работы куратора с иностранными студентами.*

***Ключевые слова:** адаптация, социально-культурная адаптация, этапы адаптации, кураторство.*

***Annotation:** The article discusses the adaptation of foreign students in the Russian sociocultural environment and the role of the curator in this process. The forms, methods, and directions of the curator's work with foreign students are examined.*

***Key words:** adaptation, socio-cultural adaptation, stages of adaptation, supervision.*



Одной из стратегически важных задач современного этапа развития системы высшего образования в России является подготовка высококвалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни для зарубежных стран. В данной связи, среди первоочередных проблем, которые решает отечественная система высшего образования в настоящее время, следует назвать проблему адаптации студентов-иностранцев в российской социокультурной среде – многопланового процесса, протекающего на различных уровнях социальной организации и социальных взаимодействий (психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом, языковом)[3].

**Адаптация иностранных студентов** – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс, в результате которого происходит перестройка сферы потребностей, мотивов, имеющих навыков, умений и привычек, адекватных новым для него условиям. Выделяют несколько видов адаптации: физиологическая, психологическая, социальная и др. В процессе обучения иностранных студентов в педагогическом вузе особое значение имеет социально-культурная адаптация.

**Социально-культурная адаптация** - это форма взаимодействия субъекта со сферой действительности, создающая субъекту условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности. Ее содержанием является освоение новых, нестандартных ситуаций в повседневной жизни, а результатом - взаимоприспособление, совместимость и обмен продуктами деятельности индивида и среды.

Социально-культурная адаптация иностранных студентов является многоуровневым, динамичным процессом, обладающим определённой последовательностью и особенностями протекания, поэтому, как полагает А.П. Кормилицын, процесс адаптации также необходимо разделить на ряд этапов: превентивный (до приезда в страну), начальный (первый месяц пребывания в стране) и основной (все дальнейшее время пребывания в стране) [2].

К превентивному этапу относится знакомство абитуриента с информацией о вузе через его представителей, посредством Интернета и т.п.

Начальный этап, продолжающийся примерно один-полтора месяца, даёт иностранному студенту возможность включиться в новую языковую, социокультурную и учебную среду, усвоить основные нормы интернационального коллектива, сформировать собственный стиль поведения, преодолеть физиологический, психологический, языковой и другие барьеры.

Процесс адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде – процесс сложный и многоступенчатый, ведущая роль в котором принадлежит преподавателю-куратору. Куратор должен помочь им адаптироваться в новых условиях. Работа преподавателя предполагает наличие информации как о всей группе в целом, так и о каждом студенте в отдельности. Большое значение имеет манера общения куратора со студентами-иностранцами. Понимание проблем обучающихся, помощь в трудной ситуации, доброжелательность ко всем членам группы необходима для установления благоприятных деловых и межличностных отношений как у преподавателя со студентами, так и между студентами. Лишь совместное решение проблем, возникающих у иностранных учащихся, которые они без помощи куратора не могут решить, порождает уважение, доверие и авторитет.

Большое внимание в работе куратора с первокурсниками должно уделяться организационным моментам. На первом году обучения куратором организуются и проводятся такие мероприятия как участие в институтской линейке посвященной дню знаний, организационное собрание группы, посвящение в студенты и т.д. Также со студентами проводятся беседы, посвященные ознакомлению с обычаями и традициями России, с правилами поведения в высшем учебном заведении, организуются экскурсии в музеи, театры, на выставки. В образовательном процессе огромное внимание уделяется подготовке и проведению итоговых собраний по результатам зимней и летней сессий, промежуточной и итоговой аттестации. Кураторы также посещают общежитие с целью оказания помощи в организации быта студентов.

Проблема адаптации является актуальной, т.к. она связана с дальнейшей эффективностью обучения иностранных студентов как будущих специалистов. Успешность адаптации будет способствовать быстрому включению студентов в учебный процесс, поможет повысить уровень профессиональной подготовки молодых людей. Работа куратора студенческой группы в значительной степени способствует решению этой проблемы.

### **Список использованных источников**

1. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции [Текст] / Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневикий, Я.В. Дидковская и др. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4. – С. 65-69.
2. Кормилицын, А.П. Управление процессом адаптации иностран-

ных студентов в новых экономических условиях [Текст] / А.П. Кормилицын // Современные научно-технические проблемы гражданской авиации: тез. докл. Междунар.науч.-техн. конф. – М., 1996. – С. 258.

3. Кошкина Е.Е. Роль куратора в период адаптации иностранцев, обучающихся на подготовительном факультете [Текст] / Е.Е. Кошкина // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2010. – С. 178.

4. Педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе: коллект. моногр. / О.В. Вакуленко [и др.]; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2016. – 138 с.

5. Содействие трудоустройству как элемент воспитания личности будущего специалиста / Т.С. Осина [и др.] // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе ВУЗа: сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. – Саратов, 2019. – С. 85-89

6. Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе [Текст] / И.В. Ширяева. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 93 с.

УДК 378.1

**Тарасенко Петр Владимирович**

д. с.-х. н., доцент

e-mail: kaf-zik@sgau.ru, +7 (8452) 27-13-32

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

Россия, 410012, Саратов, Театральная пл., 1.

**Tarasenko Petr Vladimirovich**

doctor of agricultural Sciences, associate Professor

e-mail: kaf-zik@sgau.ru, +7 (8452) 27-13-32

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

Russia, 410012, Saratov, Teatrnaya PL., 1.

**КУРАТОРСТВО – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**CURATORSHIP IS THE BASIS OF EDUCATIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

***Аннотация:** Статья посвящена проблемам кураторства в вузах. В ней определены цели и задачи, стоящие перед куратором и особенностями его кураторской работы.*

***Ключевые слова:** куратор; гражданская позиция; воспитание студентов; нравственные качества; профессиональные знания.*

***Annotation:** The article is devoted to the problems of curatorship in universities. It defines the goals and objectives of the curator and the features of his curatorial work.*

***Keywords:** curator; civic position; education of students; moral qualities; professional knowledge.*

Становление гражданской позиции и воспитание студентов как личностей является одной из главных задач высшего образования [2].

В Саратовском ГАУ кураторство занимает заметное место в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Наряду с овладением теоретических и практических знаний обучающиеся приобретают опыт внутригруппового общения, налаживания контактов с разными социальными институтами, опыта совместной работы с сокурсниками, в том числе с младшими или старшими курсами. В течение этого времени старший наставник из числа преподавателей

является одним из основных посредников взаимодействия между ведущими преподавателями и обучающимися бакалаврами.

Куратор часто помогает студентам в их учебе и в обычной жизни, передает молодым людям свой богатый житейский опыт, свои профессиональные знания, делится с ними своим мировоззрением, знакомит с традициями университета и кафедры, оказывает влияние на поведение и жизненную позицию молодых людей [1].

Важным элементом кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания юношей и девушек, способное обеспечить, стабильность и фундаментальность воспитательной системы ВУЗа.

Старший наставник группы – куратор студентов осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с деканом факультетов и заведующим кафедрой. Он помогает молодым людям определиться со своей жизненной позицией гражданина РФ, способствует приобретению ими высоких нравственных качеств, характеризующих их как личности.

Сегодня в обществе существует проблема повышения требований к воспитанию подрастающего поколения в период их студенческой жизни.

Еще вчера ребята и девчата, окончившие школу и поступившие в высшее учебное заведение попадают в новую для них среду, которая отличается от школьной системы образования новыми требованиями, стандартами и методическими подходами, в которых отводится значительное место самостоятельной работе. Во время двух первых семестров студенты проходят болезненный период адаптации к новым требованиям системы высшего образования. В это время очень важно им привыкнуть, освоиться и быстро адаптироваться к требованиям, правилам и распорядку ВУЗа, от чего в дальнейшем будет зависеть результативность освоения ими профессиональных знаний [3].

К сожалению, значительная часть поступающих в университеты молодых людей мало активны и равнодушны к спорту, к общественной жизни и к одноклассникам. В связи с этим обстоятельством, заметно повышается влияние старших наставников на нравственное воспитание студенческой молодежи.

Воспитательная деятельность куратора проявляется в период профессионального обучения студентов, формирования их индивидуальной личности и становления гражданской позиции. Достижению этих результатов способствует проведение собеседований и консультаций и психологической поддержки молодых людей, которым способствуют должностные возможности куратора [4].

Наставник во время проведения собрания группы может влиять на избрание старосты. Оказывает помощь студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работы. Поддерживает прямую связь с преподавателями, участвующими в учебном процессе. Представляет сведения для поощрения студентов администрацией ВУЗа и сведения о нуждающихся в решении материальных проблем. Посещает общежития и налаживает контакты с администрацией этих структур. Налаживает взаимосвязь с родителями. Контролирует прохождение практики студентов на предприятиях и организациях. Может влиять на принятие решений руководством ВУЗа по персональным делам студентов, в том числе и по административным взысканиям и решениям руководства об отчислении обучающихся из университета. По итогам экзаменационных сессий куратор отчитывается об учебных результатах курируемой им группы на заседании кафедры [5].

Подводя итог, необходимо отметить, что работа куратора – наставника основана на воспитании молодежи и организации рационального использования студентами внеучебного времени.

### **Список использованных источников**

1. Для вас первокурсники. Методические рекомендации. / Н.В. Саввина [и др.]. – Якутск: Из-во ЯГУ, 2007. – 62с.
2. Методический календарь куратора. Методическое пособие. / Н.М. Мельникова [и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2011. – 107с.
3. Никифорова, О.А. Кураторство в инновационном вузе / О.А. Никифорова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2008. – № 3. – С. 4–5.
4. Психологическая профилактика дезадаптации студентов вуза. Методическое пособие для кураторов. / Н.В. Мельникова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2011. – 92с.
5. Трухачев, В.И. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества / В.И. Трухачев [и др.] // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 72–80.

УДК 796.011.3

**Тарасов Виктор Алексеевич,  
Панина Ольга Васильевна,  
Шишкина Татьяна Геннадьевна,  
Горбунова Юлия Викторовна,  
Лаврухин Александр Сергеевич**  
8-960-353-27-69

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1

**Tarasov Viktor Alekseevich,  
Panina Olga Vasilevna,  
Shishkina Tatiana Gennadevna,  
Gorbunova Yulya Viktorovna,  
Lavrukhin Alexander Sereevich**  
8-960-353-27-69

FGBOU VO Saratov state agricultural UNIVERSITY, Saratov, Russia  
410012, Saratov region, Saratov, Teatralnaya PL., 1

**ТРАДИЦИИ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СГАУ.**  
TRADITIONS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION  
OF STUDENTS BY MEANS OF PHISICAL CULTURE AND  
SPORTS IN SGAU.

***Аннотация:** В статье затрагиваются проблемы, традиции, цели, методы, задачи патриотического воспитания студентов-спортсменов, раскрывается последовательность работы всех структур университета по реализации данной проблемы.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, программа, коллектив, физическая культура, спорт, трудности, достижения, мотивы.*

***Annotations:** The article addresses the problems, traditions, goals, methods, tasks of the patriotic education of student athletes, reveals the sequence of work of all university structures to implement this problem.*

***Keywords:** patriotic education, program, collective, physical education, sports, difficulties, achievement, motives.*

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: мотивов, целей, содержания задач, методов и средств, а так же достигнутых и предполагаемых результатов. **Цель воспитания** – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проводимых воспитательных действий.

На каждом уровне развития государства в различных документах руководителями государства были высказаны предложения по вопросам воспитания: «Под воспитанием мы подразумеваем три вещи, во первых - умственное; во вторых – физическое; в третьих – трудовое», «Возникают возможности воспитания нового человека гармонически сочетающего в себе духовное богатство; моральную чистоту и физическое совершенство.

Русский литературный критик Виссарион Белинский сказал: «Можно закончить и три вуза, но не любить свою Родину, а можно закончить один и быть патриотом».

Вопросы воспитания студенческой молодежи в настоящее время находятся в центре внимания руководителей государства. Подготовка специалистов нового поколения с высокими профессиональными знаниями, хорошей физической и моральной подготовкой, готовности к трудовой деятельности, к защите Отечества – является одной из главных задач, стоящих перед вузами.

Правительство Российской Федерации приняло постановление о государственной программе: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2020 года»

**Основными исполнителями этой программы являются:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи. Соисполнителями программы являются десятки министерств и федеральных агентств РФ.

За последние годы в России были приняты значительные усилия по укреплению и развитию патриотического воспитания студенческой молодежи. Оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, института гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого уровня патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите государства.

Вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи в



последнее время постоянно находятся в центре внимания руководителей государства и ректората университета, исполнителями которых являются: управления по воспитательной и социальной работе, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, студенческий совет факультетов, студенческий профком университета, кураторы студенческих академических групп, студенческий совет факультетов общежитий, преподаватели кафедр всех дисциплин, отдел спортивно-массовой работы и т.д. Таким образом, в университете создана устойчивая целенаправленная стройная система планирования организации и проведения воспитательной работы, начиная с поступления студента в университет до получения диплома. Все воспитательные мероприятия в университете представляют собой единую систему, которая постоянно закрепляется, совершенствуется, в связи с улучшением опыта работы всех структур университета. В университете большое внимание уделяется военно-патриотическому правовому, нравственному, эстетическому, физическому, трудовому воспитанию. Каждый раздел этой важной работы содержит формы исполнения и исполнителей. На кафедрах физической культуры создана система приобщения студентов к занятиям физической культурой и спортом, начиная от занятий по расписанию, во внеучебное время, проведение спартакиады на приз первокурсника, между факультетами, первенство учебных комплексов, среди комплексов.

75 лет отделяет нас от дня победы над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной Войне. Чем дальше вглубь истории уходит этот день, тем ярче проявляется величие подвига советского народа, его стойкость, терпение, смелость, отвага, безграничная вера в победу над врагом, которая удесятерила наши усилия. Кураторы кафедры, постоянно проводят поздравления, встречи с бывшими преподавателями кафедры, ветеранами Великой Отечественной Войны, все они говорили о спортивной закалке, разносторонней физической подготовке, которые помогли им стойко переносить тяготы и лишения военно-походной жизни.

Важными и действенными средствами воспитания студентов-спортсменов является физическая культура и спорт. Поэтому задача преподавателей кафедр физической культуры - проводить не только оздоровительные и спортивные мероприятия, но при этом осуществлять патриотическое воспитание. Занимаясь в сплоченном, дружном коллективе, спортсмен всегда ощущает его поддержку, заботу и требования, учится понимать и чувствовать радость коллективного труда и победы. В упорных тренировках, в спортивных состязаниях обостряются чувства, углубляются и проверяются моральные качества человека, крепнет и закаляется воля, приобретает опыт патриотического поведения и мужества.

Чтобы воспитать высоконравственного специалиста, нового поколения нужны настойчивые и целеустремленные усилия преподавателей всего коллектива ВУЗа, их общественных организаций, в том числе преподавателей кафедры физической культуры. Необходимым условием успешного воспитания любого качества личности спортсмена является его сознательное стремление к самосовершенствованию, самообразованию, самовоспитанию.

**Патриотическое воспитание** – это процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения.

**Патриотическое воспитание студентов** – спортсменов подчиняется общим закономерностям воспитания, имеет некоторые свои особенности. Объективное воздействие на личность студента – спортсмена, также как и на личность каждого члена общества, оказывает система общественных отношений – производственных, идеологических, правовых, моральных, бытовых, семейных и др.

Следует учесть, что в университет обычно приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Поэтому и тренеру-преподавателю, и коллективу, в котором начинается спортивный путь новичка, приходится не только совершенствовать положительные нравственные стороны личности, но нередко и перевоспитывать спортсмена, преодолевая его отрицательные убеждения и привычки. Процесс патриотического воспитания студента – спортсмена является многофакторным, сложным и противоречивым. Формируя моральный облик студента-спортсмена, тренер – преподаватель обязан учитывать влияние семьи, университета, группы, где учиться спортсмен, товарищей. Тренеру-преподавателю приходится не просто учитывать, а в ряде случаев изменять или усиливать своим педагогическим влиянием воздействие семейного и университетского воспитания на личность спортсмена. А для этого нужно, чтобы воспитатель знал, чем живет спортсмен, знал его нужды, запросы, был знаком с тем, каковы взаимоотношения в семье, в группе, в общежитии.

Наиболее серьезными трудностями, которые могут помешать спортсмену в процессе его нравственного воспитания, являются: просчеты в тренерской работе, отрицательные черты личности тренера-преподавателя, формальное отношение некоторых тренеров-преподавателей к своим обязанностям, неправильные взаимоотношения с командой: заигрывание с сильными спортсменами, панибратство, грубость, беспринципность, нетребовательность, излишняя опека своих учеников. Отрицательное влияние на воспитание спортсмена могут оказывать также однообразные средства и методы тренировки, отсут-

ствии глубокого анализа изучаемого материала. Особенно вредными и опасными являются зазнайство, высокомерие, пренебрежение к коллективу, товарищам. Именно эти черты располагают к появлению у некоторых спортсменов так называемой (звездной болезнью), корни которой – в слабой воспитательной работе, в снижении требовательности к отдельным спортсменам, в чрезмерном их захваливании, в отрыве от коллектива и от общественно – полезной деятельности. Воспитание должно быть тесно связано с жизнью. Это требование относится к любому виду деятельности. В спортивной практике, однако, оно приобретает свой особенный смысл. Понимая спорт, как интенсивный физический и умственный труд, некоторые тренеры и спортсмены считают, что спортивные занятия сами по себе уже воспитывают человека. Однако воспитание спортом будет эффективным лишь в том случае, когда тренер-преподаватель включает в свой актив все педагогические средства воспитания. У спортсменов наряду со спортивными трудолюбием важно воспитывать потребность в общественно полезной деятельности, которая может быть очень многообразной, а при правильной ее организации окажет положительное влияние на формирование общественно значимых черт личности. Конечно, нельзя не отдать должное воспитательному значению и влиянию спортивных занятий. Поэтому, тренеру необходимо знать и использовать во всей полноте воспитательные возможности своего вида спорта, их в университете более 30. Благодаря специфическим условиям и трудностям, имеющимся в том или ином виде спорта, создаются благоприятные предпосылки для воспитания различных волевых и моральных качеств, в преодолении трудностей тренировок и приучением к большим нагрузкам.

**Коллектив** – это огромная воспитательная сила в спорте. Хороший, дружный коллектив, выступающий как единое целое на соревнованиях, в процессе тренировки. – Важнейшее условие успешной воспитательной работы. Совместные занятия, коллективный общественно полезный труд, беседа, экскурсии, походы сплачивают спортсменов, формируют такие качества личности, как взаимная ответственность, уважение друг к другу, доверие коллектива.

**Дружный, сплоченный коллектив** – надежная опора тренера-преподавателя, источник непрерывного совершенствования личности. В то же время коллектив является важнейшим условием и средством воспитания спортсмена. Сила его влияния, значение общественного мнения – все это помогает спортсмену, находить в коллективе возможности для своего творческого роста.

Единство требований как принцип воспитания важен потому, что каждый спортсмен испытывает одновременно влияние семьи, спор-

тивного коллектива, тренера, судей и т.д. Для успеха в воспитании спортивной молодежи, требуется единый подход к решению воспитательных задач. Необходима стройная устойчивая система воспитательных выдвигаемых задач, которые решаются сначала в школе, вузе, в сборной команде университета.

Принимая участие в общественно – полезных делах, студент спортсмен встречается с другими людьми, общается с ними, попадает во всевозможные жизненные ситуации, в которых бывает необходимо оказать помощь товарищу, поддержать его в чем – то, выступать с критикой того или иного отрицательного явления. Выбрать для себя определенную линию поведения, сложный и противоречивый процесс осмысления и переживания поступков. Каждый поступок совершается под влиянием всевозможных мотивов, т.е. определенных стимулов действий.

Приобщение к спортивной деятельности так же происходит под воздействием различных мотивов. Ими могут быть: стремление к личному совершенствованию, к личной славе, выполнение долга перед коллективом, понимание общественной значимости спорта. От характера мотива зависит тот или иной поступок спортсмена. Если на соревнованиях спортсменом движет только стремление к личному успеху, он может прекратить борьбу, когда увидит, что лично для него она уже не имеет смысла. Когда же спортсмен, прежде всего, думает о своей команде, интересах коллектива, он готов вести спортивную борьбу даже не смотря на личный проигрыш. Поэтому, используя полезную деятельность как средство воспитания, надо всегда учитывать отношение к ней спортсмена мотивы, побудившие его участвовать в данной деятельности. С целью воспитания нравственных черт личности применяются самые различные методы и приемы воспитания. Для того чтобы воспитать трудолюбие, дисциплину, самостоятельность и активность студентам необходимо разъяснять важность этих качеств в жизни и при овладении данным видом спорта. Это делается в процессе занятий в форме беседы тренера-преподавателя и его замечаний.

Разнообразие мотивов спортивной деятельности, ее высокая эмоциональность, широкие возможности для приложения своих творческих сил, проявление самостоятельности и инициативы – все это привлекает большое число молодежи университета к общественно полезной деятельности, связанной со спортом, и может быть использована как важное средство воспитания преподавателями всех кафедр университета, а не только кафедр физической культуры.

Физическая культура сегодня – это могучее средство не только оздоровления студентов, но и важнейший социальный фактор па-

триотического воспитания студентов и преподавателям необходимо сделать все, чтобы физическая культура как можно интенсивнее использовалась в университете для воспитания студентов, стала повседневным спутником в профессиональной деятельности каждого выпускника университета, который бы гармонически сочетал в себе нравственное и духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Следует отметить, что период обучения студентов в Вузе практически совпадает с периодом достижения наивысших спортивных результатов по многим видам спорта.

Таким образом, получив во время учебы в университете прочные знания, умения и навыки приумножая и сохраняя традиции - побеждать, заложенные предшествующими поколениями преподавателей университета, выпускники успешно продвигаются вверх по карьерной лестнице, подтверждая, что образование, воспитание и здоровье, приобретенные во время учебы это путь к успешной карьере в будущей профессиональной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493.
2. Шишкина Т.Г. «Здоровьесберегающие технологии студентов современного ВУЗа». Учебное пособие / Т.Г Шишкина, В.А. Тараосов, О.В. Панина.- Саратов: ООО Издательский центр «Наука»
3. Горбунова Ю.В., Панина О.В., Шишкина Т.Г., Тарасов В.А «Инновационные подходы в тренировке спортсменов» сборник статей международной практической конференции Саратов 2017
4. Черевитник Н.Н., Ерохина Н.А. научная статья, Формирование и сохранение здоровья человека средствами физической культуры и спорта; Наука и общество. 2017. № 3 (29). С. 83-85.

**Шалаева Светлана Станиславовна**

доцент кафедры «Социально-правовые  
и гуманитарно-педагогические науки» к.и.н.

**Shalaeva Svetlana Stanislavovna**

Associate Professor of the Department of Social and Legal  
and humanitarian and pedagogical sciences «Ph.D.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МАГИСТРОВ В ХОДЕ ИЗУ- ЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ».**

**THE FORMATION OF PEDAGOGICAL ABILITIES  
OF MASTERS IN THE COURSE OF STUDYING THE  
DISCIPLINE «PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION.»**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования основных профессиональных качеств, необходимых магистрам в будущей преподавательской деятельности.*

***Annotation:** the article discusses the formation of the basic professional qualities required by masters in future teaching.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, магистр, коммуникативные способности, профессионализм, творческие способности, педагогическая интуиция.*

***Key words:** pedagogical activity, master's degree, communication skills, professionalism, creative abilities, pedagogical intuition.*

Одной из важных частей структуры профессиональной культуры магистра являются способности к педагогической деятельности. Наличие этих способностей, владение этими способностями, и знание их означает пригодность магистра к профессиональной деятельности, в частности, преподавательской деятельности.

В настоящее время в педагогической науке выделяются следующие способности, которые указывают на возможность магистра в будущем стать хорошим преподавателем:

- коммуникативные и организаторские (способности к общению и установлению взаимоотношения со студентами);

- перцептивные и конструктивные (способность профессиональной педагогической интуиции и способность через учебный материал реализовывать педагогические цели);

- креативность и педагогическая импровизация (способность к творческому подходу в изучении дисциплины и умение быстро принимать решение в определённых ситуациях на занятиях).

Способности к преподавательской деятельности можно обнаружить в том, как проходит обучение на занятиях по дисциплине «Педагогика высшей школы», и насколько прочно и глубоко магистры овладевают различными способами и различными приёмами педагогической деятельности.

Далее мы постараемся дать развёрнутую характеристику вышеперечисленным педагогическим способностям.

**Коммуникативные способности молодого преподавателя** – это главное в профессиональной педагогической деятельности. Общение – явление многогранное и многослойное, а в общении с современной молодежью, студентами вуза у преподавателя должен быть целый набор разнообразных компонентов, и прежде всего это, коммуникабельность.

Будущий преподаватель должен испытывать удовольствие от процесса коммуникации со студентами. В общении обязательно должны выступать такие тенденции, как альтруизм, это желание и умение сопереживать и приносить радостные нотки в процесс обучения [1]. Молодой преподаватель должен обладать целым рядом коммуникативных умений, которые ему помогли бы в профессиональной работе. Это, прежде всего, умение, через правильно созданную систему общения, организовать совместную деятельность передачи знаний и получение их студентами. Преподаватель должен уметь установить психологический контакт со студентом, захватить инициативу в общении. При проведении занятий, уметь контролировать ситуацию и ориентироваться во времени. Готовность молодого преподавателя к общению со студентом есть важнейшее условие реализации и всех других профессиональных способностей.

Ещё одна важная способность – это конструктивная способность. Эта способность помогает выбирать учебно-методический материал преподаваемой дисциплины, и проектировать его с учётом конкретных задач и целей воспитания и обучения. Преподаватель должен уметь проектировать личность студента и находить средства педагогического воздействия, которые смогли бы реализовать и обеспечить запланированный результат.

**Организаторские способности** – это способность устанавливать взаимопонимание со студентами, организовывать их на различные



виды деятельности, как учебной, так и внеаудиторной. Эти способности должны быть направлены в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания студентов. Организаторские способности должны быть сформированы у каждого магистра, если он собирается реализовывать себя в педагогической деятельности, от этого зависит и эффективность обучения и преподавания.

Перцептивные способности - это, прежде всего, профессиональная наблюдательность, которая поможет молодому преподавателю увидеть внутреннее состояние студента по внешним признакам, и попытаться понять мотивы различного поведения и различных поступков в стенах вуза. Мастерство преподавателя в данном случае поможет предугадать ход педагогического процесса. Для высокого профессионала важна способность идентифицировать себя со студентом, суметь разделить его успехи, радости и огорчения в ходе учебы. Чем выше способность преподавателя к соучастию, сотворчеству, сочувствию, тем выше будут его профессиональные результаты и успехи его студентов.

Без творческих способностей хорошего преподавателя не получится, поэтому креативность, важная составляющая педагогических способностей. Креативность в преподавании - это тот уровень педагогического мастерства, на котором все педагогические умения выходят на новый уровень, на уровень нестандартности, творческого подхода в преподавании, может быть даже, оригинальности. Формирование творческих способностей и творческого стиля у магистров зависит, прежде всего, от отношения к предмету, процессу и результатам труда. Поэтому мы и говорим о широких возможностях целенаправленного развития творческих способностей, стремления к творчеству, творческого потенциала магистра, через систематическое включение их в обучение, которое требует инициативы, самостоятельной работы, отказа от шаблонов, стереотипов, развитие самоанализа и самооценки [2].

И, в заключение, о педагогической импровизации. Эта способность принимать решение без долгих рассуждений, быстро и правильно оценивать ситуацию, при этом, самое главное, опираясь на знание и опыт. Высшим проявлением в профессиональной деятельности молодого преподавателя, является ведение занятия. Ценность импровизации как методического приёма в работе со студентами является в готовности к выражению главного с помощью знаний преподавателя и его душевного участия.

Формирование педагогических способностей у магистров в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» не единственный способ их приобретения. Но многие преподаватели, имея дли-



тельный педагогический стаж в вузе, к сожалению, так и не смогли овладеть даже минимальным набором таких способностей. Но наша задача в том и состоит, чтобы помочь нашим магистрам реализовать-ся в профессии и стать крепкими профессионалами.

### **Список использованных источников**

1. Шалаева С. С. Роль гуманитарных предметов в формировании патриотизма и активной гражданской позиции у студентов вуза.

В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под. Ред. О. М. Поповой. 2016. С. 184-187.

2. Колоярцева Е. А. СМИ как важнейший институт гражданского общества в современной России. Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2016. №2. С.82-85.

УДК 331.548:37.062.3

**Шишкина Вероника Ивановна**

Verol202@yandex.ru 8(8452)211790

2Саратовский социально – экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова 410003, г. Саратов ул. Радищева 89

**Shishkina Veronika Ivanovna**

Verol202@yandex.ru 8(8452)211790

2Saratov Socio-Economic Institute of Plehanov Russian University of Economics 410003, Russia, Saratov, st. Radishchev 89

**Железовская Галина Ивановна**

доктор пед. наук профессор

swetwl@yandex.ru 8(8452) 519226

2ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

**Zhelezovskaya Galina Ivanovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

2swetwl@yandex.ru 8(8452) 519226

Saratov State named after N.G. Chernyshevsky 410012 Russia, Saratov, st. Astrakhan

**Молчанова Надежда Петровна**

канд. с.-х. наук, доцент

nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628

2 ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия г. Саратов, пл. Театральная 1

**Molchanova Nadezhda Petrovna**

candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

nadjawowa550@mail.ru, 8(8452)261628

Saratov State Vavilov Agrarian University

2410012 Russia, Theatre Sguare, 1

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ВУЗЕ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

## CAREER GUIDANCE IN THE UNIVERSITY AS AN INSTRUMENT OF FORMATION PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS

**Аннотация:** В статье рассматривается взаимосвязь профориентации и процесса формирования профессиональной идентичности студентов.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональная идентичность студентов

**Abstract:** The article discusses the relationship of career guidance and the process of forming professional identity of students.

**Keywords:** career guidance, professional identity of students

Начиная исследовать систему профориентации в ВУЗе нельзя пройти мимо такого психологического феномена как профессиональное самоопределение или в более узком контексте профессиональную идентичность. Одной из важнейших задач профориентационной работы в ВУЗе является помощь обучающимся в формировании адекватного и целостного представления о себе как о представителе профессии, профессионале, специалисте, готовом реализовать на рынке труда. Таким образом, профориентационная деятельность в рамках ВУЗа выступает как инструмент развития профессиональной идентичности обучающихся.

Для начала необходимо определить рамки такого явления как профессиональная идентичность. Рассмотрим несколько точек зрения. Отечественный исследователь Е.П. Ермолаева исходит из того, что «профессиональная идентичность - это продукт длительного личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса, а именно, согласование реальных и идеальных профессиональных представлений индивида о себе» [2].

При этом она также делает акцент на том, что «на формирование профессиональной идентичности личности влияет ряд факторов: рост мотивации к самопознанию; осознание собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; создание положительных образов и перспектив профессионального и личностного будущего; постановка целей для поддержки и развития образа Я; предоставление индивиду максимального обратной связи в его личностных проявлениях, профессиональном поведении» [3].

Таким образом, мы видим, что выделяются внутренние и внешние факторы формирования идентичности в профессии. При этом своевременная профориентационная работа с обучающимися как внешний фактор (инструмент) может существенно повлиять на целостность образа собственной профидентичности студентов.

В свою очередь Л.Б. Шнейдер рассматривает данный феномен как «результат профессионального самоопределения, что проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, отождествлении и дифференциации себя с Делом и Другими и выражается в когнитивно - эмоционально-поведенческих самоописаниях Я» [4]. Сущность профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер состоит в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего и предполагает высокую готовность к саморефлексии и формулированию собственных смыслов профессиональной идентичности. Для того, чтобы в ситуации неопределенности профессионального будущего, осуществлять личностное самоопределение, интегрироваться в профессиональное сообщество и формировать представление о себе как о специалисте.

Изучая профессиональное становление на студенческой аудитории необходимо отметить, что профессиональное самоопределение в общем виде, может быть завершено в период обучения, и результатом в этом случае становится подтверждение либо переосмысление первичного выбора профессии. Применительно к студентам, если первичный выбор подтверждается, студент либо трудоустраивается, либо продолжает обучение по выбранному направлению подготовки в магистратуре. Если же в процессе обучения профессиональные предпочтения меняются, студенты либо бросают учебу, либо переводятся на другую специальность, либо могут изменить свое направление подготовки выбрав смежную магистерскую программу.

Если обратиться к организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности, можно отметить, что он осложняется тем, что данный процесс преследует две взаимосвязанные и взаимодополняющие, но всё же принципиально различные цели:

1) помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности (конкретной профессии), либо варианта дальнейшего обучения;

2) содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

**Важнейшие среди таких компетенций выражаются в готовности человека:**

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения;
- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;
- ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;
- проектировать и планировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут в отношении его ближней, средней и дальней перспективы;
- успешно осуществлять и при необходимости корректировать проект и план своего образовательно-профессионального маршрута;
- при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

Две обозначенные цели, несмотря на тесную взаимосвязь, обладают тем не менее высокой степенью автономности, т.е. могут быть реализованы по отдельности. Если первая цель (помощь в выборе) ориентирована на набор разовых мероприятий, то вторая (формирование компетенций) требует продолжительной, системной, преемственной работы на различных ступенях обучения [1].

В связи с тем, что в глобальном образовательном процессе как основной тренд выступает концепт – «образование на протяжении всей жизни» (lifelong learning) научное сообщество уже высказывает предложения рассматривать бакалавриат (первую ступень высшего образования) как первый шаг к формированию осознанной профессиональной идентичности. Бакалавриат может стать своеобразным базисом, на котором будет строиться дальнейшая разветвленная сеть навыков и компетенций молодого специалиста в смежных отраслях. Расширению репертуара компетенций может способствовать обучение на втором уровне высшего образования – в магистратуре.

Процесс профориентации обладает большим инновационным потенциалом в том числе и потому, что нет единой модели, усредненного плана работы со студентами. В связи с этим с одной стороны высок процент вариабельности проведения различных форматов профориентации с обучающимися, с другой стороны отсутствует единый стандарт профориентации в ВУЗе. Это в свою очередь может влиять на показатели сформированности профессиональной идентичности выпускаемых специалистов в той или иной образовательной организации. В разных учебных заведениях в разной степени внедряются инновационные технологии и методики профориентационной работы.

На наш взгляд, именно уровень сформированности профессиональной идентичности у студентов может стать качественным показателем успешности профориентационной работы проводимой в ВУЗе. Имея в распоряжении данные об успеваемости, вне учебной активности (количественные показатели), и диагностические срезы сформированности профессиональной идентичности (качественный показатель) у студентов, можно подойти более систематично к выстраиванию эффективной модели профориентации в ВУЗе.

Это в свою очередь позволит более динамично и своевременно применять различные психолого-педагогические технологии по адаптации и сопровождению образовательного процесса в ВУЗе, а в более длительной перспективе выпускать на рынок труда специалистов с более широким спектром метакомпетенций, позволяющим им адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям.

### **Список использованных источников**

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Требование дифференцированного подхода к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. URL: [www.science-education.ru/120-16020](http://www.science-education.ru/120-16020)
2. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность. // Психологический журнал. - 2001. - №4. - С.51-59
3. Ермолаева Е.П. Социальные функции и стратегии реализации профессионала в системе «Человек Профессия – Общество». // Психологический журнал. - 2005. - №4. - С.30-40
4. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики : пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва: МПСИ, 2007. – 128 с.

УДК 796.011.1

**Шишкина Татьяна Геннадьевна,**

**Панина Ольга Васильевна,**

**Горбунова Юлия Викторовна,**

**Тарасов Виктор Алексеевич**

kasimowa76@mail.ru 8-903-380-63-99

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия

410012, Саратовская область, г. Саратов, Театральная пл., 1

**Shishkina Tatiana Gennadevna,**

**Panina Olga Vasilevna,**

**Gorbunova Yulya Viktorovna,**

**Tarasov Viktor Alekseevich**

kasimowa76@mail.ru 8-903-380-63-99

FGBOU VO Saratov state agricultural UNIVERSITY, Saratov, Russia

410012, Saratov region, Saratov, Teatralnaya PL.,

## **КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ:**

### **СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ**

### **STUDENTS ' HEALTH CULTURE: ESSENCE, PROBLEMS**

***Аннотация:** В статье рассмотрен вопрос о культуре здоровья студентов и их сущности, и проблемах.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, гиподинамия, спорт, двигательная активность, культура здоровья, мотивация.*

***Abstract:** The article deals with the issue of students ' health culture and their essence and problems.*

***Keywords:** healthy lifestyle, physical inactivity, physical activity, sports, physical development, health culture, motivation.*

В эпоху бурного развития ноосферы культура здоровья приобретает значение среди проблем современной жизни и определяет будущее человечества. Это обусловлено тем, что эволюция возможна только в здоровом обществе.

**Культура здоровья** - это степень совершенства, достигаемая в овладении теорией и практикой жизнедеятельности человека, которая имеет направление на реализацию генетического потенциала, а также на укрепление и развитие возможностей организма.

Культура здоровья поглощает в себя достижения человечества в разнообразных сферах - идеологии, образовании и воспитании, науке, искусстве, литературе и т.д. На современном этапе появляется необходимость в формировании культуры здоровья.

Существует принцип единства организма и среды, согласно которому, индивидуальное здоровье развивается на протяжении всей жизни в конкретных условиях социального окружения. Отсюда следует, что формирование культуры здоровья - проблема педагогическая, решение которой осуществляется через образовательно-воспитательный процесс.

В последние годы государство уделяет большое внимание заботе о здоровье своих граждан, а особенно молодежи нашей страны - студентов.

Студенчество характеризуют, как категорию людей с повышенными факторами риска. Этими факторами являются:

- 1) нервное перенапряжение;
- 2) умственное утомление;
- 3) систематическое нарушение сна и питания;
- 4) вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков, наркомания, увлечение видеоиграми и интернетом и т.д.);
- 5) недостаточная двигательная активность и др.

По результатам анализа данных медицинского осмотра студентов Саратовского государственного аграрного университета выявлено, что увеличилось количество студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Самыми распространенными заболеваниями у студентов стали вегето-сосудистая дистония, хронический пиелонефрит, заболевание опорно-двигательного аппарата и др.

Для того, чтобы сформировать у студентов верное отношение к своему здоровью и положительно повлиять на них и направить в нужное русло в университете существует предмет - физическая культура. Данный предмет предполагает как лекционные, семинарские, так и практические занятия. Введение данной дисциплины направлено на ознакомление студентов с различными методами оздоровления, повышение работоспособности, а также заболеваний.

Ключевым понятием физической культуры является здоровье, которое рассматривается, как динамическое состояние всего организма. Здоровье является целостным явлением и его принято условно «разделять» на составляющие компоненты:

1. Физическая составляющая - уровень роста и развития органов и систем организма. Основой этого процесса является морфологические и функциональные преобразования, которые обеспечивают адекватную адаптацию организма.



2. Психологическая составляющая - состояние психической, нравственной и духовной сферы. Основу его определяет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватное поведение.

3. Поведенческая составляющая - это внешнее проявление состояний человека. Оно выражается в степени адекватности (соответствия ситуации) поведения человека, умение общаться. Основу его составляют: жизненная позиция, межличностные отношения, а также умение эффективно трудиться.

Все три составляющие используются во взаимосвязи при формировании культуры здоровья студентов. На лекциях преподаватели раскрывают теорию данного вопроса, а также различные аспекты формирования ценностей, приводят соответствующие доводы в пользу здорового образа жизни. На практических занятиях студенты приобщаются к спорту, выполняют различные задания и упражнения, направленные на поддержание здоровья. Преподаватели по физической культуре выступают примером выносливости, стойкости, хорошей физической подготовки и на личном опыте и примере показывают студентам то, что здоровье, физическая культура, культура здоровья - это три кита, на которых строится здоровая, счастливая, насыщенная жизнь.

Формирование культуры здоровья студентов можно назвать одной из основных целей. Уровень культуры здоровья определяется в личной структуре жизненных ценностей, иницируется активностью в отношении к здоровью, позволяет исключить из жизни факторы риска заболеваемости, в том числе и в области знаний о здоровом образе жизни.

В целях развития оздоровительной культуры студентам необходимо приобрести знания, умения и навыки для формирования устойчивой мотивации на здоровье и спортивный стиль жизни. Учитывая заболеваемость студентов, особое значение приобретает обучение их умениям и навыкам проведения самостоятельных занятий по улучшению здоровья доступными средствами физической культуры. Самостоятельные занятия, проводимые вне учебного процесса, сделают сохранение и укрепление здоровья студентов средствами физической культуры на основе естественных факторов природы.

Решающим в воспитании культуры здоровья студентов должно стать целенаправленное развитие и закрепление осознанной, основанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации и потребности постоянно самостоятельно заботиться о своем здоровье.

Сохранение и укрепление здоровья студента - это дело рук самого студента. Образ жизни студента есть не что иное, как определенный способ интеграции его потребностей. Улучшение здоровья каждого

человека ведет к улучшению здоровья общества в целом, повышению уровня жизни и культуры. И об этом надо задумываться даже не в студенческие годы, а намного раньше.

### **Список использованных источников**

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: АльфаМ, 2003. – С. 417.
2. Верхорубова О.В. Проблема формирования культуры здоровья у студентов / О.В. Верхорубова, О.С. Подлеская // Вестник ТГПУ. – 2013. – №4. – С. 232.
3. Шклярук В.Я. Здоровье и образ жизни молодежи // Вестник СГ-СЭУ Социология. – 2011. – №1. – С. 254.
4. Деменко, А.В. Значение и роль физической культуры в жизни студента / А.В. Деменко, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 205
5. Червишник Н.Н., Ерохина Н.А. научная статья, Формирование и сохранение здоровья человека средствами физической культуры и спорта; Наука и общество. 2017. № 3 (29). С. 83-85.

**Шмыгина Оксана Николаевна**

кандидат исторических наук, заведующая музеем истории ФГБОУ  
ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»  
email: kseny1974@mail.ru

**Shmygina Oksana Nikolaevna**

candidate of historical Sciences, head of the Museum of history OF the  
Saratov state UNIVERSITY named after N. I. Vavilov  
email: kseny1974@mail.ru

**РАБОТА МУЗЕЯ ИСТОРИИ САРАТОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ**

**WORK OF THE SARATOV MUSEUM OF HISTORY  
STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY FOR PATRIOTIC  
EDUCATION EDUCATION OF YOUTH**

***Аннотация:** в статье рассматриваются направления работы музея истории Саратовского государственного университета имени Н.И. Вавилова по патриотическому воспитанию студенческой молодежи. В статье подчеркивается важность работы образовательных учреждений, в частности высших учебных заведений, по воспитанию патриотизма у молодого поколения и делается вывод о необходимости планомерного систематического подхода в этой работе.*

***Ключевые слова:** Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, музей истории университета, патриотизм, патриотическое воспитание молодежи, воспитательная работа.*

***Abstract:** the article discusses the directions of the Museum of history of the Saratov state University named after N. I. Vavilov on Patriotic education of students. The article emphasizes the importance of the work of educational institutions, in particular higher education institutions, to foster patriotism among the younger generation and concludes that a systematic approach is necessary in this work.*

**Keywords:** *Saratov state agrarian University named after N. I. Vavilov, Museum of University history, patriotism, Patriotic education of youth, educational work.*

Одной из важнейших проблем общества на данный момент времени является патриотическое воспитание молодежи. «Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества», - об этом Владимир Путин заявил, выступая на заседании организационного комитета «Победа» в январе этого года [2]. В своем выступлении президент определил основные темы и вопросы для государства на ближайшие годы:

«В первую очередь, это формирование системы ценностей у молодежи, нравственного фундамента, необходимого для воспитания достойных, любящих свою Родину россиян.

Второй важный момент – совершенствование образовательной политики. Настоящий патриот – человек образованный, подчеркнул Президент, тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах, ссузах и вузах важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять, двадцать лет» [2].

Большое значение в воспитательной работе с молодежью отводится высшим учебным заведениям. «Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям» [1, С.7]. Одно из направлений воспитательной работы вузов – это патриотическое воспитание.

В Саратовском государственном аграрном университете гражданско-патриотическому воспитанию молодежи отводится важная роль. Такая работа ведется через различные формы учебной работы и во вне учебное время. Важная роль в этой работе отводится музею истории университета, как центру сохранения памяти об истории вуза. А «сохранение памяти, передача её из поколения в поколение – одна из важнейших задач» [2].

Воспитание у студентов патриотических чувств, гражданского сознания в музее истории осуществляется через различные формы работы: экскурсии, лектории, круглые столы, конференции, познавательные игры-конкурсы и т.д. Работа музея – это, прежде всего, экскурсионная деятельность. Через экскурсию осуществляется приобщение студента к традициям вуза, его историческому прошлому.

Экспозиции музея хранят информацию об истории создания вуза, его развитии, об учебной, культурно-массовой, спортивной деятельности, строительстве зданий, открытиях ученых, участниках Великой Отечественной войны, о тех, кто в годы войны трудился в тылу. В общей сложности в экспозиции представлено около тысячи экспонатов основного и научно-вспомогательного фонда. Экспозиционные материалы вызывают живой интерес и заставляют задуматься обучающихся о том, как жили и трудились их предшественники, что они делали для развития и укрепления нашего университета. Традиционно в нашем университете участниками таких экскурсий становятся студенты-первокурсники. Важной частью экскурсии является показ документального фильма «Звезда Вавилова», рассказывающего о научной деятельности и трагической судьбе Николая Ивановича Вавилова, имя которого носит университет.

Еще одной формой работы музея является проведение кинолектория «Славные страницы истории». Кинолекторий посвящен значимым событиям в истории России, памятным датам, известным людям, прославившим нашу Родину, родной край. В рамках кинолектория вниманию студенческой молодежи представляются документальные фильмы, большая часть из них посвящена Великой Отечественной войне: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «За нами Москва», «Забывтая война», «Дети и война» и др. Кинолектории сопровождаются лекциями о саратовцах – участниках Великой Отечественной войны, о студентах, сотрудниках и преподавателях Саратовского государственного аграрного университета, которые воевали на фронтах войны, о тружениках тыла. Мужество, твердость духа, необычайную смелость, которую проявляли защитники Родины в годы страшной войны, показывают их величайший патриотизм и любовь к родной земле. На заседаниях кинолектория студенты соприкасаются с живой историей через документальную хронику, рассказы очевидцев и архивные материалы. Они узнают реалии тех событий. Изучение событий Великой Отечественной войны, имен ее героев способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости за свою родину – победительницу, чувство глубокого патриотизма.

В музее истории университета проходят и другие мероприятия гражданско-патриотической направленности. Это мероприятия, посвященные Дням воинской славы России: 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля — День защитника Отечества; 9 декабря – День героев Отечества; 15 февраля – день памяти воинов-интернационалистов. В эти дни в музее про-

ходят Уроки мужества, которые организуются совместно с Советом ветеранов университета. На такие мероприятия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, которых, к сожалению, становится все меньше и меньше, труженики тыла, а также участники войны в Афганистане и локальных конфликтов. Наши студенты в рамках проведения патриотической акции «Вахта Героев Отечества» на территории Саратовской области встречались с командующим Воздушно-десантными войсками Российской Федерации генерал-полковником Владимиром Шамановым, встреча проходила на базе музея нашего университета. В ходе таких встреч ветераны не только рассказывают о своем участии в военных операциях, вспоминают своих друзей-однополчан, но и касаются истории нашего государства, его достижений и победах в различных областях жизни. Значение таких встреч огромно – именно живое общение позволяет лучше узнать историю своей Родины и своего народа, проникнуться проблемами прошлого и настоящего, учиться уважению к старшему поколению и памяти предков. Такие встречи позволяют наладить связь поколений. А без прошлого, как известно, нет будущего.

Часть мероприятий патриотической направленности проходит в музее в игровой форме. В День Конституции РФ проходит игра «Я – гражданин России»; в День России тематика конкурсов игры включает различные области знаний о России: «Моя Родина на карте», «Символы России», «Столица нашей Родины – Москва», «Великие люди России», «Мой Саратов» и т.д.; в День Космонавтики ребята участвуют в викторине «Саратов космосу – космос Саратову» и интеллектуальной игре «Космическое путешествие». Такие мероприятия помогают студентам лучше узнать историю своей страны, проникнуться чувством гордости за свою Родину – Россию.

Работа музея истории университета по патриотическому воспитанию молодежи ведется систематически. Ведь важно помнить, что патриотизм и гражданские качества сложно воспитать единовременными акциями или мероприятиями, это должен быть целенаправленный, систематический процесс, только тогда мы достигнем результата – всесторонне развитой, гармоничной личности с активной гражданской позицией.

### **Список использованных источников**

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
2. Стенографический отчет о заседании Российского организаци-

онного комитета «Победа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/councils/59388>, свободный – (25.02.2020).

УДК 371.382.2

**Шпуль Сергей Валентинович**

valter40211@yandex.ru, 89873174088

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Морозова Дарья Дмитриевна**

darie.morozova@yandex.ru, 89278053255

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Фролов Даниил Сергеевич**

Dfrolov.2000@mail.ru, 89616429525

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Shpul Sergey Valentinovich**

valter40211@yandex.ru, 89873171397

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolova str., 335

**Morozova Darya Dmitrievna**

darie.morozova@yandex.ru, 89278053255

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolovastr., 335

**Frolov Daniil Sergeevich**

Dfrolov.2000@mail.ru, 89616429525

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolovastr., 335

**ТРАДИЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ФВМПИБТ)**

**TRADITION AS A TOOL OF MODERN EDUCATIONAL  
WORK IN UNIVERSITIES**

**Аннотация:** В статье рассматривают влияние традиций на современный воспитательный процесс и их использование в качестве основного инструмента.

**Ключевые слова:** традиции, воспитание, студент.

**Abstract:** The article considers the influence of traditions on the modern educational process and their use as the main tool.

**Keywords:** traditions, education, student.

В настоящее время главными характеристиками выпускника высшего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Основная задача воспитательной работы на факультете – это создание среды, наиболее способствующей развитию студента. Ни для кого не секрет, что факультет ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий является одним из старейших в России. Не так давно, он отметил великую дату – столетие. Целый век! Однако вместе с факультетом юбилей праздновал и университет. Шагая по коридорам, заходя в аудитории, у каждого возникает некоторый трепет и волнение перед этими вековыми стенами. Ведь когда-то здесь работали Великие Люди – Великие Гении своего времени: А.В. Синев, А.Р. Евграфов, А.М. Колесов, И.И. Тарасов, Ф.К. Караулов... Список можно продолжать бесконечно долго. Они оставили своим потомкам результаты многолетних трудов, они стояли у истоков ветеринарного образования. Нарботки этих талантливейших людей, богатейший практический и научный опыт стали фундаментом современного образования. Естественным и логичным является то, что целью факультета на сегодняшний день является сохранение и продолжение традиций, формирование которых осуществлялось на протяжении столетия. На протяжении всего времени коллектив факультета составляли увлеченные педагоги, талантливые организаторы, выдающиеся ученые, которые отдавали, отдают и будут отдавать свои силы, знания, опыт студентам и аспирантам, что способствует полноценному и всестороннему развитию не только факультета, но и университета. Педагогический коллектив сохраняет традиции не только в учебной и научной работе, богатейший опыт и устоявшиеся традиции за сто лет существования ветеринарного альма-матер были сформированы в воспитательной работе факультета!

Создание эффективных условий, а так же благоприятной среды для личностного развития и профессионального становления студента является основной целью воспитательной работы факультета! Реализация данной цели может быть достигнута полным погружением студента в традиции и атмосферу студенческой жизни с первого дня



его пребывания на факультете. И так первое сентября – День знаний! Именно торжественная линейка в честь этого праздника, заменённая во многих учебных заведениях на потоковые собрания, является одной из самых давних традиций факультета! Торжественность и значимость данного мероприятия, эмоции и волнение которое испытывают вчерашние школьники, всё это в совокупности даёт нам возможность расположить студента-первокурсника к себе и в дальнейшем благотворно повлияет на становлении студента – Вавиловца!



Необходимо сказать и о традициях в творческом развитии талантливой молодежи – а именно, о команде артистов факультета! На протяжении всей истории существования факультета, он славился большим количеством студентов – артистов. На протяжении многих лет факультет занимает первые места в смотрах художественной самостоятельности. Только за последние 7 лет, творческая команда факультета 5 раз становилась обладателем «Гран-при» фестиваля студенческого творчества «Весна СГАУ»!



На факультете сформировались творческие коллективы такие как: ансамбль эстрадной песни «Анимата», ансамбли народного танца «Забава» и эстрадного танца «Свобода», а так же МИМ-Группа «Талантум». Коллективы относительно молодые, но уже успели защитить честь СГАУ и стать лауреатами, фестивалей и конкурсов различного уровня (областная студ.весна и студ. весна вузов МИН-СЕЛЬХОЗА России). В планах увеличить количество коллективов факультета.



Студенческий клуб начал активно развиваться и расти с 2010 года, на всём пути становления от небольшой команды из пяти человек, он превратился в огромную дружную творческую команду, как говорят многие ребята – «вторая семья», число творческих студентов факультета уже приближается к сотне.

Кроме концертов в стенах третьего комплекса студенты принимают активное участие в профориентационной деятельности, и это ещё одна традиция! Правда раньше выезды в районы так называемой «АГИТБРИГАДЫ» носили немного иной характер, но современная мобильная команда, ничуть не уступает своим предшественникам!



Традиционное направление воспитательной работы факультета – гражданско-патриотическое воспитание студентов. Отдавая дань, к сожалению, уходящему поколению ветеранов, по инициативе студенческого совета факультета –проводится гражданско-патриотический форум «Память вечна». В программу форума входят: видео-марафон «9 дней до великой Победы», квест-игры и олимпиады по тематике ВОВ



и локальных войн, традиционные встречи с ветеранами «Уроки мужества», и в завершении большой праздничный концерт! Хочется отметить что в данном форуме принимают участие не только студенты и преподаватели факультета, но и учащиеся школ и колледжей города Саратова и Энгельса. Говоря о патриотическом воспитании на факультете нельзя обойти стороной, митинги, посвященные разным памятным датам, именно в таких мероприятиях студенты могут почувствовать единство и настоящих дух патриотизма и гордости за свою страну.



Традиционными для факультета стали и профессиональные праздники – это «День ветеринарного врача» и «День технолога». Эти мероприятия способствуют не только становлению студентов как профессионалов своего дела и способствуют обмену опытом с представителями производства, но также привлекают большое количество абитуриентов. В 2017 году «День ветеринарного врача» был проведён на новом – областном уровне, что позволяем презентовать наш факультет и университет как основу ветеринарного образования области!



Нельзя обойти стороной ежегодную олимпиаду на знание истории факультета и университета «Альма-матер», и работу литературной студии «СЛОВО» вокруг которой давно уже образовался так называемый «клуб по интересам», в котором студенты могут с пользой провести свободное время, и с удовольствием это делают.

Силами студ. совета на факультете организованы тьютерское и волонтерское движение, шефская помощь над маленькими пациентами областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями, МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» г. Саратова. Налажено сотрудничество с конным клубом «Арион» и Центром иппотерапии и конного спорта «Победный Аллюр».







Профессионально-трудовое воспитание - залог успеха правильно формирования личности. Студенты входящие в состав специализированных студенческих отрядов «Ветеринар» и «Кормилец», регулярно помогали хозяйствам ЗАО «Зоринское», ЗАО «Трудовой», «АгроЦентр», Саратовский Ипподром, СОЛ «Чардым», принимали участие в городских субботниках. Ежегодно студенческий строительный отряд факультета становится призером смотр-конкурсов, а его члены – лучшими бойцами, и отмечаются высокими наградами.

Таким образом, сохранение традиций является одним из стратегических ориентиров политики нашего факультета в воспитательной работе, что возможно лишь при условии сохранения и приумножения накопленных в течение века знаний и опыта, что позволяет формировать гармоничную личность молодежи. Подводя итог, хочется сказать, что именно сохраняя исторически сложившиеся традиции факультета, мы создаём будущее!

УДК 371.382.2

**Шпуль Сергей Валентинович**

valter40211@yandex.ru, 89873174088

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Морозова Дарья Дмитриевна**

darie.morozova@yandex.ru, 89278053255

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Фролов Даниил Сергеевич**

Dfrolov.2000@mail.ru, 89616429525

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, Россия  
410012, г. Саратов, ул. Соколова, 335

**Shpul Sergey Valentinovich**

valter40211@yandex.ru, 89873171397

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolova str., 335

**Morozova Darya Dmitrievna**

darie.morozova@yandex.ru, 89278053255

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolovastr., 335

**Frolov Daniil Sergeevich**

Dfrolov.2000@mail.ru, 89616429525

Saratov state agrarian university, Saratov, Russia  
410012, Saratov, Sokolovastr., 335

## **РОЛЬ МУЗЕЕВ ФАКУЛЬТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

**THE ROLE OF FACULTY MUSEUMS IN THE PROFESSIONAL  
TRAINING AND EDUCATION OF STUDENTS**

***Аннотация:** В статье рассматривается роль музейного фонда в воспитании и профессиональной подготовке студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** студент, воспитание, музей.*

***Abstract:** The article considers the role of the Museum Fund in the education and professional training of students.*

***Keywords:** student, education, museum.*

В современных условиях модернизации общества и трансформации ценностей культуры актуальное значение приобрели механизмы и условия сохранения традиций университета и повышений профессиональных навыков студентов. Одним из важнейших факторов в этом являются музеи. Именно потенциал музея способствует сохранению высоких традиций в истории и культуре, музей является центром просвещения и образования, сосредотачивает информацию о важнейших аспектах профессиональной деятельности и становлении личности.

Музеи, в настоящее время, стали значительным инструментом в подготовке высококвалифицированных кадров для АПК области и страны. Изучение наследия факультета и университета в целом, приобретает большую актуальность в настоящее время, так как в современном студенческом сообществе ощущается интерес к традициям вуза. Историческое наследие музеев, является синтезом материальной и духовной культуры университета. Вопрос о месте и роли музея в образовательном пространстве вуза активно обсуждается и никогда не перестанет быть актуальным

Включение музеев факультета в воспитательно-образовательную и профессионально-учебную работу до сих пор, к сожалению, носит эпизодический характер. Во многих европейских университетах музеи включены в систему непрерывного образования, предусматривающего получение знаний в течение всего периода обучения студента.

Музеи факультета используются как для чтения лекций и проведения практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов. Они являются базой для совершенствования знаний студентов старших курсов, помогают студентам первокурсникам определиться с выбором профессиональной направленности, повышения квалификации преподавателей, подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям, а так же для успешной сдачи зачетов и экзаменов.

На факультете ветеринарной медицины пищевых и биотехнологий Саратовского ГАУ действуют пять музеев: Зоологический, Анатомии и гистологии, Паразитологии и ВСЭ, Патологоанатомический, «Рыбы России».

Музейный фонд служит для широкой популяризации знаний о строении тела животных для студентов факультета, а также вызывает огромный интерес у школьников, и играет большую роль в профориентационной работе факультета и университета. Основной фонд

музеев составляют натуральные анатомические препараты по всем разделам анатомии. К каждому препарату имеется экспликация на латинском и русском языках. Большой раздел составляют экспонаты по развитию животных, возрастной анатомии, экспозиция органов, измененных при различных патологиях.

**Музей анатомии и гистологии.** Открыл свои двери с сентября 1997 года, здесь находятся препараты по изучению эволюции животных, остеологии, миологии, интегрирующих систем и сравнительной анатомии человека и животных. Часть экспонатов имеет возраст 150 лет. Под руководством заведующего анатомическим музеем и сотрудников кафедры студентами научного кружка изготовлено 3 тотальных препарата!

**Зоологический музей.** Имеет свыше 500 экземпляров представителей фауны беспозвоночных и позвоночных животных. Экспонаты используются на лекциях и практических занятиях по биологическим дисциплинам в качестве демонстрационного материала, а так же при проведении регионального конкурса «Будущее в ваших руках» и регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии для школьников.



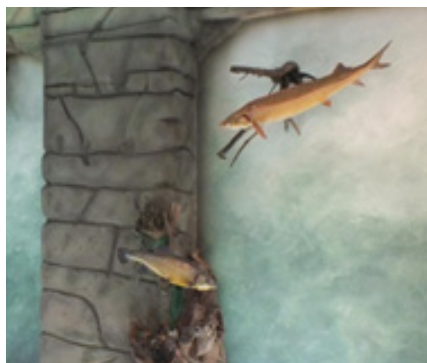
**Патологоанатомический музей.** Препараты музея насчитывают более 3000 тысяч экземпляров по общим и частным вопросам патологии. Наряду с макропрепаратами в музее имеется и патогистологическая коллекция по всем заболеваниям животных.

**Музей Паразитологии и ВСЭ.** Основан в начале века и создает атмосферу преемственности поколений в науке. В нем находится разнообразный фаунистический материал. Экспозиция музея охватывает такие разделы паразитологии, как трематология, цестодология, нематология, прозоология, арахнозитомология. На стендах ветеринарно-санитарной экспертизы представлены препараты различных видов животных, а также приборы и инструменты, используемые при проведении экспертиз сырья и продуктов животного происхождения.





**Музей «Рыбы России».** В 2013 году к столетию СГАУ им. Н.И. Вавилова был открыт единственный в России музей рыб. В нем находятся разнообразные экспонаты как морских, так и пресноводных обитателей ихтиофауны, особый интерес представляет экспозиция ихтиоценоза реки Волга, которая в наглядном виде демонстрирует изменение видового состава за время формирования Волгоградского водохранилища.



Таким образом, музейное пространство в вузе представляет собой средство адаптации в образовательном процессе вуза. Специфичность музейного пространства делает необходимым такие формы работы со студенческой аудиторией, которые бы соответствовали этому содержанию и могли бы его «распредметить», сделав частью индивидуальной работы в подготовке специалистов высокого уровня. Музеи воспитывают устойчивую потребность общения с традиционными и профессиональными ценностями, он утверждает себя как важнейший инструмент образовательного процесса, способный иными средствами и формами воздействовать на внутренний мир будущего специалиста.

Сотрудники кафедр факультета, продолжая исторические традиции, стараются пополнить музейную коллекцию новыми препаратами, привлекая для этой работы студентов научных кружков. Кураторы систематически проводят реставрацию музейных экспонатов с привлечением студентов.

Таким образом, музеи факультета ветеринарной медицины пищевых и биотехнологий Саратовского ГАУ играют значительную роль на всех этапах современного обучения студентов, способствуя формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций!

УДК 376.1

**Шьюрова Наталья Александровна**

yurovana@sgau.ru, 8(8452)260639

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Башинская Оксана Сергеевна**

oksana\_bashinska@mail.ru 8(8452)260639

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Мухортова Ирина Владимировна**

irichka260499@mail.ru 8(8452)261628

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Surova Natalia Alexandrovna**

yurovana@sgau.ru, 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatrnaya square, 1

**Bashinskaya Oksana Sergeevna**

oksana\_bashinska@mail.ru 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatrnaya square, 1

**Mukhortova Irina Vladimirovna**

irichka260499@mail.ru 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatrnaya square, 1

# АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY AND THE DEVELOPMENT OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

**Аннотация:** В статье изучили адаптацию студентов к обучению в университете, которая является актуальной современной задачей, потому как от успешности процесса адаптации во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

**Ключевые слова:** образование, адаптация, специалист, анкетирование, мотивация, мероприятия

**Abstract:** the article has studied the adaptation of students to study at the University, which is an urgent modern task, because the success of the adaptation process largely depends on the future professional career and personal development of the future specialist.

**Keywords:** education, adaptation, specialist, questionnaire, motivation, events.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования использование потенциала воспитательной работы является существенным ресурсом повышения качества профессионального образования, важным фактором профессионального и личностного становления будущего специалиста.

Реализация требований ФГОС применительно к уровневым образовательным программам связана с наличием в вузе уникальной социокультурной среды как совокупности внешних условий образования, создаваемых вузовским сообществом и помогающих обучающимся овладеть необходимыми компетенциями через включение их в различные виды деятельности и социальные практики.

Следовательно, вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Образовательная организация высшего образования также должна способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Через актуализацию механизмов вовлечения будущих специалистов в личностно-ценную и социально значимую деятельность во внутренней среде вуза и в широкой социальной среде достаточно эффективно решаются задачи по формированию комплекса общекультурных и универсальных компетенций, направленных на формирование мировоззренческой позиции, на развитие способностей к самоорганизации и самообразованию, на совершенствование навыков коммуникации на формирование умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Исходя из общей цели воспитания – необходимо становления личности студента Аграрного университета, осознающего себя гражданином своего Отечества и патриотом Саратовской губернии, имеющего нравственную позицию, способного к профессиональному росту и творческой самореализации.

Адаптация студентов к обучению в университете является актуальной современной задачей, потому как от успешности процесса адаптации во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Большая часть современных студентов испытывает сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности. В этой связи исследование процесса адаптации первокурсников к учебной среде приобретает особую актуальность, поскольку предоставляет возможность на основе своих результатов построить эффективную программу психологического сопровождения первокурсников.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

- приспособление к новой системе обучения;
- приспособление к изменению учебного режима;
- вхождение в новый коллектив.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;

- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Коллективом нашего университета проводится огромная работа по адаптации обучающихся. Необходимо отметить, что адаптация происходит на протяжении всех лет обучения, естественно важным периодом и своеобразным фундаментом, адаптация обучающихся в университете ведется весь период обучения, но особое внимание ей уделяется на первом курсе.

В сентябре-октябре на каждом факультете ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ прошли мероприятия по знакомству с историей университета, факультетов, будущей профессией, библиотечным комплексам, беседы по профилактике и употреблению алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, встречи обучающихся с медицинским работником по профилактике табакокурения.

Профком студентов принимает активное участие в адаптации первокурсников. Важно отслеживать социальные категории студентов в учебной группе, и поэтому в каждой группе выбирается профорг, который является важным звеном в профсоюзе, именно он контролирует всю ситуацию своих одноклассников, и держит информационную связь между группой и Профкомом студентов.

Особое внимание уделяется иностранным студентам, в 2018 году Профкомом студентов был создан Фестиваль «Дружба Народов», который реализуется для решения таких проблем, как: низкая социальная и культурная адаптация иностранных студентов в Российской Федерации; недостаток познаний у иностранных и русских студентов о традициях и культур менталитетов разных стран и народов; слабый уровень владения иностранными языками, а также преодоление языкового барьера между представителями разных культур.

В университете ведется работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, как среди первокурсников, так и остальных студентов в целом. В университете развивается и поддерживается массовый спорт. Большое количество студентов задействовано в ежегодных спортивных мероприятиях, проводимых на разных уровнях:

- спартакиада среди первокурсников университета;
- спартакиада между факультетами университета;
- спартакиада между общежитиями университета;
- городской фестиваль спорта среди первокурсников;
- всероссийские соревнования «Лыжня России»;
- всероссийские соревнования «Кросс нации»
- студенческая гребная лига России;
- универсиада вузов Саратовской области;
- универсиада вузов Саратовской области среди спортивно-оздоровительных лагерей;

• универсиада вузов Минсельхоза РФ.

Большую роль в адаптации первокурсников играет функционирование студенческих объединений, таких как: спортивный студенческий клуб «Вавиловец» и лига болельщиков «Саратовские вепри».

Спортивный студенческий клуб «Вавиловец» проводит спортивные соревнования для студентов, из которых два мероприятия в этом году были проведены для обучающихся 1 курса. Это спортивная эстафета и организация спортивного этапа «Первый среди первых».

В университете студентам создаются все условия для развития своих физических способностей. Функционируют спортивные залы и площадки, работают 27 спортивных секций: армрестлинг, дартс, мини-футбол, футбол, волейбол (муж., жен.), гиревой спорт, наст. теннис (муж., жен.), греко-римская и вольная борьба, пауэрлифтинг, бокс, лыжные гонки (муж., жен.), спортивный туризм, шахматы, гандбол, самбо и дзюдо (муж., жен.), баскетбол (муж. и жен.), бадминтон, легкая атлетика, многоборье ГТО, плавание, гребля на Concept (муж., жен.).

Студенческий клуб также уже провел мероприятия по адаптации «Новые имена», прошел набор в творческие коллективы, в настоящий момент готовимся к КВН среди первокурсников и мисс и мистер университета.

Успехи в учебной деятельности начинаются с хорошо организованной бытовой жизни. Элемент проживания в общежитие является важным в адаптации обучающихся. В настоящее время в общежитиях университета проживают 50,2% обучающиеся по специальностям среднего образования и 63,5% по направлениям и специальностям высшего образования.

Студенты-первокурсники, проживающие дома с родителями, адаптируются только к учебному процессу и коллективу учебной группы, тогда как студенты, проживающие в общежитии, должны самостоятельно научиться решать бытовые проблемы.

В университете развита система студенческого самоуправления, поэтому традиционно студенты старших курсов помогают студентам младших курсов. В общежитиях есть студенческие советы, которые содействуют обучающимся в организации досуга проживающих в общежитии (спортивные, культурно-массовые и другие мероприятия).

В течение первой недели студенческие советы организуют встречи, знакомят студентов друг с другом и с системой взаимодействия в университете. Студенческие советы также помогают ребятам с оформлением документов и решением бытовых вопросов.

От факультетов в каждое общежитие курирует заместитель декана по ВиСР, в обязанности которого входит не только контроль, но и оказа-



ние административной помощи в случае необходимости. Огромную помощь оказывают кураторы и дежурные преподаватели соответствующих факультетов, а также СООП СГАУ.

Адаптация к условиям жизни в общежитии занимает несколько месяцев, и поэтому университету необходимо разработать программу работы адаптации первокурсников к жизни в общежитии. Огромная работа проводится по адаптации первокурсников в Финансово-технологическом колледже и филиалах университета (Марковский, Пугачевский, Краснокутский). Адаптация - это очень важная и первоочередная задача коллективов. Ежедневно проводятся классные часы, ежедневно ведется работа классных руководителей по адаптации студентов первого года обучения, это групповые и индивидуальные беседы со студентами, и беседы с родителями, и различные мероприятия, направленные на сплочение коллектива. Особое внимание уделяется профилактической работе.

На отчетный период коллективами колледжа и филиалов проведены следующие мероприятия: встреча сотрудника центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с обучающимися колледжа из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика и запрет употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива наркотических средств, психотропных веществ их прекурсоров, аналогов и других одурманивающих веществ; участие в социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся; участие в профилактическом медицинском осмотре несовершеннолетних обучающихся колледжа на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств; беседа врача-нарколога Саратовского городского психоневрологического диспансера с обучающимися; встреча обучающихся колледжа с врачом-акушером ГУЗ «Клинический Перинатальный центр Саратовской области» на тему: «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье»; встреча обучающихся с психологом; встреча обучающихся с медицинским работником по профилактике табакокурения.

Таким образом, воспитательная деятельность вузов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является важной составляющей профессионального образования, его неотъемлемой частью, так как напрямую работает на достижение образовательного результата – формирование у будущего специалиста общекультурных и профессиональных компетенций.

В центре профессионального образования при таком подходе находится формирование компетентных специалистов, которые сопрягают полученные знания и умения с нравственными принципами профессиональной деятельности и способны направлять свою социальную активность в интересах человека и человечества.

### **Список использованных источников**

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.

2. Башинская, О.С. Патриотическое воспитание молодежи на агрономическом факультете. // Башинская О.С., Шьюрова Н.А. // В сборнике: Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; Под редакцией О.М. Поповой. 2012. С. 13-15.

3. Костенко С.С. К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8. - С. 36-38.

4. Шьюрова Н.А. Концептуальные основы воспитательной работы на факультете и в вузе. // Шьюрова Н.А., Башинская О.С. // В сборнике: Инновационные подходы в воспитательной работе современного вуза Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией О.М. Поповой. 2011. С. 118-119.



УДК 376.1

**Шьюрова Наталья Александровна**

yurovana@sgau.ru, 8(8452)260639

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Башинская Оксана Сергеевна**

oksana\_bashinska@mail.ru 8(8452)260639

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Гневшева Виктория Александровна**

vikulay\_93@mail.ru 8(8452)261628

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

410012 Россия, г. Саратов, пл. Театральная, 1

**Surova Natalia Alexandrovna**

yurovana@sgau.ru, 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatralnaya square, 1

**Bashinskaya Oksana Sergeevna**

oksana\_bashinska@mail.ru 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatralnaya square, 1

**Gnevsheva Victoria Alexandrovna**

vikulay\_93@mail.ru 8(8452)261628

Of the Saratov state agricultural UNIVERSITY

410012 Russia, Saratov, Teatralnaya square, 1

## **СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕ- ТЕ**

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION  
FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

***Аннотация:** В статье изучали социально - психологическую адаптацию среди обучающихся первого курса к новым условиям обучения в университете.*

***Ключевые слова:** анкетирование, адаптация, интерес.*

***Abstract:** the article studied the socio - psychological adaptation of first-*

*year students to the new conditions of study at the University.*

**Keywords:** *survey, adaptation, interest.*

В рамках диагностики социально - психологической адаптации среди обучающихся первого курса к новым условиям обучения в университете проводилось анкетирование, целью которого стала диагностика социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся первых курсов. Анкета включала в себя 15 вопросов для обучающихся высшего образования и 10 вопросов для среднего профессионального образования.

Результаты анкетирования первокурсников, обучающихся по программа высшего образования: 81,25% обучающихся считают, что в нашем вузе учиться престижно; 42,01% выбрали вуз за высокое качество образования; 36,69% «легче было поступить»; у 61,49 % интерес был вызван к будущей профессии; для 33,33% обучающихся, специальность дает возможность хорошо заработать; по профессии собираются работать 64,77%; с момента поступления у 76,4% обучающихся отношение к специальности не изменилось, осталось хорошее; 48,52% обучающиеся посещали бы занятия, даже если бы они были не обязательными; 50,31% считают, что организация учебного процесса на высоком уровне; отношение «преподаватель-студент» (в учебном процессе), у 49,1% анкетированных тёплые, доброжелательные; отношения «студент-администрация» (декан, заместители декана, заведующие кафедрами) у 53,55% официальные; отношения «студент – сотрудники» (кассир, бухгалтер, экономист, вахтер, воспитатель в общежитии, секретарь деканата и т.д.) у 50,29% доброжелательные; отношения между студентами у 65,88 % доброжелательные; 92,09% обучающиеся ответили, что у группы есть куратор; 79,25% удовлетворены работой куратора; 63,64% знают о существовании в университете коллективов художественной самодеятельности, научных кружках, молодежных клубах по интересам; 56,79% обучающихся участвуют в организации праздников, вечеров, дискотек.

Результаты анкетирования обучающихся среднего профессионального образования: для 42% мотивацией для поступления стал интерес к будущей специальности; 54% информацию о колледже и филиале получили на Дне открытых дверей, 42% с сайта университета; 67% обучающихся привлекает в студенческой жизни возможность приобретения профессиональных знаний, для 57% обучающихся полностью, но с усилиями даются учебные нагрузки (аудиторные и самостоятельные); 31% обладают творческими способностями к рисованию; 45% хотели бы принимать участие в органах студенческого самоуправления группы, колледжа, филиала, общежития; 54% обучающиеся в свободное от учебы время читают; 61% опасается в

будущем не найти работу; 72% обучающихся считают, что воспитываются в семье со средним материальным положением. Таким образом, подавляющее большинство первокурсников удовлетворены тем, что являются студентами университета, чувствуют себя комфортно в группе, не сомневаются в правильном выборе учебного заведения и специальности.

### **Список использованных источников**

1. Агапов Е. П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие / Е. П. Агапов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. - 224 с.
2. Башинская, О.С. Патриотическое воспитание молодежи на агрономическом факультете. // Башинская О.С., Шьюрова Н.А. // В сборнике: Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; Под редакцией О.М. Поповой. 2012. С. 13-15.
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - 3-е изд. - М.: КДУ, 2003. - 296 с.
4. Шьюрова Н.А. Концептуальные основы воспитательной работы на факультете и в вузе. // Шьюрова Н.А., Башинская О.С. // В сборнике: Инновационные подходы в воспитательной работе современного вуза Материалы всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией О.М. Поповой. 2011. С. 118-119.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Аккереева Э.К.</b> Особенности преподавания дисциплины «экологическое образование и мировоззрение».....	4
<b>2. Багрянцев О.В., Николаев Д.В.</b> Активный метод обучения.....	7
<b>3. Бисенгалиева А.М.</b> Фундаментальные физические и философские понятия как основа формирования научного мировоззрения.....	13
<b>4. Горбунова Ю.В., Панина О.В., Шишкина Т.Г., Тарасов В.А.</b> Релаксационная оздоровительная тренировка, её особенности в современных условиях.....	17
<b>5. Гагина И.С.</b> Формирование навыков soft-skills у обучающихся и их роль в успешной профессиональной деятельности.....	23
<b>6. Гуркина О.А., Рубанова М.Е.</b> Проблемы воспитательной работы в вузе.....	28
<b>7. Даулетов М.А.</b> Роль куратора и воспитательная работа с обучающимися СГАУ по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование.....	32
<b>8. Дюсегалиева К.О.</b> Проблемы и особенности философии современной физики.....	38
<b>9. Казакова Ю.В., Кондак В.В.</b> Проблемы девиантного поведения обучающихся и пути их решения.....	42
<b>10. Калиева Л.Т.</b> Воспитание нравственного здоровья и социального оптимизма.....	47
<b>11. Калиева Л.Т.</b> Глубокие знания, убеждения – основа активной гражданской позиции.....	52
<b>12. Капичникова О.Б., Капичников А.И., Поздников А.А.</b> Исследование проблема воспитания детей в неполной семье в современном мире.....	57
<b>13. Коник Н. В., Шутова О. А.</b> Повышению эффективности системы студенческого самоуправления в вузе.....	61
<b>14. Крайнов А.Л.</b> Использование технологий тимбилдинга в работе со студентами.....	65

<b>15. Кулагина О. В., Рыжкова И.В.</b> Интернет среда как инструмент воздействия на правовое сознание студентов.....	70
<b>16. Лихацкая С.Г.</b> Воспитание как составная часть образования и роль коллектива в развитии личности.....	73
<b>17. Ловцова Л. Г., Смутнев П. В.</b> Роль куратора в формировании профессиональных качеств будущего специалиста.....	76
<b>18. Молчанова Н. П., Железовская Г. И., Шишкина В. И.</b> Инновационные средства формирования профессиональной подготовки студентов вуза.....	79
<b>19. Морозов М. И., Гудзева О. О.</b> Профессиональное развитие и саморазвитие педагога.....	83
<b>20. Нургалиев А. М., Нургалиева Г.К.</b> Особенности организации учебно-воспитательной работы в вузе.....	86
<b>21. Нургалиева К.К.</b> Интеграция философии в мировоззренческих вопросах физики.....	89
<b>22. Полетаев И. С.</b> Формирование профессионально-трудового воспитания студентов при прохождении учебно-научно-производственных практик на опытном поле Саратовского ГАУ.....	93
<b>23. Панина О.В., Шишкина Т.Г., Горбунова Ю.В., Тарасов В.А.</b> Экологический фактор физического воспитания.....	96
<b>24. Поддубная И.В.</b> Организация в вузе досуга с профессиональной направленностью, как одно из направлений формирования социокультурной компетентности.....	102
<b>25. Портенко Н.Н., Рубанова М.Е.</b> Правовое воспитание как составляющая образовательного процесса вуза.....	105
<b>26. Романченко В.Я., Ножкина И.А.</b> Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи на героических страницах истории великой отечественной войны.....	108
<b>27. Сафронова О. А., Молчанова Н. П., Дьяконова Ю.Н.</b> Особенности деятельности педагога с подростками «группы риска».....	115
<b>28. Смутнев П.В., Осина Т.С., Ловцова Л.Г.</b> Роль куратора в социально-культурной адаптации иностранных студентов.....	120

<b>29. Тарасенко П.В.</b>	
Кураторство – основа воспитательной работы в учебных заведениях.....	124
<b>30. Тарасов В.А., Панина О.В., Шишкина Т.Г., Горбунова Ю.В., Лаврухин А.С.</b>	
Традиции и методы патриотического воспитания студентов средствами физической культуры и спорта в СГАУ.....	127
<b>31. Шалаева С. С.</b>	
Формирование педагогических способностей у магистров в ходе изучения дисциплины «педагогика высшей школы».....	134
<b>32. Шишкина В.И., Железовская Г.И., Молчанова Н.П.</b>	
Профориентация в вузе как инструмент формирования профессиональной идентичности студентов.....	138
<b>33. Шишкина Т.Г., Панина О.В., Горбунова Ю.В., Тарасов В.А.</b>	
Культура здоровья студентов: сущность, проблемы.....	143
<b>34. Шмыгина О.Н.</b>	
Работа музея истории саратовского государственного аграрного университета по патриотическому воспитанию молодежи.....	147
<b>35. Шпуль С.В., Морозова Д.Д., Фролов Д.С.</b>	
Традиции как инструмент современной воспитательной работы в вузе (на примере ФВМПибТ).....	151
<b>36. Шпуль С.В., Морозова Д.Д., Фролов Д.С.</b>	
Роль музеев факультета в профессиональной подготовке и воспитании студентов.....	158
<b>37. Шьюрова Н.А., Башинская О.С., Мухортова И.В.</b>	
Адаптация студентов-первокурсников в университете и развитие социологических исследований.....	162
<b>38. Шьюрова Н.А., Башинская О.С., Гневшева В.А.</b>	
Социально - психологическая адаптация студентов-первокурсников в университете.....	169

Научное издание

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Сборник статей по материалам  
международной научно-практической конференции.

Электронное издание

Адрес размещения: <http://www.sgau.ru/>

---

**Издательство: ООО «ЦеСАин»**  
**Дата размещения на сайте: 01.06.2020 г**  
**Объем издания 0,92 Мб**

---

