

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Сборник статей всероссийской
научно-практической конференции**

САРАТОВ
2016

УДК 37 (08)
ББК 74.20

Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза:
Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. / Под
ред. О.М. Поповой. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, ООО
«ЦеСАин», 2016. – 203 с.

ISBN 978-5-906689-28-3

УДК 37 (08)
ББК 74.20

Статьи изданы в авторской редакции

ISBN 978-5-906689-28-3

© Коллектив авторов, 2016
© ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2016

С.Н. Ахиев

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов

АНТИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема соотношения инновационных и традиционных задач в современном гуманитарном образовании. Автор показывает, что новейшие требования к подготовке выпускников высших учебных заведений соответствует принципам, выработанным в античную эпоху. Использование этих принципов является предпосылкой и условием формирования гражданского общества в России.

Ключевые слова: гуманитарное образование, гражданское общество, Сократ, Ксенофонт, Платон.

На протяжении нескольких последних лет образовательная система России претерпевает заметную трансформацию. Изменения обусловлены целым рядом социально-экономических причин, но важнейшим фактором этих преобразований является вступление России в фазу постиндустриального развития. Развитие наукоемких производств предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов. Внедрение инновационных технологий во все сферы человеческой деятельности не могло обойти и систему подготовки кадров, обеспечивающую функционирование новой экономической модели государства.

Наиболее серьезные изменения коснулись профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений. Переход на уровневую образовательную систему в России был обусловлен необходимостью решить задачи насыщения рынка труда квалифицированными кадрами, способными воспринимать и обслуживать инновационные внедрения в производство товаров и услуг. Процесс реформирования высшего образования в России сопровождался введением новых государственных образовательных стандартов. В качестве приоритетов образовательной деятельности в новых стандартах четко прописан компетентностный подход в оценке качества подготовки выпускников. Другим серьезным изменением стандартов стало требование связи программ подготовки специалистов с работодателями, что призвано обеспечить занятость выпускников в избранном ими направлении. Так, в одном из пунктов ФГОС нового поколения прописано: «В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций ...». Из сказанного очевиден вывод: реформа высшего образования в России призвана повысить практическую значимость получаемых выпускниками знаний, умений и навыков. Именно практическое применение полученных в ВУЗе знаний служит главным критерием оценки качества подготовки специалистов.

Вместе с тем следует отметить возникновение диспропорции гуманитарных и естественнонаучных направлений подготовки. Эта проблема вытекает из реалий поздне- и постиндустриальной модели развития государства. Развитие наукоемких производств и технологий обуславливает приоритет в подготовке специалистов-естественников. Нет ничего удивительного в том, что именно эти направления государством признаны приоритетными. Количество студентов, обучающихся на естественнонаучных направлениях, все последние годы увеличивается за счет сокращения заказа на специалистов гуманитарных направлений. В этой связи неоднократно высказывалось мнение о неэффективности гуманитарного образования в России, его упадке. Однако изменение структуры государственного заказа на специалистов не может служить свидетельством кризиса гуманитарного образования в России. Более того, изучая требования новых образовательных стандартов в части увеличения их практической значимости, можно отметить следование многовековым традициям и требованиям, предъявляемых к гуманитариям.

О практичном характере получаемых знаний задумались уже в древности. Самые глубокие размышления на эту тему относятся к античной эпохе, когда представители ведущих философских школ классической Греции вступили в дискуссию о предназначении философов и их роли в общественном воспитании. Еще Сократ выделял в качестве идеала науки искусство, связанное с умением («технэ») (*Xen. Mem.* 4.2.114; *Plat. Grg.* 464 ff). Как подчеркнул В. Йегер, «особенное значение Сократ придавал подчинению знания практической цели» [1]. И в этом философ недалеко отстоял от софистов, имевших четкую практическую цель – образование государственных мужей и руководителей общественной жизни. Платон и Ксенофонт, два основных автора, описавших деятельность Сократа, утверждали, что его главной целью служило политическое воспитание. Наиболее важным искусством в образовательной деятельности Сократа выступает политика. Обучение Сократом молодых людей политике было направлено на обретение ими калокагатии (*Xen.Mem.* 1.1.48). Калокагатия – понятие, в современных условиях чаще всего интерпретируемое как всестороннее развитие личности, – воплощает в себе еще один древний принцип, традиционно важный для системы российского образования. Ксенофонт перечисляет темы бесед Сократа с учениками, в которых поднимаются практические

вопросы политической жизни: конституционных различия греческих полисов, направленность законов и необходимость их соблюдения, происхождение политических институтов, формы подготовки к государственной деятельности и др. Таким образом, учение Сократа так или иначе было ориентировано на подготовку учеников к практической деятельности. Эти же темы затрагивались в работах его последователей, в том числе самых знаменитых – Ксенофонта и Платона [5]. Но если для Ксенофонта на первый план выдвигается идея подготовки правителей для государства, то в работах Платона круг рассматриваемых вопросов неизмеримо шире. В одном из самых значимых произведений Платона – «Протагор» – поднимается вопрос о политическом (гражданском) искусстве (*Plat. Prt. 319 a*). Примечательно, что полезность занятия политической наукой сопоставляется с бесспорной пользой искусства врачевания [4]. Здесь же поднимается проблема соотношения различных наук по принципу их конкретности («технэ») и полезности. Свободные искусства, в числе которых Платон называет геометрию, арифметику, астрономию и музыку противопоставляются социальным, задача которых не в том, чтобы подготовиться к определенной профессии, а к политической карьере. Платон, словами Протагора утверждает, что своих учеников обучает «гражданскому искусству» и стремится сделать их хорошими гражданами (*Plat. Ep. VII. 325 a*). Аналогичное противопоставление технэ политическому искусству прослеживается и в работах Аристотеля [3].

Следует отметить, что античное представление о карьере отличилось от современного понятия «карьеризма» и соответствовало добродетели. Каждый добропорядочный и законопослушный гражданин был обязан принимать участие в политической и общественной жизни государства. В глазах представителей различных философских школ подготовка к политической деятельности являлась необходимым условием процветания всего гражданского коллектива полиса. Соответственно задача политического воспитания (то, что не относилось к «технэ») имела вполне прагматичную основу. Воспитание грамотной, самостоятельной мыслящей, высокоморальной личности, несущей гражданскую ответственность перед обществом и государством – вот цель гуманитарного знания.

Именно это античное представление легло в основу одного из важнейших принципов современного образования России. Традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, т.к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию [2]. Новейшие требования, предъявляемые к гуманитарным наукам, не только не отменяют, но наоборот углубляют применение этих принципов в целях построения гражданского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Йегер В. Пайдейя*. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) / Пер. с нем. М.Н. Ботвинника. – М., 1997.
2. *Мацневский Г.О.* Инновации и традиции в образовании // *Успехи современного естествознания*. – 2010. – № 9. – С. 160–162.
3. *Савельева Д.Н.* Античное «*techne*» и современные определения техники. Автореферат дисс. на соискание уч. степ. канд. философ. наук. – СПб., 1998.
4. *Jones W.H.S.* *Philosophy and medicine in Ancient Greece*. – Baltimore, 1946.
5. *Lynch J.* *Aristotle's school*. – Berkeley, 1972.

УДК 371.3

В.В. Барбашин, Д.В. Николаев

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся является неотъемлемой частью образовательной программы Вуза. Главная задача преподавателя – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, которая способствует формированию заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, воспитанию личностных норм поведения, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья студента, обеспечению познавательного и эмоционального развития учащихся.

Ключевые слова: здоровый и безопасный образ жизни, личность, преподаватель, студент.

Проблема пропаганды здорового образа жизни среди учащихся Вузов сегодня настолько актуальна, что нет, пожалуй, ни одного преподавателя, который не задумывался бы над ней. По данным НИИ педиатрии: 14 % студентов практически здоровы; 50 % студентов имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; 35–40 % студентов страдают хроническими заболеваниями.

«Главная задача образования – это сделать так, чтобы человек был востребованным экономикой, обществом, самим собой, что невозможно без здоровья. Когда мы говорим о здоровом образе жизни, то говорить надо не только о том, как накачаны мышцы и насколько у нас правильно поставлено дыхание, а еще о том, что это – правильное построение характера и психологии человека, который хочет быть здоровым, знает, как это сделать, и понимает, что это абсолютно необходимо для всей его жизни, если он хочет быть успешным и счастливым».

Сохранение и укрепление здоровья студентов – одно из направлений Вуза, которое решает конкретные задачи по созданию у студентов

комфортных условий обучения, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, в котором выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни - одно из направлений развития личности.

Образ жизни – это система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды. Внешним фактором по отношению к учащимся является и жизнь в вузе.

Приоритетные направления в воспитательно-оздоровительной работе: физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья; психологическая самозащита личности; правильное и здоровое (рациональное) питание; привитие навыков личной гигиены; профилактика вредных привычек; пропаганда здорового образа жизни.

Факторы формирования здорового и безопасного образа жизни в вузе:

1. Отказ от авторитарного стиля общения между учащимися и преподавателем.
2. Применение и чередование различных форм и методов проведения занятий.
3. Уровень коммуникативной культуры учащихся.
4. Формы и характер поведения учащихся на переменах.
5. Гигиенический контроль за соблюдением требований СанПиНов.
6. Обеспечение учащихся питанием.
7. Улучшение экологического пространства аудиторий.
8. Эмоционально-психологический климат в группе.
9. Рациональная организация учебных занятий.
10. Отслеживание и снижение степени утомляемости учащихся на занятиях.

Студенты принимают активное участие во всех спортивных и культурно – массовых мероприятиях Вуза. Воспитываем личным примером (сами преподаватели участвуют в спартакиаде здоровья профессорско-преподавательского состава.

Внедрение в обучение и воспитание здоровьесберегающей направленности ведет к снижению показателей заболеваемости студентов, улучшение психологического климата. Преподавателям становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной утомляемости и происходит раскрепощение студента и преподавателя, открывается простор для их педагогического сотрудничества и творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреев П.В.* Формирование здорового образа жизни в рамках кураторской работы / П.В. Андреев // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С.3–4.
2. *Артемьева Т.А.* Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32–39.

3. Асербеков О.У., Пяткина Н.А. Двигательная активность и здоровье студентов// Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 5–7.

4. Гликман И.З. Наша школа: от старой к новой/ И.З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 32–38.

5. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе / Н.А. Горохова // ОБЖ. – 2013. – № 7. – С. 33–38.

6. Залыгин В.Е. О моделях определения здоровья в медицине и валеологии / В.Е. Залыгин // ОБЖ. – 2010. – № 1. – С. 41–43.

7. Кислицина О.А. Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков / О.А. Кислицина // СОЦИС. – 2012. – № 8. – С. 92–99.

8. Козлова В.В. Рациональная пирамида / В. Козлова // Будь здоров. – 2011. – № 8. – С. 5–10.

9. Попова О.М., Сазонова И.А. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде СГАУ им. Н.И. Вавилова // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С.134–139.

УДК 378.18, 37.025

Е.В. Берднова, Т.Н. Меркулова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Важным аспектом обучения является адаптация студента, попадающего в новые условия, где все задачи для него нетипичны, и необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы решения жизненных задач. Помочь студенту осознать причину его неудач – это значит, во многом помочь ему справиться с ними и вместе с тем облегчить ему процесс адаптации. Существуют различные подходы к формированию коллектива. Куратор всегда должен учитывать, что успешное включение человека в жизнь коллектива, в общественную работу содействует усвоению им правильных критериев оценки других людей и формирует адекватную самооценку.

Ключевые слова: Куратор, межличностные отношения студентов, социометрическая методика, социограмма, уровень благополучия взаимоотношений.

Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященных работе куратора, является «Инструкция для кураторов Томского технологического института» от 1903 года. В ней была обозначена основная функция куратора ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении нужд и потребностей студентов, а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, как внутри ВУЗа, так и вне его.

Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной деятельности систему отношений в академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов студентов. Для того, чтобы успешно реализовать задачи, стоящие перед куратором, ему необходимо уметь организовывать эффективное взаимодействие со студентами, решать возникающие конфликтные ситуации, знать возрастные и личностные проблемы и затруднения, с которыми они сталкиваются.

Большинство из них носят психологический характер и требуют в своем решении опоры на психологические знания. Однако, большинство преподавателей аграрных ВУЗов, особенно старшего поколения, являясь профессионалами в своём деле, не владеют психологическими приёмами изучения индивидуальных особенностей студентов, формирования из академической группы сплоченного работоспособного коллектива, создания атмосферы свободы и доверия. Поэтому, в качестве кураторов нужно выбирать педагогов, которые имеют желание помогать студентам, умеют сблизиться со студентами, разобраться в их индивидуальных и личностных особенностях и имеют представление о формировании учебного коллектива. В СГАУ имени Н.И. Вавилова имеется психологическая служба, которая помогает кураторам в своей работе. Нам бы хотелось рассказать о методиках, которые мы применили в своей работе куратора.

Одним из важных аспектов обучения является адаптация. Когда он попадает в новые условия, и все задачи для него нетипичны, ему необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы решения жизненных задач. Помочь студенту осознать причину его неудач – это значит, во многом помочь ему справиться с ними и вместе с тем облегчить ему процесс адаптации.

Особенно затруднительно – налаживание общения в группе. Исследования показывают, что у первокурсников, отчисленных из института, по сравнению с остальными их сокурсниками наблюдался дефицит общения, что можно рассматривать как симптом неблагоприятного протекания процесса адаптации. Для лучшей адаптации групп Б-ТОП и Б-ТДК нами, совместно с тьюторами, были проведены тренинги, включающие в себя упражнения на знакомство и снятие напряжения в группе, на установление контакта куратора со студентами и студентов между собой, на взаимодействие группы (выявление лидера, сплочение), упражнения на доверие.

Что касается формирования студенческого коллектива, то это длительный и кропотливый процесс. Вначале учебная группа представляет собой достаточно диффузное образование. Задача состоит в развитии

группы и превращении ее в коллектив, где достигнута согласованность действий и осуществляется такая сознательная взаимопомощь в претворении общей цели и реализации общих интересов, где каждый ощущает гордость за свой коллектив и желание защитить его перед посторонними. На превращение группы в сплоченный, сработанный коллектив определенное влияние оказывает совместимость. В настоящее время известно три подхода к проблеме совместимости группы: структурный, функциональный и адаптивный. Структурный связан с подбором удачных сочетаний характеристик членов группы, например сходства в значимых установках. Для этого необходимо предварительное тестирование и целенаправленное комплектование группы, чего пока в вузах не производится. Функциональный – исходит из заданного контингента группы и направлен на оптимальное распределение обязанностей среди членов группы с целью повышения успешности ее деятельности. Адаптивный – концентрирует усилия на поиске приемов совершенствования навыков совместной деятельности, приемах и методах, позволяющих членам группы лучше узнать друг друга и оптимизировать взаимодействие.

Решая задачу формирования коллектива, надо иметь в виду, что успешное включение человека в жизнь коллектива, в общественную работу содействует усвоению им правильных критериев оценки других людей и формирует адекватную самооценку. Однако какое конкретное воздействие окажет коллектив, определяется статусом человека в нем.

Куратор должен обращать особое внимание на того студента, который не входит ни в какую группировку внутри учебной группы, то есть, не признанного.

Целесообразно, выяснив сильные и слабые стороны такого студента, способствовать созданию ситуаций, закрепляющих за ним на некоторое время одну из ведущих ролей в группе.

Действенным средством повышения статуса члена студенческой группы и, следовательно, нормализации его самооценки может служить поручение ему ответственных, но посильных заданий и общественных обязанностей. Если эту роль такой студент выполняет успешно, то его положительным результатам надо придать гласность, чтобы он почувствовал уверенность в своих силах, и группа могла оценить его по достоинству.

Среди различных группировок куратор должен выделить ту, которая воплощает наиболее высокие гражданские ценности, и способствовать росту ее авторитета. Чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше его члены оценивают друг друга и тем эффективнее их взаимовлияние. Только при благоприятном положении человека в системе коллективных взаимоотношений коллектив выступает как фактор развития личности. Из сказанного следует, что куратор всегда должен быть в курсе динамики групповых процессов и таким образом ею управлять, чтобы эффективность влияния коллектива на студентов и эффективность работы

всей группы в целом была наибольшей. При этом в первую очередь надо уметь управлять теми групповыми процессами, которые формируют самооценку студента.

Студенты, которые адекватно и положительно оценивают свои качества, высоко оцениваются группой, а студенты, не удовлетворенные в своей потребности общения и с заниженной самооценкой, а также студенты с завышенной самооценкой хуже оцениваются группой. Это показывает, что, с одной стороны, нужно по возможности корректировать отклонения в самооценке, а с другой – на основании изучения самооценки студентов более осознанно подходить к формированию актива группы.

Студенческий коллектив в своем развитии проходит ряд стадий. Первая стадия сопоставляется с тем периодом адаптации, когда первокурсники усваивают нормы и традиции жизни в вузе, на основе которых будут впоследствии созданы групповые нормы. Следующая стадия характеризуется сложившимся общественным мнением, опираясь на которое коллектив может решать свои проблемы самостоятельно. И, наконец, на третьей стадии каждый член студенческого коллектива не только принимает групповые нормы, но и становится выразителем общественного мнения.

Куратор должен знать структуру межличностных отношений, чтобы уметь найти индивидуальный подход к каждому члену группы. Учитывая реально существующие межличностные связи, руководитель добивается двоякой цели: включает членов группировок в коллективную жизнь и влияет на жизнь самой группировки.

Вовлечение членов коллектива в разнообразные виды совместной деятельности (труд, учебу, спорт, отдых, путешествия и т. п.), постановка перед коллективом интересных и усложняющихся целей, задач, привлекательных для многих участников, установление дружеских и требовательных отношений, ответственной зависимости между людьми – все это способствует укреплению и развитию коллектива.

Однако на ранних этапах развития коллектив еще не является в полной мере сплоченной группой единомышленников, наблюдается значительная неоднородность взглядов. Свободный обмен мнениями, дискуссии, внимание руководителя к настроению и мнениям членов коллектива, демократичный коллегиальный способ принятия решений и управления создает основу для создания сплоченного коллектива.

В нашей работе мы использовали социометрическая методика, разработанную американским психологом Дж. Морено и предназначенную для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии;

- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Для руководства группой это особенно важно, так как независимо от нашего желания любая структура неформального характера проецируется на систему официальных отношений и тем самым влияет на эффективность деятельности группы в целом.

Социометрический опрос целесообразно проводить не ранее, чем через 1–2 месяца с момента создания группы с тем, чтобы здесь уже успела сложиться определенная система отношений.

Перед началом опроса проводится инструктаж группы. В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задание, гарантировать сохранение тайны ответов.

В опросе участвуют все члены группы. Они должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по определяющим критериям выбора, в опросный лист (включая отсутствующих) и указать свою фамилию.

Членам изучаемой группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать и т. п. Вопросы, которые использовались нами в социограмме: 1. Кого из членов Вашей группы Вы хотели бы увидеть в составе вновь организованной группы? 2. С кем Вы хотите вместе работать на производственной практике? 3. С кем бы вы хотели жить в одной комнате в общежитии? Укажите 3 фамилии.

Результаты, получаемые при помощи социометрической методики, могут быть представлены в форме матриц, социограмм, специальных числовых индексов.

По данным опроса испытуемых вначале составляется социометрическая матрица, по горизонтали и вертикали которой в одном и том же порядке перечислены всех членов исследуемой группы. Заполнение матрицы начинается с внесения в нее выборов, сделанных каждым человеком. Для этого в клетках пересечения строки соответствующей испытуемому со столбцами тех, кого он выбрал, проставляются соответственно цифры 1, 2, 3. Цифра 1 ставится в столбец того члена группы, который рассматриваемым испытуемым оказался выбранным в первую очередь, цифра 2 – в столбце того члена группы, который был выбран вторым и т. д. Взаимные выборы обводятся кружком.

Нижние строки матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов, полученных каждым из членов группы. Для того, чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо подсчитать количество цифр, имеющих в столбце с номером этого члена группы, и результат записать в нижнюю строку матрицы.

Социометрические данные можно представить в виде индексов. Простейшим индексом является среднее число выборов, полученное индивидом в группе. Число выборов, полученных каждым человеком,

является мерилем положения его в системе личных отношений, измеряет его «социометрический статус». Студенты, которые получают наибольшее количество выборов, пользуются наибольшей популярностью, симпатией, именуются «звездами». Обычно к группе «звезд» по числу полученных выборов относятся те, кто получает 6 и более выборов (если при условиях опыта каждый член группы делал 3 выбора).

Если человек получает среднее число выборов, его относят к категории «предпочитаемых», если меньше среднего числа выборов (1–2 выбора) – к категории «пренебрегаемых», если не получил ни одного выбора – к категории «изолированных».

Для каждого члена группы имеет значение не столько число выборов, сколько удовлетворенность своим положением в группе.

Коэффициент удовлетворенности может быть равен 0, а статус (количество полученных выборов) равен, например, 3 у одного и того же человека – эта ситуация свидетельствует о том, что человек взаимодействует не с теми, с кем ему хотелось бы.

В результате социометрического эксперимента мы получили сведения не только о персональном положении каждого члена группы в системе межличностных взаимоотношений, но и обобщенную картину состояния этой системы. Характеризуется она особым диагностическим показателем – уровнем благополучия взаимоотношений (УБВ). УБВ группы может быть высоким, если «звезд» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных» членов группы. Средний уровень благополучия группы фиксируется в случае примерного равенства («звезды» + «предпочитаемые») = («пренебрегаемые» + «изолированные» + «отверженные»). Низкий УБВ отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом, а диагностическим показателем считается «индекс изоляции» – процент людей, лишенных выборов в группе.

Чем бы ни определялся статус человека в коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание.

Важным показателем является индекс групповой сплоченности группы, который характеризует систему групповых отношений в целом.

В группах Б-ТОП и Б-ТД-К показатель хорошей групповой сплоченности и составляет 0.6–0.7.

В декабре 2014 года мы измеряли психологическую атмосферу в группе, с помощью методики, в которой проводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Студент зачеркивает на бланке соответствующую его мнению цифру между каждой из пар. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре помещается знак, тем более выражен признак в группе. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположена отметка, тем ниже балл, тем лучше психологическая атмосфера в группе. Итоговый показатель может колебаться от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (самая

неблагоприятная). В группах Б-ТОП-101 и Б-ТД-К-101 показатели психологической атмосферы соответственно равны 36 и 48.

Методика оценки способов реагирования в конфликте К.Н. Томаса определяет типические способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

Эта методика позволяет выяснить, насколько студент склонен к соперничеству и сотрудничеству в студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Восприятие индивидом группы представляет собой фон, на котором протекает межличностное восприятие. Данная методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы, где в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в деятельности воспринимающего.

Первый «тип» восприятия индивидом группы называется «индивидуалистическим» (И): когда индивид относится нейтрально к группе, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении. Второй «тип» – «прагматическим» (П): когда индивид оценивает группу с точки зрения полезности и отдает предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации и способными оказать помощь. Третий «тип» – «коллективистическим» (К): индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы.

Работа по методике оценки способов реагирования в конфликте и тест «Восприятие индивидом группы» проводилась нами в октябре 2015 года, которая показала, что в группах студентов, выбирающих соперничество – 10 %, сотрудничество – 40 %, компромисс – 45 %, избегание – 5 %.

Комплексным показателем взаимоотношений в коллективе является его социально-психологический климат – совокупность отношений членов группы к условиям и характеру совместной деятельности, к коллегам, членам коллектива, к куратору. Несмотря на достаточно высокие показатели на настоящий момент, работа в этом направлении не заканчивается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердникова, Е.В., Меркулова Т.Н. Математический подход к построению критерия качества образования. Научное обозрение. – 2015. – № 20. – С. 416–421.
2. Гришаев, О.В., Щербакова, М.В. Профессиональная роль куратора. Аккредитация в образовании. –2009. – № 7. – С. 19.
3. Зирук И.В. Информационные технологии, как способ общения куратора и студента Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как

основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 38–40.

4. *Куприна, А.В.* Институт кураторства как фактор профессиональной социализации студентов. Казанская наука. – 2012. – № 6. – С. 186.

5. *Поваров А.В.* Применение инновационных технологий в образовательном и воспитательном процессе // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 129–131.

УДК 378

Ю.В. Бондаренко, А.А. Ткачев

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ ИЗЫСКАНИЯМ В САРАТОВСКОМ ГАУ

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, поиск путей решения и опыт социализации, психологической и профессиональной адаптации студентов, успешности освоения программы производственной практики по инженерным изысканиям студентами младших курсов высших учебных заведений.

Ключевые слова: социализация, профессиональная адаптация, дезадаптация, производственная практика, инженерные изыскания.

Социализация студентов в вузе принципиально отличается от соответствующего процесса социализации по месту прохождения учебных и производственных практик. При прохождении производственной практики студенты попадают в новую для себя, профессионально ориентированную среду, испытывая серьезные трудности адаптации. Эти трудности негативно влияют на успешность освоения образовательных программ, вызывают дискомфорт от самого процесса обучения. Без целенаправленной работы вуза по социализации студентов при прохождении учебных и производственных практик, проблемы в обучении не снимаются с переходом на более высокие курсы, а, как правило, накапливаются. С другой стороны, без сформированных устойчивых нравственных ориентиров и навыков: планировать свой профессиональный путь, иметь и отстаивать собственные взгляды и убеждения, за что, собственно, и отвечает процесс социализации в вузе, выпускники в дальнейшей жизни плохо ориентируются в социуме, пополняют маргинальную и криминальную среду общества.

Социализация студента представляет непрерывный и весьма динамичный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические особенности личности,

а с другой – условия социальной среды, в которой личность функционирует.

В образовательном поле одной из составляющей социализации является профессиональная (производственная) адаптация, которая предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы. Примечательно то, что социализация студентов при прохождении производственной практики совпадает с периодом острой адаптации студентов при обучении в вузе, который как раз и приурочен к 1–2 году обучения, хотя его продолжительность определяется индивидуальными психологическими особенностями. На втором курсе у студентов возникает новая мотивация в обучении – изучение специальных дисциплин, требующих усвоения большого объема новой специальной информации. Трудности возрастают тогда, когда студент не старателен в учебе, не вырабатывает в себе правильной организации времени. Очень трудно учиться так же студенту с низкой мотивацией к достижению успеха, сказывается и отдаленность студента от родительского дома при проживании в общежитии, языковой барьер для иностранных студентов.

Одной из сложных этапов в процессе обучения студентов Саратовского ГАУ по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» является курс дисциплины «Основы инженерных изысканий» объемом 108 академических часа. Это объединяющий предмет, связывающий воедино теоретические знания дисциплин математического и естественно-научного, профессионального циклов, таких как «Основы строительного дела. Инженерная геодезия», «Гидрология, климатология и метеорология», «Гидрогеология и основы геологии» [1, 2]. Согласно учебно-календарного плана в 4 семестре для студентов предусмотрено прохождение производственной практики по инженерным изысканиям в объеме 54 академических часов в производственной организации, с которой у Саратовского ГАУ заключен соответствующий договор.

Прохождение производственной практики по инженерным изысканиям включает несколько психологических аспектов адаптации студента:

- организационный, когда практикант изучает организацию, принявшего его на практику, ее организационную структуру, требования и нормы;
- деятельностный, в котором практикант соотносит к себе меру ответственности, права и действия на своем рабочем месте, а также обязанности, требования, к качеству отчета по результатам прохождения практики;
- профессиональный, ориентированный на понимание характера практики, профессии, места специальности в общей системе, возникновение мотивации к получению профессии;

- социально-психологический, определяющий привыкание студента-практиканта к профессиональному сообществу, налаживание внутриколлективных деловых и личных доброжелательных отношений, завоевание признания собственной значимости и самоутверждения;
- бытовой, утверждающий привыкание к рабочему режиму, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов служебного питания, досуга, транспортной логистики.

Полноценная социализация и профессиональная адаптация студента в производственной организации по общему правилу включает три этапа развития:

1. Ознакомление с новым местом учебы (работы), правами и обязанности, фактическое обучение (7–15 дней).
2. Углубленное освоение правил и норм, профессионально ориентированная качественное обучение (15 дней – 12 месяцев).
3. Осознанное и творческое усовершенствование учебы в профессиональный опыт (1–2 года).

Следует отметить, что при сохраняющейся тенденции снижения учебных часов на производственную практику за одну неделю студенту сложно даже на уровне психологической адаптации не только качественно получить практические, профессиональные навыки работы, но и просто ознакомиться со структурой организации. Решением этой проблемы в Саратовском ГАУ стало проведение производственной практики в базовом подразделении – опытном хозяйстве УНПК «Агроцентр», в котором полностью соблюдена структура производственного предприятия, имеются объекты исследований и фронт прикладных задач. Первый этап ознакомления фактически сводится к одному дню, не исключает знакомство с сотрудниками (инженерами, мастерами) и руководством этого подразделения Саратовского ГАУ, проводится под контролем куратора практики от Университета, что придает студентам чувство «присмотра», снижает уровень тревожности, внутреннего беспокойства, и особенно чувства некомпетентности при решении производственных задач, которое самым губительным образом влияет на самооценку и мотивацию к обучению.

Результаты социализации студента-практиканта находят выражение в разной степени адаптивности. Согласно проведенного нами сплошного обезличенного анкетного опроса студентов 2–4 курса, а также выпускников ранних лет, состояние психологической идентификации (полного включения своих возможностей в учебную деятельность и жизнь коллектива студенческой группы) при прохождении производственной практики по инженерным изысканиям произошло у 92 % опрошенных, у 8% опрошенных возникло состояние адаптации (приспособления к нормам учебной деятельности (официальным и неофициальным) при внутреннем неприятии части их), а дезадаптации (полного внутреннего неприятия

интересов, задач и требований при внешней демонстрации их принятия) у студентов вообще не отмечалось.

Таким образом, проведение первой по счету в учебном плане подготовки производственной практики в ранее или уже знакомой для студентов производственной организации без полного отрыва от товарищей по студенческой группе и при курировании известным для них преподавателем заметно снижает уровень тревожности у студентов, связанный с адаптацией по месту проведения практики и не приводит к таким негативным последствиям служебный конфликт, психологический срыв или оставление учебы. Кроме того, студентами отмечено, что проведение производственной практики в такой форме придало чувство уверенности и профессионализма при прохождении последующих производственных практик уже вне университетских стен, в сторонних организациях, серьезным образом мотивировало их к освоению практических навыков.

Как показывает опыт, процесс социализации в вузе должен быть направлен на достижение такого равновесия между личностью студента и производственной средой, в результате которого студент может не только адаптироваться и достичь психологической устойчивости, но и будет способен раскрыть свой личностный потенциал, осуществить позитивные преобразования.

Студенческая жизнь – это часть жизни современного молодого человека, поэтому успешная, эффективная, оптимальная социализация студентов уже на младших курсах является залогом дальнейшего позитивного развития будущего специалиста, гражданина, человека, личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондаренко, Ю.В., Ткачев, А.А., Калужский, В.А.* Опыт преподавания дисциплины «Основы инженерных изысканий» для студентов по направлению подготовки «Прироообустройство и водопользование» / Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования, 2015. – № 7 (7). – С. 45–47.

2. *Бондаренко, Ю.В., Ткачев, А.А., Фисенко, Б.В., Афонин, В.В., Калужский, В.В., Иванова, З.П., Желудкова, С.В.* Инженерные изыскания: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 194 с.

А.В. Бороздина, А.В. Самышин

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ИЛИ КАК ПОМОЧЬ СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР

Аннотация: В статье рассматриваются принципы выбора будущей профессии школьниками, а также ступени раннего выбора профессионального пути.

Ключевые слова: профориентация, выбор профессии, задача педагога, формирование личности.

Последний звонок. Этого момента ждет каждый выпускник школ, но что важно сделать заранее, что бы, ни омрачить праздник. Важно заранее обдумать и выбрать профессию по душе. Чаще всего школьники при выборе будущего образования стремятся:

1. Выбирать профессию, не имея о ней достоверной информации.
2. Ориентироваться только на такие признаки, как престижность и/или доходность.
3. Выбирать профессию «за компанию».
4. Подменять выбор профессии выбором уровня образования или места его получения.
5. Игнорировать собственные способности и интересы.
6. Прислушиваться к мнению людей, не компетентных в вопросах выбора профессии.

Школа является сложной педагогической системой. Ее оптимальное функционирование зависит от множества факторов, но главным образом от профессионального мастерства каждого учителя, его культуры, творчества, гражданской позиции и ценностных ориентаций [1].

Учителя стараются привить школьникам знания, а помочь сделать выбор в мире профессий поможет только специалист в данной области или преподаватели высшего учебного заведения (ВУЗов) на мероприятиях связанных с профориентацией школьников. На таких мероприятиях важно педагогу не просто рассказать школьникам о направлениях подготовки в ВУЗе, но и раскрыть их как личности.

Педагогу важно не только понимать цели и направления образования, но и разбираться в тех средствах, с помощью которых цель может быть достигнута, обладать основательным пониманием тех путей, с помощью которых можно влиять на развитие студента как личности, а в дальнейшем как хорошего специалиста. «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» сказал Фридрих Энгельс.

Профориентация необходима для старшеклассников и их родителей в преддверии выбора ВУЗа или специального учебного заведения (СУЗа). В

этот период (9–11 классы) особенно остро ощущается необходимость выбрать будущую профессию и сферу обучения, ведь на кону следующие 4–6 лет (бакалавриат, магистратура) и карьерные перспективы.

Часто по итогам профориентации оказывается, что у школьника есть и способности и интерес к какой-либо профессиональной сфере (например, художественной), но обнаружили их достаточно поздно, когда уже пора готовиться к поступлению. А подготовиться к выполнению творческого задания школьник уже не успеет, ведь рисовать он на должном уровне не умеет, и за 1 год всех навыков ему не развить. Что говорить о спортивных направлениях, где занятия нужно начинать иногда ещё до поступления в школу! Важно замечать интерес и задатки раньше, тогда ребенка можно отдать в специальный кружок в начальных классах и средней школе.

К сожалению, многие незаслуженно пренебрегают профориентацией на более ранних сроках. Не все родители понимают, что профессиональный выбор, который делает старшеклассник в 9–11 классах – это сложный процесс профессионального самоопределения. Очень важно, чтобы школьник делал выбор самостоятельно и осознанно [3].

Главная задача педагога при проведении индивидуальной профессиональной консультации – помочь учащемуся сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации, связанной с поиском своего места, а точнее своей будущей профессии [4].

В связи с этим можно выделить 3 возрастные ступени на генеральной линии раннего выбора профессионального пути.

Первая ступень: 5–7 лет. На данном этапе наиболее важной задачей является подготовка к школе, её выбор и успешная адаптация к учёбе в ней. Уже начиная с этого возраста можно оценить сильные и слабые стороны ребёнка и подобрать необходимые программы для дальнейшего развития. В Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» для профориентации детей этого возраста разработана методика «Профпревью». В рамках данной методики специалистами проводится нейропсихологическая диагностика развития высших психических функций ребёнка: внимания, памяти, мышления, речи и т.д. Затем проводится консультация, подробно объясняются полученные результаты, даются рекомендации по развитию потенциальных возможностей ребёнка.

Вторая ступень: 2–4 классы. На данном этапе ребёнок уже адаптировался к учёбе в школе и появляется возможность попробовать себя и свои силы в различных кружках и секциях. Однако дети проявляют интерес и способности не ко всем видам деятельности. Для того, чтобы выбрать кружки и секции более продуманно, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, в Центре применяется методика «Профстарт». Методика помогает определить особенности темперамента ребёнка, его интересы и интеллектуальный потенциал. После прохождения тестирования родитель и ребёнок получают консультацию у специалиста. Профконсультант подробно разъясняет полученные результаты, отвечает

на вопросы, даёт советы и рекомендации относительно развития сильных и слабых сторон ребёнка.

Третья ступень: 5–8 классы. На данном этапе школьник плавно подходит к тому, что впереди его ждут экзамены – основной государственный экзамен (ОГЭ) и не за горами необходимость выбирать: оставаться в школе или уходить в СУЗ? Нужно начинать думать о выборе общего профессионального пути. Здесь, опять же, помогают кружки и секции, но если на прошлом этапе это был общий поиск – попробовать себя в как можно большем количестве направлений, – то сейчас это уже наработка специальных знаний и приобретение опыта. Для детей этого возраста в Центре применяется методика «Профнавигатор». Она также помогает определить особенности темперамента ребёнка, его интересы и интеллектуальный потенциал. В качестве основных рекомендаций на консультации родитель и ребёнок получают от специалистов информацию о кружках, секциях, а также развивающих программах и тренингах.

Именно таким образом школьник может подойти к 9–11 классам со сформированным навыком выбора, зная свои интересы, особенности характера, способности, сильные и слабые стороны [3].

Самой главный прием воспитателя – это принять человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений. Преподаватель работает с учебными группами, в которых нет одинаковых по характеру, темпераменту, развитию обучаемых. Его задача найти контакт с воспитуемыми, что является единственным условием плодотворного взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Он не должен занимать пассивную позицию, а раскрыть перед воспитуемыми широкое поле выбора, которое часто не открывается перед молодыми людьми из-за их ограниченного жизненного опыта. Следует только избегать однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за воспитанником право на самостоятельное принятие решения. В противном случае, ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на воспитателя.

Другая важная задача воспитания – помощь воспитуемому в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и обучения [2].

Тогда выбор ВУЗа/СУЗа и будущей профессии происходит осознанно и продуманно к радости, как самого школьника, так и его родителей и родных.

В качестве заключения следует отметить следующие:

1. Не пренебрегать профориентацией на более ранних сроках. Именно таким образом школьник может подойти к 9–11 классам со сформированным навыком выбора, зная свои интересы, особенности характера, способности, сильные и слабые стороны.

2. Задача педагога при проведении индивидуальной профессиональной консультации – помочь учащемуся сориентироваться с поиском своей будущей профессии.

3. Важно дать возможность абитуриенту делать выбор самостоятельно и осознанно, что поможет приумножить его личностные качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головнева Е.Н. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие/Е.Н. Головнева. – М.: Высш. Шк., 2006. – 256 с.

2. Курасова Л.Г., Лобачев Ю.В. Воспитательная работа среди потенциальных абитуриентов // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 75–76.

3. Самышин А.В. Воспитание в вузе. Технология и продукты здорового питания: Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию специальности «Технология продукции и организация общественного питания». / Под ред. И.В. Симаковой. – Саратов, 2015. – С. 366–368.

4. Как лучше всего проходить профориентацию. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2714:2016-02-11-08-39-34&catid=19:2009-11-10-14-33-13

5. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.

УДК 339.13.012

Н.Е. Бормосова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается обучающая и воспитательная роль иностранного языка в процессе формирования у студентов толерантного отношения к иноязычной культуре.

Ключевые слова: толерантность, воспитание толерантности, поликультурное воспитание, иностранный язык, обучение иностранному языку.

Ничто так не воспитывает в духе национальной солидарности, как изучение иностранного языка

Л.В. Щерба

В настоящее время, когда так активно развивается международное сотрудничество, человеческие сообщества, принадлежащие разным

нациям, странам и континентам, перестают быть изолированными. Происходит постепенное взаимопроникновение культур через международное сотрудничество, через обмен информацией в различных сферах человеческой деятельности. Всё это требует взаимодействия, взаимопонимания, сотрудничества и толерантности. Именно толерантность, как неотъемлемый элемент культуры общения, считается сегодня важнейшим условием общественного объединения людей, различающихся религиозными верованиями, политическими убеждениями, культурными традициями, мировоззренческими позициями.

Для того, чтобы понимать друг друга необходимо не только знание культур других народов, но и знание языка. В педагогическом процессе дисциплина «Иностранный язык» предполагает взаимосвязанное решение коммуникативных, воспитательных, образовательных и развивающих задач и рассматривает понятие «толерантное отношение к иноязычной культуре» в четырёх аспектах:

1. Учебном – овладение такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение, аудирование, письмо.

2. Познавательном – активизация имеющихся у студентов знаний о культуре других стран (Англии, Германии, Франции), сравнение этих знаний с полученными.

3. Развивающем – развитие речевой наблюдательности, творческого воображения и ассоциативного мышления в условиях иноязычного учебного общения, а также коммуникабельности и умения сотрудничать.

4. Воспитательном – формирование у студентов уважения к другим культурам, расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира.

Для достижения вышеизложенных аспектов на занятиях по иностранному языку широко используются такие методы и приёмы, которые позволяют обучающемуся стать активным участником познавательной и коммуникативной деятельности, чему способствуют в первую очередь коллективные формы взаимодействия. Уместно использование ролевых игр, проектов, проведение мозговых штурмов, круглых столов, викторин, групповое составление ассоциограмм и карт памяти и т.д.

Велико значение и страноведения. Такие страноведческие темы, как «Всё обо мне», «Семейно-бытовая культура страны изучаемого языка», «Этикет и обычаи разных народов», «Страна изучаемого языка», «Столица и города страны изучаемого языка» и др., направлены на формирование языковой коммуникативной компетенции, а значит, и толерантности по отношению к иному национальному миру, путём ознакомления с культурой, историей, политическим строем и традициями стран изучаемого языка, сравнения жизни людей других стран и нашей страны. Организовать «встречи» студентов с иными культурами можно, обеспечив

их соответствующими аутентичными материалами (компьютерные презентации, фильмы).

Поликультурное воспитание обучающихся может быть возможно не только через обучающие игры, фильмы, переписки с носителями языка в режиме on-line, и др., но и через личностное общение со сверстниками из других стран во время поездки за границу на сельскохозяйственную практику или непосредственно в университете с иностранными студентами-носителями изучаемых в вузе иностранных языков (английский, немецкий, французский). Для того чтобы стать хорошим собеседником, необходимо учитывать особенности культуры страны, на языке которой осуществляется общение, выбрать не только грамматически правильную, а и аутентичную форму выражения своих мыслей.

Дисциплина «Иностранный язык» даёт преподавателю огромный простор не только для обучения, но и для воспитательной деятельности. В процессе знакомства с иноязычной культурой и сравнения её с культурой нашей страны, проводятся тематические занятия, посвящённые, например, национальным праздникам (Октоберфест, Хеллоуин, Католическое рождество, День Св. Валентина, Остерн, пр.).

Воспитание подрастающего поколения личностью толерантной, позитивной и заинтересованной в восприятии иноязычной культуры, её традиций и обычаев возможно благодаря умению преподавателя выстраивать процесс обучения иностранному языку в неразрывной связи с национальной культурой изучаемого языка, когда процесс обучения можно сделать моделью реального общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афонина Г.М.* Педагогическое творчество учителя: [Структур. компоненты и роль в учеб.-воспитат. процессе] // Экономика в шк. – 2000. – № 2. – С. 12–15.
2. *Власова, Т.И.* Духовно-ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика – 2006. – №10 – С. 36–42.
3. *Дмитриев Т.Д.* Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999.
4. *Кречетова А.В.* Личностное развитие на уроках иностранного языка: вопросы этического воспитания // Современное высшее образование в Самаре / Кречетова А.В. – Самара, 2009. – 3 с.
5. *Сманова, Г.И.* Нравственно-эстетическое воспитание учащихся на уроках иностранного языка: диссертация / Сманова, Г.И. – Казахстан, 2009. – 31 с.
6. *Тяпаев Т.Б., Карнычева М.В., Шутова О.А.* Проблемы воспитания толерантности в молодежной среде // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 178–179.
7. *Исайчева Л.А.* Воспитание толерантной личности в вузе // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 43–45.

Е.А. Ветренникова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуются, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Ключевые слова: терпимость, толерантная личность, взаимопонимание, деструктивность, равнодостоинный, зрелая личность.

«Самая страшная, из грозящих нам катастроф, это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества (а может быть, и всего живого) на Земле, сколько антропологическая – уничтожение человеческого в человеке». Ю.А. Шрейдер [1].

В современных условиях перед системой образования возникла необходимость готовить специалистов к жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие навыков и умений быстро анализировать ситуацию, осуществлять профессиональные действия и проявлять свои личностные качества.

Поступая в высшее учебное заведение, молодой человек не только получает профессиональные знания, но и активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его жизненная позиция зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и к другим в этом мире. Терпимость и доверие – это основа для осуществления выбора молодого поколения в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Толерантность, как главное качество личности лежит в формировании толерантного отношения к развитию культуры мира на Земле.

К сожалению, в последние годы о толерантности говорят в сфере негативных проявлений в мире (агрессия, жестокость, девиации, деструктивность). И поэтому необходимо отметить, что толерантность в значительной мере влияет не только на развитие социального климата, межличностных отношений, политику, так же является наиболее актуальной задачей развития современного человека и его воспитания.

Необходимо выделить главные принципы толерантности:

- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо навязчивой идеи;
- добровольность выбора, заключается в искренности его убеждений, объединяющих единомышленников. При этом не следует осуждать или винить тех, кто еще не «просвещен»;
- умение принудить себя, не принуждая других. Страх и принуждение извне не способствуют сдержанности и терпимости, хотя в качестве воспитательного фактора в определенный момент дисциплинируют людей, при этом формируя определенные нравы;
- подчинение законам, традициям и обычаям, а не воли властелина при движения в нужном направлении;
- принятие Другого, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д., что способствует равновесию и целостности общества на основе золотого правила нравственности [2].

В воспитании толерантности участвуют специалисты разных направлений и уровней – психологи, педагоги, кураторы, воспитатели, лидеры разных студенческих объединений. Для построения толерантной среды вуза, как одного из условий формирования толерантной личности, применимы следующие подходы:

- гуманистический подход (подход трактует толерантность как осознанную, осмысленную и ответственную толерантность, не сводимую к автоматизмам или стереотипным действиям, как ценности отношения к «Другому» зависят от ценностей-качеств, ценностей-знаний);
- диверсификационный подход (толерантность – это сложный, многокомпонентный феномен, имеющий множество линий проявления и развития, и потому пронизывает все сферы социальной и индивидуальной жизни человека, является важным измерением практически любого психологического процесса и состояния человеческой жизни);
- когнитивный подход (толерантность в основе своей имеет знания и рациональные доводы, которые признают сложность, многомерность и многообразие, а также невозможности сведения всего многообразия точек зрения к «общей истине» и неизбежной множественности индивидуальных картин мира);
- бихевиоральный подход (толерантность, как особое поведение человека, направленное на конструктивное взаимодействие, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоящей личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия);
- диалоговый (межличностная толерантность – особый способ построения взаимоотношений, межличностного взаимодействия и общения с другими людьми, в том числе – «иными»);

- фасилитативный подход (развития толерантности на создании наиболее благоприятных условий для выработки каждым собственной, самостоятельной и независимой позиции, для естественного, рефлексивного и индивидуального становления толерантности) [3].

Данные подходы могут служить основой для построения толерантной среды вуза как одного из условий формирования толерантной личности.

Что способствует улучшению взаимопонимания, укреплению терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между различными группами (возрастными, этническими, социальными, культурными, религиозными). С этой целью важен комплексный подход в организации действий, как на уровне образовательного учреждения, так и в конкретных учебных группах.

Например, можно одно или несколько первых кураторских часов посвятить формированию толерантного отношения в группе и в вузе.

Примерный сценарий кураторских занятий.

Первое занятие. Понятие толерантность.

Цель: ознакомить участников с известными формулировками понятия «толерантность».

Время на проведение: 10–15 минут.

Куратор: Сегодня мы с вами поговорим о толерантности. В разных культурах понимание толерантности неоднозначно и зависит от исторического опыта народа. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарём, толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском – «уважение свободы другого, его образ мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском языке толерантность – это «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению». В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используют в медицине и в гуманитарных науках, и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает

готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

1 задание. «Чем мы похожи».

Цель: создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в группе.

Время на проведение: 10–15 минут.

Куратор приглашает в круг (члены группы сидят в кругу) одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста и т.д.)», Таня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

2 задание. «Комплименты».

Цель: повышение внутригруппового доверия и сплочённости членов группы.

Время на проведение: 10–15 минут.

Материалы: небольшой мяч.

Куратор предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплемент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплемент и так далее. Важно проследить, чтобы комплемент был сказан каждому участнику.

В заключении необходимо отметить, что все участники группы узнали имена и некоторые положительные (внешние и внутренние) качества друг друга. Предложить самостоятельно вывести определение «толерантности» и сформулировать его на следующем кураторском часе.

Второе занятие. Научное понятие толерантность.

Цели: дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности.

1 задание. «Что такое «толерантность»».

Цели: показать многоаспектность понятия «толерантность».

Материалы: Определения толерантности. Написать эти определения следующим образом: на одной стороне слова «Толерантность-это...», а на другой – определения. Перед началом игры прикрепите эти листы на доску, чтоб на лицевой стороне было написано «Толерантность – это».

После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной.

Время на проведение: 20 минут.

Куратор делит участников на группы по 3–4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» своё определение толерантности. Включить в это определение то, что, по вашему мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, куратор поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории.

Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и выразить своё отношение к ним.

Куратор задаёт следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет предложенные определения?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратить внимание на следующие моменты: понятие «толерантность» имеет множество сторон. Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

2 задание. «Эмблема толерантности».

Цели: продолжить работу с определением толерантности, развивать фантазию, экспрессивные способы самовыражения.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Время на проведение: 20 минут.

Куратор: А сейчас участникам предстоит создать эмблему толерантности. Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5–7 минут. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками.

Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблемы (обсуждение – 3–5 минут) Затем провести презентацию эмблем каждой подгруппы.

Третье занятие.

Цели: продолжить работу с определением толерантности.

1 задание. «Пантомима толерантности».

Цели: развивать фантазию, экспрессивные способы самовыражения.

Материалы: написанные на отдельных листах бумаги несколько определений толерантности; всё, что может пригодиться для пантомимы – моток верёвки, лента, принадлежности для рисования.

Время на проведение: 20 минут.

Все участники разбиваются на 3–4 подгруппы (по 3–5 человек). Каждая подгруппа получает одно из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идёт речь. Время на подготовку пантомимы – 5 минут. Куратор задаёт следующие вопросы:

– Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании?

– С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?

2 задание. «Лукошко».

Цели: работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развивать фантазию, творческое мышление.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов», значками и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Время на проведение: 15–20 минут.

Куратор проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Четвертое занятие. Разбор всех предыдущих занятий.

– Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?

– Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

– Представляется ли тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

– В каких сферах жизни проблема толерантности стоит наиболее остро?

– Удалось ли вам узнать о себе что-то новое, ранее неизвестное? [4].

Толерантное поведение предполагает толерантное отношение человека к окружающему миру, к другим людям и выделение человеком себя из остального мира, т.е. осмысление смысла своей жизни с точки зрения признания универсальных прав и основных свобод человека, постановка

целей собственной деятельности на основе норм толерантного поведения, признания права других быть «иными».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем. – М.: Изд-во Эдиториал УРСС, 1999. – 208 с.
2. Толерантность. Под ред. М.П. Мчедлова. – М.: Республика, 2004. – 416 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта — к парадигме толерантности. Психология образования: проблемы и перспективы // Материалы Первой междунар. научно-практ. конф. – Москва, 16– 18 декабря 2004 г. – М.: Смысл, 2004. – С. 6–10.
4. <http://festival.1september.ru/articles/513669/>
5. Бобылева Г.А. Толерантность в процессе формирования нравственных качеств студентов // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 7–8.
6. Тюрин И.Ю. Толерантность как условие самореализации личности // Сб. статей VII всерос. научно-практ. конфер. Аграрная наука в XXI веке. – Саратов, 2013. – С. 528–530.

УДК 378

В.А. Гижов., А.И. Капичников

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СРЕДЕ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы традиций и инноваций в среде российского студенчества. Авторы приходят к выводу о сочетании традиционного и инновационного в жизнедеятельности российских студентов, что свидетельствует о сохраняющейся преемственности различных поколений студентов и о стремлении студенческой корпорации реагировать на вызовы информационного общества.

Ключевые слова: студенчество, инновации, инновационный педагогический процесс, традиции, высшие учебные заведения.

Студенчество характеризуется как специфическая социальная группа и является одной из самых активных частей молодежной среды. Этой группе, в целом, свойственны: особые условия жизни, поведения, быта, труда и система ценностных ориентаций. В данной статье авторы делают попытку рассмотреть роль традиций и инноваций в студенческой среде.

Несмотря на то, что студенты являются одной из самых динамично развивающихся социально-демографических групп, за время их существования появился целый пласт действий, процессов, явлений,

которые со временем стали традиционными для учащихся высших учебных заведений России. Конечно, существует множество традиций, которые сложились в стенах каждого конкретного вуза, но в данной работе речь пойдет о традициях общего характера, претендующих на общероссийский характер.

Начиная с момента возникновения университетов (т.е. с XVIII века) в России огромное значение стало придаваться не только обучению предметам, сколько воспитанию студентов. В дальнейшем это стало доминантой, превратившись в одну из традиций отечественной системы образования (особенно это наглядно было видно на примере советской высшей школы, в задачу которой, входило «правильное» воспитание учащихся) [1, с. 75].

Одной из исторических традиций российского студенчества является ее разнородная направленность, то есть отсутствие четкой привязки к какому-либо сословию, классу [2, с. 24]. Поэтому студенческая среда в самые различные эпохи включала в себя представителей разных социальных общностей, которые уже в совокупности формировали мир студенческого социума.

Отечественное студенчество, начиная с XIX века, отличалось политической активностью и стремлением быть в центре общественной жизни. Эта черта проявлялась совершенно по-разному по отношению к власти. Студенты участвовали в проправительственных акциях (назову некоторые из них: шествия промонархического характера, майские и ноябрьские демонстрации эпохи СССР, митинги в поддержку присоединения Крыма к России и т.д.). Но вместе с тем, среди студенческой среды, традиционно был высок очаг свободомыслия и вольнодумства. Отсюда большое количество оппозиционно и революционно настроенных по отношению к власти людей (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.А. Кропоткин, В.М. Чернов, Л.Д. Троцкий, В.И. Ленин, Б.В. Савинков и т.д.).

Многие учащиеся вузов еще в студенческие годы в силу нехватки материальных средств вынуждены были работать или подрабатывать. Для дореволюционного студенчества источниками к существованию, помимо родительских денег, стали собственные заработки. Как правило, это были различные вариации репетиторства, переводы, работы посыльными. В советскую эпоху студенческими подработками становятся: погрузка-разгрузка вагонов, освоение целинных земель, работа в стройотрядах, экспедиции, работа ночными сторожами и т.д. Период конца XX – начала XXI вв. принципиально не изменил традицию совмещения учебы с работой в студенческой среде. Чаще всего подрабатывать в студенческие годы вынуждены иногородние студенты, материальные ресурсы которых ограничены стипендией (если она есть) и помощью из родительского дома. Зачастую их занятость не имеет никакого отношения к тем специальностям, которым они обучаются в вузах [3, с. 299–300]

(исключением, пожалуй, являлись студенты консерваторий, медицинских вузов, которые стремятся сразу же работать на своем профессиональном поприще).

Огромное количество традиций в студенческой среде связано с праздниками. Они всегда играли важную роль для студенческой корпорации. Говоря о памятных событиях учебы в вузе, выпускники в качестве как ярких, запоминающихся событий чаще всего вспоминают, именно студенческие праздники. К таковым обычно относят – посвящение в студенты, окончание вуза (оба праздника похожи своей официальной частью и наличием неофициальной). Главная цель этих мероприятий – сделать первые и последние дни обучения максимально запоминающимися для первокурсников и старшекурсников.

Важным праздником для студентов является «экватор» (середина обучения). По одной из версий традицию празднования «экватора» студенты позаимствовали у моряков, которые, находясь в плавании при первичном пересечении нулевой широты устраивали веселый праздник с обязательным нырянием в море) [4]. Как правильно праздновать этот студенческий праздник никто не знает, поэтому каких-либо четких правил нет. Единственным обязательным атрибутом экватора во всех без исключения ВУЗах является «пир на весь мир» с большим количеством алкоголя. Отметим, что если посвящение в студенты празднуется на университетском уровне, то экватор чаще всего отмечают в рамках группы или потока.

Особняком для всех студентов стоит «Татьянин день», который с 2005 г. официально отмечается как «День российского студенчества. Первоначально этот праздник был связан исключительно с днем основанием Московского университета [5, с. 11] – 12 (25 января) 1755 г., но уже в XIX веке праздник становится общим для всех студентов Москвы.

Журналист и публицист начала XX века В.А. Гиляровский очень живописно описывает этот праздник: «Никогда не были так шумны московские улицы, как ежегодно в этот день. Толпы студентов до поздней ночи ходили по Москве с песнями, ездили, обнявшись, втроем и вчетвером на одном извозчике и горланили. Недаром во всех песенках рифмуется: «спьяна» и «Татьяна»! Это был беззаботно-шумный гуляющий день. И полиция, – такие она имела расчеты и указания свыше, – в этот день студентов не арестовывала... 12 января утром – торжественный акт в университете в присутствии высших властей столицы. Три четверти зала наполняет студенческая беднота, промышляющая уроками: потертые тужурки, блины-фуражки с выцветшими добела, когда-то синими околышами... Но между ними сверкают шитые воротники роскошных мундиров дорогого сукна на белой шелковой подкладке и золочеными рукоятками шпаг по моде причесанные франтики; это дети богачей. По окончании акта студенты вываливают на Большую Никитскую и толпами, распевая «Gaudeamusigitur» («Итак, радуйтесь, друзья...» название

старинной студенческой песни на латинском языке), движутся к Никитским воротам и к Тверскому бульвару, в излюбленные свои пивные. Но идет исключительно беднота; белоподкладочники, надев «николаевские» шинели с бобровыми воротниками, уехали на рысаках в родительские палаты. Зарядившись в пивных, студенчество толпами спускается по бульварам вниз на Трубную площадь, с песнями, но уже «Gaudeamus» заменен «Дубинушкой». К ним присоединилось уже несколько белоподкладочников, которые, не желая отставать от товарищей, сбросили свой щегольской наряд дома и в стареньких пальтишках вышагивают по бульварам... И с песнями вкатываются толпы в роскошный вестибюль «Эрмитажа», с зеркалами и статуями, шлепая сапогами по белокаменной лестнице, с которой предупредительно сняты, ради этого дня, обычные мягкие дорожные ковры... Традиционно в ночь на 12 января огромный зал «Эрмитажа» преображался. Дорогая шелковая мебель исчезала, пол густо усыпался опилками, вносились простые деревянные столы, табуретки, венские стулья... В буфете и кухне оставались только холодные кушанья, водка, пиво и дешевое вино. Это был народный праздник в буржуазном дворце обжорства. В этот день даже во времена самой злейшей реакции это был единственный зал в России, где легально произносились смелые речи... Пели, говорили, кричали, заливали пивом и водкой пол – в зале дым коромыслом! Профессоров поднимали на столы... Ораторы сменялись один за другим» [6, с. 28–219].

Одним из распространенных видов проведения досуга российской молодежной среды является увлечение спортом. Данный досуг имеет давние традиции времяпровождения. Так, например, в 1913 г. студенческие спортивные ассоциации действовали в 40 высших учебных заведениях России, их участники занимались футболом, атлетикой, фехтованием, велоспортом, водными видами спорта, коньками» [7, с. 57]. Именно молодежная среда являлась одним из главных популяризаторов тех или иных видов спорта, пополняя количество людей, занимавшихся спортом и физкультурой. Эта традиция сохранилась и в настоящее время – студенческий спорт является одним из самых динамично развивающихся в России, растет число любителей, выбравших спортивный образ жизни. Ну и наконец, именно, молодежная среда является одним из главных потребителей спортивной массовой культуры, что проявляется в посещении спортивных соревнований, просмотре трансляций самых разнообразных видов спорта.

Вступление нашей страны в единое мировое образовательное пространство обусловило модернизацию образования. Данный процесс осуществляется с учетом современной социокультурной ситуации в среде российского студенчества, образовательных тенденций в отечественном образовании и опыта изменений в теории и практике в процессе подготовки современных конкурентоспособных специалистов.

Рассмотрение теоретических основ данной проблемы базируется на понимании развития личности студентов, воздействия факторов, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса в РФ. Особое внимание при этом необходимо уделять созданию условий и средств, способствующих совершенствованию профессиональной педагогической деятельности» [8].

На современном этапе развития образования значение педагогической деятельности возрастает, она принимает инновационный характер. Инновационная педагогическая деятельность сравнительно недавно вошла в научную терминологию и не имеет однозначного научного толкования, что требует уточнения этого феномена с позиций междисциплинарного исследования и взаимосвязанных понятий: «новое», «инновации», «инновационная деятельность», «педагогические инновации».

Термин «новое» раскрывается как созданный впервые или недавно открытый, любое изменение с определённой целью, вносящее в среду новые стабильные элементы (новшества)».

Сам термин «инновация» (от латинского *innovatio*), широко представлен в рамках человекознания и понимается как синоним к понятию «новшество», впервые появился более 100 лет назад в культурологии и лингвистике для обозначения процесса трансфера, т.е. внедрения какого-либо культурного явления из одного контекста в другой и приобретение при этом новых, не свойственных ранее качеств. Понятие «инновационная деятельность» вошло в научный обиход с 70-х годов прошлого века, сначала применительно к экономике, а затем и к другим сферам жизнедеятельности человека, в том числе и образованию» [9].

Проблемами инноваций занимались известные учёные: Х. Барнет, Д. Гамильтон, Н. Гросс, Н. Диниксон, М. Майлз, А. Хабермон, Р. Хейвлок и др. В своих работах Н.И. Лапин, А.И. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова рассмотрели социально-философские аспекты исследования педагогических инноваций. Критерии оценки и теоретико-методологические аспекты выявления сущности, состава педагогических инноваций рассмотрены в трудах М.С. Бургина, В.С. Лоренсова, М.М. Поташника, О.Г. Хомерики. В работах В.И. Андреева, М.В. Левита, Э.М. Никитина анализировались деятельность инновационных учебных заведений.

Деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового в педагогической практике называется инновационным процессом.

По мнению И.Р. Юсуфбековой: «Инновационными следует считать процессы создания новшеств, их осмысление педагогическим обществом и использование в практике обучения и воспитания» [10, с. 21].

Следует отметить, что в трактовке понятия «педагогические инновации» нет достаточной четкости. Ряд исследователей (К. Ангеловски, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и др.)

формулируют его как процесс освоения новых средств, т.е. новшеств. При этом параллельно употребляется понятие «инновационный процесс» для определения действий, связанных с инновационной деятельностью, что может нарушать логику восприятия данной категории. В ряде исследований (М.С. Бургин, Л.Д. Гирева, А.И. Овсянникова, Ф. Янушкевич и др.) понятия «педагогические инновации» и «педагогические новшества» употребляются как синонимы, что затрудняет их разграничение. В.И. Андреев связывает значение термина «педагогические инновации» с разработкой нового содержания и новых методов; разработкой новых технологий управления и развития школы» [11, с. 439].

Примером инноваций в среде российского студенчества являются интерактивные технологии, являясь инновационным видом педагогических технологий, способствуют многоаспектному воздействию на сознание обучаемых, поддерживают их познавательный интерес, активное участие в образовательном процессе, повышают эффективность и качество выполнения различных видов учебной деятельности и обеспечивают возможность получения обратной связи. Интерактивные технологии развивают творческую активность у студентов, умение формировать собственное отношение к учебным проблемам, и направлены на развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наиболее эффективные интерактивные технологии, способствующие формированию коммуникативной компетенции студентов: скрайбинг (scribing); вебквест (WebQuest); кейс – технология (case–study); технология критического мышления (CriticalThinking); информационные технологии; технологии с использованием PowerPoint презентаций и др.

Актуальность использования интерактивных технологий в процессе обучения студентов, детерминирована социальным заказом современного общества, сложившейся социально-экономической ситуацией и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к применению активных и интерактивных форм проведения занятий, важностью совершенствования качества подготовки современных специалистов, обладающих сформированной коммуникативной компетенцией.

Таким образом, можно констатировать, наличие в студенческой среде определенных традиций, что свидетельствует о сохраняющейся преемственности различных поколений студентов и появлении инноваций, что говорит о том, что студенческая корпорация реагирует на вызовы информационного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гижов А.А., Гижов В.А.* Саратовские вузы в годы Великой Отечественной войны. Саратов: Издательство ИЦ «Наука», «Эль-Принт», 2015. – 108 с.
2. *Кара-Мурза С.Г., Осипов Г.В.* СССР-цивилизация будущего. Инновации Сталина. – М.: «Эксмо», «Яуза-пресс», 2010. – 320 с.

3. Шлыкова О.В., Шмыгина О.Н. Анализ студенческой занятости (на примере студентов выпускных курсов Саратовского Государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова) // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов: Издательство ООО «Буква», 2015. – С. 299–302.

4. http://fulledu.ru/articles/vuzi/studencheskaya-zhizn/article/943_tradicii-studentov-rossii.html.

5. Аврус А.И. История российских университетов. – М.: Московский общественный научный фонд, 2001 г. – 85 с.

6. Гиляровский В.А. Москва и москвичи. – М.: «Эксмо», 2006 – 640 с.

7. Магидович А.С. Досуг московских студентов (конец XIX–начало XX вв.) // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2011. – № 3. – С. 55–62.

8. Капичникова О.Б., Капичников А.И. Проблема инновационной педагогической деятельности // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом. Сборник материалов международной научной конференции. Волгоград 24–25 мая, 2013 г. Под ред. А.Д. Семенов. – Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2013. – С. 88–91.

9. Капичникова О.Б. Историко-педагогический аспект инновационной педагогической деятельности // Вестник Западно-Казахстанского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 56–61.

10. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании. – М.: Новая школа, 1991. – 183 с.

11. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 606 с.

УДК 364.628:378:001.891

Е.Н. Гордеева, И.В. Гордеев

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация. Условия, в которых происходит взаимодействие членов академической группы, влияют на успешность совместной деятельности, а характер взаимоотношений, на доминирующее в ней настроение.

Ключевые слова: психологический климат, мотивация, оценка.

Психологический климат в академической группе, отношения с преподавателями вуза, выявление потребностей студентов, всё это помогает всестороннему развитию личности, способствует уверенности, взаимной требовательности, дружбе, достижению успехов и не только в учебе.

Отличительными особенностями академической группы являются: обучение по выбранной специальности; очная форма обучения; схожесть возрастных особенностей; групповым давлением и ответственной

зависимостью; наличием органов самоуправления; единством цели. Студенческий коллектив имеет общую направленность на овладение профессией, но неотъемлемой его составляющей являются взаимоотношения, общественное мнение, коллективное настроение, традиции и т.д. Сплоченность показывает степень совпадения оценок или позиции членов группы по отношению к лицам, задачам, идеям, событиям значимым для группы в целом. Групповая сплоченность формируется на основе индивидуальных мотиваций или индивидуальных предпочтений. Ответы для себя на такие вопросы, как: «Зачем?», «Для какой цели?», «Какой смысл?» и есть ответ на вопрос о мотивации. В учебной практике приходится сталкиваться с «отрицательной» мотивацией, когда студент учится, чтобы избежать неудобств и неприятностей (укоры со стороны родителей, преподавателей, сокурсников и т.п.). Такая мотивация к успеху не приведет. Наиболее ценная мотивация, когда учение рассматривается, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Принято различать две группы учебных мотивов: познавательная и социальная. Проявление познавательных мотивов – это выполнение учебных заданий, интерес к новым и трудным заданиям, обращение за дополнительными сведениями к преподавателям, самостоятельная потребность к изучению предметов.

Социальные мотивы проявляются в понимании общей значимости учения, в стремлении занять определенную позицию, заслужить авторитет, во взаимодействии, помощи, коллективной работе.

Для возможности прогнозировать, необходимо оценить психологический климат в группе, его сильные и слабые стороны. Основными методами психологических исследований являются: наблюдение, беседа, опрос, тесты, эксперимент, моделирование. В данном случае была использована методика оценки социально-психологического климата студенческой группы В.М. Завьяловой.

Мною было проведено исследование в учебной группе 2 курса специальности ветеринарной медицины факультета ВМП и Б Саратовского ГАУ им. Н.И. Вавилова на основе методики В.М. Завьяловой, результаты приведены в таблице 1.

По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы: только 20 % опрошиваемых студентов оценивают психологический климат в группе выше среднего, 25 % респондентов считают, что социально-психологическая обстановка не благоприятна и 55 % имеют среднюю степень удовлетворенности. Анализируя приведенные данные можно сказать, что уровень социально-психологической удовлетворенности в группе отрицательный. При детальном рассмотрении наибольшее количество отрицательных баллов набрали ответы на вопросы: «Студенты не стремятся бывать вместе, каждый живет своими интересами», «К лентяям и прогульщикам относятся снисходительно», но в свою очередь в группе чувствуют себя уютно, знают, что группа в случае

необходимости защитит и поддержит. Студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть профессией.

Таблица 1

Степень удовлетворенности студентов психологическим климатом

№	Имя студента	Положительные баллы	Отрицательные баллы
1	Александра	33	-8
2	Мария	29	-3
3	Алена	25	-4
4	Виктория	18	-6
5	Марина	20	-10
6	Александра	18	-7
7	Виктория	23	-7
8	Дмитрий	17	-8
9	Андрей	10	-11
10	Кирилл	28	-3
11	Ксения	23	-5
12	Николай	29	-3
13	Марина	15	-6
14	Юрий	15	-7
15	Кристина	19	-8
16	Анастасия	27	-6
17	Евгений	16	-7
18	Илья	18	-5
19	Валентина	27	-6
20	Виктория	19	-8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2007.
2. *Фетинский Н.П., Козлов В.В., Майнулов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
3. *Беликова В.В.* Педагогическая диагностика формирования межличностных отношений в учебной группе. // Известия РГПУ им. А.И. Герцина, 2008. – № 74–2.
4. *Кондак В.В.* Развитие воспитательной работы на финансово-экономическом факультете СГАУ им. Н.И. Вавилова: инновационный аспект // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 66–68.

Л.В. Гуреев

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

М.В. Гуреева

МОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 75», г. Саратов

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНАЯ ДЕТАЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Без физического воспитания невозможно представить ни одну школьную или вузовскую программу обучения. Еще в Древней Греции, особенно в Спарте, физическому воспитанию уделялось особенное внимание. Это понятно – греки растили воинов, способных защищать свою страну. Кроме того, именно в Греции физически – сильные люди стали пользоваться популярностью и в мирное время. Это были, конечно, олимпийские игры, в которых участвовали самые сильные, быстрые и выносливые эллины. Победителям на родине слагались гимны и воздвигались статуи. В то время и возникли первые основы физического воспитания.

Но особенно сильный толчок к развитию физическое воспитание получило в наше время. Один классик сказал, что в человеке должно быть прекрасным всё – и тело, и душа, и помыслы. Именно «тело» стоит на первом месте, и это не случайно. Мы должны помнить, какое сейчас время – время машин и компьютеров. Человек освободился от тяжелого, потогонного труда. Но хорошо ли это? Нет – без физической нагрузки человеческое тело начинает атрофироваться. Организм теряет защиту, быстрее поддается различным инфекциям и болезням. Это, плюс загрязнение окружающей среды – главные причины появления так называемого «больного поколения».

Вот почему так актуален в наше время вопрос физического воспитания. Именно занятие физкультурой и спортом восполняет потребности организма в физическом труде. Поэтому физическое воспитание так необходимо в школах и вузах. Но нельзя забывать и о том, что бессистемное обучение физической культуре может не помочь, а, наоборот, навредить организму. Необходимо помнить о том, что полезно только физическое воспитание, основанное на строгой и понятной системе.

В теории и практике физического воспитания существуют различные группы и виды принципов. Они связаны между собой и составляют единую систему принципов. Рассмотрим только общие принципы физического воспитания. К ним относятся: принцип всестороннего и гармоничного развития личности; принцип связи физического воспитания с практикой жизни; принцип оздоровительной направленности физического воспитания.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности раскрывается в двух основных положениях:

1. Обеспечение единства всех сторон воспитания, формирующих гармонически развитую личность. В процессе физического воспитания и смежных формах использования физической культуры, необходим комплексный подход в решении задач нравственного, эстетического, физического, умственного и трудового воспитания.

2. Обеспечение широкой общей физической подготовленности. Комплексное использование факторов физической культуры необходимо для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств (и основанных на них двигательных способностях), наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни. В соответствии с этим в специализированных формах физического воспитания необходимо обеспечить единство общей и специальной физической подготовки.

Духовный мир человека складывается под влиянием внешней и, в первую очередь, социальной среды, а также благодаря активным действиям человека, направленным на изменение окружающей среды и самого себя. В процессе физического воспитания – в силу физического и духовного развития человека – существуют огромные возможности для реализации задач умственного нравственного и эстетического воспитания. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности включает следующие основные требования: строго соблюдать единство различных сторон воспитания; обеспечивать широкую общую физическую подготовленность.

Принцип связи физического воспитания с практикой жизни выражает основную социальную закономерность физического воспитания, его главную служебную функцию – готовить людей к деятельности, к жизни. Физическое воспитание призвано готовить людей, способных высокопроизводительно трудиться и самоотверженно защищать свою Родину.

Физическое воспитание должно обеспечивать соответствующий уровень здоровья членов общества, развития их силы и выносливости. Принципом связи физического воспитания с практикой жизни необходимо руководствоваться всех частных задач физического воспитания, в том числе и спортивной тренировки, включая в нее физические упражнения, имеющие непосредственно прикладное значение.

В итоге можно вывести следующие конкретизирующие положения принципа связи физического воспитания с практикой жизни:

- решая конкретные задачи физической подготовки, следует при прочих равных условиях отдавать предпочтение тем средствам (физическим упражнениям), которые формируют жизненно важные двигательные умения и навыки непосредственно трудового характера;

- в любых формах физической деятельности необходимо стремиться обеспечить приобретение как можно более широкого фонда разнообразных двигательных умений и навыков, а также всестороннее развитие физических способностей;

- постоянно и целенаправленно связывать культурную деятельность с формированием активной жизненной позиции личности на основе воспитания трудолюбия, патриотизма и нравственных качеств.

Идея укрепления здоровья человека пронизывает всю систему физического воспитания. Из принципа оздоровительной направленности физического воспитания вытекают следующие положения:

1. Ответственность перед государством за укрепление здоровья занимающихся физическими упражнениями. Физкультурные организации, преподаватели физического воспитания, тренеры (в отличие от врача) имеют дело, как правило, со здоровыми людьми. Они несут ответственность перед государством не только за сохранение здоровья занимающихся гимнастикой, спортом, играми и туризмом, но и за его укрепление.

2. Обязательность и единство врачебного и педагогического контроля. Физические упражнения – это средство, которое лишь в условиях правильного применения дает оздоровительный эффект. В связи с этим необходимо учитывать биологические особенности возраста, пола и состояния здоровья занимающихся физическими упражнениями. Систематический врачебный и педагогический контроль предполагает строгий учет этих особенностей. Следует всегда иметь в виду, что ни преподаватель, даже хорошо подготовленный, ни сам занимающийся не могут полностью и вовремя заметить те изменения, которые наступают в организме под влиянием физических упражнений. На помощь приходит врач.

Врачебный контроль за занимающимися обязателен для всех организаций, проводящих работу по физической культуре. Однако, врачебный контроль не должен ограничиваться только констатацией происходящих в организме человека изменений. Наряду с показателями специального педагогического наблюдения, данные врачебного контроля, являются теми объективными явлениями, по которым мы можем судить о положительном или отрицательном влиянии физических упражнений, изменять и совершенствовать методы физического воспитания. Принцип оздоровительной направленности отечественной системы физического воспитания требует повседневного творческого содружества врача, педагога и самого занимающегося. Врач и педагог обязаны на основе учета изменений, происходящих в организме занимающегося под влиянием физических упражнений, предвидеть возможные отдаленные результаты этих занятий.

В заключении мы можем сделать вывод, что смысл этого принципа заключается в обязательном достижении эффекта укрепления и совершенствования здоровья человека.

Этот принцип обязывает:

- определяя конкретное содержание средства и метода физического воспитания, непременно исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия;
- планировать и регулировать тренировочные нагрузки в зависимости от пола, возраста и уровня подготовленности занимающихся;
- обеспечивать регулярность и единство врачебного и педагогического контроля в процессе заданий и соревнований;
- широко использовать оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Таким образом, как следует из вышперечисленного, основное назначение общих принципов физического воспитания сводится к следующему:

- во-первых, к созданию наиболее благоприятных условий и возможностей для достижения цели и решения задач физического воспитания;
- во-вторых, к объединению общей направленности процесса физического воспитания;
- в-третьих, к определению основных путей, гарантирующих достижение положительных результатов физического воспитания и путей реализации их на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ашмарин Б.А.* Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт. – 1998.
2. *Ашмарин Б.А.* Теория и методы физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1989.
3. *Гуревич Н.М.* Психогигиена спортивной деятельности. – Киев: Виша школа, 1998.
4. *Защипорский В.М.* Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
5. *Зимкин Н.В.* Двигательный навык. – В кн.: Физиология человека. 4-е издание. – М.: 1975.
6. *Кашин А.П.* Некоторые аспекты автоматизации обучения. В ст.: Программное обучение за рубежом. – М.: 1981.
7. *Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А.* Физическое воспитание. – М.: Высшая школа, 1983.
8. *Лобанов В.Г.* Опыт работы секции спортивного туризма в ВУЗе: средство реализации здоровьесберегающих технологий // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 87–90.

9. Попова О.М., Сазонова И.А. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде СГАУ им. Н.И. Вавилова // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 134–139.

УДК 37.012

М.С. Завьялова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ КОЛЛЕКТИВА В КУРАТОРСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты создания коллектива внутри кураторской группы студентов-первокурсников. Особое внимание уделено исследованию тех мероприятий, которые способствуют сплочению студенческого коллектива внутри группы.

Ключевые слова: воспитание, коллектив, коллективное творческое дело, проектная методика.

Одной из главных воспитательных задач вуза является не только адаптация первокурсников к новой для них системе обучения, но и создание единого студенческого коллектива. Для студентов-первокурсников переход к новым условиям обучения, в другую, незнакомую им жизнь создает целый ряд проблем. Значительно больший, по сравнению со школой, объем учебной нагрузки, новые люди, другой темп жизни, другие требования. Особенно трудно адаптироваться к новым условиям бывает иногородним студентам, которые полностью оторваны от привычной среды, от дома, от родителей. Оказавшись в другом городе, с незнакомыми людьми они испытывают дополнительные трудности. А между тем, для успешного обучения им необходимо в сжатые сроки познакомиться с новыми требованиями и принять их.

Во многом облегчить адаптацию студентов-первокурсников помогают те мероприятия, которые предлагает вуз. К примеру, проведение Дня первокурсника или создание Аллеи первокурсников, творческие вечера «Алло, мы ищем таланты», встречи с руководителями вуза или факультета. Однако, эти мероприятия носят массовый характер и дают студентам одной группы возможность только несколько ближе познакомиться друг с другом. Способствовать созданию единого коллектива внутри группы могут коллективные творческие дела (термин И.П. Иванова, 1990). Их главные особенности:

- практическая направленность;
- коллективная организация;
- творческий характер.

Среди коллективных творческих дел можно выделить различные направления:

- общественно-политические, направленные на участие в жизни родного вуза, города, губернии, страны, и формирование активной гражданской позиции каждого студента;
- правовые, нацеленные на правовое воспитание студента;
- трудовые, позволяющие осознать необходимость общественно-полезного труда;
- организаторские, способствующие выявлению лидерских качеств студентов;
- спортивно-оздоровительные, формирующие представления о здоровом образе жизни и стимулирующие интерес к спорту;
- культурно-эстетические, направленные на развитие художественного вкуса и эстетическое воспитание;
- познавательные, способствующие росту интереса к отдельным предметам учебного цикла, а также поиску новых увлечений;
- экологические, направленные на формирование экологического самосознания (перевод с нем. *das Bewusstsein* – осознанное отношение к чему-либо) и позитивного отношения к окружающему нас миру и т.д.

Каждое коллективное творческое дело – это проявление практической заботы студентов и их куратора друг о друге, об улучшении их жизни как внутри группы, так и в вузе в целом. Каждое такое дело является коллективным, так как осуществляется вместе, «сообща», в группе. Оно творческое, поскольку оно готовится, планируется, реализуется каждый раз в новом формате, в новом варианте и постоянно способствует поиску принципиально новых и лучших способов решения поставленных задач.

Отличительной особенностью коллективных творческих дел является то, что образование коллектива внутри группы происходит незаметно для самих студентов. В процессе планирования, подготовки и осуществления задуманного происходит знакомство, сближение, принятие всего дела как своего собственного, значимого для себя. Особенно созданию единого сплоченного коллектива способствует обсуждение результатов проделанного. Для этого совершенно необязательно организовывать специальные беседы или встречи для подведения официальных итогов. Спонтанное, отмеченное юмором, дружеской самоиронией, такое обсуждение добавит отношениям внутри группы доверия, а значит, будет способствовать сплочению, то есть созданию коллектива.

Для реализации коллективного творческого дела можно использовать проектную методику. Поскольку метод проектов включает в себя все основные этапы, характеризующие коллективное творческое дело:

Метод проектов	Коллективное творческое дело
Определение темы, формулировка проблемы, постановка цели и задач	Предварительная работа коллектива (что сделать? где? когда? с кем вместе? кто будет ответственным организатором? и т.д.)
Обсуждение структуры проекта	Коллективное планирование
Составление плана работы	Коллективное планирование
Сбор, анализ и систематизация информации	Коллективная подготовка
Презентация проекта	Проведение
Оценка проекта	Коллективное подведение итогов

Пожалуй, единственным, но принципиальным отличием коллективного творческого дела от проекта можно считать то, что все этапы его проведения предполагают участие всего коллектива, то есть студентов всей группы.

Таким образом, для создания единого и сплоченного коллектива внутри группы студентов-первокурсников, особенно в самом начале их жизни в вузе можно и нужно осуществлять коллективные творческие дела. А какими им быть – решать самим студентам и их кураторам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иванов, И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
2. *Степанов, И.Н., Лузина, Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
3. *Полат, Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – С. 3–10; № 3. – С. 3–9.
4. *Клюкин Д.Ю., Клюкина О.Н.* Если мы едины – мы непобедимы // Сб. статей VII всерос. научно-практ. конфер. Аграрная наука в XXI веке. – Саратов, 2013. – С. 510–514.
5. *Вертикова Е.А., Вертикова А.С.* Интеграционная модель кураторской работы // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 20–21.

З.И. Иванова, Е.С. Антошина

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Аннотация. В работе актуализируется целенаправленное формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности как основополагающего профессионально-личностного качества специалиста, авторами предложена траектория формирования этнокультурной компетентности и определены условия интеграции обучающегося в полиэтническую образовательную среду.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, этнокультурная компетентность, поликультурное воспитание, межэтническое взаимодействие.

В многонациональном и поликультурном пространстве человечество должно научиться жить вместе. Для этого важно разрушить преграды между культурными мирами, свести к минимуму барьеры непонимания, образовать единое коммуникативное пространство. Мир, ненасилие, толерантность, гуманистическая культура общения должны стать частью повседневной жизни для нас.

К сожалению, традиционная система образовательного процесса в отечественном вузе не предполагает специально организованного обучения компетентности в общении, многие педагоги не осознают наличия коммуникативной задачи как необходимого элемента педагогической деятельности. Учитывая важность данной проблемы, необходимо разработать комплекс мер по стимулированию развития коммуникативных навыков студентов, а именно – умений будущих специалистов самостоятельно выстраивать коммуникативный процесс между участниками с несовпадающими культурными и религиозными ценностями, национальными мыслительными и поведенческими стереотипами.

Важными направлениями воспитательной работы в вузе можно считать следующие: создание благоприятной социально-культурной среды, способствующей установлению положительного морально-психологического микроклимата в студенческих группах и развитие коммуникативных способностей обучающихся. При развитии коммуникативных способностей значительную роль играют коллективные формы работы, стимулирующие активное общение студентов друг с другом, когда каждый участник совместной деятельности осознает взаимозависимость членов группы, учиться считаться с потребностями других, понимать необходимость взаимопомощи и сотрудничества.

А.В. Драгунов обозначил следующие задачи поликультурного воспитания: формирование представлений о культурном многообразии;

становление позитивных ценностных ориентаций личности обучающегося по отношению к своей и другим культурам; воспитание толерантного отношения к культурным различиям, преодоление негативных этносоциальных стереотипов; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; формирование культуры межнационального общения [1, с. 198–199].

Отработка эффективной техники общения может осуществляться в рамках семинарских занятий, в процессе деловых игр, совместных исследований и других активных методов обучения, кроме этого, немаловажное значение имеет и повышение эффективности общения педагога со студентами, что возможно при высоком уровне социально-коммуникативной компетентности преподавателя [3, с. 37–39].

В целом, необходимо вести поиск путей и средств сочетания работы по становлению коммуникативной компетентности обучающихся с формированием познавательных, интеллектуальных, нравственных и социокультурных качеств будущих специалистов. Для этого необходимо ввести «сквозную» поликультурную составляющую в учебную и внеаудиторную жизнь студентов [2, с. 190–197].

В виду этого студенту, с одной стороны, необходимо овладеть нормами своего этноса, представлениями и ценностями жизни народов этнокультурного окружения, а также приобрести умения для эффективного межэтнического взаимодействия. При этом следует указать, что на основе единого процесса идентификации / дифференциации идет формирование этнической идентичности обучающегося. Это является условием успешной адаптации молодого поколения к реалиям жизни в поликультурном обществе.

В то же время, студент должен уметь устранять в своем сознании и умениях заостреннейшие шаблоны действий, стереотипы мышления и предрассудки относительно иной этнической группы, всего того, что мешает консолидации и конструктивному диалогу между участниками межэтнического взаимодействия в образовательном процессе.

Этнокультурная компетентность, предполагая усвоение знаний и приобретение опыта обучающимся в межэтническом взаимодействии, тем самым способствует устранению ксенофобии (этнофобии), а, следовательно, и нетерпимого отношения к людям, отличающимся от них в этническом плане. Этнокультурная компетентность предполагает позитивное восприятие и знание своей этнической культуры, готовность к межэтническому взаимодействию, основанные на опыте, полученном в ходе жизненных отношений и специально организованных форм обучения, которые ориентированы на успешную адаптацию к полиэтнической среде.

Готовность, в нашем случае, выступает в виде психического состояния, которое характеризуется как настрой, актуализация студента для успешных действий, как осознанная установка на целесообразные активные действия. Способность в контексте этнокультурной

компетентности рассматривается нами как индивидуально-психологические особенности и умения личности, от которых зависят успешность межкультурного взаимодействия.

Важно также отметить, что траектория формирования этнокультурной компетентности представляет собой введение обучающегося сначала в свою этническую культуру, потом в культуру российскую и, наконец, в мировую.

Заметим, что этнокультурное многообразие и широта содержания компетентности затрудняют ее оценку. Рассмотрим, во-первых, виды компетентностей, во-вторых, составляющие их элементы.

Основными видами этнокультурной компетентности являются:

1. Культурная компетентность, связанная с адекватным знанием ценностей, специфических особенностей, этнической культуры.

2. Коммуникативная компетентность, состоящая из механизмов и стратегий, важных для межкультурного взаимодействия.

Составляющими элементами культурной компетентности являются: осознание этнической идентичности своей и других партнеров по взаимодействию; представления о внешнем облике, расовом типе; знание этикета, традиций этнических культур, знание и понимание образа жизни, национально-психологических особенностей народа; сведения об искусстве, религиозно-мифологических представлениях; представления о природно-географических условиях жизни, основных хозяйственных занятиях, традиционных ремеслах, национальном быте народов; владение этноспецифическими умениями; осознание взаимозависимости, взаимообогащения этнических культур.

Составляющими элементами коммуникативной компетентности выступают: умение взаимодействовать с этнофорами, с полиэтническим коллективом; навыки поведения и погашения конфликта; сотрудничество, толерантность, этнокультурно отличное; коммуникативные умения, использование вербальных, а также невербальных средств, приемлемых для данной этнокультуры; адаптация к полиэтнической среде; знание проблем понимания в межкультурном общении; ориентация на диалоговое взаимодействие.

Таким образом, в плюралистичном и одновременно разнородном и гетерогенном социуме проблема коммуникативной подготовки специалиста становится все более актуальной, что требует серьезной корректировки своей деятельности в учебно-педагогическом процессе личностного и профессионального становления студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Драгунов А.В. К вопросу о поликультурном воспитании студентов в вузе [Текст]// Воспитание в XXI веке: Сборник статей междунар. Научно-практич. Конференции. – Оренбург, 2004. – С. 197–200.

2. Иванова З.И. Глобализация профессиональной среды образования [Текст]: монография / З.И. Иванова. – Москва: Творческий Центр СФЕРА», 2005. – 200 с.

3. Дидусенко Е.Н. Модульная технология обучения студентов бакалавриата аграрного вуза[Текст] // Дидусенко Е.Н., Капичников А.И., Капичникова О.Б. –Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3 (121). – С. 37–39.

УДК 37:378

З.И. Иванова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В работе предпринята попытка формирования интегрирующей концептуальной основы происходящих изменений в сфере профессионального образования. Определены условия становления инновационного воспитательного пространства в образовательной системе.

Ключевые слова: образовательная среда, Совет образовательного учреждения, День дублера.

«Понимаешь, мама, я учитель,
Видишь, я вхожу, бледнея в класс,
Это мне решили поручить их
Сорок душ и восемьдесят глаз...
Учитель!
Сколько нужно любви и огня,
Чтобы СЛУШАЛИ!
Чтобы ВЕРИЛИ!
Чтобы ПОМНИЛИ люди тебя!»

Учительский гимн

Слова этого гимна, мелодия, атмосфера комфортной доброжелательной развивающей образовательной среды Вольского педучилища № 2 имени Федора Ивановича Панферова знакомы многим выпускникам этого замечательного традициями и исключительными педагогическими кадрами учебного заведения. Нам, еще совсем юным воспитанникам, внушали, казалось бы, прописные истины: учитель – и сеец, и жнец, и на дуде игрец; в первую очередь учитель отвечает за жизнь и здоровье тех, кого ему доверили, как в учебной, так и во внеучебной деятельности; мастерство учителя проявляется в умении увлечь предметом, создать и поддерживать такую атмосферу на занятиях, которая способствовала бы развитию каждого ребенка, больше используя похвалу, а не критику; управлять процессом становления личности, предъявляя разумные

требования, разъясняя их и контролируя выполнение. Для этого учитель сам должен постоянно развиваться и совершенствоваться, чтобы верили, слушали, помнили...

Сейчас много рассуждают о том, чему и как учить в школе. Я вспоминаю, а чему нас учили в средней школе, на чем акцентировали внимание при получении начального профессионального педагогического образования? К сожалению, высшая школа от начальной профессиональной сильно отстает в системности и целостности педагогической подготовки. С позиций многолетнего опыта работы и в школе, и в системе начального, среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования рискну сделать некоторые выводы:

- образовательная среда должна быть доброжелательной и терпимой к каждому субъекту образовательного процесса, признавая личность и обучающихся, и учителей, и всех, входящих в эту среду, самой главной уникальной ценностью;

- школьная среда должна быть такой, чтобы каждый субъект, входящий в эту среду, поверил в свои силы и начал уважать себя, следовательно, и других;

- необходимо вовлекать обучающихся в различные виды познавательной деятельности, для того чтобы выявить личностные интересы и совершенствовать способности [2, с. 71–75].

Стандарты в начальной школе и в старших классах, когда начинается профилизация, должны быть жесткими – это мое глубокое убеждение. А вот в среднем звене учебным заведениям, думаю, можно предоставить больше свободы. Но какой, кому, почему и с кой целью? Свободы методическим объединениям, с последующим утверждением на педсовете и согласованием с родителями, в формировании содержания обязательных дисциплин, сроков изучения, форм обучения, возможно – методов обучения, хотя, это лучше предоставить учителям. Пусть демонстрируют мастерство индивидуальными методиками.

Почему? Потому что, уровень обученности и обучаемости школьников среднего звена определяется местом обучения (сельская и городская школа, центральная и окраинная), уровнем обучения (обычная и элитная), укомплектованностью (с большим наполнением классов и малокомплектная), квалификацией учительских кадров, оснащенностью материальной базы, спецификой обучающего и обучающегося контингента (пола, социальной принадлежности, воспитания, культуры и т.д.), способностями и мотивацией. Список можно продолжать.

С какой целью? С целью оптимизировать подготовку к обучению в старшем звене с учетом многих, в том числе перечисленных факторов. С целью создания условий для самореализации и учителей, и учеников на пути получения основ знаний (гуманитарных и естественно-научных), развития интеллектуальных способностей, привития вкуса к

самостоятельной познавательной деятельности, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, исходя из интересов обучающихся и пожеланий родителей[3, с. 22–30].

Атмосфера доброжелательной образовательной среды из прошлого, навеянная словами Учительского гимна, заставила подвергнуть ревизии подходы к излишне формализованному, обезличенному, чрезмерно перенасыщенному информацией, не всегда востребованной в будущем, образованию. Опираясь на компетентностный подход, были рассмотрены возможности учебно-воспитательного процесса для улучшения качества подготовки будущих специалистов. Автор статьи в составе коллектива одной из саратовских гимназий решил подойти неформально к проведению популярного в последнее время Дня дублера и использовать эту форму для подготовки и проведения выборов претендентов среди школьников в Совет образовательного учреждения МОУ «Гимназия № 5». Предлагаем перечень мероприятий, подготовленных одной из творческих лабораторий экспериментальной площадки при гимназии и утвержденных администраций учебного заведения[1, с. 32–35].

Формирование списка претендентов для дублирования: директор, завучи, преподаватели, технические работники, работники охраны и др., согласно штатному расписанию начинается еще в сентябре, то есть в самом начале учебного года. Информация о вакансиях на замещение по штатному расписанию вывешивается на стенде «День дублера» секретарем по распоряжению директора.

Обеспечивается доступ для всех желающих претендентов из учащихся к инструкциям о должностных обязанностях выше перечисленных категорий, к Закону об образовании, к нормативным документам о правах ребенка и др., например, в библиотеке на полке, с пометкой «День дублера». Ответственные – директор, библиотечный работник.

В октябре происходит самовыдвижение кандидатов на замещение должностей для проведения Дня дублера. Заявки собираются в специальную урну с надписью «День дублера». Претенденты в письменной форме представляют программу действий в День дублера, с выделением основных принципов, завучу по воспитательной работе. Эти программы анализируют те, кого замещают.

Претенденты проходят специальное тестирование на определение уровня развития различных способностей (на наличие лидерских качеств, способности к саморазвитию, уровня конфликтности, на умение работать в команде и др.). Ответственные – школьный психолог, информационный отдел гимназии. Сдают зачет на знание основополагающих законов и приказов. Ответственные – дежурные завучи.

Количество заявок, список претендентов, результаты тестирования и зачета представляются на соответствующем стенде и дублируются на сайте гимназии. Ответственный – информационный отдел гимназии.

Проходит голосование либо с урной, либо на сайте, в котором могут принять участие и школьники, и учителя, и родители. В результате выбирается по одному человеку на замещение в свой День дублера. Кандидатуры утверждаются на педагогическом совете.

Подготовка претендентов к выполнению своей роли занимает весь ноябрь. Она заключается в непосредственном наблюдении за выполнением должностных обязанностей того или иного лица, в консультировании со специалистами, выборе тем уроков, форм занятий, подготовке и организации различных мероприятий, ознакомлении с соответствующей атрибутикой и документацией. Ответственные – те, кого замещаю. То есть за каждым взрослым закреплен один подопечный. Осуществляется выработка необходимых умений и навыков. Ответственный – претендент на роль. Происходит своего рода репетиция роли.

В декабре получаем первые результаты продуктивной деятельности по освоению профессиональных ролей. Проводится День дублера для преподавателей гуманитарного цикла в первую неделю, для преподавателей естественно-научного цикла – во вторую неделю, для учителей физической культуры, труда, рисования, музыки и т.д. – в третью неделю, для работников охраны, технического персонала и т.д. – в четвертую неделю.

Оценивают работу учителя, школьники, администрация, приглашенные родители. Ответственные – те, кого замещают. Желательно сделать срез знаний, полученных на таком занятии, в любой форме для объективности информации. Администрацией гимназии организовывается видео- и фото сопровождение.

День дублера для завуча по хозяйственной части проводится в январе. Дублер работает на настоящих взрослых педсоветах, решает конкретные проблемы в хозяйственной части, организует работу подчиненных, оценивает ее. Все это время рядом, оказывая, в случае затруднений помощь и поддержку, находится тот, кого замещают. В конце рабочего дня работу дублера оценивает, прежде всего, завуч по хозяйственной части, администрация и все, с кем дублер контактировал. Ответственный – завуч по хозяйственной части.

В феврале проводится День дублера для завуча по воспитательной работе. Дублер может заранее готовить проведение общешкольного мероприятия, а в назначенный день провести это мероприятие, причем, решая все текущие воспитательные дела. Рядом, оказывая поддержку, находится тот, кого замещают. Оценивает работу дублера, прежде всего завуч по воспитательной работе и все, с кем контактировал дублер. Оценка дается за всю работу, в том числе, проведенную в предыдущие дни по подготовке мероприятия. Ответственный – завуч по воспитательной работе.

День дублера для завуча по учебной работе проходит в марте. Дублер может заранее подготовить и организовать проведение, например,

плановой проверки документации, посещение учебных занятий с их анализом. Провести обработку полученных результатов срезов знаний, проанализировать успеваемость какого-то класса, причем, решая все текущие учебные дела. Рядом, оказывая поддержку, находится тот, кого замещают. Оценивает работу дублера, прежде всего завуч по учебной работе и все, с кем контактировал дублер. Оценка дается за всю работу, в том числе, проведенную в предыдущие дни по подготовке мероприятия. Ответственный – завуч по учебной работе.

В апреле проводится День дублера для завуча по научной работе. Дублер может заранее подготовить и организовать проведение, например, тематического педсовета, научного семинара, факультативного кружка. Представить свое видение научно-исследовательской работы в учебном заведении, организовать совместную с представителями вузов или предприятий конференцию или школьную научно-исследовательскую конференцию. Можно подготовить и выпустить сборник научных материалов учителей и школьников и т.д., причем, решая все дела, как представитель администрации. Рядом, оказывая поддержку, находится тот, кого замещают. Оценивает работу дублера, прежде всего завуч по научной работе и все, с кем контактировал дублер. Оценка дается за всю работу, в том числе, проведенную в предыдущие дни по подготовке мероприятия. Ответственный – завуч по научной работе.

День дублера директора гимназии в мае. Это и понятно. Степень сложности, ответственности должности, количество и разноплановость решаемых проблем, многообразие межличностных моделей общения требуют колоссальной мобилизации дублера, помимо общей эрудиции и харизматичности, развитых лидерских качеств, еще и знания нормативно-правовой базы, психолого-педагогической подготовки, длительных наблюдений и терпимости, редкой в этой возрастной категории.

Можно организовать и провести педсовет по итогам года, решая текущие дела. Можно представить свое видение процедуры создания Совета образовательного учреждения. Можно проанализировать Год дублера. Можно все, что не запрещено законом. Огромное поле для творчества. Рядом, помогая, в случае необходимости, поддерживая и удивляясь, находятся все, кому не безразлична судьба гимназии как образовательного учреждения, судьбы наших воспитанников. Ответственный – директор, завучи. Оценивают все.

Подведение итогов, размещение на сайте и стендах презентаций наиболее удачных моментов происходит в июне. Ответственный – информационный отдел гимназии. Обсуждается формирование Совета образовательного учреждения. Производится анализ полученных результатов. Делаются выводы. Ответственный – директор, завучи, руководители метод объединений, школьный психолог.

И пусть их будущая специальность будет отличаться от той, которую примеряли в День дублера, но атмосфера подготовки и проведения этого

мероприятия, внимание к каждой личности, доброжелательность и требовательность на основе уважения, акт самовыражения и самореализации надолго останутся в умах и душах наших воспитанников. День дублера способствует становлению личности школьника и подготовке к эффективной и ответственной деятельности в условиях нового общества с новыми ценностями и новым мышлением. Важнейшая роль в этом отводится глобально ориентированному обучению и демократизации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иванова З.И.* Личностный компонент системы обеспечения качества подготовки специалистов [Текст] / З.И. Иванова // International scientific professional periodical journal «THEUNITUOFSCIENCE» Vienna Austria, September, 2014 –149 с.
2. *Иванова З.И.* Ресурсная база построения новой модели образования [Текст] / З.И. Иванова // Вестник СГАУ. – Саратов. – № 3. Вып. 2, 2006. – 124 с.
3. *Иванова З.И.* Современный мир: преобразования и трансформация образования [Текст]: монография / Н.В. Акинфиева, З.И. Иванова, В.А. Ширяева. – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. – 165 с.

УДК: 37.061

О.А. Кайшева, В.В. Кондак, И.А. Сазонова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГАУ ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА)

Аннотация. Социальная работа со студентами вуза проводится по нескольким направлениям: индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот; работа со студентами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности по состоянию здоровья; вопросы медицинского обслуживания, работа по вопросам студенческого быта в общежитиях. В статье проведены материалы мониторинга социальной работы со студентами из числа детей-сирот, и студентов-инвалидов, являющегося достаточно сложным и вместе с тем ответственным участком работы социального отдела.

Ключевые слова: социальная работы; студенты из числа детей-сирот; университет; студенты-инвалиды; социальная поддержка.

Адаптация детей-сирот в вузе – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на этапе самостоятельного жизнеустройства. Процесс адаптации в этот период времени направлен на формирование положительной жизненной установки сироты в социуме, связан

с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением. Результаты исследований подтверждают то, что адаптация детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно.

Социальная работа со студентами направлена на создание благоприятного климата для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помощь в адаптации к новым условиям жизни, развитие чувства собственного достоинства, налаживание отношений с преподавателями, объединение усилий педагогического коллектива и органов студенческого самоуправления по социализации студентов данной категории.

В Саратовском ГАУ им. Н.И. Вавилова на начало 2015–2016 учебного года самое максимальное количество детей-сирот по сравнению с другими вузами города. Оно составило 262 чел., что выше по сравнению с предыдущим периодом на 10 человек или на 4,0 %. Число студентов-инвалидов составило на этот период 19 человек.

Таблица 1

**Сведения о наличии студентов-сирот и студентов-инвалидов
в учебных заведениях г. Саратова**

Наименование учебного заведения	количество детей-сирот	количество инвалидов
СГК им. Собинова	8	2
СГТУ им. Гагарина Ю.А.	148	10
СГЮА	67	21
СГМУ им. В.И. Разумовского	158	0
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина	50	8
ССЭИ им. Г.В. Плеханова	52	12
СГАУ им. Н.И. Вавилова	262	19

По состоянию на 01.10.2015 г. в университете обучается 262 детей сирот из них в университете 141 человек, в Пугачевском филиале – 31 человек; Марксовском филиале – 14 человек; в Краснокутском филиале – 4 человек; в Финансово-технологическом колледже – 72 человека.

Статистика свидетельствует о том, что из 252 студентов университета отчислено в год за академическую неуспеваемость 22 чел. (5,1 %).

Дети сироты, желающие уйти в академический отпуск, необходимый им по медицинским показаниям, вправе использовать полагающиеся им по

закону льготы. При использовании академического отпуска за студентами из категории детей сирот сохраняется полное государственное обеспечение на протяжении всего периода их отсутствия в виде начисления и выплаты стипендий. В настоящее время в академическом отпуске по состоянию здоровья находится 1 человек.

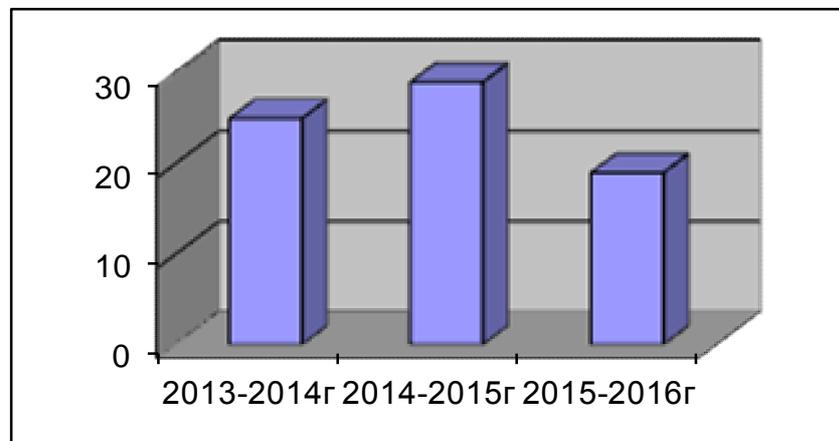


Рис. 1. Численность студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями очной формы обучения

Действующее законодательство предусматривает защиту сирот, предоставляя им возможность бесплатного проезда в городском, внутрирайонном, пригородном транспорте, включая маршруты, проходящие по сельской местности. В университете за сентябрь – октябрь 2015 г льготным проездом пользуются 243 сироты.

Студенты-сироты имеют право на внеочередное получение жилья с фонда Министерства строительства и ЖКХ по договору социального найма.

Таблица 2

Справка о социальных показателях студентов-сирот

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Стоят в очереди на получение жилья	47	52	50
Имеют жилье в собственности (или по договору социального найма)	49	52	68
Семейные студенты	10	12	6
Имеют детей, в том числе:			
1 ребенок	6	6	6
2 и более детей	-	4	2
Отдохнули в СОЛ «Чардым»	46	25	18
Выдано новогодних подарков	265	252	228

Из 141 студента-сироты, обучающихся в университете (ВО) встали на очередь в ЖКХ на получение жилья 50 студентов (35,7 %), имеют жилье в собственности (или по договору социального найма 68 студентов(48,2 %).

Всего в общежитиях университета на 01.10.2015 г. проживает 83 студента данной категории. Согласно приказа 543-В от 14.10.2014 г. (изданного по университету) им предоставляется право на проживание в общежитии на бесплатной основе.

Необходимо учитывать особенности процесса социальной адаптации, который включает следующие аспекты социальной поддержки оказываемой студентам льготных категорий:

1. Ежемесячные выплаты на питание, одежду и литературу.

2. Социальная стипендия.

3. Один раз в год студенты льготных категорий имеют право на получение материальной помощи, оказываемой со стороны профкома студентов университета.

4. При выпуске студенты-сироты имеют право на получение выходного пособия (если оно не было получено при окончании других учебных заведений: техникумов, училищ. Таким правом воспользовались в 2015 году 27 студентов-сирот, выпускников университета.

Таблица 3

**Динамика произведенных выплат выходного пособия
при выпуске студентов из числа детей-сирот**

Показатель	2013	2014	2015
Число студентов, получивших выходное пособие при выпуске	57	32	50
Выпуск без выходного пособия	17	14	18
Всего выпускников	74	46	68

5. В настоящее время в вузе имеются 6 семейных студентов льготных категорий, которым предоставляется возможность проживания в общежитиях СГАУ вместе с членами их семей.

6. Имеется возможность отдыха в СОЛ «Чардым» на безвозмездной основе. В 2013 г. таким правом воспользовались 46 студентов, в 2014 г. – 25 студентов, в 2015 году – 18 студентов.

7. К новогодним праздникам все студенты льготных категорий и их несовершеннолетние дети обеспечиваются подарками.

Согласно плану работы отдела по социальной работе в рамках организации психолого-консультационной и профилактической работы психологом университета организуются и проводятся беседы на тему: «Трудности в адаптации», тренинги со студентами: «Лидерство»,

«Эффективное трудоустройство», «Карьера и личностный рост», «Time – менеджмент как инструмент эффективности», «Снятие психоэмоционального напряжения в период экзаменационной сессии»; проведение практико-ориентировочных семинаров для ППС: «Студенческий возраст – период, обусловленный сложностями адаптации», «Профилактика суицидального поведения»; анкетирование студентов-сирот и студентов-инвалидов для отслеживания уровня адаптации и социализации

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что среди студентов-сирот и инвалидов 50 % принимают активное участие в общественной жизни факультета (работа в студсовете факультета и общежитий) В октябре 2015 года среди студентов-сирот было проведено тестирование. Данные полученные и обработанные по результатам анкетирования (тестирования) отражены на рисунке 2

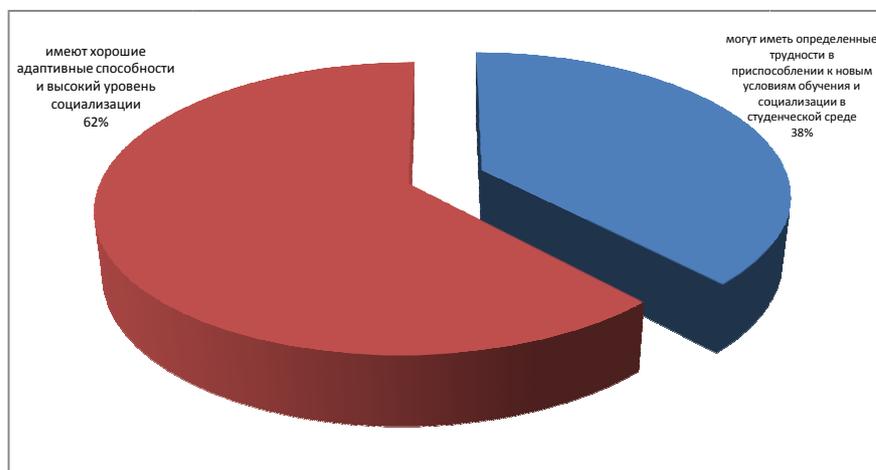


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов-сирот

Результаты тестирования позволили выявить следующие моменты: 62 % студентов имеют хорошие адаптивные способности и высокий уровень социализации:

- склонности к организаторской деятельности;
- руководству;
- лидерские качества;
- альтруистические качества (безвозмездная помощь другим людям).

38 % могут иметь определенные трудности в приспособлении к новым условиям обучения и социализации в студенческой среде по причинам:

- эгоцентризма;
- чрезмерной осторожности;
- высокого уровня личной безопасности.

Возможности включения студентов-сирот в социальное пространство вуза зависят, преимущественно, от работы с ними внутри факультетов, которая курируется заместителями деканов по воспитательной работе.

В соответствии с письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.09.2015 г. № 13-6/10/В-6609 разработано методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понимаются:

- наличие и возможность использования специальных образовательных программ, учебников, а также дидактических материалов;
- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- для инвалидов по слуху обеспечение надлежащими звуковыми средствами обеспечения информацией;
- для инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а так же пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Было проведено анкетирование среди студентов-инвалидов университета. Результаты анкетирования позволили выявить следующие положительные моменты: в осуществлении учебного процесса и внеаудиторной работы со студентами льготных категорий положительным является то, что все студенты (100 %) имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, что дает возможность более детального уровня самоподготовки студента; положительное взаимодействие с кураторами студенческих академических групп.

Таким образом, проведенная социальная работа за анализируемый период времени удовлетворяет поставленным задачам, но вместе с тем, определяет приоритеты дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Попова О.М., Сазонова И.А.* Ценности здорового образа жизни в молодежной среде СГАУ им. Н.И. Вавилова. // Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. О.М. Поповой. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С . 134–139.

2. *Строева Е.А., Космынина В.И.* Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вузе. Опыт и пути решения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 244–247.

3. *Тюрин И.Ю.* Роль куратора в процессе адаптации детей-сирот после их поступления в ВУЗ // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 175–178.

4. *Меркулова Т.Н.* Студенческие годы, как основной фактор социализации студентов, имеющих статус сироты // Сб. статей VII всерос. научно-практ. конфер. Аграрная наука в XXI веке. – Саратов, 2013. – С. 518–519.

УДК 378

С.Г. Калмыков

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Н.Е. Калмыкова

МАОУ «Медико-биологический лицей», г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье говорится о необходимости формирования метапредметных компетенций, где особая роль принадлежит развитию таких коммуникативных новообразований, как лидерские качества. В статье определяются направления формирования лидерских качеств у студентов. Статья предназначена для педагогических работников, кураторов академических студенческих групп, так же для всех, кто проявляет интерес по данной проблеме.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, лидер, лидерские качества, саморазвитие, мотив, тренинг.

Сегодня в современном обществе немало молодых людей инфантильных, с низким уровнем притязаний, невысокой самооценкой, довольствующихся малым результатом, нежелающих быть ответственными за что-либо. Такие люди не могут двигать процессы развития общества. Социальные же преобразования в стране привели к формированию индивидуального сознания, предполагающего развитие у молодых людей способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Стране нужен мобильный высококвалифицированный человеческий капитал, необходима армия активных, инициативных, ищущих, творческих, результативных людей. Все это говорит о необходимости формирования метапредметных компетенций и особая роль принадлежит развитию таких коммуникативных новообразований, как лидерские качества.

Попытаемся определить, каким образом в современном обществе можно работать над формированием лидерских качеств у молодых людей.

Лидерство как сторона человеческих отношений и взаимоотношений существует очень давно, ровно столько, сколько существуют человеческие отношения. Анализ теоретических исследований показывает, что изучение данной проблемы было актуально в различные времена развития человеческого общества.

В основе образовательных проектов и программ развития лидеров лежит принцип саморазвития, овладеть которым можно только в обществе. На формирование лидерских качеств влияют психологические, педагогические, экономические факторы. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

С точки зрения деятельностного подхода в педагогике особую роль играют цель, условия и результат. Психологическими компонентами формирования лидерских качеств выступают мотивы, познание, оценка, умение принять решение, самоконтроль. Лидеру присущи мотивы достижения успеха в гораздо большей степени, чем ведомым. Самооценка, уровень притязаний и показатели эмоциональной устойчивости его достоверно выше, а уровень тревожности ниже. Лидер отличается наиболее полным и глубоким видением ситуации, богатым набором альтернатив и осуществляет функцию регулятора действий партнеров. Отличительная черта человека-лидера – уверенность в себе, острый ум, сильная воля, готовность рисковать, совершать поступки. Все это дает возможность лидеру быть успешным на рынке труда и вносить неоценимый вклад в развитие страны. Создание ситуаций в рамках деятельностного подхода дадут возможность формировать вышеперечисленные личностные особенности.

Формирование саморазвития лидерских качеств, представляет динамическую систему. Для начала – это внешний толчок, сила которого возрастает в зависимости от общественной значимости. Это могут быть и отношения, возникающие у студентов в процессе учебной и научной деятельности. Осознавая и увязываясь с жизненными планами, они преобразуются в мотивы. Именно от мотивов зависит целенаправленный характер саморазвития.

Формирование лидерских качеств нацелено на создание ситуаций, которые побуждали бы к деятельности. Именно деятельность представляет собой сообщение знаний о саморазвитии. Использование различных тестовых и психодиагностических методик позволяет студенту понять, что он собой представляет на данный момент и оценить себя и изменения, происходящие в нем в результате работы над собой.

Одной из эффективных форм развития лидерских качеств у студентов является тренинг. Тренинговые формы позволяют каждому участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность. В результате повышается стрессоустойчивость, формируется критическое мышление, нарабатываются навыки общения, студенты получают ценностные установки на ответственность, настойчивость,

уважение своих и чужих трудовых усилий, развивается способность решать крупные задачи, вести за собой.

Так, например, тренинг по созданию команды позволяет научиться ценить свою и чужую индивидуальность, развивается потребность в социальном статусе. Использование упражнений на инициирование интереса членов группы к друг другу, формирование позитивной самооценки, душевную открытость приведут к пониманию, что успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы.

Тренинг социального проектирования, направлен на решение актуальных социальных проблем, на обеспечение разработки и реализации общественно значимых проектов. В ходе деятельностного проявления формируется характер человека, так как реальное место личности в жизни определяется не столько мыслями, сколько делами, практическим поведением.

Тренинг эффективности общения, наполненный деловыми играми, упражнениями делового взаимодействия так же помогает формировать качества лидера. В ходе тренинга происходит отработка эффективных средств общения, отработка умений анализировать себя, поведения других, развитие межличностного доверия.

Каждую из представленных форм тренинга можно рассматривать отдельно, но именно в результате совокупности проведения тренинга по созданию команды, тренинга социального проектирования, тренинга эффективности выявляются лидеры и формируются черты свойственные лидерам.

Решая задачи по формированию лидерских качеств с помощью данных форм и направлений работы, далеко не все станут лидерами. Главное в формировании лидерских качеств у студентов – это побудить желание стать сильнее, лучше, самостоятельнее, помочь поверить в себя и свои силы, и как следствие, стать активным творцом самого себя, создателем личности с активной жизненной позицией, где в основе лежат, наряду с прочими характеристиками, и лидерские качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Горянина В.А.* Психология общения. – М.: Академия, 2002.
2. *Самоукина Н.В.* Карьера без стресса. – СПб., 2003.
3. *Снетков В.М.* Психология коммуникации в организациях. – М. Институт Общегуманитарных Исследований, 2012.

О.С. Карлаш

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ

Аннотация: Здоровье – самый важный жизненный фактор. Не зря последнее время, поздравляя с различными праздниками, мы людям желаем на первом месте здоровья, а после него все остальное. Беречь здоровье и заниматься здоровым образом жизни необходимо каждому из нас.

Ключевые слова: цигун, внутренняя энергия, ежедневные занятия, здоровый образ жизни.

Что такое внутренняя энергия человека, и как она связана со здоровьем?

Можно ли с помощью простых упражнений избавиться от ста недугов и продлить жизнь? Цигун – это искусство чувствовать внутреннюю энергию тела и умение управлять ею с той или иной целью. Абсолютное большинство комплексов и методик цигун являются мягкими и универсальными. Таким образом, чтобы познать внутреннюю энергию тела и уметь управлять ею с той или иной целью специалистами в этой области разработан простой и эффективный набор упражнений, который дает максимальный оздоровительный эффект при минимальных затратах. В своей книге «Упражнения цигун для начинающих» Валерий Николаевич Хорев и Александр Сергеевич Вильчинский подробно рассказали о проведении комплекса упражнений. Комплекс великолепно уравновешен и продуман по энергетике так, что лишь классический ход событий обеспечивает прямой и безопасный путь к успеху.

Здоровье – самый важный жизненный фактор. Не зря последнее время, поздравляя с различными праздниками, мы людям желаем на первом месте здоровья, а после него все остальное. Беречь здоровье и заниматься здоровым образом жизни необходимо каждому из нас.

Что такое внутренняя энергия человека, и как она связана со здоровьем? Можно ли с помощью простых упражнений избавиться от ста недугов и продлить жизнь? В своей статье я хотела бы рассмотреть одно из таких направлений, как «цигун», которое, по моему мнению, может считаться нетрадиционной формой формирования здорового образа жизни. Один из наиболее популярных вопросов, что такое цигун, и не является ли он разновидностью боевого искусства?

Цигун – это искусство чувствовать внутреннюю энергию тела и умение управлять ею с той или иной целью. Теперь относительно его связи с боевым искусством. Так уж повелось, что методы оздоровления тесно переплетаются с тем, что принято называть «восточными

единоборствами». Кому то может показаться, что цигун является примитивной простой утренней гимнастикой, но это не так. Абсолютное большинство комплексов и методик цигун являются мягкими и универсальными, не направленными на ликвидацию конкретных патологических состояний. Умение чувствовать нарушения энергетики (то, что мы называем болезнями), равно как и искусство их исправления, присуще немногим индивидам, которых даже в Китае можно перечесть по пальцам. Конечно, мало кто из нас готов ежедневно, неделя за неделей и год за годом посвящать хотя бы час-полтора вдумчивым и сосредоточенным занятиям цигун. Простую утреннюю гимнастику и то делают не все!

Первые сдвиги в самочувствии при занятии цигун появляются приблизительно через месяц ежедневных занятий, а отчетливое, стабильное ощущение, что вас покинул целый скоп застарелых болячек, – не ранее, чем через полгода, а то и год. Слово «ежедневных» является ключевым: заниматься от случая к случаю совершенно бесполезно! Необходимо подчеркнуть ряд общих моментов, требующих неукоснительного соблюдения. Вот они:

- нельзя заниматься на скорую руку. Если вы не уверены, что времени хватает, лучше не начинайте;
- на протяжении всего комплекса совершенно исключены какие бы то ни было разговоры (даже реплики), посторонние движения и действия, не имеющие отношения к процессу;
- абсолютная тишина не является категорическим условием, и вообще стремление к идеальности обстановки лишь усиливает нервозность, становясь препятствием для успешных занятий. Напротив, тихий фоновый шум, приятная музыка и другие, не несущие агрессивной информации звуки даже способствуют углублению концентрации;
- по окончании тренировки около 15 минут нельзя есть еду и пить воду;
- одежда должна быть максимально свободной, просторной и не стесняющей движений. Особенно это касается пояса, тугих резинок.

Таким образом, чтобы познать внутреннюю энергию тела и уметь управлять ею с той или иной целью специалистами в этой области разработан простой и эффективный набор упражнений, который дает максимальный оздоровительный эффект при минимальных затратах. В своей книге «Упражнения цигун для начинающих» Валерий Николаевич Хорев и Александр Сергеевич Вильчинский подробно рассказали о проведении названных ниже упражнений. В статье указаны только их названия. Подробно их мы здесь рассматривать не будем.

Вот полный перечень упражнений:

1. «Поднимать воду»;
2. «Расправить грудь»;
3. «Раскачивать радугу»
4. «Разводить облака»;
5. «Разворачивать свиток»;
6. «Грести в лодке»;
7. «Поднимать шар»
8. «Посмотреть на луну»;
9. «Толкать ладонями»

10. «Облачные руки»; 11. «Ловить рыбу, смотреть в небо»; 12. «Толкать волну»; 13. «Голубь раскрывает крылья»; 14. «Удары кулаком»; 15. «Полет лебедя»; 16. «Вращать маховик»; 17. «Топать ногой, бить по мячу»; 18. «Закрыть Великий предел».

Это комплекс упражнений, призванный гармонизировать энергию, процессы ее накопления, преобразования, протекания по каналам и т. д. Продолжительность занятий не превышает 20 минут. По прохождении этапа освоения вы вправе ожидать:

- явного улучшения самочувствия;
- исчезновения гнетущей усталости;
- появления легкости в теле и четкости мыслей;
- блеска глаз, ясности восприятия и т. д.

Не рекомендуется переставлять формы местами, но как исключение допустимо выполнять только часть из них или повторять самые излюбленные большее число раз.

Терапевтический эффект объясняется внешне простым механизмом массажа внутренних органов в ходе наклонов, скручиваний и так далее на фоне мощного тока энергии, вызванного общей структурой комплекса. Всегда помните – каким бы трудным или странным ни казалось упражнение, оно удивительно быстро становится понятным, удобным и простым.

Комплекс великолепно уравновешен и продуман по энергетике так, что лишь классический ход событий обеспечивает прямой и безопасный путь к успеху.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Виличинский А.С., Хорев В.Н.* «Упражнения цигун для начинающих» Книжкин дом; Ростов н/Д.; 2011.
2. *Бянь Чжичжун.* Секреты молодости и долголетия. – М., 1989.
3. *Вон Кью-Кит.* Искусство цигун. – М., 1999.

Т.Ю. Кокорина, Ю.В. Горбунова, Л.А. Епифанова
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние спорта на студенческую молодежь, о том, где и как можно бесплатно и с пользой для здоровья провести свое время. О том, как преподаватели и кураторы ВУЗа привлекают внимание студентов к активному образу жизни и занятиям физической культурой.

Ключевые слова: здоровье, спорт, студенты, бесплатные развлечения, день здоровья, Воркаут, туризм.

В последнее время преподаватели ВУЗов проявляют большой интерес к проблеме состояния здоровья студентов. Создана комплексная программа «Здоровье студентов», которая имеет цель – укрепить здоровье нации, в том числе и студенческой молодежи. Проблема здорового образа жизни в современном обществе сегодня является одной из самых актуальных. Эта проблема требует к себе особого внимания.

Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека, но этой проблеме уделяется крайне недостаточное внимание. В спортивных объединениях занимаются преимущественно те ребята, которые имеют хорошее здоровье и любят спорт. Вот почему вопрос о формировании у студентов ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получение необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремление вести здоровый образ жизни и воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам является не только актуальным, но и одним из самых важных для молодого поколения.

Все мы любим, отдыхать и оздоравливать свой организм. Но в силу своих финансовых возможностей не каждый способен посещать спортивные залы, секции и т.д. Объясняется это тем, что у молодежи нет финансовых средств на реализацию своих планов. Бесспорно, в городе огромное количество разных спортивных залов, но, к сожалению, студентам это не по карману. В среднем цена на годовой абонемент в фитнес клуб будет около 6000–12000 рублей в зависимости от рейтинга и базы этого клуба. Так как ВУЗы обеспечены разного вида спортивными тренажерами, поэтому все чаще и чаще можно заметить, что студенческая молодежь с удовольствием посещает занятия физической культуры. А преподаватели физической культуры подбирают программу лично для каждого студента. Таким образом, получается, что студент 1 или 2 раза в

неделю посещает спортивный зал с личным тренером и абсолютно бесплатно. Так же можно заметить, что в высших учебных заведениях все больше и больше набирает популярность «День здоровья», который отмечается 7 апреля каждый год, начиная с 1948 года. Он проводится для того, чтобы молодежь могла понять, как много значит здоровье в ее жизни. Одними из самых важных целей данного дня является: пропаганда здорового образа жизни, привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта. Сегодня создаются и процветают все новые и новые мероприятия на привлечение молодежи и укрепление их здоровья. Ежегодно проводится спортивно-массовое мероприятие «Лыжня России», в которой каждый желающий абсолютно бесплатно может поучаствовать и попробовать свои силы в массовых стартах.

Так же существует одна из распространённых форм здорового образа жизни – туризм. Туризм прекрасен тем, что каждый находит в нем то, что хочет. Кому-то нравятся горы, кому-то реки, кто-то любит отдыхать на пляже, а другие – испытать себя на прочность. Натянутые нервы тоже, как ни странно, могут помочь человеку снять усталость. Секции туризма в ВУЗах активно участвуют в развитии здоровьесберегающих технологий.

Так же в настоящее время среди молодежи набирает популярность новое направление для развития физических и умственных параметров человека – Воркаут (англ. Workout). Что такое воркаут? StreetWorkout (с англ. «уличная тренировка») – разновидность физкультурных занятий, при которой все упражнения выполняются преимущественно на уличных конструкциях, таких как турник, брусья, горизонтальные и вертикальные лестницы, вкопанные колеса, лавки и т.п., или без них, используя вес своего тела.

StreetWorkout еще называют «уличным фитнесом», но чаще просто «воркаутом».

При ответе на вопрос «Что такое воркаут?», не совсем правильно будет называть его видом спорта. Официально он пока таким не признан ни в одной из стран мира, хотя по нему устраиваются даже международные чемпионаты. Учитывая его массовость и рост количества поклонников, не исключено, что это в скором времени может измениться.

В чем польза и преимущества воркаута? Воркаут – это не только доступность для практически любого человека. Он имеет и ряд других преимуществ и полезных свойств. Уличные спортсмены, как еще себя называют поклонники воркаута, приобретают высокие физические показатели и рельефные фигуры (особенно торс) без такой нагрузки на сердце, какую можно по неопытности получать при силовых тренировках с отягощениями. Кроме этого, большинство людей при занятиях приобщаются к активному и здоровому образу жизни.

Воркаут демократичен – им может заниматься любой человек. Таким образом, спорт, здоровье и хорошее самочувствие гораздо ближе, чем мы иногда думаем.

Эти примеры показывают молодежи, как можно стать более здоровыми, сильными и красивыми без каких-либо финансовых затрат, потому что тренироваться можно где угодно и когда угодно. Такие занятия не только развивают физически, но и воспитывают такие полезные качества как уверенность в себе, целеустремленность, терпеливость и многие другие.

Все методы работы со студентами важны для освоения знаний о здоровом образе жизни. Эффективность формирования здорового образа жизни в значимой степени будет зависеть от разнообразия методов, которые преподаватель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей. Здоровый образ жизни соединяет всё, что способствует успешному выполнению игровой, учебной, общественных и бытовых функций, трудовой деятельности, способствующих сохранению, укреплению здоровья и повышению работоспособности среди молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет-портал workoutinfo.ru
2. Интернет-портал rbc.ru/reviews/tourism
3. Интернет-портал workout-gym.ru/Interesnye-stati-workout
4. Панина О.В., Шишкина Т.Г. Связь различных видов воспитания в процессе физического развития // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С.116–118.
5. Попова О.М., Сазонова И.А. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде СГАУ им. Н.И. Вавилова // Матер. всерос. научно-практ. конфер. Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С. 134–139.

УДК: 37.011.33

В.В. Кондак

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

Ю.В. Казакова

МАОУ «Гимназия № 3, г. Саратова»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Аннотация. Воспитательная работа составляет основу высшего образования и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса ВУЗа. Она осуществляется постоянно и проявляется в форме взаимодействия сотрудников ВУЗа со студентами, как в процессе учебной работы, так и во время внеаудиторных занятий.

Ключевые слова: воспитательный процесс; принципы воспитательного процесса; куратор, внеаудиторная работа.

Проведение работы воспитательного характера является достаточно сложным процессом, требующим большой степени самоотдачи и постоянной работы над самосовершенствованием. Теоретические аспекты определенного направления воспитания личности должны не только вызывать интерес со стороны воспитанников (студентов), побуждать их к некоторым действиям (либо бездействиям), но и быть подкрепленные определенным опытом. Если преподаватель, осуществляющий воспитательный процесс, не подтверждает теоретические тезисы, провозглашенные им в адрес студентов, личным примером, то проведенная работа воспитательного характера никогда не будет плодотворной.

Уместным здесь можно привести слова поэта В. Шефнера:, звучащие как наставление, предупреждение, руководство к действию: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Таким образом, воспитание молодежи во многом способствует выбору активной жизненной позиции в процессе формирования личности.

Воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия и привычки поведения личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

Воспитательный процесс базируется на определенных принципах работы. Основные из них представлены на рисунке 1.

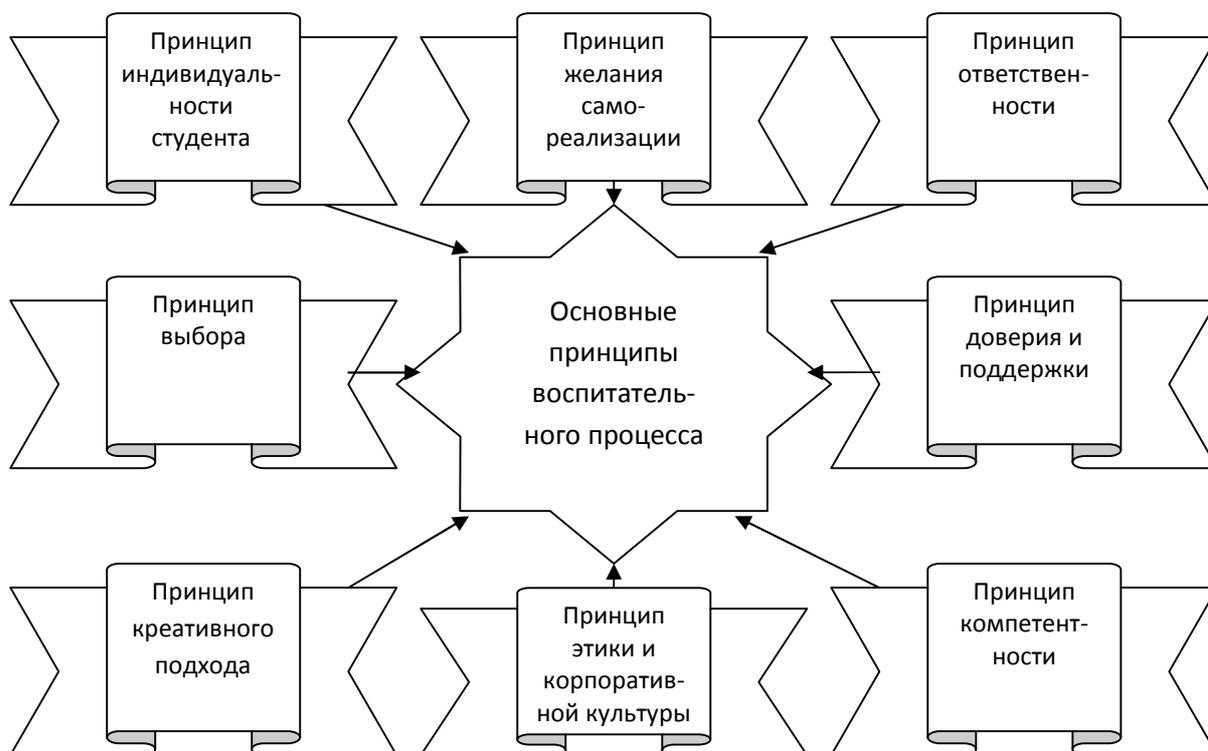


Рис. 1. Основные принципы воспитательного процесса

Исследуя принципы, присущие воспитательной работе отметим, что основополагающим принципом выступает принцип индивидуальности

студента. Он означает, что каждый студент для полного раскрытия своих потенциальных возможностей требует индивидуального подхода. Этим принципом, в первую очередь, должен руководствоваться куратор студенческой академической группы, а также профессорско-преподавательский состав. Если не использовать в работе данный принцип, а руководствоваться лишь коллективным заданием, можно не только не заметить отдельные способности студента, а просто упустить возможность восполнения, развития и дальнейшего процветания определенной созданной ниши воспитательной работы.

Немаловажным, на наш взгляд, является так же принцип желания самореализации. Студент, обладающий определенными способностями, но не желающий их дальнейшего применения и совершенствования не сможет добиться определенных результатов, даже если изначально с ним проведена определенная идеологическая работа.

Каждый участник воспитательного процесса, будь это куратор группы или отдельный студент, должен руководствоваться принципом ответственности. Можно записаться в кружки либо творческие коллективы, взять на себя обязательства по выполнению определенных заданий, но, если не руководствоваться данным принципом, ни одно из выбранных направлений деятельности не получит своевременного логического завершения и, тем самым, воплощения в действительность.

Выбранные задания должны приносить удовлетворение. Поэтому одним из принципов воспитательной работы является принцип выбора. Студент имеет право выбрать направление возможности самореализации. Это может быть научная работа, занятие в творческих коллективах, испытания возможностей в интеллектуальных играх, участие в работе спортивного клуба, прочие направления вне учебной работы. Здесь, ни коим образом, не должно использоваться навязывание исполнения определенного задания. Студент, выбрав для себя определенное направление деятельности, сам должен стремиться к участию в соревнованиях, фестивалях и прочих мероприятиях. При этом инициатива, исходящая от студента, порой бывает достаточно креативной, что способствует разностороннему развитию направлений воспитательной работы. Однако, не всякая исходящая инициатива может найти определенное воплощение. С этой целью необходимо воспользоваться принципом корпоративной культуры. Данный принцип предполагает уважительное отношение к старшему поколению, достойное представление облика студента, как с внешней стороны (одежда и морально-этическое поведение студента), так и развитие интеллектуального уровня.

Любое начатое дело, требует компетентного подхода, которое проявляется как в глобальной цели, так и в проработке отдельных составляющих компонентов. Данные исследования составляют основу принципа компетентности.

Воспитательная работа будет осуществляться продуктивно, если во взаимодействиях между студентами и преподавательским составом будет проявляться принцип доверия и поддержки.

Данные принципы требуют определенных методов воспитательной работы, таких как мотивация или напротив, наказание и прочие методы.

Иногда необходимо просто поверить в способности студента воплотить идею, исправить ситуацию, проявить возможность командного или индивидуального участия в определенном проекте и отдача от него может быть на столько максимальной, что превзойдет все ожидания.

Еще Платон утверждал, что «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание».

Особое значение в воспитательном процессе имеет состав кураторов студенческих групп. Учитывая накопленный опыт кураторами студенческих групп первого курса назначаются преподаватели, обладающие лидерскими качествами, а так же заинтересованные именно данной работой. План воспитательной работы предусматривает поэтапную работу с учётом общих вузовских мероприятий.

Куратором может быть назначен только опытный сотрудник, имеющий педагогический стаж работы и владеющий определенными качествами присущие куратору, которые обозначены на рисунке 2.

Основным качеством необходимым в кураторской работе является ответственность за коллектив. Во многом куратор может способствовать сплочению коллектива. Обозначить стратегические цели и наметить задачи для выполнения кураторской академической группы, которые будут достигнуты за период обучения.

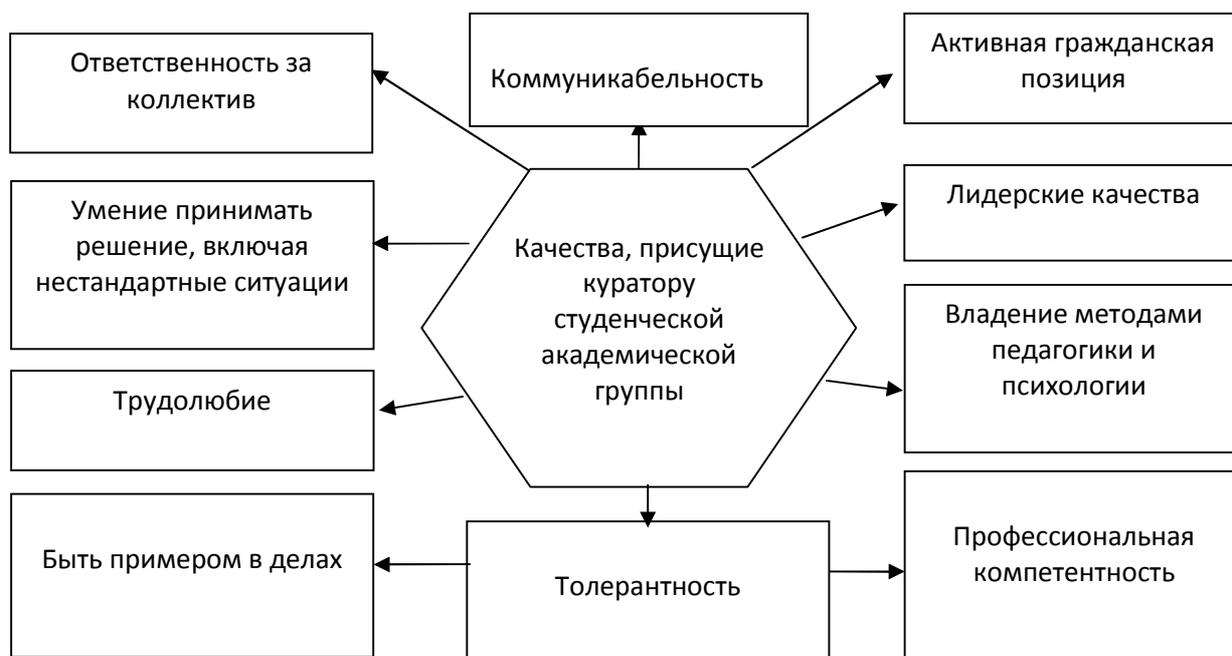


Рис. 2. Качества, присущие куратору студенческой академической группы

Куратор при этом является безусловным лидером группы, который владеет всей информацией и в курсе всех событий, происходящих на внутригрупповом уровне. Инициатива на проведения определенного мероприятия, может исходить как от самого куратора, так и от каждого студента кураторской группы. При этом ответственность за участие студентов в мероприятиях, акциях, программах и т.п. занятиях, и их качество возлагается только на куратора. Поэтому наставник должен контролировать весь процесс, начиная от подготовки к мероприятию и заканчивая его проведением.

Для вовлечения в учебно-воспитательный процесс всех членов студенческой академической группы, куратор должен владеть приемами педагогики и психологии, который он может получить в школе «Педагогического мастерства». Это позволит найти подход к каждому студенту и помочь в разрешении конкретных ситуаций внутри группы.

Куратор должен быть примером во всем для своих воспитанников. Потому, что ни какие слова, никакие лозунги, какими бы яркими и правильными они не были, не могут оказать такого сильного воздействия на отдельного человека как личный пример для него.

Одним из примеров сдержанности, терпимости и проявления уважения к культуре, традициям и поведению членов группы является принцип толерантности.

Мы согласны с мнением ряда ученых, таких как Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. которые выделяют следующие методы воспитания толерантности, указанные на рисунке 3.



Рис. 3. Методы формирования толерантных установок



Рис. 4. Структурная модель воспитательной работы вуза

Для осуществления любого процесса необходимы определенные средства. В воспитательном процессе ими являются:

- студенческое самоуправление (совет студентов и аспирантов, профком студентов);
- полноценная система кураторских часов (проводимых в аудиториях и выездных);
- посещение музеев, театров, выставок, просмотр и обсуждения кинофильмов, туристические походы, экскурсии;
- комплексная система внеаудиторной работы (кружки, секции, акции и т.п.) (рис. 4).

Условиями для достижения определенного результата являются:

- совместное сотрудничество всех членов профессорско-преподавательского состава;
- личный пример куратора студенческой академической группы;
- поддержка со стороны руководства вуза;
- материально-техническая база.

В качестве конечного продукта достижения поставленной цели выступает результат. В воспитательном процессе результатом выступают:

- формирование системы нравственных ценностей;
- активное вовлечение студентов к участию в общественной жизни вуза;
- отсутствие правонарушений со стороны студентов;
- подготовка к сотрудничеству в трудовом коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Попова О.М., Сазонова И.А.* Ценности здорового образа жизни в молодежной среде СГАУ им. Н.И. Вавилова. // Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. О.М. Поповой. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С . 134–139.

2. *Тюрин И.Ю.* Роль куратора в процессе адаптации детей-сирот после их поступления в вуз. // Воспитательная деятельность как основа формирования личностных качеств будущих специалистов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. О.М. Поповой. – Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. – С . 175–177.

А.Л. Крайнов

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена выявлению роли куратора в формировании корпоративной культуры вуза. От кураторской работы зависят как микроклимат в студенческой группе, так и принятие данной группой норм и ценностей вуза. Важно не упустить момент социализации студентов в рамках выбранного ими учебного заведения. От такого, какие методы и приемы кураторской работы будут использованы, зависят качество и скорость идентификации студентами себя с вузом. Корпоративная культура является тем инструментом, с помощью которого можно максимально эффективно реализовать процесс интеграции студентов в учебный процесс.

Ключевые слова. Корпоративная культура, корпоративная идентичность, кураторская работа, студент, имидж вуза.

Роль кураторской работы в вузе трудно переоценить, так как от нее зависит не только социализация отдельно взятой студенческой группы, но и имидж всего учебного заведения. Зачастую куратор заикливается только на технической стороне воспитательной работы и не задумывается о том, что любые его действия способствуют формированию имиджа вуза. Даже, если куратор уделяет минимум внимания воспитанию вверенных ему студентов, он все равно создает имидж учебного заведения, только имидж отрицательный. В связи с этим остро встает вопрос о стандартизации кураторской работы, приведении ее к определенным нормам, привязке к ценностному основанию. Наилучшим решением данной проблемы видится придание кураторской работе вектора, связанного с формированием корпоративной культуры студентов. Без этого все воспитание сведется к чисто организационным вопросам и лишится ценностного основания и, соответственно, перестанет быть воспитанием.

Согласно А.Б. Денисовой, корпоративная культура вуза является особым конгломератом, объединяющим в себе элементы корпоративной культуры студенческого, преподавательского, научного и профессионального сообщества, и обладает огромным воспитательным потенциалом [1, с. 1]. Действительно, для успешного внедрения корпоративных стандартов и ценностей в рамках кураторской работы им должен соответствовать, прежде всего сам куратор. В противном случае все усилия преподавателя будут тщетными, так как он не будет идентифицироваться студенческой группой как носитель корпоративной культуры вуза, а кураторские часы будут восприниматься студентами как наказание, цель которого в отнятии у них времени.

Сегодня в эпоху бурного развития информационных технологий куратору следует быть более гибким, используя дистанционный менеджмент студенческой группы наряду с классическими кураторскими часами и мероприятиями. Оптимальным вариантом для управления студентами является использование социальных сетей. Согласно исследовательским данным компании Интернет-рекрутмента HeadHunter, 87 % российских студентов зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте» [2]. Более того, с идеей использования сети «ВКонтакте» для связи между властями и населением поддержат депутат Госдумы Леонид Левин, подчеркнув при этом, что «...студенты пользуются именно «ВКонтакте» [3]. Исходя из этого, современный куратор должен незамедлительно создать профиль курируемой группы в этой социальной сети, либо создать «Беседу» со всеми студентами, либо добавить их к себе в друзья, – для того, чтобы оперативно обмениваться информацией, как со все группой, так и отдельно взятыми студентами.

Такой формат общения намного эффективнее сближает куратора со своей группой, чем формат личных встреч, делает отношения доверительными, повышает имидж куратора в глазах студентов, а это, в свою очередь, повышает имидж вуза. Есть ряд факторов, зачастую препятствующих оперативному физическому контакту куратора со своей группой или конкретным студентом. К ним можно отнести нерегулярную посещаемость кураторских часов студентами, болезнь студента, неурочное время, экстренную занятость куратора. Социальная сеть с легкостью позволяет донести нужную информацию до адресата, во время конференций и командировок, различных научных заседаний, вечером и ночью, без комплекса вины (как в случае позднего звонка по телефону) и угрызений совести, что сделал что-то не так. При этом эффективность кураторской работы возрастает.

Куратор как носитель и распространитель корпоративной культуры образовательного учреждения должен не просто управлять коммуникационным процессом со студентами посредством смартфона, но и обучать их на собственном примере элементам и стандартам корпоративной культуры. К данным стандартам можно отнести знание символики высшего учебного заведения (герб, флаг, гимн), его историю, знание структуры (как внутренней, так и внешней), активное участие в жизни учебного заведения (конкурсах, спортивных мероприятиях, олимпиадах, эстафетах, демонстрациях, научных конференциях). Только личный пример куратора, его непосредственная вовлеченность во внеаудиторную жизнь учебного заведения способна быстрее мотивировать студентов на принятие норм и ценностей корпоративной культуры вуза.

Корпоративная культура формирует корпоративную идентичность. Именно от чувства корпоративной идентичности зависит мотивация сотрудников и студентов вуза. Если студент не чувствует своего единства с образовательной организацией, ее ценности и нормы чужды ему, и он

воспринимает вуз исключительно как институт насилия, которое надо вытерпеть ради получения диплома, такой студент либо бросит учебу, либо будет иметь проблемы с профессиональной адаптацией в дальнейшем. Проявление корпоративной идентичности выражается не только в принятии норм и ценностей организации, умении отличить ее символику и атрибутику от конкурентов, но и в постоянной готовности ответить на вызов организации, то есть в занятии активной позиции.

Основатель компании SONY, Акио Морита, сказал: «Работая в промышленности с людьми, мы поняли, что они трудятся не только ради денег, и что если вы хотите их стимулировать, деньги не самое эффективное средство. Чтобы стимулировать людей, надо сделать их членами семьи и общаться с ними, как с ее уважаемыми членами» [4]. Это фраза подходит не только к персоналу промышленных предприятий, суть ее должна учитываться куратором в воспитательной работе, одна из целей которой заключается в том, чтобы студент воспринимал вуз домом, а свою группу – дружной семьей.

Нематериальные ценности, к которым относятся корпоративная идентичность и корпоративная культура, способны стимулировать не менее эффективно, чем материальные. Это надо использовать в кураторской работе. Одним из вариантов сплочения студентов является использование технологий тимбилдинга, заключающихся в построении из разрозненной группы студентов команду единомышленников. Профессора Мичиганского университета Роберт Пафф и Патрисия Хаддлстонс формулировали ряд рекомендаций, адресованных преподавателям, практикующим тимбилдинг в учебной работе со студентами [5]. Они считают необходимым: стимулировать студентов к командной деятельности, подчеркивая ее уникальные возможности и преимущества; оптимизировать объем совместной работы; предоставлять время для работы в команде во время учебных занятий; использовать взаимооценку студентами результатов деятельности и не допускать проявлений фрирайдерства, то есть не подчиняющихся командному духу студентов [6, с. 23].

Согласно социологическим исследованиям, десяти процентов населения, твердо придерживающихся сходных взглядов достаточно, чтобы на их сторону перешла и большая часть общества [7]. Данное правило работает и в социальных группах, одной из которых является студенческая. Для мотивации группы из 25 человек мнение трех будет достаточным, чтобы склонить группу к выполнению поставленных куратором задач. Только для лучшего достижения результата эти десять процентов должны всячески поощряться и администрацией образовательной организации. Хорошим вариантом решения проблемы является формирование института тьюторства не как внешнего образования по отношению к студенческой группе, но внутри каждой студенческой группы. Соответственно, обучаться обязанностям тьютора и

сразу же выполнять данную роль должны староста группы, его заместитель и профорг. И эти студенты обязаны быть изначально одной командой. Поэтому задача института кураторства должна заключаться в формировании на первом курсе единой дружной команды из трех административных единиц студенческой группы, через которых в дальнейшем куратор сможет эффективно управлять процессом воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Денисова А.Б.* Информационные и коммуникационные технологии в формировании корпоративной культуры вуза // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2012. – № 2. – С. 23–29.
2. Самые активные пользователи социальных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saratov.hh.ru/article/12833>.
3. Леонид Левин поддержал идею использования «ВКонтакте» для связи между властями и населением моногородов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spravedlivo.ru/5_74067.html.
4. О корпоративной идентичности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusconsult.ru/common/news/news_304.html.
5. *Puff E., Huddleston P.* Does it matters if I hate teamwork? What impacts student attitudes toward teamwork? // Journal of Marketing Education. – 2003. – Vol. 23, № 1. – P. 37–45.
6. *Екимова В.И.* Тимбилдинг в студенческой аудитории: за и против // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2015. – Т.4. – №2. – С. 20–27.
7. Мир меняют упрямые меньшинства // Газета.ru, 27.07.2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gazeta.ru/science/2011/07/27_a_3709709.shtml

УДК: 364.628:378:001.891

Д.В. Кузьмин

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

Н.Д. Мамиев

Мариинская больница, г. Санкт-Петербург

И.В. Гордеев

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПО ОПРОСНИКУ SF-36 У СПОРТСМЕНОВ С ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ СКМП

Аннотация. В конце соревновательного сезона на протяжении двух лет проводилось изучение КЖ, связанного со здоровьем у юношей спортсменов в возрасте от 14 до 16 лет (специализация академическая гребля, кандидаты в мастера спорта, спортивный стаж не менее 3 лет). Проводилось электрокардиографическое обследование (ЭКГ

снималась на 12 канальном компьютерном электрокардиографе компьютерного анализатора «Кардиометр МТ»).

Ключевые слова: самооценка здоровья, психологическое благополучие, качество жизни, SF-36, спортсмены.

Регулярные интенсивные физические нагрузки вызывают в организме ряд изменений, затрагивающие большинство органов и систем. Неконтролируемый стресс, перетренированность, неверные тренировочные режимы приводят к перенапряжению адаптационных механизмов и провоцируют развитие стресс-индуцированной патологии, включая стрессорную кардиомиопатию (СКМП) [1, 2].

Для предотвращения срыва адаптации к физическим нагрузкам необходимо своевременно определять самые первые дезадаптационные нарушения в организме атлетов. Тренировка как педагогический процесс должна опираться на точные оцифрованные биологические характеристики, получаемые тренером в режиме он-лайн [4]. Традиционно используются педагогические, медико-биологические и психологические методы исследования.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о нахождении наиболее информативных, надежных и простых в определении показателей, которые могут определяться непосредственно тренером или самим спортсменом.

Наибольший интерес в этом отношении вызывает методика самооценки качества жизни (КЖ), связанного со здоровьем по опроснику SF-36, разработанному для медицинских и популяционных исследований, межнациональным Центром исследования качества жизни (МЦИКЖ) [3]. Опросник SF-36 включает 8 шкал, объединенных в 2 компонента – физическое и психосоциальное здоровье.

При планировании исследования мы предположили, что нарушения адаптации сердечнососудистой системы у спортсменов должны отражаться на компонентах самооценки здоровья.

Цель настоящего исследования – изучение особенностей самооценки КЖ, связанного со здоровьем у спортсменов, специализирующихся в академической гребле, при выявлении электрокардиографических признаков стрессорной кардиомиопатии (СКМП).

Нами в конце соревновательного сезона на протяжении двух лет проводилось изучение КЖ, связанного со здоровьем у юношей спортсменов в возрасте от 14 до 16 лет (специализация академическая гребля, кандидаты в мастера спорта, спортивный стаж не менее 3 лет). Всего проведено 62 анкетирования с использованием опросника SF-36. Одновременно на базе медсанчасти КОР 1 Санкт-Петербурга проводилось электрокардиографическое обследование (ЭКГ снималась на 12 канальном компьютерном электрокардиографе компьютерного анализатора «Кардиометр МТ»). При вынесении заключения использовались алгоритмы прибора с последующим врачебным анализом. По результату

ЭКГ-исследования проводился анализ формы предсердно-желудочкового комплекса и анализ ритма сердца. Спортсмены с нарушением процесса реполяризации на ЭКГ были выделены в отдельную группу – СКМП. В дальнейшем был проведен сравнительный анализ самооценки КЖ, связанного со здоровьем, у спортсменов со СКМП – 17 спортсменов и без электрокардиографических признаков СКМП – 45 спортсменов. Статистический анализ данных осуществлялся с использованием статистических методов «StatisticaforWindows» (версия 6,0). Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез принимался равным 95 % ($p \leq 0,05$).

Кардиологическое обследование показало, что электрокардиографические признаки СКМП в конце сезона имели место у 17 (27,4 %) спортсменов.

В результате сравнительного анализа установлено, что при СКМП у спортсменов отмечается статистически значимое снижение физического компонента КЖ только по одной шкале GH – оценка своего здоровья в настоящий момент (табл. 1).

Таблица 1

Особенности самооценки физического компонента здоровья в группах спортсменов ($M \pm m$)

Группы респондентов	PF, баллы	RP, баллы	BP, баллы	GH, баллы
СКМП (n= 17)	94,5 ± 2,38	79,6 ± 3,66	85,5 ± 3,66	67,1 ± 2,49
Без СКМП (n= 45)	97,3 ± 0,83	85,9 ± 4,1	91,9 ± 1,58	78,4 ± 2,63
Достоверность различий	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p < 0,01$

Примечание: PF – состояние здоровья лимитирует выполнение физических нагрузок (физическое функционирование); RP – влияние физического состояния на ролевое функционирование; BP – интенсивность боли и ее влияние на способность заниматься повседневной деятельностью; GH – оценка своего здоровья в настоящий момент

Изучение самооценки психосоциального компонента здоровья показало, что при СКМП у спортсменов отмечается статистически значимое снижение по всем шкалам, наиболее выраженное по шкале VT – жизнеспособность и шкале MN – оценка психического здоровья (табл. 2).

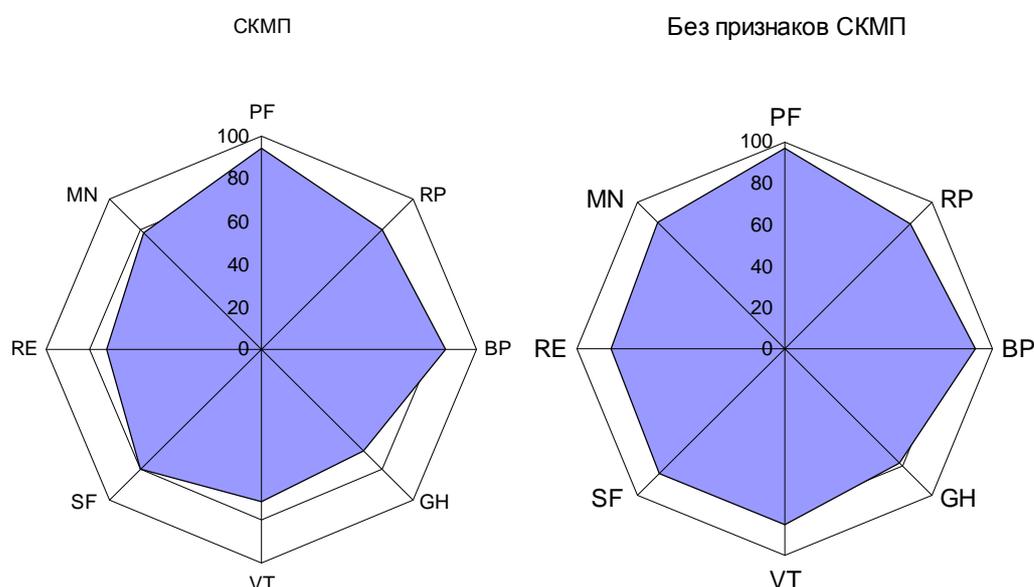
Таблица 2

Особенности самооценки психосоциального компонента качества жизни юношами спортсменами ($M \pm m$)

Группы респондентов	VT, баллы	SF, баллы	RE, баллы	MN, баллы
СКМП (n= 17)	71,5 ± 2,38	79,6 ± 1,6	71,6 ± 3,66	77,8 ± 1,76
Без СКМП (n= 45)	85,3 ± 1,04	84,9 ± 1,12	83,3 ± 2,17	86,3 ± 0,83
Достоверность различий	$p < 0,001$	$p < 0,05$	$p < 0,05$	$p < 0,001$

Примечание: VT – жизнеспособность; SF – социальное функционирование; RE – влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование; MN – оценка психического здоровья

Изучение профиля КЖ у спортсменов со СКМП показало его негармоничность – на фоне высоких показателей шкал самооценки физического компонента здоровья, отмечается снижение показателей шкал психосоциального компонента здоровья (рис. 1).



PF – состояние здоровья лимитирует выполнение физических нагрузок (физическое функционирование); RP – влияние физического состояния на ролевое функционирование; BP – интенсивность боли и ее влияние на способность заниматься повседневной деятельностью; GH – оценка своего здоровья в настоящий момент; VT – жизнеспособность; SF – социальное функционирование; RE – влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование; MN – оценка психического здоровья

Рис. 1. Профили КЖ у спортсменов с электрокардиографическими признаками СКМП и без СКМП

Таким образом, методика SF-36 может быть предложена к использованию для своевременного определения ранних дезадаптационных нарушений у спортсменов при стресс-индуцированной патологии, в частности СКМП. При этом следует обращать внимание на снижение показателей по шкалам психосоциального компонента: VT – жизнеспособность и MN – оценка психического здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левин, М.Я. Стрессорная кардиомиопатия у спортсменов (связь с полом, уровнем спортивного мастерства, периодом тренировочного цикла и физической работоспособностью) / М.Я. Левин, В.С. Василенко // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 5 – С. 119–119.
2. Василенко В.С., Семенова Ю.Б. Патогенетические механизмы развития стрессорной кардиомиопатии у высококвалифицированных спортсменов/ В.С. Василенко, Ю.Б. Семенова Ю.Б.// Педиатр. – 2013. – Т. 4, № 2. – С. 57–61.
3. Новик, А.А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине / А.А. Новик, Т.И. Ионова. – СПб. : Изд. дом «Нева»; М. : «ОЛМА–ПРЕСС Звездный мир», 2002. – 320 с.

УДК 37.013 (082)

О.В. Кулагина, И.В. Рыжкова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются краткие характеристики методического стиля педагога, их значения в профессионально-правовой подготовке. Рассматриваются различные работы и обобщение эмпирического опыта, позволяющие выделить составляющие методического стиля педагога.

Ключевые слова: методический стиль, правовое образование, правовое воспитание, роль правовых знаний.

Особенности методического стиля педагога имеют значение в профессионально-правовой подготовке специалистов высокого уровня. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают достижение цели. Средства обучения тесно связаны с методами и потому применяются в единстве с ними. Открытость российского образования предполагает интеграционные процессы с мировой педагогикой, широкое использование Интернета, междисциплинарный характер в сфере различных областей знания[1], но именно индивидуальный методический стиль педагога обеспечивает эффективность его профессиональной деятельности, очевидную результативность учебно-воспитательного процесса. Педагог как личность «замыкает» все связи между указанными элементами.

Теоретической основой для исследования методического стиля педагога послужили работы С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, Н.В. Молотковой, В.М. Монахова, И.С. Разуваевой и других [6]. Методический стиль педагога в профессионально-правовой подготовке студентов обладает определенными свойствами, отличительными чертами, проявляющимися в творчестве педагога. В связи с этим выделяем следующие характеристики методического стиля педагога:

- содержательные характеристики стиля (ориентация на процесс или на результат своего труда, развертывание педагогом ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);

- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения у обучающихся, а также степень заинтересованности и устойчивости потребности обучающихся в знаниях по предмету) [3].

Анализ педагогической литературы и обобщение эмпирического опыта позволяют выделить составляющие методического стиля педагога в профессионально-правовой подготовке студентов:

1. Когнитивный элемент является не только методологическим фундаментом его профессиональной деятельности, но и инструментом практических действий.

2. Мотивационный – включает совокупность всех психических моментов, которыми определяется поведение в целом и систему мотивов, выражающих осознанное побуждение к деятельности, в частности профессионально-творческой. Личностно-престижные мотивы влияют на процесс самореализации личности в профессиональной деятельности, а познавательные – стремление к постоянному развитию своих знаний, в том числе правовых.

3. Содержательно-операционный элемент состоит из таких групп умений и способностей личности педагога, как интеллектуальные, организационные и коммуникативные. Интеллектуальные умения делятся на: интеллектуально-логические (умение сравнивать и анализировать, выделять главное, формулировать цели; описывать явления, классифицировать, обосновывать и пр.) и интеллектуально-эвристические (способность генерировать идеи, проявлять ассоциативность и гибкость мышления, переносить знания и умения в новые ситуации). Основные коммуникативные способности включают: использование теоретизированного опыта других; способность к сотрудничеству; готовность отстаивать свою точку зрения, принимая аргументацию оппонента; способность избегать конфликтных ситуаций или успешно их разрешать. Основные организационные способности и умения связаны с умением планировать, прогнозировать и проектировать; способность к самоорганизации; способность к самоконтролю [4].

4. Индивидуально-творческий элемент включает знания и умения по основам инновационной педагогики, её социальным и научным предпосылкам, основным понятиям, альтернативным подходам к организации учебно-воспитательного процесса. Процесс становления индивидуально-творческого элемента предполагает осознание педагогом себя как конкретной творческой индивидуальности, определение своих профессионально-личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки, требует от педагога соотнесения собственной индивидуальности с конкретной творческой действительностью [2].

5. Рефлексивно-оценочный элемент отвечает за способность педагога осмыслить основы своей деятельности, в ходе чего осуществляется оценка

и переоценка своих способностей и профессиональных действий, учитываются педагогические ситуации и т.п. Данный элемент состоит из следующих умений: умения оценивать результаты педагогической деятельности, проекты учебно-воспитательного процесса; умения осуществлять самооценку и самоанализ, выбирать альтернативные способы решения учебно-педагогических задач и др.

Особую позицию среди элементов методического стиля педагога занимает методический опыт, включающий теоретизированный опыт различных поколений и личный опыт работы в образовательном учреждении. Методический опыт является составной частью личностного опыта педагога, он включает знания и умения по оперированию с методическими системами обучения, педагогическими технологиями, содержанием образования [5].

Таким образом, значение профессионально-правовой подготовки – это совокупность ряда взаимосвязанных элементов, основным из которых является дидактическое обеспечение, позволяющее осуществлять подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем правового сознания как части профессионально-значимых качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Рыжкова И.В.* Совершенствование педагогической подготовки будущих преподавателей профессионального обучения. Дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2009. – С. 110.
2. *Монахов В.М.* Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект) // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 57–71.
3. *Дахин А.Н.* Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21–26.
4. *Заир-Бек Е.С.* Основы педагогического проектирования. СПб., 1995. – 264 с.
5. *Радионов В.Е.* Теоретические основы педагогического проектирования. Дис. д-ра. пед. наук. –СПб., 1996. – 380 с.
6. *Кулагина О.В.* Дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки студентов аграрного вуза./ Дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2010. – 225 с.

Т.А. Кузнецова

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов

Т.В. Кириллова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена освещению роли куратора высшего учебного заведения в формировании студентов, как личностей, обладающих активной жизненной и гражданской позицией и как патриотов своей страны, а так же предложены некоторые пути для достижения указанных целей.

Ключевые слова: педагогический процесс, воспитательный процесс, высшая школа, институт кураторства, студенчество, молодежь, личность, гражданская позиция, патриотизм.

В педагогическом процессе высшей школы можно выделить две глобальные составляющие:

- собственно образовательная часть;
- воспитательная часть.

Причем одна часть и другая постоянно находятся в постоянном взаимодействии, и образовательная и воспитательная составляющие, интегрируясь, образуют единое целое. Одной из форм воспитательной работы вуза является институт кураторства. Как правило, кураторы работают с определенными академическими группами в течение двух лет, то есть на первом и втором годах обучения. Их задача – помочь начинающим студентам в адаптации к новым условиям и становлении их как личности, как будущих высококлассных профессионалов. Фактически, институт кураторства в высшей школе продолжает воспитательную работу, начатую наставниками в учебных заведениях младшего и среднего звена. С какой-то стороны, задача, стоящая перед кураторами вузов даже более сложная, так как объектами воспитания являются уже достаточно взрослые люди, имеющие свое сложившееся восприятие мира.

Патриотизм – одна из сторон воспитательного процесса. Целевым назначением кураторства в таком случае является продолжение воспитания настоящих патриотов своей страны, людей, гордящихся своей страной и людьми в ней проживающими, чтящими память предков и заботящихся о процветании своей Родины, о будущем своей страны.

Студенчество – это будущее и правильное воспитание молодежи сегодня – процветание страны в дальнейшем, поэтому реалии современной жизни ставят перед институтом кураторства задачи в становлении каждого

студента, как личности, как ответственного гражданина, при этом воспитание гражданственности должно основываться на патриотических ценностях [4]. Воспитание патриотизма, как высшей нравственной ценности – это формирование мировоззрения человека, его нравственных идеалов, норм поведения. Такой важный процесс невозможно пустить на самотек в современном мире с постоянно меняющимися условиями [2]. Для осуществления столь важной миссии, куратор, как наставник молодежи и сам должен занимать активную жизненную позицию, быть и осознавать себя гражданином и патриотом. Отсюда напрашивается вывод об ответственности к выбору конкретного преподавателя на должность куратора, так как только целостная личность может справиться со столь ответственной ролью и воспитывать студентов не только на словах, но и своим конкретным примером. Процесс патриотического воспитания становится приоритетным и должен осуществляться систематически, осознанно, целенаправленно на протяжении всего времени работы куратора с группой. Оно способствует формированию истинного гражданина своей страны, развитой личности с активной жизненной позицией, человека готового исполнить свой гражданский долг, а так же защитить конституционные нормы.

Среди методов по достижению указанных целей можно предложить возродить традицию проведения кураторских часов, содержащих информацию о политической и экономической ситуации в стране и мире с последующим обсуждением [3]. Это поможет молодым людям справиться с огромным потоком информации различного, иногда сомнительного толка. Так же среди тем, поставленных в планах кураторской работы должны присутствовать темы, поднимающие патриотический дух молодежи, в частности, содержащие экскурс в героическую историю страны. Представляется актуальным проведение различных мероприятий, воспитывающих гражданственность, в которых ребята могут быть и организаторами, и участниками, и волонтерами. Одной из важнейших целей должно быть взаимодействие участников воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.
2. *Чумакова С.В.* Инновация воспитательной среды в приложении к воспитательному процессу // В сборнике: Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов, 2015. – С. 324–325.
3. *Чумакова С.В.* Методика анализа педагогических практик с применением оценок аппроксимации // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2015. – С. 186–187.
4. *Чумакова С.В.* Роль индивидуального подхода в оптимизации преподавания // В сборнике: Инновационное реформирование экономики и общества в условиях

глобальной нестабильности Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Жулина Е.Г. – Саратов, 2015. – С. 244–246.

5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.

УДК 796.5, 371.7

В.Г. Лобанов

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СЕКЦИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА СГАУ ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА

Аннотация. Дано понятие спортивного туризма, показаны его спортивные составляющие и воспитательная функция. Отмечена его роль в экологическом воспитании и социальной адаптации студента вуза. Выявлены и проанализированы основные трудности в привлечении современной молодёжи к занятию спортивным туризмом. Предложен путь повышения популярности туризма как вида спорта.

Ключевые слова: спортивный туризм, лидер, инструктор туризма, школа инструкторов туризма, экологическое мировоззрение, социальная адаптация, здоровьесберегающие технологии обучения, безопасность туристских походов, секция туризма, перспективы развития спортивного туризма, заниматься туризмом престижно.

Под туризмом вообще понимается род занятий, предполагающий выезд (выход) из мест постоянного проживания, но не связанный ни с какой производственной деятельностью. Спортивная же составляющая туризма заключается в преодолении естественных природных препятствий: ненаселённой местности, бездорожья, лесов, болот, водных преград, горных перевалов, осыпных, ледовых и скальных рельефов. Спортивный (или как его называют в зарубежных источниках, экстремальный) туризм принципиально отличается от популярного в настоящее время рекреационного туризма, являющегося, как правило, видом комфортного отдыха. Спортивный туризм предполагает прохождение группой спортсменов определённого, заранее заявленного и утверждённого маршрута за определённое время. Маршрут, как правило, проходится в автономном режиме, то есть всё необходимое снаряжение, горючее и продукты питания участники похода несут на себе в рюкзаках от начального пункта. Прохождение маршрута предполагает минимальный уровень комфорта, который может обеспечить жизнь в палатке, готовка пищи на костре, на примусе или на газовой горелке. Чем выше категория сложности похода (от самой простой первой до высшей шестой), тем серьёзнее препятствия на маршруте.

Сегодня крайне важно формирование у студентов экологического мировоззрения, которое будет способствовать применению полученных в

высшей школе знаний в практике как природоохранных мер, так социальной и футурологической экологии, повышению качества жизни и как следствие – улучшению общественного здоровья [1, 8]

В среде современной молодежи проявляется отсутствие культуры личностного самоопределения, что ведет к неумению адекватно реагировать на социальные обстоятельства реальной жизнедеятельности [8].

Спортивный туризм позволяет на практике повысить экологическое образование, способствовать социальной адаптации и реализовать здоровьесберегающие технологии обучения студентов вуза, выполняя, помимо очевидной спортивной и оздоровительной, ещё одну, очень важную функцию – воспитательную. Участники походов учатся жить, работать и строить отношения в замкнутом коллективе. Руководителю же группы приходится искать выход в самых различных экстремальных ситуациях, связанных с погодными условиями, особенностями рельефа и трудностями человеческих взаимоотношений [7].

Как и в любом виде спорта, в туризме необходимы лидеры. Таковыми являются, прежде всего, инструкторы, руководящие секциями туризма (фактически, тренеры) или выступающие в роли помощников руководителей, а также квалифицированные спортсмены, которые могут руководить походами, но, по различным причинам, не приобрели инструкторского звания. Для получения этого звания необходимо выполнить норму второго спортивного разряда и успешно пройти школу инструкторов туризма.

Для обеспечения безопасности проведения туристских походов, разработана система постепенного накопления опыта. К прохождению похода более высокой категории сложности (к.с.) допускаются участники, прошедшие поход категории сложности на одну ступень ниже. Например, для участия в походе III к.с. необходимо предварительно пройти поход II к.с., и т.д. Для руководителей походов предусмотрен следующий порядок. Походом I к.с. может руководить спортсмен, прошедший поход II к.с. Для руководства походом II к.с. необходимо иметь руководство походом I к.с. и участие в походе III к.с., и т.д.

Как следствие, подготовка инструкторов туризма – длительный и трудоёмкий процесс. Наиболее оптимальный путь его осуществления – организация школы инструкторов туризма по видам (пеший, горный, лыжный, водный, и т.д.). В Саратове в настоящее время занятия школы инструкторов не проводятся, но ещё сохранились кадры, которые такую школу могут провести. Однако в эту школу должны прийти слушатели с определённым опытом, с выполненным руководством походом I к.с., а, лучше, с правом руководства походом II к.с. (т.е. с руководством походом I к.с. и участием в походе III к.с.). Несколько меньшее время занимает подготовка руководителей спортивных туристских походов, но, чтобы вырастить руководителя походами даже самыми простыми, I к.с., нужно не менее двух лет.

В настоящее время в секции спортивного туризма СГАУ таких спортсменов, к сожалению, нет. В студенческом спорте смена поколений происходит с жёсткой периодичностью, и за четыре года не всегда удаётся воспитать не только инструктора, но и просто квалифицированного участника. К тому же, спортивный туризм в настоящее время перестал быть массовым видом, и численный состав секции весьма ограничен.

Одной из причин сложившейся ситуации является то, что для совершения походов II к.с., а, тем более, III к.с., необходим выезд в отдалённые районы, а это требует от участников значительных финансовых затрат. Так, поход по Кавказу обошёлся каждому из его участников в 12000 рублей (по сост. на 2013 год), по Алтаю – в 16000 рублей (по сост. на 2011 год), а поход по Саянам – 30000 руб. (по сост. на 2014 год). Понятно, что студенты (далеко не все!) могут позволить себе участвовать в подобном мероприятии только раз в году, а некоторые – даже не каждый год. Таким образом, требуется финансовая поддержка наиболее активных воспитанников секции, хотя бы в виде оплаты дорожных расходов к месту проведения похода и обратно.

Второй причиной является то, что для участия в походе необходимо иметь значительное количество специального снаряжения (одежду, кошки для движения по ледникам, ледоруб для страховки на сложных рельефах и – самое дорогое – обувь). За время своего существования секция спортивного туризма СГАУ, благодаря поддержке руководства университета, накопила общественное снаряжение, достаточное для экипировки группы примерно в десять человек, однако индивидуальное снаряжение каждому участнику приходится приобретать самостоятельно, на собственные средства (заметим, немалые), что не все студенты могут себе позволить. И тут финансовая помощь могла бы способствовать решению вопроса.

Третья, и, едва ли, не самая главная причина – социально-общественная и экономическая обстановка. В молодёжной среде «тусовочная» активность и замена реальной деятельности (общения, путешествий и даже развлечений) виртуальной стала столь популярной, что очень трудно переубедить сегодняшних студентов в необходимости оторваться от клавиатуры и монитора и влиться в куда более содержательную действительность. Тем более, что спортивный туризм требует, пусть и на время, расстаться с привычными благами цивилизации и кажущимся незаменимым комфортом.

Продолжительное и успешное занятие спортивным туризмом укрепляет характер, делает людей самостоятельными и способными принимать решения и брать на себя ответственность в критических ситуациях. Такие качества нужны всем людям на всех рабочих местах и должностях, но особенно необходимы они для работников, специальность которых связана с длительными экспедициями или пребыванием в удалённых районах нашей страны: биологов, лесоводов, геологов, врачей, спасателей МЧС и

т.п. Поэтому надо проводить агитационно-массовые мероприятия в масштабе университета, чтобы студенты знали, что заниматься туризмом не только полезно для здоровья, но также требуется для расширения кругозора и выработки навыков, необходимых в жизни и будущей трудовой деятельности, и, в итоге, престижно [7].

11–13 декабря 2016 года на базе Саратовского государственного университета состоялся представительный Всероссийский форум «Студенческий туризм в России», в работе которого принял автор данной статьи. В итоговой резолюции форума было записано: «Студенческому туризму – быть», и отмечены три фактора, необходимых для его развития: люди, ресурсы и инструменты. С точки зрения вышеприведённых положений, Саратовский аграрный университет продвинулся дальше прочих вузов города: в нём создана секция спортивного туризма, в которой занимаются спортсмены-разрядники, и накоплено снаряжение, достаточное для экипировки группы из 10–12 участников. Однако актуальными остаются вопросы набора новичков, подготовки инструкторов туризма и финансирования туристских мероприятий.

Работа секции спортивного туризма СГАУ строится следующим образом. Весенние походы I к.с. по Саратовской области проводятся регулярно и ежегодно, начиная с мая 2008-го года. Походы II к.с. традиционно проводятся в августе по Приэльбрусью (Центральный Кавказ), начиная с 2010 года.

В течение учебного года, помимо тренировочных занятий, регулярно проводятся походы выходного дня, пешие и лыжные, однодневные и многодневные, с ночёвкой в полевых условиях, в том числе, в зимнее время, в палатке с печкой. Традиционные маршруты – лесопарковая зона (Кумысная Поляна и Лесной Посёлок на левом берегу Волги), Кудеярова пещера возле села Лох Новобурасского района, лесной массив между посёлком Базарный Карабулак и селом Ивановка, источник с постоянной температурой +22 °С в Степном Заволжье, скалистое ущелье «Рачейские Альпы» в Сызранском районе Самарской области.

Начиная с 2012 года, в конце декабря секция проводит вечер, на котором подводятся итоги года, награждаются активисты, выступают ветераны туризма и альпинизма.

В августе 2011 года состоялся поход по Горному Алтаю, а в августе 2014 года – поход III к.с. по Восточным Саянам, по окончании которого его участники совершили незабываемую трёхдневную экскурсию по озеру Байкал. Летом 2015 года был совершён поход II к.с. вокруг массива Эльбруса (Центральный Кавказ). За двенадцать дней было пройдено шесть перевалов высотой более 3500 м над уровнем моря категорий 1А и 1Б.

Все мероприятия секции спортивного туризма СГАУ находят отражение в средствах массовой информации университета, электронных и бумажных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Батова Е.А.* Организационно-педагогические условия и факторы, определяющие адаптацию студентов к учебно-профессиональной деятельности средствами ритмической гимнастики. – Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2003. – 22 с.
2. *Тверская Н.В.* Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. // Вовремя, 2005 – № 2 – С. 40–44.
3. *Лобанов В.Г., Софьин В.С.* Спортивный туризм как средство реализации здоровьесберегающих технологий обучения студентов. // Международный журнал экспериментального образования (Медицинские науки). – 2012. – № 8 – С. 50–52.
4. *Лобанов В.Г.* Впечатлений полны рюкзаки (Из опыта работы секции спортивного туризма СГАУ им. Н.И. Вавилова). // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2013. – № 6 (72) – С. 27–28.
5. *Лобанов В.Г., Репин В.Ф., Софьин В.С.* Гендерные особенности экологического мировоззрения студентов вузов различного профиля. // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 января 2015 года.: в 10 ч. (Часть IX) / Белгород : ИП Петрова М.Г., 2015 – Часть IX – С. 84
6. *Лобанов В.Г.* Здоровьесберегающие технологии обучения студентов и спортивный туризм как средство их реализации в СГАУ им. Н.И. Вавилова. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. И.Л. Воротникова. / Саратов : Буква, 2014 – С. 468.
7. *Лобанов В.Г.* Экологическое воспитание и внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения студентов. (Из опыта работы секции спортивного туризма СГАУ им. Н.И. Вавилова.) Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г.: в 10 ч./ Под общ. Ред. Е.П. Ткачёвой.– Белгород: ИП Ткачёва Е.П., 2015. – С. 68–72.
8. *Ковалева Л.Е.* Физическая культура как средство социальной адаптации студентов вуза: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Л.Е. Ковалёва; – Ярославль, 2008. – 248 с. : 2 ил.

УДК 37.01.092

Э.Ю. Мизюрова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку, способствующей в значительной степени формированию и развитию коммуникативной компетенции и расширяющей общий и филологический кругозор студентов. Внеаудиторная работа позволяет повысить интерес студентов к иностранному языку и определенному виду

деятельности, создать соответствующую систему отношений между студентами, обеспечить необходимые условия для их профессионального роста.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, патриотическое воспитание, субъект воспитательной деятельности.

Современное российское общество характеризуется преобразованиями в технической, экономической и социальной сферах жизнедеятельности. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом, обеспечивающим стабильность и прогресс. Ориентация на профессиональную подготовку будущих специалистов, социально-активных и конкурентоспособных на рынке труда, невозможна без повышения уровня их общей культуры, воспитанности.

В учебном процессе можно выделить четыре главные, тесно связанные между собой составляющие: 1) непосредственное преподавание необходимых дисциплин во время аудиторных занятий; 2) проведение студенческих научно-исследовательских работ, где студенты применяют и развивают приобретенные навыки; 3) ознакомление с современным промышленным производством во время производственных и преддипломных практик; 4) общественная деятельность студентов, участие в различных общественных организациях, где приобретаются навыки культурного общения, проявляются организаторские способности, интеллектуально и творчески развиваются студенты.

Воспитательная работа, проводимая в нашем университете, органично переплетается с процессом выполнения этих задач, проходит красной нитью во всех четырех составляющих учебного процесса, способствует повышению успеваемости студентов и качества учебного процесса.

Вопросы воспитания всегда актуальны. Идеалом воспитания, подчеркивает С.С. Витвицкая, является гармонично развитая, образованная, социально активная и сознательная личность, которая наделена гражданской ответственностью, высокими духовными качествами, является носителем достижений национальной и мировой культуры, способная к саморазвитию [1].

В последние годы в университетах наблюдается стремление использовать для совершенствования знаний, умений и навыков студентов не только аудиторные занятия, но и факультативные, всевозможные организационные формы внеаудиторной работы. Возросшие контакты молодежи и молодых специалистов с молодежью других стран, поток информации из разных областей культуры, науки и техники повышают интерес к иностранному языку как средству общения.

Изучение иностранного языка сегодня – это важная составляющая в жизни современного человека. Согласно Федеральному Государственному стандарту, обучение иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-

познавательной. Все составляющие коммуникативной компетенции могут быть сформированы не только на практических занятиях, но и во внеаудиторной деятельности студентов. Под внеаудиторной деятельностью понимается осуществляемая в рамках учебного заведения любая деятельность студентов, которая обеспечивает не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, но и способствует воспитанию личностных качеств, реализации их склонностей и способностей [2].

Патриотическое воспитание осуществляется во внеаудиторной деятельности посредством приобщения студентов к общечеловеческим ценностям, повышению уровня патриотических чувств, формированию гражданской позиции [3]. В план воспитательной работы кафедры иностранных языков и культуры речи включены различные мероприятия: проведение тематических вечеров, встречи с ветеранами войны, посещение исторических музеев. В прошедшем 2015 году наша страна отмечала знаменательную дату – 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Сегодняшние студенты – это дети мирных дней, не знающие ужасов войны, но воспитанные на уважении и почитании подвигов народа в те грозные годы. Преподаватели кафедры предложили студентам в своих группах провести в честь этого знаменательного события вечер памяти героям Великой Отечественной войны. Не было ни одного студента кто бы не принял участие в этом мероприятии, откликнулись все, кто как мог. Читали стихи военных поэтов, пели военные песни, вспоминали главные сражения войны. Главной целью такого мероприятия было не столько ознакомление студентов с событиями войны, сколько вызов в них истинно человеческих чувств: сострадания, бескорыстия, безмерного уважения к тем, кто жертвовал собой ради будущего. Вечер проходил на двух языках – английском и русском.

Проводимые воспитательные мероприятия на нашей кафедре разнообразны, и их организация ложится опять-таки на плечи студентов, а преподаватель выступает как консультант-помощник. Это повышает заинтересованность в проводимых мероприятиях, сознательное, активное и ответственное отношение к ним.

Таким образом, студент выступает не пассивным объектом воспитания, а активным субъектом воспитательной деятельности и система ценностей не навязывается сверху вниз, а самостоятельно усваивается каждым студентом становясь его собственным приобретением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Витвицкая, С.С.* Основы педагогики высшей школы: метод. пособие для студентов магистратуры. – Киев: Центр учебной литературы, 2003. – 316 с.
2. *Ланина, А.В.* Специфика преподавания иностранного языка студентам в неязыковых вузах. Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2015. – С. 90–91.

3. Холод, Н.И., Егорова, О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку. – Ярославский педагогический вестник – 2014. – № 4 – Том II. – С. 108–114

УДК 316.752/.754

А.В. Милехин, Е.Н. Скосырева, И.В. Гурова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Аннотация. Достижение высокого уровня здоровья и спортивных результатов одна из основных целей занятий физической культурой и спортом. Зависимость данных достижений от многих причин и составляющих очевидна и неоспорима. Равно как очевиден различный уровень и эффект проводимых занятий от методического и материально технического обеспечения. В то же время очевиден факт зависимости результатов обучения студентов в вузе, в общем, по всем предметам, и на занятиях физической культурой и спортом в частности, от дисциплины, дисциплины в широком понимании значения данного слова.

Ключевые слова: дисциплина, дисциплинированность, возвратное и перспективное внимание, планирование деятельности, психолого-педагогическая наблюдательность.

Достижение высокого уровня здоровья и спортивных результатов одна из основных целей занятий физической культурой и спортом, но гипертрофированное внимание к ним и приоритетное стремление повышать уровень спортивных кондиций, порой заслоняет собой, либо отодвигает на второй план, не менее значимые для общества в целом и для человека в отдельности, вопросы воспитания человека. В свою очередь решение вопросов воспитания, оказывает непосредственное влияние на ход процесса обучения, повышает его эффективность. Подход к занятиям физической культурой и спортом только с намерением добиться спортивного результата, теста или норматива, особенно в ситуациях повышенной коммерциализации спорта, огромных возможностей современных средств и методов подготовки, приводит к перекосам в подготовке студентов. Отличительной особенностью спорта является направленность на постоянное совершенствование всех качеств человека, физических, моральных, нравственных, этических, эстетических и т.д., именно в их параллельном развитии видится возможность прогресса в данном виде деятельности. Угнетение одних, составляющих, за счет приоритетного внимания к другим, в любом случае нанесет ущерб занимающимся физической культурой и спортом. И вновь уместно напомнить, что спортивная деятельность, это не только постоянное

совершенствование, но и всегда это деятельность на пределе человеческих возможностей. Любой занимающийся, будь то, высококлассный спортсмен или студент на занятиях, прежде всего, достигает, преодолевает, соотносит свои результаты, ежедневно соревнуется сам с собой, знает свои пределы, возможности и пытается превзойти их для того чтобы вновь повторить это на новом витке.

Очевиден факт необходимости длительного обращения к спортивным занятиям, для того чтобы добиться планируемых положительных изменений. Любой раздел обучения подрастающего поколения в системе начального, среднего и высшего образования имеет свои специфические, соответствующие им особенности. Из всего ряда изучаемых дисциплин можно выделить предмет «Физическая культура» по двум, самым главным критериям. Во-первых, это единственный предмет, который, в обязательном порядке, сопровождает человека на протяжении обучения во всех учебных учреждениях страны и в рекомендательном плане сопровождает человека всю жизнь. Во-вторых, данный предмет, с одной стороны «требует» повышенной дисциплины на занятиях, с другой, как никакой другой предмет способствует ее формированию. Слова Канта о том, что «... первый шаг к воспитанию лежит через дисциплину» особенно актуальны применительно к занятиям физической культурой и спортом, к воспитанию спортсмена.

Составной частью воспитанности, является дисциплинированность. Дисциплину можно рассматривать как выполнение либо отказ от выполнения определенных действий с одной стороны, другая же, не менее значимая, – своевременность реализации вышеприведенных пунктов. Фактор времени является не просто формой реализации действий, ассоциируемых с дисциплинированностью, он выражает собой непосредственное содержание дисциплинированности. Самое необходимое действие, элемент поведения, обращения или общения, выполненные с опозданием либо преждевременно, равно как в неверном временном режиме порой не только не несут заложенного в них положительного содержания, а наоборот имеют прямо противоположный эффект. Между дисциплиной и своевременностью, на наш взгляд, можно поставить знак равенства.

Дисциплина – слепое послушание, выполнение общественных, общепринятых правил поведения или сугубо личностных установок? На наш взгляд это комбинированное явление, вбирающее в себя, на разных этапах развития, различное соотношение его составляющих. И вновь фактор времени выступает в одной из определяющей роли формирования дисциплинированности. Ребенок вступает на жизненный путь и приобщение к дисциплине происходит в форме копирования, повторения манеры поведения взрослых, причем порой с равным успехом принимаются как положительные, так и отрицательные (неумело скрываемые взрослыми) особенности поведения. Ребенком копируются не

только «содержание» дисциплины, которое составляют: манера общения, поведение, реакция на всевозможные ситуации, требовательность к себе и другим, но все это принимается в соответствующей манере реализации, мы имеем в виду, конечно же, реализацию во времени.

Далее на формирование дисциплинированности все более будет влиять окружающая социальная среда, а именно принятие или отторжение человеком норм поведения принятых в окружающем его социуме. И кроме нравственных, этических и т.д. аспектов, существующих норм принятых окружением, основным параметром являются их временные характеристики. Становление личности будет проявляться не только в принятии или отторжении ею норм окружающего социума, личность, уверенная в правоте своих взглядов непременно, вольно или невольно, будет утверждать их своими действиями.

Значение дисциплины невозможно переоценить в жизни человека в целом и начинающего спортсмена в частности. Дисциплину стоит рассматривать как средство развития способностей и задатков человека и в тоже время как средство для достижения планируемых целей и перспектив. Все разнообразие целей, с которыми живет спортсмен, объединяется одним фактором, фактором времени, цель всегда имеет свои временные параметры равно как временные параметры имеют и средства ее достижения выход за которые означает невозможность ее реализации. Четкое осознание и принятие этого положения является непременным достижением любого человека и столь важное для человека «приобретение» никак не может развиваться спонтанно, само по себе.

В спортивной среде формированию дисциплинированности будет во многом способствовать строгая и четкая организация учебно-тренировочного процесса, требовательность преподавателей. Причем требовательность к другим непременно должна подтверждаться требовательностью к себе в первую очередь. Спортсмены должны не копировать действия преподавателя, не безропотно выполнять неподтверждаемые, а порой и опровергаемые поведением тренера требования но, осознав разумную их организацию, перенести ее на свое жизненное поле.

В жизни любого человека существуют «трудные» периоды и в основном их сложность заключается в привыкании к новым требованиям дисциплины при переходе на новый социальный уровень, как то: школа, спортивная секция, вуз, армейская служба, работа и т.п.

Как сделать такой переход менее болезненным, а возможно даже приятным для человека, как приобщать к дисциплине не окриками «сверху», а опираясь на желания и стремления самого воспитуемого.

Ответ очевиден – заведенный порядок, дисциплина и существует для достижения определенных целей, резонно будет отметить, что «плоды» дисциплины должны ощущаться участниками воспитательного процесса. Конечно же, хорошо иметь целью окончить школу с золотой медалью,

получить спортивный разряд, сдать сессию без замечаний, получить повышение по службе, занять очередную должность, но порой до таких событий в жизни человека может пройти значительное количество времени. Большой длительности период в жизни человека между значительными событиями без соответствующего стимулирования для укрепления дисциплины – тяжелее ситуацию трудно представить. Большой временной период необходимо разбить на возможно более мелкие, отмечая их и как этапы достижения цели и как результат соответствующего уровня дисциплины. Спортсмен, не опаздывает на занятия, вовремя выполняет задания, четко готовит инвентарь, без сбоев готовится к старту, соблюдает режим дня, не пропускает восстановительные мероприятия, – так и должно быть, но чтобы так было с возможно большим числом спортсменов, необходимо ежедневно стимулировать одних и отмечать, если они есть, недостатки других. Научить студента «смотреть» далеко вперед и одновременно использовать существующие реалии для приближения задуманных перспектив, а в тоже время, эффект каждого ближайшего ситуативно решаемого действия соотносить с перспективами приближения планируемой в далеком будущем цели – вот важная и в тоже время сложнейшая задача педагога.

Мы видим особое место в развитии дисциплины именно у студентов занимающихся физической культурой и спортом. Кроме доводов о значении дисциплины приведенных выше, специфичными для спортсменов являются следующие: спортсмен, уже на первых порах своего приобщения к спортивной деятельности, становится объектом внимания и подражания для сверстников. Спортсмен должен отличаться от не занимающихся спортом, не только спортивной формой, выправкой и физическими показателями, в первую очередь он должен отличаться поведением. Это требует сосредоточения внимания к планированию своих действий и контролю за ними, в соотнесении с критериями дисциплинированности.

Но этим задача не ограничивается, продвижение по пути овладения учебным материалом и повышения спортивного мастерства «требует» более тонкого анализа своих действий (времени и своевременности их реализации), а именно, выявления особенностей их влияния на спортивный результат. Процедура, требующая умения ориентироваться порой в значительных временных интервалах, находить причины реального, «настоящего» достижения спортсмена, в фактах и событиях давно свершившихся, главным действующим лицом которых был сам спортсмен и тренер. Насколько это сложная задача можно представить по одному только факту, порой после первых серьезных занятий, спортсмен не в состоянии воспроизвести не только, определенные части занятия, но и не может оценить некоторые свои действия, так как они не «успели» зафиксироваться сознанием, для него они «пронеслись» мгновенно. В такой ситуации необдуманый поступок, поспешное решение, неловкое

движение может стать причиной больших затруднений в последующем обучении. Идеально желаемой ситуацией представляется положение, когда начинающий спортсмен приходит на занятия не только, готовым с позиций функциональной подготовки, но и с позиций дисциплины, такая подготовка не даст «сбоев» в экстремальных условиях. На практике чаще всего дела обстоят диаметрально противоположно, родители приводят своих детей в спортивную секцию с приоритетной целью приобщить их к дисциплине, и уж как результат таких изменений ожидается достижение второй цели – укрепление здоровья. Не секрет, что доля спортсменов в числе студентов поступивших в университет, по целому ряду причин, не достаточно высока, плюс порой недостаточных уровень организации и требований по физической культуре в школе и в результате мы имеем основную задачу на практических занятиях. И это задача приоритетно формировать умение студентов строго следовать требованиям, предъявляемым спортивными педагогами.

Позиции дисциплинированности, которые мы имели ввиду, могут быть самые разнообразные: заблаговременно подготовиться к занятию и тренировке, своевременно сделать замечание спортсмену или похвалить его, найти момент для общения на неспортивные темы, вовремя исправить допущенные ошибки в выполнении заданий, поведении и общении. Но самое главное подобные позиции необходимо не просто знать получив информацию о их существовании и определенных способах выхода из них, в ситуации дефицита времени это вряд ли поможет, необходимо привести спортсмена к такому состоянию когда неверные действия будут противоречить его уровню дисциплинированности. Дисциплинированный, уверенный в себе человек, а в нашем случае будущий квалифицированный специалист, не ответит грубостью на хамство, поддержит слабого, терпеливо объяснит непонятый партнером материал, строго спросит с провинившегося, и все это будет сделано естественно, непринужденно, так как будет являть собой проявление внутренней убежденности и уверенности следовать ей.

Основным объектом изучения на тренировочных занятиях являются спортивные движения. Любое спортивное движение это перемещение тела или его части в пространстве и во времени. Время неразрывная, обязательная характеристика спортивного движения. Студент учится выполнять спортивные движения, т.е. перемещения тела или его частей, правильно в пространстве и во времени. Движение правильно выполненное в пространственных координатах может быть безнадежно искаженным если оно неверно реализовано по временным параметрам, и конечно же существует обратная зависимость. Можно говорить о специфичной, свойственной и необходимой работникам физической культуры и спорта, двигательной дисциплине, которую необходимо принимать как двигательную дисциплину каждого, конкретного движения, так и дисциплину общей двигательной активности человека.

Существующее мнение, что лучше не выполнять движение, нежели выполнить его кое-как, верно в первую очередь именно по причине приобретения дезорганизующего временного багажа. Равно как дисциплинированный спортсмен не допустит неоправданных временных «пустот» в тренировочном процессе, которые могут перечеркнуть все его достижения.

В формировании дисциплинированности очевидна необходимость постоянного функционирования «связки»: возвратного и перспективного внимания. Планирование своих действий, сроков их реализации и дальнейшее соотнесение с реальным выполнением. Необходимо отметить неперемное условие, без выполнения которого стоит ожидать прямо противоположный эффект, а именно сбалансированное обращение к планированию действий и контролю за их реализацией. Это именно тот случай, когда увеличение одного из слагаемых не приведет к увеличению суммы. Чаще всего, в работе с нашими студентами, можно встретиться с приоритетным обращением к перспективной форме внимания, направленного на планирование каких-либо действий.

Спортсмен решает: с понедельника делать зарядку, добросовестно посещать занятия, добиться изменений в состоянии своего здоровья, повысить физические кондиции, подготовиться к сдаче контрольных нормативов и т.д., все эти далеко идущие планы, как ни странно, обычно принимаются спонтанно, под воздействием негативных ситуаций явившихся следствием именно несвоевременного выполнения планируемых на будущее мероприятий. И как результат, невыполнение тестов, замечание преподавателя, неудовлетворительный результат промежуточного модуля, ухудшение состояния здоровья и т.д. А ведь если рассмотреть данную ситуацию еще более критично-то выяснится, что столь же типичны случаи их частотного повторения, у порой значительной части студентов, порой они сами отмечают это, но очередной план и обещание им всегда кажется непременно реализуемым, необходимым и окончательным. И вновь, в данном примере косвенно просматриваются педагогические промахи, родителей, всей цепочки педагогического коллектива работавших со студеном ранее (в основном это школа), педагог вуза. Если такое происходит, в этом во многом виноваты именно мы.

Для начинающих спортсменов приоритетное обращение к перспективной форме оперирования временем несет целый ряд негативных моментов:

во-первых, возможны грубые методические ошибки в построении процесса обучения и овладения двигательными навыками, так как налицо явное стремление, чаще всего необоснованное, к опробованию нового материала, несоблюдение временных границ методических требований в сторону их сокращения, данный факт можно рассматривать как нарушение методической дисциплины;

во-вторых, ошибки, которые появятся, рано или поздно придется исправлять, т.е. своевременность свойственная каждому движению, техническому приему, методическому требованию должна быть принята спортсменом непременно и осознано, если он стремится к совершенствованию. В противном случае, в будущем его ожидает долгий труд по исправлению закрепившихся ошибок, в нашем случае, изменению их временной дозификации;

в-третьих, и это самое главное, неподготовленное, необоснованное обращение к новому материалу непременно приводит к травмам, недисциплинированность во всех ее проявлениях – травмоопасна.

Явный приоритет внимания к планируемым событиям имеет точную и нелицеприятную формулировку – прожектерство, наибольшие трудности возникают при попытке преподавателя показать и доказать это спортсмену. Порой спортсмен искренне верит, что всем прошлым, неудачным попыткам есть веские, оправдательные причины и о повторении их впредь не может быть и речи, но это будет потом в будущем, а сейчас главное устранить ситуативно возникшие трудности.

Другая крайность, чрезмерное обращение к возвратной форме внимания, внимания к фактам уже свершившихся событий. Положительные либо отрицательные результаты свершившихся событий, в их взаимосвязи, образуют своего рода ориентир, матрицу дальнейших действий и поведения, поэтому особенных перспектив на будущее не планируется, исключается или принимается то, что уже было реализовано и опробовано, главный аргумент и ориентир – полученный ранее результат.

Образовательная задача, стоящая перед спортсменом, решение которой во многом предопределено интеллектуальными способностями спортсмена и уровнем преподавания, в тоже время представляет собой определенную цепочку субзадач, которые должны решаться именно в данной последовательности и продолжительности. Допустив нарушения в данной, довольно строгой структуре подачи знаний, разрушается именно темпоральная составляющая преподавания, слабый фундамент не даст возможности «построить» добротное здание.

Нарушение спортсменом восприятия и логического принятия теоретических знаний, взаимосвязи этих знаний с практическим выполнением также ведет к нарушениям интеллектуального развития личности, к несоответствиям интеллекта и биологического возраста обучающихся. Развитие мышления, интеллектуальных возможностей спортсмена невозможно без определенных элементов внутренней дисциплины, как то:

- заставить себя заниматься в определенное время;
- сосредоточиться на нужном элементе (объекте, ориентире, моменте и т. д.), в трудный (неудобный) период;
- приучить себя выполнять необходимую работу в любое время;

- перебороть, пересилить свое настроение, когда «надо» не соответствует внутреннему «хочу».

Все приведенное выше объективно приводит нас к выводам, с которыми мы постоянно сталкиваемся в повседневной жизни и по этой же причине не всегда придаем им должного значения. Любая цель имеет свои временные параметры, время является составной частью цели и в тот же момент время служит средством достижения любой цели. Эту особенность – двойственное значение времени, необходимо учитывать при решении любых образовательных, воспитательных, оздоровительных задач стоящих перед человеком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Милёхин А.В., Фролов М.Ю. Значение педагогического такта в формировании картины мира начинающего спортсмена. // Теория и практика физической культуры. – № 9. – 2012.

2. Милехин А.В., Милехина И.А. Темпоральные основы повышения акме уровня лыжника-гонщика. // Известия Саратовского университета. Научный журнал. Серия Акмеология образования. Психология развития. Вып.1(9) – Саратов: Изд-во СГУ, 2014 – С. 40–43.

3. Милехин А.В. Темпоральное акме спортивной деятельности лыжника-гонщика в спортивном восхождении. // Аграрная наука в XXI веке: Проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции – Саратов: «Буква», 2015.

4. Милехин А.В., Горячева Н.Л., Трифонов В.В., Гурова И.В. Индивидуально-типологические свойства личности подростков занимающихся и не занимающихся волейболом. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-18915> (дата обращения: 02.05.2015).

5. Милехин А.В. Кузнецов Д.А., Скосырева Е.Н. Внимание к темпоральности как средству овладения спортивными движениями. //Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2015. – С. 74–79.

УДК 378

О.П. Мокиенко

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ИДЕЯ ОБЩИННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДУХА КУРАТОРСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация. В статье рассмотрена связь состояния духа с успешностью студентов, обосновано благотворное влияние общинно-соборных идей (в том числе педагогики А.С Макаренко) на коллектив кураторской группы.

Ключевые слова: дух, коллектив, общинность, чувство долга.

Почему одни люди и страны успешнее других? Почему их развитие временами замедляется? Почему учащиеся группы, находящиеся в одном вузе, близкие по уровню развития, состоянию здоровья и по финансовой обеспеченности, развиваются по-разному?

По-видимому, этот факт связан с особенностями целеполагания, с состоянием духа группы как коллектива, как сообщества. Дух – это орган коллективного единства. Именно единый дух позволяет группе сознательно ставить совместные цели и действовать сообща.

Не случайно представители обществоведческих наук объясняют историю какого-либо народа особенностями его духа или души. По мнению Г. Лебона, «жизнь какого-нибудь народа и все проявления его цивилизации составляют простое отражение его души, видимые знаки невидимой, но очень реальной вещи... Ни случай, ни внешние обстоятельства, ни в особенности политические учреждения не играют главной роли в истории какого-нибудь народа» [2, с. 140]. Так и жизнь группы – ячейки университетского сообщества – зависит именно от состояния духа.

По утверждению П.И. Смирнова, дух в жизни коллектива, как и нации, государства в целом, выполняет ряд важнейших функций [4].

Во-первых, дух является хранилищем опыта и ценностей, норм, которые являются коллективным достоянием людей, живущих в том или ином обществе. Именно потому так важно знакомить первокурсников с историей и традициями университета. Хорошо, если это будут не только посещения музеев, но и встречи со знаменитыми выпускниками, с лучшими студентами вуза.

Еще одна функция духа, выделенная П.И. Смирновым, – единение на основе общих чувств. Благодаря этому люди чувствуют и выражают общую радость от совместных действий, успехов и пр. Мы помним восторг, охвативший россиян в связи с избранием России местом проведения Олимпийских игр в 1980 году, затем – в 2014 г. Подобное состояние переживают наши студенты, например, во время «объединенных» концертов («Новый Год», «Ректорский бал», «Студенческая весна»). И что важно – это чувство гордости за весь университет, а не только за свой факультет.

Отметим еще три функции духа – управление, оценка, целеполагание. Дух управляет событиями общественной жизни и задает направление развития общества.

Вспомним, как была устроена жизнь в «общине», созданной А.С. Макаренко. Жизнь коллектива протекала в атмосфере постоянного целеполагания, постоянной устремленности в будущее: «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворять более простые виды

радости в более сложные и человечески значительные. Здесь проходит интересная линия: от примитивного удовлетворения каким-нибудь пряником до глубочайшего чувства долга» [3, с. 120].

Важно помнить о том, что дух – это источник психической (включая чувственную и волевою составляющие) энергии, дающей людям способность переносить самые разнообразные трудности. Вне представлений о духовной силе мы не сможем найти объяснение феноменальной стойкости жителей Ленинграда в годы блокады, энтузиазму покорителей целины и строителей БАМа и т.д. Не случайно говорят о соборно-синергийном «командном духе», сплавливающем членов человеческих сообществ и делающем их целостными коллективными существами, проявляющими необычайную эффективность в той или иной деятельности [1].

Студент, ощущающий себя частью целого, частью общей судьбы, будет стремиться к преодолению собственных слабостей и проблем ради интересов общего дела. Поддерживая ощущение связи с Отечеством, семьей – родной и университетской, с идейной средой, мы помогаем ребятам обрести радость в общих начинаниях, преодолеть эгоизм, требующий результата, пользы, блага прежде всего для себя и сейчас.

Наша задача – научить студентов преодолевать недалёковидную и ошибочную логику выживания – жить только для себя. Важно воспитать чувство долга перед «общиной». Мы часто слышим слова: «Мы в одной лодке», хорошо, если и наши студенты будут чаще вспоминать об этом.

Закончить же хочется словами П.А. Флоренского: «Живя, мы соборujemy сами с собой – и в пространстве, и во времени, как целостный организм, собираемся воедино из отдельных взаимоисключающих – по закону тождества – элементов, частиц, клеток, душевных состояний и пр. и пр. Подобно мы собираемся в семью, в род, в народ и т. д., соборujemy до человечества и включая в единство человечности весь мир» [5, с. 343].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вознюк А.В.* Эталонные общественные системы гармоничного развития человека URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0001/005a/00011576.htm>.
2. *Лебон Г.* Психология народов и масс. – СПб., 1995.
3. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. – М., 1981.
4. *Смирнов П.И.* Общественный дух как фактор общественного развития: его функции и структура URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/kre1-2015/26473-obschestvennyy-duh-kak-faktor-obschestvennogo-razvitiya-ego-funkcii-i-struktura.html.

А.В. Молочко

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского, г. Саратов

КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОГО» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация. В статье приводится опыт использования «управляемого» коучинга в организации образовательной деятельности студентов естественно-научных и информационных направлений обучения высшего профессионального образования.

Ключевые слова: коучинг, интерактивные образовательные технологии, геоинформатика, геоинформационное картографирование, высшее профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование в Российской Федерации переживает период качественных и количественных изменений, которые находят непосредственный резонансный отклик в структуре образовательного процесса, в подходах к его организации и проведению, в содержании учебных планов. Возрастает значение организации самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся, уменьшается количество часов аудиторной нагрузки, качественно происходит смена приоритетов в сторону увеличения объема практических и лабораторных занятий. Все это, несомненно, способствует совершенствованию методик проведения практических занятий с целью увеличения заинтересованности студентов в формировании профессиональных и научных компетенций. Кроме того, очень важно грамотно управлять научным и профессиональным интересом студентов к выполнению самостоятельной и практической работ. В связи с этим, необходимо организовывать поиск, внедрение и апробацию новых инновационных средств, форм и методов обучения [1–7].

Длительный опыт работы со студентами естественно-научных и информационных направлений, позволил автору составить определенное профессиональное мнение о методологических аспектах внедрения интерактивных образовательных технологий в организацию проведения практических и лабораторных работ [2–7]. Снижение количества выделяемых часов на проведение лекционных занятий или зачастую их полное отсутствие в учебном плане того или иного направления подготовки бакалавриата, магистратуры или аспирантуры, исключает возможность применения интерактивных лекционных методик – лекций-визуализаций, проблемных лекций, дискуссионных лекций. Взамен им приходят новые образовательные технологии, в первую очередь коучинг. Безусловно, место классических приемов интерактивного обучения

продолжает оставаться приоритетным в связи с глубокой проработкой их методического аппарата. Однако в процессе освоения технических и информационных дисциплин не всегда возможно и целесообразно проводить брейн-ринги или работу в формате кейс-методов. Геоинформатика, геоинформационное и автоматизированное картографирование, тематическая картография, проектирование геоинформационных систем – все эти и не только дисциплины не меньше чем гуманитарные требуют внедрения в процесс преподавания интерактивных образовательных подходов.

В настоящее время коучинг-технологии переживают пик популярности. Коучинг – метод тренинга, направленный на достижение четко определенной цели. В высшей школе коучинг, может и не в той форме, которая сейчас активно адаптируется в массы, применяется уже давно. Каждый педагог, так или иначе, путем цепочки «вопрос – ответ» мотивирует студента к активизации внутреннего потенциала, к самостоятельному достижению поставленной преподавателем задачи, тем самым осуществляя, так называемую, форму «мягкого» управления процессом обучения. Почему «мягкую»? Не смотря на то, что в классическом коучинге выделяется четыре базовые ступени, позволяющие студенту в итоге самостоятельно прийти к решению той или иной проблемы, роль преподавателя, как регулятора и неявного мотиватора, все же очень велика [6]:

1. Постановка цели, достижение которой обязательно в рамках указанных задач. Первая ступень, побуждает студента найти ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Итог может быть очень вариативный – от допуска или успешной сдачи зачета/экзамена, до мотивации к получению стипендии или гранта.

2. Проверка реального положения вещей. На этой ступени, студент должен ответить на следующий вопрос «Зачем это нужно».

3. Определение путей достижения цели. Это наиболее сложная ступень, поскольку не всегда желаемое может быть истинным. Вопрос данной ступени направлен на активизацию внутреннего потенциала обучающегося – «Каким образом ты поймешь, что достиг своей цели?». Для кого-то ответом на данный вопрос будет служить допуск или сдача зачета/экзамена, а кому-то для понимания достижения желаемого нужны новые навыки, знания и умения, которые впоследствии могут изменить конечную цель.

4. Достижение цели. Та самая ступень, которая позволит ответить на вопрос «Что ты сделаешь, чтобы достичь своей цели?». В виду личностного подхода современного образования, а также индивидуального подхода каждого студента к поставленной цели, ответом на вопрос могут быть как, к примеру, активная работа, старательное выполнение поставленных преподавателем задач, самостоятельная работа как в аудиториях ВУЗа, так и дома, и одновременно, с другой стороны –

заимствование чужих работ, некоторая степень «жульничества» в проверке текущих знаний, формальный подход «все средства хороши».

Каждая ступень, ведущая к достижению поставленной цели и решению конкретно поставленной проблемы, обучающимися психологически воспринимается как самостоятельное решение, которое, однако, на деле моделируется и корректируется преподавателем, путем формирования комфортной среды в студенческом коллективе, а также умелой организацией учебного процесса.

Известно, что мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность обучающегося. Важную роль в появлении, осознании и росте мотивации, играет квалифицированная и профессиональная работа преподавателя, способная повысить интерес к предмету.

Варианты реализации внедрения коучинга в образовательный процесс высшей школы – обширны. Интересен опыт его использования в качестве текущей работы над индивидуальным, многофазным практическим заданием. Основная тема задания, разумеется, указывается преподавателем, тем самым активизирую схему «мягкого» управления. К примеру, создание проекта в нестандартной форме отчета (скрайбиг, видео с экрана с комментариями, презентация в формате печка-куча – на выбор обучающегося) с обязательным наличием серии аналитических карт, карты комплексного содержания, а также интегрирующей синтетической карты с использованием конкретного набора картографических способов изображения [1, 3, 8, 9]. Объект картографирования, унификация условных обозначений, показатели, использующиеся в процессе реализации указанных картографических способов изображения, интерфейс и форма представления итогового отчета раскрываются студентами индивидуально в процессе работы по технологии коучинга.

Для достижения обозначенной цели, обучающимся необходимо ответить на ключевые вопросы и реализовать ответы практически:

1. «Что ты хочешь?»

Ответами на этот вопрос могут быть:

- определение объекта исследования;
- разработка унифицированной географической основы и легенды к ней;
- выбор показателей для проведения организации тематического картографирования;
- реализация обозначенных преподавателем картографических способов изображения, с возможностью достижения их максимальной выразительности и визуальной привлекательности;
- создание интересного и резонансного проекта и т.д.

2. «Зачем это нужно?»:

- получение допуска к теоретическому контролю;
- обучение новым технологиям;

- реализация творческого потенциал и т.п.
- 3. «Каким образом ты поймешь, что достиг своей цели?»
 - получился интересный проект, который меня удовлетворяет по всем критериям;
 - преподаватель засчитывает мой проект;
 - коллектив группы старается ровняться на меня и т.п.
- 4. «Что ты сделаешь, чтобы достичь своей цели?»
 - приложу достаточное количество усилий и полученных ранее навыков;
 - буду стараться максимально заинтересовать своей презентацией и т.п.

«Управляемый» коучинг – эффективная образовательная модель работы современного преподавателя. Он формирует не только усиление интереса к предмету и повышение мотивации через открытость и многовариантность возможности выполнения поставленной задачи, но и способствует развитию лидерских, коммуникативных, конкурентных качеств, так необходимых в современном мире. Кроме того, интерактивные технологии, безусловно, могут и успешно реализуются в организации внеаудиторной деятельности учащихся, формирую при этом не только профессиональные, но и общекультурные компетенции [6, 10].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Молочко А.В., Кудрявцева М.Н.* Земля с высоты космической орбиты // Практический журнал для учителя и администрации школы. М: Изд-во ООО «Фолиум». – 2013. – № 10. – С. 37–41.
2. *Молочко А.В.* Возможности использования современных интерактивных образовательных технологий в высшем профессиональном образовании (на примере обучения геоинформатики) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2013. – Вып. 2. – Т. 13.– С. 16–21.
3. *Молочко А.В.* Интерактивный подход к созданию наглядных картографических способов изображения в рамках языковой концепции современной картографии // Наука и образование: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 13 марта 2014 г.): в 2 ч. Ч. 1/ отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 9–11.
4. *Молочко А.В., Басамыкин С.С.* Опыт применения ГИС-технологий в организации учебного процесса (на примере дисциплин геоморфологического профиля) // Материалы XXXIV Пленума Геоморфологической комиссии РАН. Экзогенные рельефообразующие процессы: результаты исследований в России и странах СНГ. Г. Волгоград. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 7–9 октября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Москва, Изд-во «ПЛАНЕТА», 2014.
5. *Молочко А.В., Гусев В.А., Макаров В.З., Чумаченко А.Н.* Опыт применения геоинформационных технологий на географическом факультете // Информационные технологии в образовании: Материалы VI Всерос. научно-практ. конференции. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2014. – С. 137–141.
6. *Молочко А.В., Кудрявцева М.Н., Басамыкин С.С.* Опыт внедрения нестандартных форм проведения текущего контроля успеваемости студентов-геоинформатиков (на

примере комплексного использовании технологии коучинга, скрайбинг-технологий и деловой игры) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2015. – Вып. 3. – Т. 15.– С. 9–16.

7. *Молочко А.В., Тарбаев В.А.* Географические информационные системы и технологии в структуре учебного процесса высшего профессионального образования Саратовской области // Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию создания кафедры «Землеустройство и кадастры» и 70-летию со дня рождения основателя кафедры, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Туктарова Б.И. / под ред. В.А. Тарбаева. – ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2015. – С. 225–231.

8. Основы геоинформационного картографирования. Методические указания по выполнению лабораторных работ: учебно-методическое пособие для студентов географического и геологического факультетов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров 050303 «Картография и геоинформатика», 090303 «Прикладная информатика», 050302 «География», 050402 «География», 050406 «Экология и природопользование», 050301 «Геология» / *А.В. Молочко, А.В. Федоров.* – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. – 60 с.

9. Скрайбинг, как способ визуального мышления [Электронный ресурс]. URL: <http://zillion.net/ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlieniiia> (дата обращения 30.04.2015).

10. *Молочко А.В.* Организация научно-творческой внеаудиторной деятельности (на примере географического факультета СГУ) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2015. – Вып. 4. – Т. 15.– С. 22–24.

УДК 331.108.37-053.6

М.А. Наумова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация. Главной задачей обучения в вузе многими студентами, а порой и преподавателями, считается простое получение суммы знаний. Данное видение образовательного процесса никоим образом не отвечает задаче гармоничного развития личности. В подготовке будущего специалиста, профессионала готового работать в современных условиях повышенных требований к производству, несомненно, является комплексный подход к образовательному процессу, при котором решаются все образовательные задачи.

Ключевые слова: культура поведения, воспитательный процесс, направления работы, комплексный подход.

Вступление России в ВТО является событием, важность которого невозможно переоценить. Оно диктует свои особые требования к подготовке студентов аграрных вузов в целях их высокой конкурентоспособности в рыночных условиях. В связи с переходом на

новый уровень подготовки специалистов АПК возросла роль кураторов-преподавателей в воспитательном процессе студентов. В СГАУ им. Н.И.Вавилова для контроля за этим было создано Управление по воспитательной и социальной работе, возглавляемое проректором по воспитательной и спортивно-массовой работе, которое взяло на себя разработку основополагающих документов кураторской работы.

Являясь куратором группы БАЗР-201 агрономического факультета с 2014–2015 учебного года, хотелось бы остановиться на проблемах вчерашних абитуриентов, нынешних студентов нашего вуза, с которыми пришлось столкнуться в своей работе. Это, несомненно:

- наличие низкого уровня школьной подготовки;
- недопонимание или полное игнорирование роли здорового образа жизни;
- низкая культура поведения и вредные привычки;
- отсутствие интереса к профессионально-личностному совершенствованию;
- слабая мотивация и безграмотность в вопросах гражданской позиции.

Управление по воспитательной и социальной работе в разработанной «Программе кураторской работы» обозначили основные направления, по которым кураторам групп необходимо вести воспитательную работу со студентами, начиная с 1-го курса вплоть до их выпуска. Основополагающие направления работы:

1. Контролировать и повышать успеваемость студентов.
2. Организовывать внешнюю и внутреннюю коммуникацию студента во внешней и внутренней среде.
3. Защищать права студентов.
4. Постоянно проводить социальную работу со студентами.
5. Формировать стойкую установку на здоровый образ жизни, организацию активного досуга.
6. Обеспечивать участие студентов в факультетских, университетских, городских, региональных, всероссийских культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
7. Формировать корпоративную этику.
8. Привлекать студентов к общественно-полезным хозяйственным работам.
9. Повышать культурно-эстетический уровень.

Кураторство в СГАУ не является формальным поручением – мы находимся в постоянном контакте со студентами своей группы, руководствуясь принципами дифференцированного подхода. При возникновении каких-либо проблем различного характера, то и, посредством сотовой связи, с их родителями. Номера телефонов последних мы узнаем при первом же знакомстве с личными делами первокурсников. Однако, существование такой проблемы как смена сотового оператора

студентом, как правило, нерадивым, во многом усложняет связь с родителями.

Таким образом, хочется перейти к используемым мною формам работы для реализации задач, поставленных перед куратором группы, которые состоят из следующих разделов.

1. Знакомство с личными делами студентов, анкетирование. На первых же кураторских часах со своей группой выясняю, кто из ребят занимался в общеобразовательной школе общественной работой, участвовал в художественной самодеятельности, занимался спортом. Исходя их специфики работы кафедры физической культуры, сразу же отмечаю, кто хотел бы записаться в ту или иную секцию, знакомя с действующими секциями, их месторасположением и примерным расписанием занятий, попутно останавливаюсь на медицинских показаниях или противопоказаниях для занятий избранным видом спорта. Занимающихся ранее или желающих начать заниматься в художественной самодеятельности рекомендую обратиться в студенческий клуб и там пройти творческий рейтинг.

2. Выбор актива группы, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания. На первом же собрании выбираем старосту группы, опираясь на личное дело студента и учитывая его желание. Помимо старосты выбираем профорга и ответственных за спортивно-массовый и спортивный отделы работы. Желание ребят при этом является одним из главных критериев.

3. Регулярное проведение кураторских часов. Такая форма общения со студентами является весьма действенной в вопросах успеваемости и посещаемости академических занятий. Староста подводит итоги за неделю, иногда за две. В преддверии сессии решаем вопросы о неблагополучно сданных модулях, о путях поиска решения выхода отстающих студентов из создавшейся ситуации. Этот способ является весьма действенным, так как многие студенты-первокурсники, впервые столкнувшись в университете с такой большой учебной нагрузкой, зачастую теряются в этом, как им кажется, нескончаемом лабиринте модулей, курсовых, лабораторных и т.д. и пускают все это на «самотек», не понимая, что тем самым только усложняют свое положение. Выявление таких студентов и их проблем на пороге наступающей экзаменационной сессии помогает успешно их решить.

Помимо контроля за успеваемостью, на кураторских часах мы разбираем вопросы здорового образа жизни студентов, о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек.

4. Проведение лекций психологом на темы толерантности, поведения в сложных жизненных ситуациях, преодоления конфликтов в группе и семье. Эти лекции пользуются большим вниманием, ребята узнают много нового не только о других, но и о себе, учатся на примере других как не

падать духом, бороться за свое достоинство, уважать мнение и поступки других людей.

5. Проведение индивидуальной работы в организации самостоятельной работы и досуга, в возникающих проблемах проживания в общежитии, разрешение нестандартных ситуаций.

6. Привлечение к культурно-массовым и спортивным мероприятиям, к общественно-полезной деятельности. Основным достижением в плане участия в массовых городских спортивных праздниках явилось несомненно участие группы в регулярно проводимых в г. Саратове флэш-мобах, пробежках, зарядках с участием Олимпийских чемпионов. Вторым немаловажным событием явилось регулярное посещение чемпионата России по гандболу с участием сборной команды СГАУ им. Н.И. Вавилова. «Приз Первокурсника», «Спартакиада среди факультетов», «Спартакиада студентов специального медицинского отделения», «Спартакиада среди общежитий», «Масленица», «Лыжня России», соревнования среди факультетов по ритмической гимнастике, Областная Спартакиада среди вузов – старты, в которых принимали участие те или иные члены нашей группы. Наиболее отличившиеся из них это - Наталья Петрякова (кмс) – член сборной команды университета по шахматам, Иван Свищев (мс) – член сборной команды по борьбе, Иван Плакин (1) – член сборной команды по армрестлингу. Немат Нематов – бессменный участник большинства проводимых соревнований в вузе практически по всем спортивным играм.

Большую роль в развитии нравственного воспитания ребят я вижу в посещении музеев, спектаклей, концертов. Мы посетили музей им. Радищева, оперный театр им. Н.Г.Чернышевского. К сожалению, более расширенную программу мы не смогли охватить по материальной причине. Участие группы в конкурсах на «Мисс» и «Мистер» агрономического факультета, «Алло, мы ищем таланты» и многое другие позволяют ребятам с лихвой проявить себя в художественной самодеятельности. Например, Немат Нематов стал «Мистером агрофака 2015 года».

Из общественно-полезной деятельности наиболее ярким событием явилась действенная помощь группы в закладке яблоневого сада в 8000 саженцев в приусадебном хозяйстве аграрного университета – в Корольковом саду. Начиная с ноября 2014 года, времени закладки сада и по сегодняшний день ребята трудятся на этом участке.

В июне 2015 года мы с группой планировали турпоход с секцией туризма университета, но отказались от этой идеи в связи с резким повышением уровня мышинной лихорадки в Саратовской области.

7. Воспитание патриотизма. Группа участвовала в демонстрации в поддержку Крыма, посещала музей им. Н.И.Вавилова, Музей боевой славы, готовилась к празднованию 70-летия Великой Победы на стадионе «Локомотив».

На наш взгляд, эффективность воспитательной работы в вузе может быть основана только на комплексном подходе к ее организации и реализации. Составляющие воспитательной работы – учебные, производственные, культурные, спортивные разделы, должны использоваться в работе со студентами не только постоянно, но и паритетно. Практика работы показывает, что любое приоритетное обращение к определенному разделу работы с соответствующим ослаблением других разделов не способствует главной задаче обучения – формированию гармонично развитой личности. Данное положение имеет своей основой педагогический, физиологический и психологический фундамент, при эффективном использовании которого поможет решать педагогические задачи. В противном случае педагогу не избежать негативного результата своего труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Милёхин А.В., Фролов М.Ю. Значение педагогического такта в формировании картины мира начинающего спортсмена. //Теория и практика физической культуры. № 9. 2012.

2. Милехин А.В., Милехина И.А., Пяткина Н.А. Влияние психологического настроения на выполнение движений и их темпоральные составляющие. //Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции, часть 2 (г. Махачкала, 30 апреля, 2014 г.) – Махачкала: ООО «Апробация», 2014 – 178 с.

3. Милехин А.В., Горячева Н.Л., Трифонов В.В., Гурова И.В. Индивидуально-типологические свойства личности подростков занимающихся и не занимающихся волейболом. //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-18915> (дата обращения: 02.05.2015).

4. Милехин А.В., Кузнецов Д.А., Скосырева Е.Н. Внимание к темпоральности как средству овладения спортивными движениями. //Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: Башкирский ГАУ, 2015. – С. 74–79.

5. Пяткина Н.А., Кузнецов Д.А. Жизненный план как предпосылка спортивных достижений. // Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, Изд-во ФГБОУ ВПО «СТБГУПТД». – 2015. – 218 с.

Н.А. Неумывакина

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

СОХРАНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ АЛТАЙСКОГО ГАУ

Аннотация: В высшем учебном заведении студенты не только учатся, но и активно занимаются внеурочной работой. И если они пожелают, они могут найти себе занятия по душе. С удовольствием заниматься своим любимым делом, хорошо учиться и получать суперстипендии.

Ключевые слова: Учеба, высшее образование, внеурочная работа, общежитие, суперстипендия.

Алтайский государственный аграрный университет был создан в 1943 году на базе эвакуированного из Ленинграда Пушкинского сельскохозяйственного института. На протяжении всей своей истории вуз активно развивался-организовывал новые кафедры, открывал новые специальности и направления деятельности, расширяя кадровый потенциал, совершенствуя материально-техническую базу. А в 1991 году, успешно пройдя первую государственную аттестацию, одним из первых вузов на Алтае получил статус университета.

В настоящее время АГАУ – это современное высшее учебное заведение, решающее вопросы подготовки специалистов аграрного профиля, дальнейшего развития сельскохозяйственной науки, формирования престижа аграрного образования и развития культуры в сельской местности. Сегодня в Алтайском государственном аграрном университете обучается свыше 8 тысяч студентов. За это время АСХИ–АГАУ подготовил свыше 55 тысяч специалистов, занятых как в сфере сельского хозяйства, так и в других отраслях экономики.

Открытие в 1962 году в Алтайском сельскохозяйственном институте специальности «ветеринария» было связано с острым дефицитом на Алтае ветеринарных кадров высшей квалификации. В 1966 году был образован ветеринарный факультет.

Во времена Н. С. Хрущева, когда был выдвинут лозунг «С асфальта на землю» факультет ветеринарной медицины был перебазирован за пределы города и размещен во вновь построенных учебных корпусах, располагающихся вблизи учебного хозяйства АСХИ «Пригородное».

Сегодня факультет ветеринарной медицины осуществляет подготовку студентов по специальности «ветеринария», с присвоением квалификации «ветеринарный врач» и направлению подготовки «ветеринарно-санитарная экспертиза» с присвоением квалификации «бакалавр ветеринарно-санитарной экспертизы».

Факультет представляет собой студенческий городок, который состоит из 4 учебных корпусов, общежития, спортивного зала и собственной газовой котельной. Есть, конечно, неудобства, что мы располагаемся далеко от центра, но есть и свои преимущества. Занятия у нас проходят в одну смену, по субботам и воскресеньям мы не учимся, занятия заканчиваются в 16–10 и оставшееся время студентам можно заняться своим любимым делом.

Внеурочная жизнь студентов очень насыщенная. Ребята участвуют в мероприятиях, проводимых в АГАУ и на факультете. Мы проводим самые разнообразные мероприятия, которые придумывают сами ребята.

Больше всего внимания в начале учебного года мы уделяем первокурсникам.

1 сентября (день знаний), он особенно важен для них, мы проводим собрание, на котором рассказываем о наших традициях, дресс-коде, расписании, назначаем кураторов, заселяем в общежитие. Мест хватает всем желающим, особенно ребятам, которые приехали из сельской местности. У нас учатся не только студенты с Алтая, но и из Республики Горный Алтай, Республики Тыва, Кемеровской области, Казахстана. В общежитии существует добровольная народная дружина, в которой студенты сами следят за порядком и помогают участковому уполномоченному. Все вопросы проживания, поведения решает студенческий совет. Ежегодно мы проводим в общежитии конкурс на лучшую комнату девочек, мальчиков, семейных студентов. Достойные получают призы.

Студентка 3 курса Таня Мочалова создала в Контакте группу (<http://vk.com/clubasaufvm>), в которой на сегодняшний день зарегистрировано 430 студентов, преподавателей, выпускников. Мы можем общаться в этой группе круглосуточно. Он-лайн проводим различные конкурсы. К 23 февраля конкурс фотографий «Мой папа защитник», конкурс фотографий «Армейское братство», ко Дню Матери «Я и моя мама».

Среди студентов 1 курса проводится конкурс газет «Почему я хочу стать ветеринаром».

У нас очень тесная дружба с представителя органов внутренних дел, представителями церкви, администрации района, на территории которого находится наш факультет и мы часто проводим встречи студентов с представителями этих структур.

Ежегодно студенты нашего факультета участвуют в конкурсе «Социальная звезда». В прошлом году мы заняли 2 место, а в этом году 1. Тема нашего проекта была «Анималтерапия».

Интеллектуальная игра «Начинающий фермер». Собирается команда заинтересованных ребят и идет подготовка. Очень много вопросов нужно осветить, разработать бизнес-план развития какого-нибудь сельскохозяйственного направления, придумать рекламу своей продукции,

все обосновать, приготовить презентацию. В прошлом году наш проект назывался «333-развитие свиноводства на Алтае», в этом году наша команда разводила овец эдильбаевской породы и заняла 3 место.

Каждый год лучшая группа факультета ветеринарной медицины участвует в конкурсе на лучшую группу АГАУ. В прошлом году 532 группа заняла 3 место и ребята ездили на спортивную базу АГАУ в Чарыш.

Самое массовое культурно-творческое мероприятие «Созвездие». Это так называемый конкурс художественной самодеятельности, на котором можно выступить с любым номером и здесь же проходит конкурс декоративно-прикладного искусства. Компетентное жюри отбирает лучшие номера, которые участвуют в следующем этапе «Арт-парад», проводимый в АГАУ.

Каждый год студенты 4 курса участвуют в Губернаторском слете лучших животноводов, на котором губернатор Алтайского края Карлин А.К. награждает лучших доярок.

У нас есть свой спортивный зал, в котором ребята тренируются, играют в волейбол, есть своя команда по чирлидингу.

Мы стараемся проводить мероприятия ко всем значимым праздникам (День святого Валентина, Масленица, Татьянин день, 1 апреля), ездим в малышам в детский дом, больницу, они нас всегда ждут.

Каждый год один парень и одна девушка участвуют в конкурсах «Мистер АГАУ» и «Мисс АГАУ», защищая наш факультет.

Ребята занимаются, наукой, участвуют в различных научных конференциях, желающие могут поехать на практику в Германию.

Два раза в год, после сдачи сессии мы рассматриваем кандидатуры лучших студентов на получение суперстипендий. Здесь несколько номинаций: за отличную учебу, научную деятельность, общественную работу, культурно-массовую, спортивную. Студенты, прошедшие отбор, в течение семестра, получают суперстипендию в пределах 10 тысяч и плюс академическую. Это стимул, для тех, кто хочет хорошо учиться и получать неплохие деньги.

В зимнее время лучшие студенты едут в «Снежный десант», а летом в строительный отряд, в прошлом году две девочки ездили в студенческий отряд «Альтаир» в Ярославскую область.

У нас есть виварий, в котором проходят дежурства студенты. Каждый день по 2 человека ухаживают за животными, а их у нас немало, есть лошади, коровы, овцы, козы, морские свинки, кролики, мыши, крысы.

Учебную и производственную практику студенты проходят, в основном, в сельской местности, в хозяйствах.

Последний звонок, вручение дипломов, слезы. Очень быстро проходят каникулы и на пороге факультета опять появляются первокурсники... и жизнь на факультете продолжается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтайский государственный аграрный университет. 1943–2013. Новосибирск: Приобские ведомости, 2013. – С. 118–120.
2. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993. – С.4–6.
3. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ. – Дана, 2012. – С. 213–215.

УДК 378

И.В. Петрова, Е.А. Котельникова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДИАЛОГА ПОКОЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА

Аннотация. Преемственность поколений – это необходимое условие развития общества, т. к. связь и взаимоотношения поколений никогда не заканчиваются. Освоение норм нравственности, культурно-исторического наследия, форм мировоззрения, социально-профессиональная ориентация – задачи, стоящие перед современной молодежью. Успешная реализация таких важнейших и архисложных задач возможна в том числе с помощью образовательных учреждений, которые, наряду с семьей оказывают решающее влияние на формирование личностных характеристик молодых людей.

Ключевые слова: воспитание, нравственные ценности, патриотизм, социализация молодежи, наставничество, социальная среда, ответственность.

Ни одно поколение людей за весь период существования разумного человека, не стоит и не может стоять особняком от других поколений и общества в целом. История показывает, что поколения являются отдельными звеньями в цепи развития человечества.

Таким образом, поколения находятся не только во взаимной зависимости, но и в постоянном взаимодействии. Каждое поколение посредством многообразных форм и методов, воздействует на другое и также испытывает его воздействие на себе. В результате нарушения принципа всеобщей связи и взаимодействия поколений, происходит пагубное воздействие не только на сегодняшнюю, но даже в большей мере на завтрашнюю жизнь отдельного человека и общества в целом. Связь поколений, их развитие – является непрерывным и никогда не завершающимся процессом. Пока живет человечество, взаимодействие поколений будет неуклонно идти по пути развития.

С другой стороны, каждое новое поколение совсем не обязательно поколение более совершенное, в первую очередь это относится к трудовым, нравственным, семейным традициям, складывающимся веками. Ход развития России в постсоветский период наглядно показывает, к чему может привести забвение исторически сложившихся нравственных ценностей.

На примере многих стран можно увидеть, что революции и перевороты в не обеспечивали прогрессивное развитие, напротив, часто отбрасывали их назад на десятилетия.

Молодое поколение рождается, развивается, воспитывается и совершенствуется вместе с прежними поколениями. Старшее передает свой опыт, свои навыки, свои нравы и традиции молодым и это дает новый виток в нравственной эволюции человечества.

Плодотворное сотрудничество поколений – это постоянный поиск их оптимальной модели, формы и способа аккумуляции и согласования потребностей, интересов, ценностных ориентации всех – только пришедших в этот мир и завершающих земной путь, «средних», являющихся основой общества на определенных этапах.

К главному принципу диалога поколений относится стремление и умение видеть друг в друге, прежде всего, положительные, светлые, добрые черты и качества.

Преемственность поколений – это необходимое условие развития общества, т.к. связь и взаимоотношения поколений никогда не заканчиваются. Освоение норм нравственности, культурно-исторического наследия, форм мировоззрения, социально-профессиональная ориентация – задачи, стоящие перед молодым поколением.

По нашему мнению, успешная реализация таких важнейших и архисложных задач возможна только с помощью образовательных учреждений, которые, наряду с семьей оказывают решающее влияние на формирование личностных характеристик молодых людей.

Тем более, что объединяющей для представителей всех поколений чертой является творческое отношение к труду, умение постоянно самосовершенствоваться, жажда знаний и стремление реализовать свои способности. Безусловно, огромное значение имеет тип личности, черты характера человека, социальная среда, воздействующая на расстановку приоритетов и формирование жизненных целей [1].

Предметом преемственности поколений являются такие социальные качества и черты образа жизни, как трудолюбие, профессиональное совершенствование, общественно-политическая активность, патриотизм, рост уровня образования и культуры личности, нравственность [3].

К нашему сожалению, почти полностью изжит институт наставничества, очень популярный в советское время, в процессе которого передавались профессиональные знания и нравственные ценности. Наставниками становились только квалифицированные специалисты,

обладавшие высокими нравственными ценностями, стремящиеся поделиться накопленным профессиональным опытом и своими жизненными наблюдениями. В современном мире молодой специалист должен достигать успеха в профессиональной деятельности только приобретая свой собственный опыт. Что касается патриотизма, к сожалению, очень немногие молодые люди вообще могут раскрыть смысл данного понятия [2].

Цель Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова – формирование из молодых людей не только хороших специалистов, но и достойных граждан нашей страны.

Предметом воспитательной работы ВУЗа являются следующие социальные качества и черты образа жизни студентов: трудолюбие, профессиональное мастерство, общественно-политическая активность, патриотизм, возрастающий уровень образования и культуры личности, нравственность.

В соответствии с концепцией всестороннего развития личности нами разработана и успешно реализуется воспитательная программа студентов «Диалектическая связь поколений». Взаимоотношения поколений – это постоянный поиск их оптимальных моделей, форм и способов аккумулирования и согласования потребностей, интересов, ценностных ориентаций.

Программа позволяет привить молодежи чувство ответственности за самые незащищенные слои общества и состоит из последовательно реализуемых шагов: это и систематическая помощь студентов Детскому дому № 2 г. Саратова в уборке территории и социализации старших воспитанников, и регулярное посещение ветеранов Великой отечественной войны, и встречи с бывшими малолетниками узниками концлагерей, участие в патриотических митингах и организации досуга студентов – проведение дружеских спортивных матчей между студентами и учениками старших классов в сельских школах Саратовской области, подготовка творческих номеров.

На наш взгляд, программа «Диалектическая связь поколений» способна сформировать у молодежи ответственность за незащищенные слои общества и воспитать патриотические качества, считаем необходимым продолжать ее реализацию.

Таким образом, поддерживая диалог поколений, молодые люди, впитывающие как губка и хорошее, и плохое, перенимают интеллектуальный и нравственный багаж старших поколений и перенимают бесценный жизненный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Петрова И.В.* Корпоративная социальная ответственность: от А до Я: Учебное пособие. – Саратов, 2015. – 56 с.

2. Шалаева С.С., Ножкина И.А. Современная концептуализация предметной направленности истории образования.// Вестник Саратовского социально-экономического университета. – 2014. – №3 (52). – С. 114–117.

3. Савельев С.И. Шалаева Н.В. Н.И. Вавилов в педагогической рефлексии. С.И. Савельев, Н.В. Шалаева // Вавиловские чтения –2009/ ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова». – Саратов: КУБиК, 2009. – Ч. 1. – С. 392–394.

4. Котельникова Е.А., Муравьева М.В. Диалектический принцип практичности в управлении социоинфраструктурой села // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1. – С. 648.

УДК 37.017.4

А.А. Поздникин

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная деятельность кураторов академических групп вуза в области формирования патриотизма и активной гражданской позиции студентов. Автор обобщает средства и формы работы кураторов в данной области и делается вывод о эффективности института кураторства в воспитательном процессе вуза.

Ключевые слова: воспитание; патриотизм; гражданская позиция; куратор академической группы; молодежь.

Формирование патриотизма и гражданской ответственности современной молодежи в условиях постоянно изменяющейся социальной действительности требует поиска новых и усовершенствования традиционных средств воспитания. Научный интерес к такой общественной группе молодежи, как студенчество, определяется многими факторами. Молодежь представляет собой особую социально-демографическую группу, с которой связаны реальные перспективы развития любой страны в ближайшие десятилетия. Как отмечено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь» [3]. Основными задачами воспитания в концепции названы: гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Воспитание патриотизма и гражданской сознательности

студентов подготовят государству профессионалов, заинтересованных как в личной самореализации, так и в усилении роли России в мировом научно-техническом прогрессе.

Всевозрастающий рост специалистов с высшим образованием, обусловленный требованиями современной экономики, науки и культуры, сопровождается при этом достаточно низким уровнем социально-политической активности российских студентов. Благодаря Интернету, процессам информатизации и глобализации, интернационализации интеграции у молодого поколения складывается идеология некоего абстрактного «космополитизма», которая отвлекает на данный момент от реальных проблем обострения экстремизма и терроризма на международной арене, а впоследствии грозит потерями национальных традиций и культуры. В условиях локальных конфликтов опасно скатиться и к национализму, так как он ожесточает людей, затрудняет процессы международного сотрудничества. Поэтому воспитание патриотизма у молодежи становится важной задачей для сохранения национально-культурных традиций государства.

В вузе одним из средств формирования патриотизма и гражданственности современного студенчества является институт кураторов академических групп, которые не только осуществляют контроль за качеством обучения, но и проводят индивидуальную воспитательную работу.

Нужно отметить, что проблема патриотизма и гражданского воспитания привлекала внимание многих исследователей. Современные педагогические школы предлагают множество классификаций и методик воспитания. К сожалению, в основном разработки направлены на дошкольников и школьников, а воспитание гражданской позиции студента реализуется только лишь на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам и в рамках профориентации студентов [1, 5]. Исследований роли куратора в воспитательном процессе крайне мало [2, 4].

Рассмотрим деятельность куратора академической группы вуза по формированию патриотизма и активной гражданской позиции студентов.

Прежде всего, одним из важных условий действенности этой работы является профессиональное поведение куратора. При формировании гражданской заинтересованности студентов следует учитывать их национальную принадлежность, национальные культурные запросы и интересы; формировать умения и навыки преодоления личностно-психологических барьеров в общении; способствовать развитию уважения к таким ценностям гуманизма как обеспечение прав и свобод личности, духовность, патриотизм; предупреждать ситуации, порождающие напряженность между людьми различных национальностей; формировать обстановку уважения и доверия к окружающим, их языку, традициям; воспитывать студентов в духе терпимости и уважения религиозных чувств

сограждан, мирного разрешения возникающих межконфессиональных конфликтов.

Средства воспитания кураторами патриотизма и гражданской активности студентов чрезвычайно многообразны.

Во-первых, это приобщение группы к традициям факультета, вуза, а также создание собственных традиций (праздники, конкурсы, поездки). Появление традиций в группе является мощным фактором сплочения студентов, стимуляцией личности каждого из них.

Во-вторых, поощрение развития в группе самоуправления (участие в молодежных программах, подготовка собственных проектов). Студенческое самоуправление – это умение и готовность актива группы к принятию самостоятельных решений, показатель высокого уровня ее развития. Студенты проявляют инициативность, креативность, ответственность и исполнительность, то есть те качества, которые им помогут для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Самоуправление в группе ориентировано на будущую профессию, поэтому куратор должен постепенно отказываться от опеки, предоставлять студентам максимальную самостоятельность в организации своей жизни; быть тактичным в предъявлении требований к каждому члену группы; постоянно поддерживать положительную установку группы.

В третьих, формирование у студентов духовно-нравственных ценностей. Для воспитания толерантности, патриотизма и духовности куратор должен проводить экскурсии в музей истории вуза и по историческим местам города; тематические кураторские часы, круглые столы, психологические тренинги, индивидуальные и групповые беседы, деловые и ролевые игры; встречи с интересными людьми; диалоговые формы воспитания (дебаты, дискуссии, диспуты).

И, в четвертых, контроль за спортивным «здоровьем» группы. Это крайне важное средство воспитания, ведь только у здоровой нации есть будущее. Поэтому куратор должен поощрять участие группы в спортивной жизни вуза, регулярно проводить беседы о вреде наркомании, алкоголя и табакокурения, устраивать встречи со спортсменами – студентами\выпускниками вуза.

Все перечисленные средства воспитания в совокупности являются залогом успешного формирования активной гражданской позиции студентов.

Благодаря воспитательной работе куратора в группе уровень гражданской сознательности студентов значительно возрастает. Каждый студент начинает ощущать себя сопричастным к событиям в мире, в стране, в родном городе, университете, чувствовать ответственность за результаты совместного творчества. Также в группе развиваются традиции позитивного отношения к окружающим, уважения к законам и символике государства.

Таким образом, куратор играет ключевую роль в организации деятельности, направленной на формирование гражданской ответственности молодежи, сплочение коллектива группы и профессиональную ориентацию студентов. Деятельность куратора группы в вузе очень трудоемкая, но крайне необходимая. Ведь только куратор может проводить регулярные встречи со своей группой, организовывать разноплановые мероприятия. Эффективность и результативность работы куратора зависит от его профессионализма, компетентности, эмоциональной устойчивости, умения быть педагогом и психологом, воспитателем и наставником, старшим товарищем и другом для студентов своей академической группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кудрявцев, О.В.* Воспитание гражданской ответственности и патриотизма у студентов университета // Вестн. Оренбург. гос. пед. ун-та. – Оренбург, 2008. – N 1. – С. 118–123.
2. *Паршина, Т.Б.; Пак, Л.Н.* Кураторство в вузе / Пенз. гос. технол. акад. – Пенза, 2007.
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz40eDR0ixJ>
4. *Титова, Г.Ю.* Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – Томск, 2011. – Вып. 10. – С. 82–84.
5. *Черникова, И.В.* Гражданственность обучающихся в вузах в контексте профессиональной компетентности // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. – Калининград, 2011. – Вып. 50. – С. 38–44.

УДК 36:613.83

В.М. Райгородский

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ, КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В работе показано, что в основе профилактики наркотизации среди молодежи должна быть заложена максимальная информированность о наркотических средствах, включающая как изготовление, так механизм и особенности воздействия данных веществ на организм человека

Ключевые слова: профилактика наркомании, наркотические средства, психотропные вещества.

Проблема употребления наркотиков является одной из самых актуальных в современном мире. Не обошла она стороной и Россию. В стране постоянно растет немедицинское использование наркотических средств и психотропных веществ, и прежде всего в молодежной и подростковой среде. В настоящее время из юридической и медицинской данная проблема превратилась в серьезнейшую социальную проблему нашего общества [3–10].

По данным Минздрава России количество потребителей наркотиков на первое полугодие 1999 г. составляло 315 тыс. человек, в 2009 - уже 503 тыс. человек, а в 2013 - 630 тысяч. По мнению экспертов реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8-10 раз [1].

Как следует из большинства социологических исследований и научных публикаций, в нашей стране 8 % молодежи периодически употребляют наркотики. Среди студентов наркоманией охвачено в той или иной мере 30 – 40 %, а по отдельным регионам эта цифра значительно выше.

По заявлению ФСКН РФ, в 2014 году рынок наркопотребления в России составлял 8 миллионов человек (регулярное и эпизодическое потребление), из которых активно употребляли наркотики 3 млн человек. На сегодняшний день эта цифра выросла до шести миллионов, из них официально зарегистрировано только 500 тыс. Каждый месяц от наркомании в России умирает более 5000 человек, за год эта цифра вырастает до 70 тысяч, а в прошлом году от действия наркотических средств погибли 100 тысяч человек [2].

Важность и сложность данной проблемы побудила издание огромного количества учебников, учебных пособий, справочных и методических материалов по профилактике наркомании, просто наштампованных советами и рекомендациями, как проводить эту работу. Возьмем один из таких учебников [3]. Мы увидим абсолютно правильные высказывания авторов, а именно: «Информация должна быть уместной, достоверной, особенно в части последствий злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами, не только для самого наркомана, но и для общества. Необходима пропаганда здорового образа жизни, позволяющего на основе формирования оптимальной жизненной установки противостоять желанию попробовать наркотик даже в стрессовой ситуации».

Зачастую именно в подобных формулировках эти слова доходят до слушателей. Будучи выраженными в общих фразах о недопустимости употребления наркотиков, о зависимости от этих веществ, о необходимости вести здоровый образ жизни, молодой человек не понимает, почему он должен следовать этим советам, в чем конкретно заключается опасность употребления наркотических средств и психотропных веществ.

По нашему мнению, эффективность антинаркотической профилактики значительно повысится, если молодые люди будут иметь максимальную информацию о наркотиках, включающую исходное сырье и способы их изготовления, наркотически активное начало (вещество, непосредственно воздействующее на центральную нервную систему) для каждого вида наркотических средств, механизм этого воздействия, виды наркотической зависимости.

На сегодняшний день существует огромное количество статистических и медицинских исследований о вероятности стать зависимым от наркотиков для различного возраста, пола, индивидуальных психофизиологических особенностей конкретного человека. Эти знания широко используют специалисты в своей работе, но они очень редко доходят до слушателей при проведении профилактических лекций и бесед. Слушатели зачастую не имеют представления о классификации наркотиков в зависимости от их воздействия на организм: расслабляющего (тормозящего, успокаивающего, обезболивающего) или наоборот возбуждающего (стимулирующего), галлюциногенного и т.д. Большинство молодых людей знакомы с понятием физическая зависимость от наркотиков, понимают, в чем выражаются последствия этой зависимости, представляют, что такое абсинентный синдром, но мало кто представляет коварство психической зависимости, которая не менее, если не более опасна. Многие знают, что наркотики изготавливают из растительного сырья, основными из которых являются конопля, мак и кока, но немногие имеют представление о существовании огромного количества синтетических наркотических средств. Помимо того, сегодня появились синтетические аналоги растительных наркотиков, гораздо более опасные последних.

Еще меньшее количество молодых людей и девушек представляет опасность таблеток «extazy» нелегально продаваемых в клубах и на дискотеках. Но если те же молодые люди будут знать основные виды, классификацию наркотических средств, вещества, используемые для их изготовления (прекурсоры), им легко можно будет объяснить, что эти на первый взгляд безобидные таблетки на самом деле являются смесью синтетических наркотических средств, каждое из которых по отдельности, а тем более в смеси являются сильнейшими наркотиками.

Наши наблюдения показывают, что большинство молодых людей не имеют представления ни об исходном сырье для героина, ни о методах его получения. Если молодой человек будет знать, что исходным сырьем для героина могут служить любые сорта мака, то его негативное отношение к героину будет перенесено на все без исключения наркотики из этого растения. При этом статистика показывает, что будущие наркоманы начинают с употребления более легких наркотических средств в т.ч. из мака, считая их недостаточно опасными для здоровья, от которых они в любой момент могут отказаться. Только попав в серьезную зависимость от

этих наркотиков, и как следствие, получая недостаточный эффект от их употребления, переходят на более тяжелые наркотики, в т.ч. героин.

По нашим наблюдениям, отношение студентов младших курсов¹ к наркотикам нередко выражается фразами: «Все надо попробовать», «С первого раза наркоманом не станешь, но эффект от употребления узнаешь» и т.д. На более старших курсах с этими же студентами проводились занятия по дисциплине «Криминалистическое исследование наркотических средств и психотропных веществ». В процессе и после изучения данного курса отношение к наркотикам у слушателей менялось кардинально; однозначно становилось резко отрицательным.

По поводу безвредности однократного употребления наркотиков необходимо объяснять, что первоначально организм воспринимает этот препарат как сильнейший яд, поэтому реакция организма будет соответствующей. В то же время, по статистике однократного приема зачастую достаточно для получения наркотической зависимости.

Оппоненты могут возразить, что имея максимальную информацию о наркотиках, мы побуждаем слушателей к их изготовлению. Это не так. Подробно рассказывая о наркотиках, мы вызываем доверие слушателей, а это, по нашему мнению, имеет определяющее значение в профилактической работе.

Следует отметить, что данная информация не является секретной, с подобной литературы давно снят гриф «Для служебного пользования» и при необходимости подобную информацию любой желающий может найти в интернете.

В проблемах профилактики наркомании нельзя обойти вопрос привыкания к сильнодействующим психотропным веществам. Зачастую молодые люди употребляют их для снятия стресса, чрезмерного возбуждения, в ситуациях, где требуется спокойствие (например, перед экзаменом), совершенно не представляя себе опасности данных препаратов, необходимости их приема только под наблюдением врача, возможной зависимости от них, и тяжелых последствий этой зависимости. В этой связи специалист, проводящий профилактические беседы, должен отмечать, что любые вещества, воздействующие на центральную нервную систему, в конечном итоге, резко снижают интеллект человека; механизм этого снижения также должен быть раскрыт и доказан при обсуждении данной темы.

Резюмируя сказанное, можно сделать вывод, что в основе профилактической работы должен быть положен принцип максимальной информированности слушателей о всех аспектах рассматриваемых проблем. Каждый из выдвигаемых педагогом тезисов должен быть логичным и обоснованным, строится на доказательствах и первоначально полученной слушателями информации. Данное положение, безусловно,

¹ Опросы проводились среди студентов и слушателей специализированных ВУЗов

требует подготовленности самих педагогов, проводящих профилактическую работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тишина Е.А. Актуальные проблемы социального развития. // Экономист. – №4, 1997. – С. 16–17.
2. Информационно-аналитическая справка о наркоситуации в Российской Федерации и результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков в I квартале 2014 года. / <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3939/4052/index.shtml>
3. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебник. М.: Изд. центр «Владос», 2003.
4. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб., М.: Изд. «БИНОМ», 1997.
5. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодёжи. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 192 с.
6. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании. М.: Изд. Института Психотерапии, 2002. – 228 с.
7. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости. СПб.: Изд. «Каро», 2004. – 112 с.
8. Амёнд А.Ф., Жукова М.В., Фролова Е.В. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде. // Педагогика. – №4. – 2004. – С. 19-29.
9. Фурсова Ю.А. Профилактика наркомании – дело общее. // NOTA BENE. – №4. – 2002. – С. 11–14.
10. Чернышова В.Н. Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся и студентов как социально-педагогический процесс. // Социология образования. – №6. – 2007. – С. 4–11.

УДК 37.013

К.А. Рокитянская

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящее время всё большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в различной общественно-значимой деятельности, такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед обществом.

Ключевые слова: социальное развитие, самоопределение, самореализация, социальная активность, эффективность, инновационный подход, успешность обучения, педагогическая проблема, мотивация.

Инновационный путь развития России объективно определяет необходимость в исследованиях различных сторон социального развития личности. В данном контексте представляется актуальной педагогическая

проблема успешности обучения и воспитания специалистов для будущей деятельности в ведущих областях развития общества XXI века.

В современной России востребованы высококвалифицированные специалисты, социально активные и конкурентоспособные, обеспечивающие успешное развитие страны и готовые к решению сложных задач, стоящих перед обществом XXI века [1].

В связи с этим всё большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в различной общественно-значимой деятельности, такая личность сознательно ориентирована на решение задач, стоящих перед обществом.

Борисова Т.С. отмечает, что в современных условиях востребована модель развития инновационного потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности, повышение его научно-познавательной самостоятельности, что способствует переходу личности на более высокий уровень жизнедеятельности, творческой реализации [2].

Главным критерием формирования социальной активности студенческой молодёжи является высокий уровень активности студента и высокая степень согласованности интересов с интересами других социальных субъектов. При этом приоритетное значение приобретают как участие студентов в общеуниверситетских делах, так и его научно-исследовательская деятельность, где главным критерием является успешность обучения.

Педагогическая проблема успеха (успешности обучения) неоднократно выносилась на обсуждение, но до сих пор она так и не разъяснена. Литература показывает, что феномен успеваемости неоднократно дискутировался и относится к широко обсуждаемым темам, идет ли речь при этом об успешности воспитательной работы или о проблеме измерения успешности работы, о связи мотивации успеваемости и образовательном успехе или об общих условиях обучения в вузе. При этом идет попытка разъяснить различные теоретические положения исходя из связи социализации и успеваемости (успешность в работе), особенно в школьной сфере. Но на этой связи не должна лежать вся ответственность.

Из множества имеющихся в педагогической литературе определений успешности (успеваемости) можно взять четыре определения, которые в контексте этой статьи отражают определенную значимость.

Под успешностью может пониматься требование к индивиду или к группе людей. Это требование предъявляется извне, т.е. от третьего лица. Она также может обозначаться как норма. В этом смысле она переживается индивидом. Учебный план, план воспитательной работы, предложенная тема могут рассматриваться здесь в качестве примера. Успешность как требование управляет повседневной жизнью и представляется в организованном и законном учреждении, как например, в вузе или на предприятии, определенной личностью, например, преподавателем или руководством.

Этот факт таит в себе большую педагогическую проблему. Так, например, ученики хотят, как правило, иметь эмоционально - положительные социальные отношения со своим учителем. К сожалению, это социально значимое намерение нарушается из-за распорядительного характера, которое учитель должен придать своему требованию относительно успешности выполнения задания. Социальная и индивидуальная дилемма, которая при этом возникает, может быть охарактеризована как ролевой и вместе с тем как значимый конфликт, в котором постоянно находятся учитель и ученик.

Под успешностью может пониматься результат процесса обучения или работы. Успешность проявляется в этом случае как письменная домашняя работа, доклад, реферат или другой продукт, включая оценку. Оценка успешности производится исключительно извне, через третье лицо и выносится посредством так называемых объективных оценочных критериев: через шкалу баллов и оценок. Оценивается личная деятельность обучаемого. Приоритетную роль при этом играет мотивация деятельности. Под мотивацией успешности в этом случае следует понимать следующее: стремление повысить личную прилежность в любой деятельности, в которой степень качества является обязательной и выполнение которой удастся или не удастся.

Для этого определения важно понять, что мотивация успешности зависит от степени качества. Сказанное выше свидетельствует о том, что успешность индивида должна ориентироваться на степень качества в его собственном понимании. Успешность вместе с тем определяется не только через извне поставленные нормы, но и значительно зависит от качества, которое сам работающий и учащийся человек производит в своей деятельности и которое делает для себя обязательными. Это субъективное «мерило» ценностей – как показывают исследования – приобретает еще в раннем детстве, в семье. Эти ценности становятся собственным критерием оценки успешности, для его собственной концепции, которую учащийся или работающий человек развивает в себе сам.

Отсюда следует: что причину не сложившейся успешности и разрушенной мотивации успешности следует искать в том, что в учреждениях наряду с ролью учителя уделялось мало внимания развитию индивидуальной концепции оценки действий.

После этого экскурса проблема педагогической успешности выступает еще более остро. Если индивиду немного удастся или немного разрешается, для того чтобы использовать личные перспективы и намерения в целях успешности выполнения задания, то успешность приобретает поверхностное значение. Поверхностное значение успешности свойственно ученикам, переживающим собственное охлаждение к школьным работам и к школе.

И, наконец, успешность может пониматься как общественная ценность. Если в учебном и рабочем процессе речь идет о том, что успешность

оценивается способом, достойным человека, то успешность как процесс реализуется еще и как требование и как результат. Там где это происходит, можно говорить о диалектической связи реализованной успешности, в которой индивид не подавляется. Если же эта связь подрывается и если благодаря этому педагогическая деятельность определяется преимущественно понятием успешности как требование и результат, то необходимо говорить об идеологии успешности в смысле одностороннего понятия успешности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Калиниченко Э.Б.* Современные направления реализации молодежной политики/В сборнике: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. – 2014. – С. 439–441.

2. *Борисова Т.С., Алаторцева И.С., Вагнер И.В.* Модели реализации социального потенциала молодежи в социальном развитии городского и сельского социума. Часть 2. Развитие и реализация инновационного потенциала студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности./Электронная библиотека / Научные статьи / Народное образование. Педагогика/Журнал Уникальные исследования XXI века. – Выпуск № 7 (7). – 2015

УДК 339.13.012

Е.В. Романовская

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И.Вавилова, г. Саратов

ПЕДАГОГИКА АНТИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье автор обращается к опыту античной педагогики. Наряду с различными античными воспитательными системами, автор обращается к знаменитым идеям пайдейи и калокагатии.

Ключевые слова: античность, пайдейя, калокагатия, воспитание, образование.

Педагогика как наука о воспитании человека имеет много определений. Одно из них говорит, что это наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности. Сам термин имеет древнегреческое происхождение, и буквально означает искусство воспитания. Сама педагогическая мысль также зародилась в Древней Греции. Для того чтобы осмыслить современный педагогический опыт и прояснить пути дальнейшего его развития имеет смысл оглянуться на исторический опыт, опыт античной педагогики.

Античная педагогика как направление общественной мысли развивалась как составная часть античной культуры. Она стала колыбелью

европейского образования. Античные греки внесли заметный вклад и в педагогическую теорию, которая в то время развивалась в рамках философской науки. Практически все древнегреческие ученые касались в своих трудах проблем образования. В рамках античной педагогики развились науки и учебные дисциплины, изучаемые в современной образовательной системе.

Античная система образования это обширное явление. В ней можно выделить различные воспитательные системы – спартанскую, афинскую, римскую, множество различных школ – софистов, эллинистов, стоиков, грамматистов, риторов, латинской, правовой. Если рассматривать детали воспитания, то дети от 7 до 16 лет, например, в Афинах с юридической точки зрения образование давать детям было не обязательно. Но, тем не менее, это был долг родителей перед детьми. Закон Солона освобождал сыновей от обязанностей содержать своих престарелых родителей, если они не дали им образования. Отвечал за посещение школы раб, которого называли педагогом. Девочки в Афинах получали домашнее образование. Но если говорить о том, чему учились древние греки, об образовательных программах, то необходимо обратиться к принципам античного образования.

Прежде всего, нужно вспомнить античную философию. Педагогическая мысль зародилась и тысячелетиями развивалась в рамках античной философии. Систему педагогики Древней Греции представляли идеи пайдейи и калокагатии. Пайдейя в переводе с древнегреческого это - формирование ребенка, образование, воспитанность, культура. Калокагатия – это «прекрасный и хороший», «красивый и добрый»; в древнегреческой культуре – это гармоничное сочетание физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) достоинств, совершенство человеческой личности как идеал воспитания человека.

Понятие пайдейи в Древней Греции приблизительно соответствует нашему, современному понятию «культура». Пайдейя – это воспитание, выращивание. Имеется в виду произрастание, выращивание природных качеств, которые имеются в каждом человеке. Термин этот возник в рамке философии софистов (Исократ, Ксенофонт) и в дальнейшем развивалось в философских трудах Платона и Аристотеля.

Платон основал первую в Европе высшую школу – Академию. Он руководил ею и преподавал в ней больше сорока лет. В своих диалогах – «Государство», «Федр», «Пир» и других он изложил свои педагогические принципы. Он разработал концепцию идеального государства и воспитательную и образовательную систему для этого государства. Идея пайдейи была центральной в философской системе воспитания у Платона. Платон также использовал в своих педагогических теориях идею о переселении душ. Он считал, что очень важно для нового переселения души сохранить воспитание-пайдейю. Перед ним стояла двойная задача – воспитания души и тела. Душа воспитывается музыкой, а тело –

гимнастическими упражнениями. Это была традиция, а традицию Платон почитал. В пайдеи различают два момента – воспитание в духе традиции, то есть воспитание в духе отцов. Это ещё и воспитание в первую очередь афинянина, члена полиса, члена гражданского коллектива. Государству важно, чтобы правильно и хорошо воспитанные дети становились хорошими гражданами. И – воспитание чувства божественного, высшего, всеобщего.

Калокагатия обращалась к формированию духовной сферы человека, к идеалам физического и духовного совершенствования. Техническое и ремесленное обучение не заменяло у греков общего физического и духовного образования. А.Ф. Лосев писал, что калокагатия – «это основное этически-эстетическое понятие – своего рода кентавр. И так же как представление о коне-человеке могло существовать во времена мифологической древности, точно также и понятие «прекрасно-доброе» могло иметь значение только для эпохи, в которой этическое и эстетическое сознание было, по сути дела, синкретичным, единым»².

Педагогика античности важна для нашей современной культуры. Она возвращает нас к истокам нашей педагогической традиции. Корни нашей культуры в античности. И это в большой степени касается воспитания и образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь античности. М., 1993.
2. Платон. Государство // Сочинения. В 3-х т. М., 1972. – Т. 3. – Ч. 1.
3. Иванов Е.В. Развитие идеи свободного воспитания в истории европейской мысли. Новгород. –1995.
4. Лосев А.Ф., Шестаков В.П. История эстетических категорий. – М., 1965.

УДК 378.035

В.Я. Романченко

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Т.Н. Романченко

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье предпринята попытка показать взаимосвязь формирования гражданского общества и гражданского самосознания студенческой молодежи в современных условиях, анализируются основные направления, а также опыт воспитания гражданского самосознания вузовской молодежи.

² Лосев А.Ф., Шестаков В.П. История эстетических категорий. М., 1965. С. 100.

Ключевые слова: гражданское общество, гражданское самосознание, студенческая молодежь, социализация личности, воспитательная, кураторская работа, общественные организации.

Одной из особенностей современного цивилизационного развития является ускорение научно-технического прогресса, которое, однако, не сопровождается адекватным развитием духовной сферы общества. Напротив, в российское общество, особенно в молодежную среду все больше внедряются элементы низкопробной массовой культуры, социальной разобщенности, иждивенческие настроения, разъедающие личность и отчуждающие ее от участия в решении общественно значимых проблем. Остановить развитие подобных негативных тенденций возможно только путем воспитания гражданского самосознания молодёжи, под которым подразумевается осознание человеком себя как гражданина своей страны, сознающего не только свои права, но и свои обязанности перед обществом [2].

Задача воспитания гражданского самосознания, а через него и социализации личности актуализируются еще и тем, что в России с началом демократических реформ во весь рост встала проблема формирования гражданского общества, основанного на активном функционировании широкой сети неправительственных общественных организаций, решающих важные государственные задачи. Но успешное развитие данного процесса просто невозможно без социализации современного поколения молодежи, обеспечения высокого уровня ее гражданского самосознания.

Здесь важно отметить взаимообусловленность и взаимозависимость этих двух явлений: формирования гражданского общества и гражданского самосознания молодежи. Последнее создает ту почву, из которой произрастают многообразие форм социально-политической активности в лице различного рода общественных организаций, объединений, ассоциаций, союзов, движений, из которых и состоит гражданское общество. В свою очередь наличие гражданского общества является необходимым условием воспитания гражданского самосознания, поскольку оно в полной мере обеспечивает возможность всестороннего развития личности, применения его творческого потенциала на общественном поприще. Следовательно, чем выше уровень развития гражданского общества, тем больший простор открывается для воспитания в среде современной молодежи социально-активных, сознательных граждан, приверженных идеалам служения Родине, личной ответственности за ее судьбу, высоким духовным ценностям.

В данной связи не только теоретическую, но и практическую значимость приобретает ответ на вопрос о степени развитости гражданского общества в России. Оглядываясь в ее историческое прошлое, можно с уверенностью сказать, что политический климат и царских, и советских времен был мало пригоден для его становления [3]. К

сожалению пришедшее к власти в России после крушения СССР руководство страны во главе с Б. Ельциным так же не обеспечило формирование основ гражданского общества, хотя правовая база для этого с принятием в декабре 1993 г. Конституции РФ была создана. Видимо осознание этого привело В.В. Путина уже в самом начале его правления к неутешительному выводу: «Корни многих наших неудач – в неразвитости гражданского общества и в неумении власти говорить с ним и сотрудничать» [5].

С тех пор было предпринято немало усилий для решения этой проблемы: заметно укрепилась российская государственность (а как показывает мировой опыт, только сильное государство может стать гарантом поступательного процесса формирования гражданского общества), создана целая система общественных организаций, не зависящих от государства, но осуществляющих с ним диалог, разработаны и реализованы многочисленные федеральные и региональные программы, направленные на привлечение молодежи к участию в общественно-политической жизни страны, нравственному воспитанию, развитию чувства патриотизма в молодежной среде [6, 7].

Тем не менее, нужно отдавать отчет в том, что сейчас, в условиях экономического кризиса, ухудшения социального положения населения, неблагоприятной для России международной обстановки, обострения проблем трудоустройства молодежи и связанного с этим отсутствия у нее четко обозначенной перспективы решение проблем дальнейшего развития гражданского общества в России заметно отложилось.

Нам представляется, что в реалиях сегодняшнего дня, когда объективно уменьшаются возможности государства в расширении финансовых, материальных возможностей формирования инфраструктуры гражданского общества, значительно большая ответственность за его дальнейшее развитие ложится на деятельность, связанную с факторами нематериального порядка и, прежде всего, духовно-нравственными, направленными на воспитание гражданского самосознания молодежи.

Направлений этой деятельности великое множество, а спектр средств ее реализации весьма широк: это и телевидение, и радио, и печать, и интернет, и художественная литература. Однако наибольший эффект, как известно, дает воспитание в процессе живого общения, в том числе в ходе образовательного процесса. О тесной взаимосвязи образования и воспитания известно уже давно. Еще в начале прошлого века великий русский философ и публицист Иван Александрович Ильин писал: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его... формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [1, с. 219].

Большим арсеналом средств воспитания гражданского самосознания располагает система высшего образования. Это и получение

фундаментальных знаний в области гуманитарных дисциплин в соответствии с действующими государственными стандартами, и специально организованное воспитательное воздействие в процессе внеучебной воспитательной работы, в том числе через работу различных общественных организаций, клубов, участие в проведении тематических конференций, круглых столов, мероприятиях, посвященных знаменательным датам, организацию встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, заслуженными работниками в той или иной области профессиональной деятельности, с представителями региональных органов власти. Положительно зарекомендовало себя проведение сравнительно недавно одного из подобных мероприятий с участием священнослужителей в СГАУ им. Н.И. Вавилова. Важную роль в воспитании гражданского самосознания молодежи, морально-психологических качеств гражданина-патриота в данном вузе играет традиционно проводимый в данном вузе цикл мероприятий, посвящённых памяти академика Н.И. Вавилова.

Становлению гражданских позиций студентов – будущих специалистов сельского хозяйства – в немалой степени способствует их знакомство с опытом подготовки, переподготовки, воспитания и адаптации высококвалифицированных кадров [4].

Как показывает опыт, заметную роль в воспитании у молодежи гражданского самосознания занимает участие студенчества в волонтерском движении. В его основе, как известно, лежит безвозмездная, бескорыстная работа на благо общества. Юноши и девушки «вкусившие» плоды такой работы получают огромное моральное удовлетворение, которое перерастает в постоянную потребность в общественно-полезном труде. Одновременно у них, как правило, развивается самодисциплина, чувство ответственности за результаты своей работы, воспитывается чувство коллективизма. Все эти качества крайне необходимы для наращивания социального и ментального потенциала дальнейшего формирования гражданского общества.

Очевидно, что цель воспитания гражданского самосознания в вузе во многом зависит от той обстановки, в которую попадает вчерашний абитуриент и от организации воспитательной работы со студентами младших курсов. Если он оказывается в атмосфере, пронизанной духом творчества, активной деятельности на поприще студенческого самоуправления, поощрения этой деятельности со стороны администрации, профессорско-преподавательского состава, то процесс «адаптации» первокурсников к общественной жизни проходит быстро, а само это участие рассматривается ими как необходимый и значимый элемент студенческой жизни в целом. Если же этого не происходит, то это тоже воспитывает студентов, но только с противоположным результатом. Опыт показывает, что студенты, «упущенные» в этом отношении на

младших курсах, и в дальнейшем сохраняют свою социальную индифферентность.

Вряд ли стоит доказывать, насколько значима в данном контексте роль куратора студенческой группы. Именно на нем лежит большая доля ответственности за пробуждение социальной активности молодежи, за формирование ее гражданской позиции. В Саратовском государственном аграрном университете, например, с недавних пор кураторами студенческих групп (1-х–2-х курсов обучения) назначаются только преподаватели гуманитарных дисциплин. Думается, это абсолютно справедливое решение. В этом случае роль преподавателя-наставника дополняется его ролью воспитателя, основанной на широких возможностях патриотического, нравственного, этического, правового воспитания, предоставляемых глубокими знаниями в области философии, истории, культурологии, педагогики, права и т.п.

В условиях динамично меняющихся внутривнутриполитических процессов, происходящих в современной России, осложнении международной обстановки и возрастания роли российского государства в качестве одного из основных «игроков» на международной арене представляется необходимым активизировать роль кураторов в политическом просвещении молодежи, скорректировав соответствующим образом и планы кураторской работы. Политическая грамотность студентов была, остается и становится все более значимым условием формирования их гражданского самосознания, ибо не может быть развитого гражданского общества без развитого политического сознания и развитой политической культуры ее членов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ильин И.А.* О грядущей России. Избранные статьи. М.: Воениздат, 1993. С. 219.
2. *Ирхин Ю.В.* Гражданское общество и власть: проблемы взаимодействия и контроля в современной России // Социально гуманитарные знания. – 2007. – №3. – С. 3.
3. *Романченко В.Я.* Проблемы формирования гражданского общества в России. Историко-политический анализ // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. – Саратов: «Наука», 2009. – С. 165–174.
4. *Романченко В.Я., Шмыгина О.Н., Ножкина И.А.* Кадры сельского хозяйства: опыт обучения, воспитания и производственной адаптации. Учебное пособие. – Саратов. «Саратовский источник». – 2014.
5. Российская газета. 2010. 11 июля.
6. *Утенков Т.Н., Федин С.А., Чекмарев Э.В.* Молодежная политика в Саратовской области (Информационный обзор). Саратов, 2007.
7. *Калиниченко Э.Б.* Современные направления реализации молодежной политики // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. – Саратов. – 2014. – С. 439–440.

М.Е. Рубанова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Н.Н. Портенко

Филиал частного учреждения образовательной организации высшего образования «Медицинский университет «РЕАВИЗ», г. Саратов

ЗАКОНОПОСЛУШАНИЕ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы правовой культуры личности в широком и личностном значении. Определяется, что правовая культура личности является единством правовых знаний, отношения к праву и поведения человека.

Ключевые слова: законопослушание, правовая культура, правовое сознание, правомерное поведение.

Формирование законопослушания личности – проблема достаточно актуальная и вечная. Несмотря на свою актуальность, она не нашла достаточного отражения ни в педагогической, ни в социологической, ни в юридической литературе. Анализируя литературу по данному вопросу видно, что наиболее часто законопослушание понимается как проявление правовой культуры в деятельности и поведении, и как элемент правовой культуры личности. При этом общепринятого определения правовой культуры в отечественной юридической, педагогической, социологической литературе нет. В основном ученые рассматривают правовую культуру в широком и личностном значении. В первом случае правовая культура – выражается как качественное состояние правовой жизни общества, определяемое всем духовным, социальным, экономическим и политическим его развитием. Сюда относится само право как система норм, правоотношения, правовые учреждения. Правовая культура в личностном значении – достаточно сложное, комплексное свойство человека, которое во многом определяет положительное направление его поступков и действий в ситуациях, имеющих правовое содержание, это тесное единство правовых знаний, отношения к праву и правового поведения.

Как правило, правовая культура личности представляется явлением субъективного порядка. Например, Н.И. Матузов [3] относит правовую культуру к правовой идеологии. Как систему взглядов, убеждений, оценок и установок, выражающих отношение членов общества к праву, закону, рассматривает правовую культуру В.М. Чхиквадзе [4]. К субъективному фактору правоопределения идейного порядка относят правовую культуру Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев [2].

Отрицательным моментом таких подходов и определений, по нашему мнению, является то, что, в конце, это приводит к отождествлению

правовой культуры и правового сознания. Правовая культура в этом случае представляется в суженном виде, и оба этих понятия в итоге обозначают одно и то же.

Среди специалистов, ученых, занимающихся вопросами правовой культуры, известно имя Е.А. Зорченко. По мнению этого исследователя, правовую культуру необходимо рассматривать одновременно в двух аспектах: предметно-ценностном – как явление (комплекс правовых культурных ценностей, которые представляют собой условия для поступательного развития общества), а также как процесс воспроизводства ценностей (способы усвоения и передачи этих ценностей в виде системы признанных и одобренных обществом стереотипов или моделей поведения для различных носителей культуры) [1, с. 14].

В качестве элементов правовой культуры личности и общества в основном выступают компоненты юридической надстройки со специфическим назначением – служить эталонами для поведения субъекта права и обеспечивать развитие общества и личности.

Элементы, которые образуют правовую культуру общества, одновременно включаются и в иные структуры. Хорошо известно, что право входит в систему социальных норм, правоотношения являются разновидностью общественных отношений, правосознание представляет форму общественного сознания, правомерная деятельность входит в систему всей социальной деятельности людей, правовой порядок являет собой часть общественного порядка и т.д.

Элементы правовой культуры выступают составным компонентом нескольких различных систем. Так, правосознание, как неотъемлемая часть общественного сознания, воплощает взгляды, представления, убеждения, настроения, чувства людей относительно существа и характера правовой системы общественной жизни, которая сама вплетается в политическую систему.

Правовая культура личности – явление более широкое и «качественно насыщенное», чем правосознание. Она охватывает правосознание в единстве с формами его проявления. Ее всегда следует связывать с оценкой уровня знаний и понимания, с развитостью представлений, убеждений, взглядов, настроений, чувств людей относительно права, законности и с практическим поведением субъектов. Другими словами, правовая культура личности – это единство правовых знаний, отношения к праву и поведения человека.

Правовые знания являются исходным моментом правовой культуры, ее базисом. Правовая культура невозможна без знаний основ законодательства, правовой политики государства, осведомленности о юридических событиях, которые происходят в стране и за рубежом, без знания общих закономерностей и принципов правового и государственного развития и др.

Обширные, систематизированные и точные правовые знания дают пользу личности только тогда, когда у нее сформируются правильные отношения к праву, иными словами, если она будет рассматривать правовые требования как единственно возможный гуманный и демократический способ урегулирования многообразных общественных связей в обществе.

Следовательно, сформированные высокие ценностные правовые ориентации личности, ее уважение к закону, правовая сознательность – важнейший элемент ее правовой культуры.

Наконец, готовность передавать свои знания, действовать в правовой жизни активно является пусковым механизмом правовой культуры личности.

И все же судить о правовой культуре личности только по ее знаниям, отношению или правовой активности нельзя. Главными показателями являются правомерное поведение личности, законопослушание в производственно-экономической, политической, социально-культурной сферах общественной жизни, которые урегулированы правом. Следовательно, структура правовой культуры личности может быть выражена в виде следующей модели: правовое знание и умение им пользоваться; отношение к праву (уважение к закону, чувство законности); активная правовая деятельность, под которой понимается правовая активность; правомерность поведения (законопослушание).

Уровень правовой культуры определяется уровнем правосознания, степенью его прогрессивности, масштабом образования в стране, профессиональной подготовкой специалистов, которые убеждены, что необходима трансляция правовых знаний для различных категорий граждан, степенью развития правовых наук, правового мышления.

Она выступает необходимым условием развития демократии, а демократия, в конечном счете, нужна для того, чтобы в обществе существовала законность и торжествовала справедливость, утверждалась здоровая нравственная атмосфера.

Если говорить о структуре правовой культуры, то необходимо обратиться к определению места различных видов человеческой деятельности в правовой культуре. В связи с чем, нужно выделить, как минимум, две ее области: деятельность непосредственно в правовой сфере; деятельность не правового характера, но связанную со сферой действия права. Понимание первой не представляет особой сложности, во втором случае – произведения литературы, средства массовой информации, живопись, кино сами по себе не относящиеся к правовой культуре, но постепенно пополняющие ее «фонды». Понятие культуры является показателем развитости человека, во-первых, со стороны ее уровня, во-вторых, со стороны ее направленности (типа).

В самом деле, если культура представляет собой степень и характер развития личности, а способом ее существования признается деятельность,

то это приводит нас к выводу о том, что культурная развитость личности есть развитость ее деятельности. Причем не деятельности вообще, а тех или иных ее типов. И в зависимости от того, какой из них доминирует у личности, можно сделать заключение о направленности ее культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зорченко, Е.А.* Воспитание правовой культуры молодежи / Е.А. Зорченко. – Минск: Беларусь, 1996. – 79 с.
2. *Кудрявцев, В.Н.* Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев, Д.А. Керимов. – М.: Наука, 1992. – 287 с.
3. *Матузов, Н.И.* Правовая система и личность / Н.И. Матузов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. – 293 с.
4. *Чхиквадзе, В.М.* Гуманизм, мир, личность / В.М. Чхиквадзе. – М.: Наука, 1991. – 285 с.

УДК 37.013:378

А.В. Самышин

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И.Вавилова, г. Саратов

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В образовательном процессе, главной фигурой является преподаватель. У каждого преподавателя свой характер, уровень теоретической и практической подготовки, а также стиль общения со студентами. Но у всех преподавателей одна задача – это обучение и воспитание студентов. Практика показывает, что значительная часть трудностей у преподавателей, возникает в сфере общения со студентами.

В данной статье на основании теоретического материала, даны рекомендации преподавательскому составу по выбору соответствующего стиля общения с обучаемыми.

Ключевые слова: стили общения, демократический стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, преподаватель, обучаемый, педагогическое общение.

Педагогическое общение – это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучаемых [1].

Трудно себе представить общение, которое бы совсем не несло познавательного или воспитательного характера. Тем не менее, в литературе и практике все больше и шире используется сравнительно «молодое» словосочетание: педагогическое общение. Профессор А.А.Леонтьев определяет его так: «Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания). Имеющие определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного

психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри коллектива» [2].

Педагогическое общение одна из самых актуальных тем современной психологии. С конца 60-х годов и по настоящее время этой тематике посвящены сотни работ.

Традиционно выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили общения [4].

Демократический стиль общения считается наиболее эффективным и оптимальным. Для него характерны широкий контакт с обучаемыми, проявление доверия и уважения к ним, преподаватель стремится наладить эмоциональный контакт со студентом и, не подавляет строгостью и наказанием. Демократический преподаватель испытывает потребность в обратной связи от обучаемых в том, как им воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеет признавать допущенные ошибки. В своей работе, такой преподаватель стимулирует активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. Демократический стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между преподавателем и обучаемым, вызывает у них положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Авторитарный стиль. Преподаватели с данным стилем общения, напротив, проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к обучаемым, они значительно чаще используют запреты и ограничения в отношении обучаемых, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание – основные педагогические средства. Авторитарный преподаватель ожидает только послушания; его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Общение преподавателя с авторитарными тенденциями, ведет к конфликтности, недоброжелательности в отношениях студентов, создавая тем самым неблагоприятные условия для воспитания.

Ярко выраженный авторитарный стиль, ставит преподавателя в позицию отчуждения от обучаемых, каждый из которых, испытывает состояние незащищенности и тревоги, напряжение и неуверенность в себе. Это происходит потому, что преподаватели, недооценивая развитие у студентов таких качеств, как инициативность и самостоятельность, преувеличивают такие качества, как недисциплинированность, лень и безответственность.

Для либерального стиля общения преподавателя, характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях. Такой преподаватель «забывает» о своих прежних требованиях и через определенное время способен предъявить полностью противоположные, им же самим установленные ранее требования. Склонен пускать дело на самотек, переоценивать возможности обучаемых. Не проверяет выполнение своих требований. Оценка студентов

либеральным преподавателем, зависит от настроения: в хорошем настроении преобладают положительные оценки, в плохом – негативные. Все это может привести к падению авторитета преподавателя в глазах обучаемых. Однако он стремится ни с кем не портить отношений, в поведении ласков и доброжелателен со всеми. Воспринимает своих воспитанников как инициативных, самостоятельных, общительных, правдивых.

Исследования показали, что после ушедшего преподавателя – «автократа» в группу не рекомендуется назначать «либерала», а после «либерала» – «автократа» возможно. «Демократа» можно назначить после любого предшественника.

В жизни каждый из названных стилей педагогического общения в «чистом» виде встречается редко. На практике часто встречается, что отдельный преподаватель проявляет так называемый «смешанный стиль» взаимодействия с обучаемыми. Смешанный стиль характеризуется преобладанием двух каких – либо стилей: авторитарного и демократического или демократического стиля с непоследовательным (либеральным). Редко сочетаются друг с другом черты авторитарного и либерального стиля [4].

Проведенное анкетирование среди студентов 1-го курса, направления подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» после 1-го семестра обучения, о стилях педагогического общения преподавателей университета показало следующие результаты:

- за демократический стиль – 86 %;
- за авторитарный стиль – 11 %;
- за либеральный стиль – 3 %.

В любом педагогическом коллективе нет преподавателей с одинаковым стилем педагогического общения с обучаемыми. Это зависит от опыта, возраста, отношения к своему делу. Основные направления, методы проведения занятий, рассматриваются на заседаниях кафедр, при обсуждении учебно-методических документов, а вот стиль общения, каждый преподаватель выбирает свой.

Известный психолог В.А.Кан – Калик выделял следующие стили общения [1].

1. *Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.* О таких говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!». Причем в высшей школе, интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах.

2. *Общение на основе дружеского расположения.* Оно предполагает увлеченность общим делом. Преподаватель играет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом, следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых преподавателей, не желающих попасть в конфликтные ситуации.

3. *Общение – дистанция*, относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении – со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании – со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения «учитель – ученики».

4. *Общение – устрашение*, негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. *Общение – заигрывание*, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.

При выборе своего стиля общения, преподаватель считает, что он наиболее эффективен и обеспечивает реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяет характер взаимодействия с обучаемыми.

Педагогическое общение должно быть не тяжким долгом, а естественным и даже радостным процессом взаимодействия.

Каковы слагаемые оптимального педагогического общения? [2].

Во-первых, это высокий авторитет педагога. Критерий авторитетности педагога у обучаемых – их любовь к нему. Есть немало педагогов, рассуждающих примерно так: любят меня – хорошо, не любят – также не беда: позже поймут, что я делаю для них. Это в корне неправильная точка зрения. Любовь воспитанников к своему воспитателю – не одно из благих пожеланий, а могучий позитивный фактор педагогического процесса.

Анализ творчества известных педагогов показывает, что объединяет этих очень разных людей то обстоятельство, что все они очень любимы своими учениками, которые, как правило, проносят эту любовь через всю свою жизнь. Часто говорят и пишут о такой любви как о награде мастеру, но это еще и могучее средство, и важнейшее условие успеха педагогического общения, всего педагогического дела.

Второе условие успешности педагогического общения – владение психологией, т.е. педагог должен быть хорошо подготовлен как практический психолог. Учитывая, что в вузах выделяется не достаточное количество часов на педагогику и психологию, одним из путей выхода из данной ситуации, является непрерывный процесс самообразования преподавателей.

И наконец, третье составляющее успех – это накопленный опыт, это то, что в обыденной практике и называется «сначала умение, а потом мастерство». Нужно анализировать чужой опыт, а главное, накапливать свой.

Исходя, из личного опыта работы в педагогических коллективах различных вузов, установлено, что с приобретением опыта, стиль общения как правило меняется. Также можно сказать, что имеют место и случаи, когда преподаватель, проработав всю жизнь с определенным стилем

общения, оказался несостоявшимся преподавателем и не получившим удовлетворения от своей профессиональной деятельности. Возможно, в другой профессии он принес бы больше пользы, как для других людей, так и для себя.

Самым главным в общении преподавателя – это принять студента таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений. Преподаватель работает с учебными группами, в которых нет одинаковых по характеру, темпераменту и развитию обучаемых. Его задача так построить общение, чтобы плодотворно взаимодействовать со всеми студентами без исключения. Он не должен занимать пассивную позицию, а раскрыть перед ними широкое поле деятельности в освоении учебной дисциплины по направлению подготовки, а также участие в научной работе.

Важным моментом в выработке стиля общения, является посещение начинающими преподавателями занятий проводимых опытными педагогами и наоборот, посещение занятий молодых преподавателей опытными, с последующим корректным обсуждением и рекомендациями.

В то же время, начинающий преподаватель не должен считать методику опытного преподавателя эталоном и точным ее исполнением. Это будет ошибкой, т.к. каждый преподаватель имеет свои черты характера, уровень теоретической и практической подготовки.

Не смотря на применяемые стили общения, у преподавателя независимо от его опыта и возраста должны быть следующие качества, на которых базируется его авторитет:

1. Профессионализм и глубокие знания предмета.
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.
3. Высокая общая культура и эрудиция.
4. Быстрота реакции и мышления.
5. Умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения.
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.
7. Способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.
8. Внимательность по отношению к собеседнику. Доброжелательность и терпеливость.
9. Строгость в сочетании со справедливостью.
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.
11. Аккуратный внешний вид.

К качествам, противопоказанным преподаванию, относятся:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность.
2. Самовлюбленность.
3. Менторство.
4. Застенчивость.
5. Медленная реакция, консерватизм.
6. Стремление подавить студента.

7. Несобранность, лень.
8. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.
9. Отсутствие педагогического мастерства.

При взаимодействии преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации [3].

Педагогически одаренный человек, овладевший педагогической теорией и сделавший педагогический труд главным содержанием и смыслом своей жизни, всегда будет иметь успех и будет успешным и уважаемым человеком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика / учебное пособие – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – С. 469.
2. Радугин А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов / М.: Центр, 2003. – С. 228, 230.
3. Лукашевич В.В. Психология и педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – ЭЛИТ, 2004. – 351 с.
4. Самышин А.В. Воспитание в вузе. Материалы IX Международной научно – практической конференции, посвященной 20-летию специальности «Технология продукции и организация общественного питания». – Сб.статей, Саратов. СГАУ, 2015. – С. 366.
5. [http://ped – kopilka.ru/pedagogika/stili – pedagogicheskogo – obschenija.html](http://ped-kopilka.ru/pedagogika/stili-pedagogicheskogo-obschenija.html)

УДК 378.172

Е.А. Семизоров

Государственный аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗАКАЛИВАНИЕ – КАК ФАКТОРЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В данной статье показано применение одного из средств физической культуры который относится к фактору оздоровления организма и развития личности студента. Представлена часть методики оздоровления с помощью закаливания организма. Доказано, что успешное использование средств физической культуры, обеспечивает состояние высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности.

Ключевые слова: учебный день студента, физическое воспитание, самостоятельные занятия, закаливание, высокая организованность и дисциплина в учебе, быту и отдыхе.

Под влиянием учебно-трудовой деятельности работоспособность студентов претерпевает изменения, которые отчетливо наблюдаются в течение дня, недели, на протяжении каждого полугодия и учебного года в целом. Длительность, глубина и направленность изменений определяются функциональным состоянием организма до начала работы, особенностями своей работы, ее организацией и другими причинами. Учебный день студента, как правило, не начинается с высокой продуктивности труда. В начале занятия не сразу удастся сосредоточиться, активно включиться в работу. Проходит 10–15 мин., а иногда и больше, прежде чем работоспособность достигнет оптимального уровня. Этот период вработывания характеризуется постепенным повышением работоспособности и некоторыми ее колебаниями.

Одним из путей возрастной адаптации организма к внешней среде, безусловно, является физкультурное воспитание студенческой молодежи. Главной отличительной чертой, определяющей уникальность исторически сложившихся в нашей стране системы физического воспитания студентов, является ее государственный характер. Все основные формы физического воспитания в высшем учебном заведении регламентируются государственными программами.

Но и государственную основу физического воспитания студенческой молодежи необходимо развивать с учетом новых путей в достижении как общенародных, так и личных целей в сфере физической культуры. Двадцать первый век – век передовых технологий, интернета, огромных скоростей поступления различной информации. С каждым годом требования, применяемые к студентам, в высших учебных заведениях растут. Цели у каждого студента в жизни свои, чтобы их успешно осуществлять необходимо хорошее здоровье. Оно, как правило, обеспечивает выносливость организма, адаптацию к меняющимся условиям внешней среды. Поэтому, чтобы успешно справляться с поставленными задачами, необходимо укреплять организм.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов, и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга, и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания. Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического

воспитания. Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культуры и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов [1].

Одним из методов повышения результативности организма является закаливание. Закаливание организма – эффективное средство укрепления здоровья, имеющее цель повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Это система профилактических процедур, способствующих повышению сопротивляемости организма, выработке условно-рефлекторных реакций терморегуляции с целью ее совершенствования [2]. Терморегуляция организма – это способность человека поддерживать температуру внутренних органов в определенных узких границах, несмотря на значительные колебания температуры внешней среды. Главная особенность закаливания в том, что оно не лечит болезнь, а предотвращает ее появление. И при этом закаливание подходит практически любому здоровому человеку независимо от его возраста и степени физического развития. Но при нарушениях здоровья, перед тем как приступить к закаливанию, необходимо проконсультироваться с врачом.

Если организм не тренирован к охлаждению или резким перепадам температуры, то его реакция на холод носит характер безусловного рефлекса. При этом происходит расстройство терморегуляции и, как следствие, появляется озноб, снижение иммунитета внутренних органов, риск заболеваний. Закаливание имеет ярко выраженный сезонный характер. В весенне-летний период закаливание организма происходит стихийно, в связи с облегчением одежды и купанием в открытых водоемах. Необходимо при этом как можно чаще и дольше использовать закаливающие процедуры для тренировки и повышения резистентности к перепадам температуры и ее понижению в осенне-зимний период.

Закаливание проводят по принципу постепенного усиления раздражителя, поэтому сразу начинать контрастные процедуры категорически запрещено. Целители рекомендуют проводить контрастные души, обливание попеременно теплой и холодной водой, сочетание русской парной с бассейном или снегом, в зависимости от времени года только на втором году систематически закаливающих процедур. На первом году ограничиваются воздушными и солнечными ваннами, обтиранием, купанием при постоянной температуре воды. При недостаточном закреплении эффект закаливания организма снимается. Так, при проведении процедур в течение 2–3 месяцев с последующим их прекращением закаленность организма исчезает через 1–1,5 месяцев. Особенно очень важен учет индивидуальных особенностей организма. Закаливание не следует проводить больным до полного выздоровления, а также страдающим хроническим заболеванием почек. Легко возбужденные

студенты нуждаются в успокаивающих процедурах – воздушные ванны, обтирание, исключаются солнечно-воздушные ванны. Студентам с преобладанием процессов торможения рекомендуется обливание и контрастные процедуры.

Успешное использование средств физической культуры в учебном процессе, обеспечивает состояние высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности. Обеспечивает длительное сохранение работоспособности в учебном труде, ускоряет вработываемость, создает успешное выполнение учебных требований и хорошую успеваемость, повышается высокая организованность и дисциплина в учебе, быту и отдыхе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левин М.Я., Борисевич С.А., Попова О.М. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов-бакалавров) – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 132 с.
2. Левин М.Я., Борисевич С.А. Учебная дисциплина «Физическая культура» в программе специального медицинского отделения вуза (медико-педагогические аспекты): учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 219 с.

УДК 37.013.77:37.091.321(045)

А.Г. Субботин, О.У. Асербеков

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье обращаем внимание образовательных структур на необходимость направленной социально-психологической подготовки студента, как одного из метода комплексного обучения будущих специалистов. Эффективная работа куратора способствует созданию высокоэффективных профессиональных бизнес – сообществ, их компетентности и способности решать задачи любой сложности.

Ключевые слова. Направление подготовки, агроном, куратор, морально-психологические качества, компетентность, стрессоустойчивость.

Актуальность проблемы. Подготовка высококвалифицированных профессионалов, умеющих адаптироваться к различным ситуациям, проявлять компетентность, связывать свои действия с ожидаемыми результатами, видеть проблемы и пути их решения является первостепенной задачей высшего образования.

Моральное мышление является основой психологической подготовки студента на первых этапах обучения – нравственные самооценки и оценки уже приобретают вполне объективный характер. Чувство морального

долга на первом и втором году обучения характеризуется глубокой осознанностью, устойчивостью, многогранностью, охватывая все сферы жизнедеятельности. Возрастает и степень действенности этого чувства, причем в единстве с высокоразвитым чувством личной и коллективной чести, нетерпимостью к недостаткам и другим моральным качествам личности. В условиях нестабильности социально-экономического развития страны и дефицита ярких примеров работы по профилю, современные студенты демонстрируют непонимание значения и роли будущей профессии.

В процессе подготовки специалистов куратор группы выполняет особую роль в комплексном подходе обучения и формировании мышления студента, его морального и профессионального облика.

Результаты исследований. На первом этапе обучения (первый – второй курс) важное значение имеет работа куратора по созданию условий для эффективной реализации своих творческих возможностей каждого студента и формированию навыков работы в группе. В студенческой группе с психологической точки зрения всегда присутствуют различные типы людей по темпераменту, что создаёт определённые ситуации в процессе обучения и коллективному выполнению задач. Умение работать в группе – является определённым тренингом и способствует в дальнейшем быстрой адаптации к ситуациям в производстве и напрямую влияет на работоспособность студента. Это позволяет эффективно работать в стрессовых ситуациях, не терять логического мышления, объективной способности воспринимать информацию, а так же работать с коллективом.

Раскрывая вопросы обучения и воспитания, мы постоянно отмечаем, что ни овладение знаниями, ни формирование личностных качеств не могут происходить без стремления самого обучающегося к учению, без проявления им учебно-познавательной активности и работы над развитием своей нравственности, физической и эстетической культуры.

Положение о том, что студент не только объект, но и субъект воспитания, является тем фундаментом, на котором основывается как обучение, так и формирование личностных качеств учащейся молодёжи. Вот почему первостепенной задачей учебной и воспитательной работы является развитие и поддержание высокой активности студентов в познавательной, трудовой, нравственной, эстетической, культурно – массовой и спортивной деятельности.

Формирование профессиональных качеств будущего агронома – это сложная и многоступенчатая работа, требующая больших усилий со стороны куратора.

Существует ряд проблем, на которые в процессе обучения необходимо обращать внимание. Прежде всего, это проблемы подготовки к практической работе, что в условиях острой конкуренции и быстрого развития современных информационных технологий способствует

развитию объективного мышления, без которого невозможно осуществление эффективной работы по профилю и как руководителя в реальных производственных условиях. Правильная постановка задачи, объективное планирование технологической цепочки, переработка информации, контроль, мобильность в принимаемых решениях играет важную роль в современном сельском хозяйстве.

Особое внимание так же необходимо уделить морально-психологической подготовки будущего специалиста к работе с подчинёнными на первых этапах работы, что является залогом эффективного функционирования любой организации.

По мнению ведущих мировых учёных, основными психологическими характеристиками и умениями, которыми должен обладать специалист: устойчивость к стрессу; умение принимать негативную информацию и критику, продолжая при этом успешно осуществлять свою деятельность; умение прогнозировать поведение подчинённых; умение анализировать меняющиеся ситуации и оперативно принимать решения; способность оказывать психологическое воздействие на людей при решении различного рода служебных задач; профессиональная наблюдательность и внимательность, профессионально развитая память, творческое воображение.

На 3 и 4 курсах обучения студентов в университете куратор должен создать: мотивации к эффективному выполнению своих обязанностей студента при обучении в университете; условия для психологической подготовке и получению знаний о специфике своей деятельности как специалиста – руководителя;

Как отмечает В.П. Пугачев – «в процессе обучения персонала пригодны в первую очередь те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения» К таким методам, прежде всего, относится работа куратора в формате социально-психологического тренинга. В основе такой подготовки студент должен получить не только теоретические знания в области агрономии, но и реальные производственные ситуации современного производства.

Выпускники ФГБОУ ВО СГАУ подтверждают, что работа куратора в данном направлении очень эффективна и необходима. Это напрямую влияет на умение планировать, организовывать свою деятельность, мотивировать персонал и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, работа куратора дополняет комплексное обучение университета и имеет немаловажное значение в подготовке специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вяткин М.Б., Зайцев А.С.* Роль и значение социально-психологического тренинга в процессе развития профессиональных качеств менеджера// *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 1–1.
2. *Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.* Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / под ред. д-ра психол. наук О.В. Красновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – С. 132.
3. *Donald C. Pilker* Security Management. Managing: Rules for the Unruly., 2012. – 202 p.
4. *Jeffrey Horner.* Professional Magazine "Fraud". Avoid the costly "Oxford Syndrome", vol. 28, No. 2 March-April 2013, p. 65–66.
5. *Matthew Gilbert.* Communication Miracles at Work. Conari Press, Berkeley California / Copyright 2002 by Matthew Gilbert. – P. 164–169.
6. *Сартан Г.Н.* Тренинг командообразования – СПб.: Речь, 2005. – 187 с.
7. *Шматова Е.П.* Программа формирования морального самосознания у студентов – будущих педагогов// *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 1–1.
8. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/temperament.html>

УДК 159. 9:316. 6

Т.Н. Суркова, Н.А. Пяткина, Д.А. Кузнецов

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Аннотация. Спортивная деятельность – деятельность, направленная на развитие не только физических, но и всех качеств человека. Именно гармоничное развитие личности является целью физической культуры и спорта, которая может быть достигнута только упорным и длительным трудом. Естественная направляющая роль спортивного педагога в данной работе определяется не только знанием особенностей физиологической реакции спортсменов на физическую нагрузку, на первый план выходит общение педагога со спортивной группой, с занимающимся. Общение может стать мощным толчком и стимулом в стремлении к овладению программным материалом.

Ключевые слова: общение, беседа, взаимопонимание, соревновательная деятельность, предмет разговора.

В процессе общения тренеров со спортсменами, хотя бы они того или нет, им приходится вести беседы на самые различные темы. Беседа – это вид разговора, который имеет свою направленность. Важнейшие – это обсуждение серьезной проблемы, сообщение интересной информации, решение волнующего вопроса. Поэтому, естественно, и тренер, и спортсмены должны быть настроены на серьезный лад. Для того, чтобы беседа принесла удовлетворение (что не означает автоматически исчерпывающего решения обсуждаемого вопроса), тренер и спортсмен

должны иметь возможность высказать свои точки зрения, не торопиться с выводами, проанализировать точку зрения партнера и свою, взвесив аргументы «за» и «против». Иными словами, беседа дело не только серьезное, но и необходимое в процессе построения образовательного процесса, а как научиться ее вести, и какими правилами пользоваться, многие из собеседников не знают.

Чтобы вести беседу, спортивному педагогу необходимо наметить предмет разговора, уметь слушать, уметь говорить. Участвовать в беседе с участниками на различные темы и получать от нее удовлетворение тренер может только тогда, когда он знаток во многих профессиональных вопросах. Главное, чтобы тема была интересна всем участникам, и каждый имел, что сказать по этому поводу. Не обязательно что-то новое, информативное, важнее поддержать интерес к теме, рассмотреть ее с различных сторон. Отсюда вытекает требование к спортивному педагогу, он должен профессионально разбираться во всех разделах спортивной работы.

Что может дать своим студентам-собеседникам тренер? Своё внимание к тому, что они говорят, предложить вопросы, которые могут натолкнуть воспитанников на новые мысли, тренерское мнение о том, что обсуждается. Самое главное – своё серьёзное отношение и умение слушать своих воспитанников. Как ни странно, именно умение слушать собеседника является основой не просто эффективной беседы, но и установлению устойчивых межличностных отношений. Выполнение данного требования приводит к работе закон – «слушаешь ты, слушают тебя». Порой именно спортивные педагоги отличаются дефицитом умения слушать, часто это случается с тренерами, имевшими значительные спортивные успехи в прошлом. Именно большая разница в спортивной квалификации педагога и занимающихся физической культурой и спортом, является причиной доминирования спортивного педагога не только профессиональном общении, но и в беседе любой направленности.

Поговорим подробнее об умение слушать, потому что это большой дефицит. Понаблюдайте за собой и своими коллегами во время бесед со спортсменами. Попытайтесь найти того, кто не торопится высказаться, а внимательно слушает спортсменов. Сколько вы сами говорите, а сколько слушаете? Дослушиваете ли вы до конца или торопитесь прервать воспитанников? Увы, тех тренеров, кто слушает, значительно меньше, чем тех, кто говорит. А кто из ваших коллег вызывает у вас и окружающих симпатию – тот, кто больше говорит, или тот, кто больше слушает? Вы обнаружите, что «коллега слушающий», вам чаще приятен, как собеседник как друг, чем «коллега говорящий». Не следует ли, сделать выводы для самого себя?

Что для спортивного педагога значит, умение слушать воспитанников? Во-первых, это значит слушать без предубеждения то, что они говорят, отбросив свое превосходство, как равный равному. Во-вторых, если этот

студент, чем-то раздражает, чем-то не приятен, надо забыть про это и просто слушать. Далее, необходимо, слушая спортсмена, отделять его факты от мнения о нём. Нужно быть сосредоточенным слушателем, лучше попытаться отложить беседу, нежели показать себя незаинтересованным, невнимательным, отвлекающимся собеседником. Наконец, требуется понять не только то, что он говорит, но и то, что стоит за его словами. Ибо есть вещи, о которых спортсмен не может сказать тренеру, а порой и не хочет. Данное явление особенно часто встречается именно на занятиях физической культурой и спортом, особенно изобилующих требованиями к состоянию здоровья, психическим состояниям, проявлениям воли, тактическим и техническим условиям. Это могут быть темы «неудобные» для ребят или девушек, обсуждение неудачных спортивных моментов, неудачных технических или тактических действий и т.д.

Начинающему спортивному педагогу необходимо специально тренироваться в умении слушать.

Беседа предполагает логичность построения и изложения. Но этого мало. Чтобы высказывания помогали беседе, а не уводили в сторону, нужно, чтобы беседующие правильно понимали друг друга. Тогда речь каждого будет ответом, развитием, возражением по отношению к тому, что уже было сказано. Тренеру важно уметь ставить вопрос и делать это корректно. Соревновательный характер спортивной деятельности, а также множество особенностей присущих спорту, предъявляет в первую очередь моральные, нравственные требования к корректности вопросов и беседы. Не менее важно уметь кратко и точно формировать ответы на вопросы спортсменов. Очень желательно уметь говорить образно, обладать большим запасом слов. На занятиях по физической культуре и спорту важным моментом является не только точное представление информации студентам, но и столь же точная и объективная информация от занимающихся. Обратная связь, не просто возможность получить желаемую информацию, это показатель правильности построения беседы.

Потренируйтесь: во время беседы, ваших коллег, внимательно слушайте, что говорит каждый, и тут же мысленно попытайтесь повторить его идею своими словами. В аналогичной ситуации опять мысленно постарайтесь четко сформулировать вопросы к каждому говорящему и ответы на эти вопросы.

Итак, при желании и терпении спортивному педагогу можно научиться неплохо вести беседу со спортсменами, коллегами и другими людьми. Но всегда надо иметь в виду, что любая беседа – это, прежде всего дискуссия. Дискуссия возникает, когда в наличии проблемная ситуация, сформулировать ее, определить направления выхода из нее, отбросить неверные варианты, определить перспективные, основная задача педагога. Следует отметить, что от построения дискуссии будет зависеть не только межличностные отношения, в первую очередь будет зависеть спортивный результат. А всякая дискуссия требует от участвующих в ней терпимости,

а не безразличия или запальчивости. Дискутируйте, сохраняя достоинство. «Упрямство и чрезмерный пыл в споре – важнейший признак глупости» – высказывание знаменитого французского философа Мишеля Монтеня.

Частный случай бесед – общение тренера со спортсменами в паузах между подходами в тренировке, между выполнениями заданий и т.д. Бывает и так, что в перерыве между подходами в тренировке или на отдыхе может возникнуть серьёзная беседа. Но обратим внимание на случаи, когда тренер и спортсмены просто хотят расслабиться, отдохнуть, восстановить силы, получить заряд положительных эмоций. И руководство в данном процессе принадлежит в первую очередь тренеру. На любом уровне занятий физической культурой и спортом, от учебных занятий студентов, до выступлений на серьезных соревнованиях, существуют моменты когда, не команды, рекомендации и подсказки, а ситуативные минутные беседы могут оказать решающее влияние на состояние спортсмена и показанный ими результат.

Спортивную деятельность неправильно воспринимать только как тренировочную или соревновательную, огромное значение имеет восстановительные мероприятия, причем как глобального, так и локального характера. Для того, чтобы не испортить отдых спортсменам и себе, способствовать тому, чтобы общение на отдыхе принесло ожидаемое расслабление и удовлетворение, главной в разговоре должна быть непринужденность. Она позволяет перескакивать с темы на тему, даёт право на паузы, после которых разговор может пойти совсем в ином направлении. Совсем нежелательны длинные монологи-рассуждения. Не надо принимать всерьез все сказанное, понимая незначительность реплик. Всё это требует от общающихся чувства юмора, «легкомысленного» настроения.

Общение во время отдыха требует от тренера и спортсменов умения войти в другую ситуацию, принять своеобразную атмосферу отдыха, можно выбрать как спортивные, так и неспортивные темы для общения. Приходиться хотя бы приблизительно сориентироваться, что за партнеры будут рядом на отдыхе, с кем из них надо войти в контакт, чтобы весело и интересно провести время. Поэтому тренеру надо найти тему для начала разговора. Не так уж трудно найти тему для разговора с отдыхающими людьми. И всё-таки встречаются тренеры, которые, с трудом включаются в разговор с незнакомыми людьми. Эти трудности чаще всего чисто психологического характера – от застенчивости, опасение быть непонятым, страха нарваться на грубость. Как преодолеть эту трудность. Во-первых, надо ещё раз вспомнить о том, как надо слушать и как говорить. Во-вторых, учесть отличия общения во время работы и отдыха. В-третьих, имея хотя бы приблизительное представление о собеседниках, прикинуть какие темы могут быть им интересны. Отличительной особенностью общения спортивного работника в студенческой среде является молодежное окружение. Причем разность в возрасте с годами все больше,

поэтому основная трудность заключается в знании интересов студенческой аудитории. Полезно, мысленно проиграть различные варианты разговора, продумать, как перейти от темы, которая не нашла поддержки у студентов, на другую. Такая готовность придает тренеру уверенности в себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азаров Ю.П.* Искусство воспитывать: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
2. *Кузнецов Д.А.* Планирование спортивной деятельности как условие формирования спортивного коллектива // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. И. Л. Воротникова. – Саратов: Буква, 2015. – 537 с.
3. *Милехин А.В., Скосырева Е.Н., Кузнецов Д.А., Пяткина Н.А.* Педагогические аспекты оценивания успеваемости на занятиях физической культурой с позиций темпоральности. //Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе: сборник научных статей. Выпуск 2 / Под ред. М. В. Муравьевой – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2014 – 183 с.
4. *Милехин А.В., Горячева Н.Л., Трифонов В.В., Гурова И.В.* Индивидуально-типологические свойства личности подростков занимающихся и не занимающихся волейболом. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-18915> (дата обращения: 02.05.2015).
5. *Пяткина Н.А., Кузнецов Д.А.* Жизненный план как предпосылка спортивных достижений. // Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, Изд-во ФГБОУ ВПО «СТБГУПТД». – 2015. – 218 с.
6. *Язовицкий Е.В.* Говорите правильно: Этика речи. – 2-е изд., допол. – Л.; Просвещение, 1996.

УДК 796

В.А. Тарасов, Т.Г. Шишкина, О.В. Панина

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И.Вавилова, г. Саратов

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: В данной статье раскрываются цели и задачи патриотического воспитания студентов, совершенствование форм и методов работы преподавателями кафедры «Физическая культура», развития высокой нравственности гражданской солидарности, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения к родному ВУЗу за достижения коллектива университета, уважение к традициям, законности и нормам социальной жизни будущих специалистов, выпускников университета.

Ключевые слова: государственная программа, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, цели и задачи, средства воспитания, физкультурно-спортивное воспитание.

Проблемы патриотического воспитания и подготовка специалистов университета к будущей высокопрофессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта в настоящее время, становятся всё актуальнее.

Подготовка специалистов нового поколения с высокими профессиональными знаниями, с хорошей физической и моральной подготовкой готовности к трудовой деятельности, защите Отечества – является одной из главных задач, стоящих перед вузами.

Вопросы воспитания студенческой молодежи в последнее время постоянно находятся в центре внимания руководителей государства. Правительство Российской Федерации приняло постановление о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Основными исполнителями этой программы являются: Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи. Соисполнителями программы являются десятки министерств и федеральных агентств РФ.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Большое внимание патриотической работе студенческой молодежи уделяет ректорат университета, исполнителями которой являются: управления по воспитательной и социальной работе, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, студенческий совет факультетов, студенческий профком университета, кураторы студенческих академических групп, студенческий совет факультетов общежитий, преподаватели кафедр всех дисциплин, отдел спортивно-массовой работы и т.д. Таким образом, в университете создана устойчивая целенаправленная стройная система планирования организации и проведения воспитательной работы, начиная с поступления студента в университет до получения диплома. Все воспитательные мероприятия в университете представляют собой единую систему, которая постоянно закрепляется, совершенствуется, в связи с улучшением опыта работы всех структур университета. В университете большое внимание уделяется военно-патриотическому, правовому, нравственному, эстетическому, физическому, трудовому воспитанию. Каждый раздел этой важной, необходимой работы содержит формы исполнения и исполнителей.

Главным принципом работы преподавателей кафедры Физической культуры, является: «Обучая не только оздоравливать, но и воспитывать». Воспитательная работа преподавателей кафедры распространяется в течении года на все виды и формы деятельности студентов. На кафедрах физической культуры создана стройная система приобщения студентов к занятиям физической культурой и спортом, начиная от занятий по расписанию, в вне учебное время, проведение спартакиады на приз первокурсника, между факультетами, первенство учебных комплексов, среди комплексов и т.д.

Студенты университета постоянно участвуют в различных праздниках, посвященных великим датам России. Ежегодно сборные команды СГАУ участвуют в спартакиаде ВУЗов области по более 30 видам спорта, в первенстве города, области, России, Европы и мира, где занимают призовые места. И если бы не хорошо продуманная и поставленная воспитательная работа всего коллектива университета в сборных командах не велась на должном уровне, то таких высоких результатов на всем протяжении участия в этих спартакиадах и соревнованиях они бы не показывали.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – органическая часть учебного процесса по физическому воспитанию будущих специалистов. Подготовка человека к трудовой деятельности является одной из главных задач системы физического воспитания. Решение этой задачи – основная цель профессионально-прикладной физической подготовки, и ее решению кафедра физического воспитания уделяет большое значение.

В вузах имеются множество направлений подготовки, которые сильно отличаются друг от друга по профессиональной направленности. Последнее предопределяет и различия в конкретном программном и учебном материале по профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП).

Профессиональная деятельность многих выпускников вузов в настоящее время проходит в неблагоприятных климатических условиях, которые порой негативно влияют на состояние здоровья и работоспособность выпускников аграрных вузов России – это наводнения, паводки, морозы, заносы, смерчи аномальная жара, пожары и т.д. Молодой специалист не привыкший проявлять волю, переносить трудности возникшие в процессе работы, не прививший трудолюбие, дисциплину, выдержку, самостоятельность, ответственность, смелость решительность, а также при отсутствии высоких морально – волевых, нравственных качеств может спастись перед всеми этими проблемами, и наоборот студент – спортсмен во время учебы у которого эти качества стали частью его поступков, жизненной необходимостью, а значит он четко решит все возникшие проблемы в срок и с хорошим исполнением, проявляя при этом

морально-волевую и нравственную подготовку, полученную в стенах университета на занятиях этими видами спорта.

Важными и действенными средствами патриотического воспитания студентов-спортсменов является физическая культура и спорт. Поэтому, задача преподавателей кафедр физической культуры – проводить не только оздоровительные и спортивные мероприятия, но при этом осуществлять патриотическое воспитание. Занимаясь в сплоченном, дружном коллективе, спортсмен всегда ощущает его поддержку, заботу учится понимать и чувствовать радость коллективного труда и победы. В упорных тренировках, в спортивных состязаниях обостряются чувства, углубляются и проверяются моральные качества человека, крепнет и закаляется воля, приобретает опыт нравственного поведения и мужества, прославляя свой Университет, город, область, и Россию.

Чтобы воспитать высоконравственного специалиста, нового поколения нужны настойчивые и целеустремленные усилия преподавателей всего коллектива ВУЗа, их общественных организаций, в том числе преподавателей кафедры физической культуры. Необходимым условием успешного воспитания любого качества личности спортсмена, патриота России является его сознательное стремление к самосовершенствованию, самообразованию, самовоспитанию. У некоторых оно проявляется с самого раннего возраста, другим требуется пройти долгий путь и школу воспитания, чтобы эта черта их психики сформировалась в свойство личности, и сделалась постоянным стимулом их дальнейшего развития и самовоспитания.

Цель занятий физической культурой в вузе:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования, разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, гармоничное развитие личности, патриотического, физического и духовного совершенствования;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности студентов, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- формирование у студентов, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, в университете, истории и культуре России.

Нечестные пути, безнравственные средства достижения высших спортивных результатов не соответствует благородной и гуманной цели патриотического воспитания.

Однако, занятия спортом сами по себе не могут обеспечить патриотического развития личности, если отсутствует идейная основа всей деятельности студента. Необходимо сознательное стремление к высокой

цели, общественному идеалу, которое помогает студенту ощутить полноту жизни, найти себя, увидеть пути совершенствования своей личности. Свобода выбора студентом нравственных поступков делает его глубоко ответственным за свое поведение. Свобода поступков и действий неотделима от высокой моральной ответственности студентов университета.

Студенты, воспитанные в духе твердых моральных принципов, умеют контролировать себя, сдерживать свои чувства, управлять своей волей, своими желаниями, поступками.

Свобода нравственного выбора осуществляется тем успешнее, чем выше моральная воспитанность спортсмена, чем глубже понимание необходимости избранной линии поведения. Патриотическое воспитание – это процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения на благо Родины.

Следует учесть, что в университет обычно приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Поэтому и тренеру-преподавателю, и коллективу, в котором начинается спортивный путь новичка, приходится не только совершенствовать положительные нравственные стороны личности, но нередко и перевоспитывать спортсмена, преодолевая его отрицательные убеждения и привычки. Процесс патриотического воспитания студента – спортсмена является многофакторным, сложным и противоречивым. Формируя моральный облик студента-спортсмена, тренер – преподаватель обязан учитывать влияние семьи, университета, группы, где учиться спортсмен, товарищей. Тренеру-преподавателю приходится не просто учитывать, а в ряде случаев изменять или усиливать своим педагогическим влиянием воздействие семейного и университетского воспитания на личность спортсмена. А для этого нужно, чтобы воспитатель знал, чем живет спортсмен, знал его нужды, запросы, был знаком с тем, каковы взаимоотношения в семье, в группе, в общежитии, только тогда патриотическое воспитание будет соответствовать требованиям времени.

Наиболее серьезными трудностями, которые могут помешать спортсмену в процессе его патриотического воспитания, являются: просчеты в тренерской работе, отрицательные черты личности тренера-преподавателя, формальное отношение некоторых тренеров-преподавателей к своим обязанностям, неправильные взаимоотношения с командой: заигрывание с сильными спортсменами, панибратство, грубость, беспринципность, нетребовательность, излишняя опека своих учеников. Отрицательное влияние на воспитание спортсмена могут оказывать также однообразные средства и методы тренировки, отсутствие глубокого анализа изучаемого материала. Особенно вредными и опасными являются зазнайство, высокомерие, пренебрежение к коллективу, товарищам. У спортсменов наряду со спортивными трудолюбием важно

воспитывать потребность в общественно полезной деятельности, которая может быть очень многообразной, а при правильной ее организации окажет положительное влияние на формирование общественно значимых черт личности. Конечно, нельзя не отдать должного воспитательному значению и влиянию спортивных занятий. Поэтому, тренеру необходимо знать и использовать во всей полноте воспитательные возможности своего вида спорта, их в университете более 30. Благодаря специфическим условиям и трудностям, имеющимся в том или ином виде спорта, создаются благоприятные предпосылки для воспитания различных волевых и моральных качеств, в преодолении трудностей тренировкам и приучением к большим нагрузкам.

В таких видах спорта, как борьба, бокс, гири, единоборства, армспорт спортсмену приходится преодолевать болевые и другие неприятные ощущения, сохраняя при этом полное самообладание, дисциплину, проявляя волю для достижения хороших результатов в этих видах, прославляя имидж университета.

В гребле, велоспорте, спортивном ориентировании, лыжном спорте и других видах спорта в условиях для воспитания воли на тренировочных занятиях при различной погоде: сильной волне, дожде, ветре и других неблагоприятных условиях, огромный труд, который приходится затрачивать на тренировочных занятиях, постепенно превращается в привычку и потребность, которая необходима в профессиональной деятельности специалиста нового поколения.

Спортсмену приходится длительное время преодолевать большие нагрузки, что воспитывает настойчивость, в достижении результатов – убеждение в необходимости тренировки, огромного труда для достижения цели на благо прославления университета.

В спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания коллективизма, чувство локтя, четкого взаимодействия друг с другом и взаимовыручки. Воспитательные возможности того или иного вида спорта реализуются прежде всего в процессе спортивной тренировки. Поэтому в воспитательных целях целесообразно использовать сам тренировочный процесс, приучая спортсменов преодолевать трудности, которые могут возникнуть при этом. Только упорный труд помогает добиться цели, формируя чувство ответственности перед коллективом, товарищами, общим делом. Спортсмен должен всегда чувствовать себя членом дружного коллектива.

Коллектив – это огромная воспитательная сила в спорте. Хороший, дружный коллектив, выступающий как единое целое на соревнованиях, в процессе тренировки – важнейшее условие успешной патриотической работы. Совместные занятия, коллективный общественно полезный труд, беседа, экскурсии, походы сплачивают спортсменов, формируют такие качества личности, как взаимная ответственность, уважение друг к другу, доверие коллектива.

Единство требований как принцип воспитания важен потому, что каждый спортсмен испытывает одновременно влияние семьи, спортивного коллектива, тренера, судей и т.д. Для успеха в воспитании спортивной молодежи, требуется единый подход к решению воспитательных задач. Необходима стройная устойчивая система воспитательных выдвигаемых задач, которые решаются сначала в школе, вузе, в сборной команде университета.

Принимая участие в общественно – полезных делах, студент-спортсмен встречается с другими людьми, общается с ними, попадает во всевозможные жизненные ситуации, в которых бывает необходимо оказать помощь товарищу, поддержать его в чем-то, выступить с критикой того или иного отрицательного явления. Выбрать для себя определенную линию поведения, сложный и противоречивый процесс осмысления и переживания поступков. Каждый поступок совершается под влиянием всевозможных мотивов, т.е. определенных стимулов действий.

Приобщение к спортивной деятельности так же происходит под воздействиям различных мотивов. Ими могут быть: стремление к личному совершенствованию, к личной славе, выполнение долга перед коллективом, понимание общественной значимости спорта. От характера мотива зависит тот или иной поступок спортсмена. Если на соревнованиях спортсменом движет только стремление к личному успеху, он может прекратить борьбу, когда увидит, что лично для него она уже не имеет смысла. Когда же спортсмен прежде всего думает о своей команде, интересах коллектива, он готов вести спортивную борьбу даже не смотря на личный проигрыш. Поэтому, используя полезную деятельность как средство воспитания, надо всегда учитывать отношение к ней спортсмена мотивы, побудившие его участвовать в данной деятельности.

В процессе занятий с начинающими спортсменами у них формируется следующие качества: трудолюбие; дисциплинированность, выдержка, навыки культуры поведения; аккуратность активность, самостоятельность и инициатива; ответственность; честность; смелость и решительность, воля; эстетические чувства и понятия.

С целью воспитания патриотических черт личности применяются самые различные методы и приемы воспитания. Для того, чтобы воспитать трудолюбие, дисциплину, самостоятельность и активность студентам необходимо разъяснять важность этих качеств в жизни.

Разнообразие мотивов спортивной деятельности, ее высокая эмоциональность, широкие возможности для приложения своих творческих сил, проявление самостоятельности и инициативы – все это привлекает большое число молодежи университета к общественно полезной деятельности, связанной со спортом, и может быть использована как важное средство патриотического воспитания преподавателями всех кафедр университета, а не только преподавателей кафедры физической культуры.

Таким образом, физическая культура сегодня – это могучее средство не только оздоровления студентов, но и важнейший социальный фактор патриотического воспитания студентов и преподавателям необходимо сделать все, чтобы физическая культура как можно интенсивнее использовалась в университете для воспитания студентов, стала повседневным спутником в профессиональной деятельности каждого выпускника университета, который бы гармонически сочетал в себе нравственное и духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Правильно поставленные цели и задачи патриотического воспитания в университете во многом способствовали достижению высоких спортивных результатов, показанных сборными командами университета в различных видах спорта на всероссийском, и на международном уровне по легкой атлетике, гребле на байдарках и каноэ, академической гребле, гиревому спорту, греко-римской борьбе, баскетболу, армспорту, самбо, дзюдо, пауэрлифтингу и другим видам спорта.

И как результат этой важной необходимой работы, сборные команды СГАУ в течение 8 лет выигрывали первые места в областной межвузовской спартакиаде.

На протяжении последних 8 лет Саратовский ГАУ им Н.И. Вавилова является: 4 кратным чемпионом Летних Универсиад МСХ РФ (2008 г., 2010 г., 2012 г., 2014 г.) Двукратным бронзовым призером зимних Универсиад МСХ РФ. (2009–2011 гг.) – Чемпионом зимней Универсиады МСХ РФ 2013–2015 гг. В 2015 г. Таким образом, получив прочные знания, умения, навыки, патриотического воспитания во время учебы, на занятиях спортом, специалисты в профессиональной деятельности успешно продвигаются вверх по карьерной лестнице подтвердив, что образование и воспитание, полученное в университете это путь к успешной карьере в жизни, подтвердив что патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта в университете соответствует постановлению государственной программе Правительства Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Цабыбин С.А.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе./ Изд-во Физическая культура, спорт, туризм. – Москва, 2008. – С 172.

2. *Шишкина Т.Г.* Здоровьесберегающие технологии студентов современного ВУЗа [Текст]: учебное пособие / Т.Г. Шишкина, В.А. Тарасов, О.В. Панина. – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2012. – 155 с.

А.К. Тихонов

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

МОНИТОРИНГ СТУДЕНТОВ КУРАТОРСКИХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные положения такого направления кураторской деятельности как мониторинг студентов для углубления процесса их воспитания. В ней обосновывается положение о том, что в этой работе необходимо учитывать и религиозные взгляды конкретных студентов.

Ключевые слова: мониторинг, кураторская группа, адаптационная функция, учебные возможности, представления студентов о семье, Декларация от 12 февраля 2016 года, религиозные права, секуляризм.

Применительно к целям кураторской деятельности необходимо учитывать следующие моменты. Во-первых, этот институт в последние годы получил возражение в большинстве высших образовательных учреждений. Во-вторых, в его работу в той или иной степени вносятся элементы инновационного режима, но управление ими, осуществляется нередко на основе устаревших механизмов. Последнее значительно снижает результативность и эффективность новшеств, вводимых в кураторский процесс и его инфраструктуру, тормозит перевод кураторства в режиме развития.

Особенно актуально это стало в связи с распространением в мире, в том числе и в нашей стране, экстремистской и террористической деятельности, подпитываемой псевдо религиозными «взглядами» [4]. И хотя в России религиозные учреждения отделены от государства, тем не менее, необходим межрелигиозный диалог не только между верующими, в средствах массовой информации, но и в отдельных курируемых группах учреждений высшего образования.

Это особенно актуально в настоящее время, в связи с распространением терроризма и экстремизма. Долгие годы представители различных конфессий мирно уживались друг с другом, и различия в понимании религиозных истин не препятствовали им жить в мире и согласии [3].

В сегодняшних сложных геополитических условиях необходимы особые усилия, направленные на воспитание студентов в духе уважения к убеждениям тех, кто принадлежит к иным религиозным традициям. Поэтому «абсолютно неприемлемы попытки оправдания преступных деяний религиозными лозунгами. Никакое преступление не может быть совершено во имя Бога, «потому что Бог не есть Бог неустройства, но мира» (1 Кор. 14:33)» [1].

Сложность ситуации усугубляется тем (и это также особо отмечено в Декларации от 12 февраля 2016 года), что во многих странах складываются

ситуации, где верующие все чаще сталкиваются с ограничением религиозной свободы и права свидетельствовать о своих убеждениях, жить в соответствии с ними.

Для нашей страны не свойственен, так называемый, секуляризм (под которым понимаются взгляды, согласно которым власть придержащих, в том числе, и наделенных законотворческими полномочиями, должны существовать отдельно от любого типа религий и религиозной веры). Отдельные западные государства превращаются в секуляризованные общества, а это влечет за собой серьезную опасность религиозной свободы их граждан.

Подобные ограничения прав верующих являются не только дискриминационными. Они часто становятся агрессивными. С их помощью секуляристы стремятся вытеснить верующих за обочину общественной жизни. И это аспект также необходимо учитывать в кураторской работе.

Все эти моменты необходимо учитывать преподавателю применительно к каждому студенту кураторской группы.

Другой аспект, который необходимо учитывать кураторам, связан с представлениями студентов о семье. В последние годы он получил особо актуальный накал.

Не случайно в п. 19 той же Декларации от 12 февраля 2016 года подчеркнуто: «Семья – естественное средоточие жизни человека и общества. Цивилизованное общество обеспокоено кризисом семьи во многих странах. Православные и католики, разделяя одно и то же представление о семье, призваны свидетельствовать о семье как пути к святости, являющем верность супругов по отношению друг к другу, их готовность к рождению и воспитанию детей, солидарность между поколениями и уважение к немощным» [1].

Ведь семья как социальный институт появилась в древности и успешно пережила все исторические катаклизмы и смены цивилизаций [5]. Причины ее такой устойчивости в том, что она основана на браке как акте свободной и верной любви между мужчиной и женщиной. Любовь скрепляет их союз, учит их принимать друг друга как дар. Брак – это школа любви и верности.

Поэтому попытки заменить такой союз иными формами сожительства ведет к разрушению этого социального института изнутри, путем вытеснения из общественного сознания традиционных представлений об отцовстве и материнстве как особом призвании мужчины и женщины в браке.

Все это вызывает в работе кураторов необходимость использовать новые, нестандартные методы и средства. К их числу относится кураторский мониторинг – длительное наблюдение за какими-либо объектами или явлениями кураторской действительности. Потребность мониторинга в образовательной среде возникла относительно недавно, с

появлением необходимости выяснить особенности обновления процессов обучения и воспитания личности в меняющейся социальной обстановке.

Связано это в частности с тем, что получаемая ранее информация на основе медицинского, социологического и психологического мониторингов была специфична и порой мало понятна работникам образования. Она характеризовала разрозненные, не связанные в единую систему социально-экономические, психофизиологические, культурно-эстетические и другие факторы, оказывающие влияние на развитие личности студента. В то же время совершенно очевидно, что такие сведения, переведенные на язык кураторства, крайне необходимы для обновления системы воспитания студентов на основе учета особенностей современной социально-экономической и экологической ситуации.

Эту адаптационную функцию помогает выполнить кураторский мониторинг. Он, в отличие от медицинского, социологического и психологического, имеет специфический объект изучения и обеспечивает кураторов, руководителей высших школ и органы ее управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия кадровых и управленческих решений. Объектом кураторского мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Выбирая конкретные объекты кураторского мониторинга, разрабатывая операционально технологические процедуры его проведения, следует исходить из того, что мониторинг является элементом системы информационного обеспечения компетентных кураторских решений. Следовательно, он тесно связан как с содержанием, так и методами обследования, осуществляемыми в рамках медицинского, социологического и психологического мониторингов, т.е. в динамике отслеживаются состояние здоровья студентов, их работоспособность, степень развития мотивов учения и познавательной деятельности, качество знаний и т.д. Кроме того, устанавливается, влияют ли на изменение этих процессов кураторские нововведения.

Результатом кураторского мониторинга могут стать, в первую очередь, выводы и рекомендации, сделанные на основе полученной информации. А также сведения об опытно-экспериментальной работе, основанной на проектировании и гипотетическом внедрении в воспитательный процесс новых средств и технологий, потребителями которых становятся другие кураторы, родители, практические психологи.

Целостное представление о личности студента можно получить, если организовать обследование-наблюдение, в частности, по следующим направлениям, которые мы представим ниже.

1) Изучение реальных учебных возможностей студентов, в результате которых выявляются степень способностей у студентов; состояние их здоровья; развитие социально-полезных интересов; мотивация к обучению и получение учебных умений и навыков.

2) Изучение качества знаний по русскому языку, особенно среди студентов иностранцев. Данные о качестве знаний по этому направлению позволяют дополнить информацию об учебных возможностях студента. На их основе судить о знаниях, умениях и навыках студента.

3) Установление причин слабой успеваемости. Данные сведения характеризуют результаты познавательной деятельности студента, а также и преподавания. На основе этой информации возможно выявление индивидуальных причин слабой успеваемости студентов. Это позволит составить типологические группы студентов и предложить для преодоления недостатков и ошибок в их учебе адекватные для них дидактические средства.

4) Выявление степени удовлетворенности учащихся образовательным процессом. Характеристика эмоционально-ценностных отношений студентов крайне важна для выявления роли воспитательного процесса в его индивидуальном развитии. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности у юношества (отмечаемые социологами и психологами) – это своеобразные индикаторы, позволяющие судить об эффективности воспитательного процесса и о возможных путях его совершенствования.

5) Изучение характера внутри студенческих коммуникаций. Определив стиль взаимоотношений между студентами, студентом и преподавателями, между преподавателями и родителями либо супругами студентов, можно охарактеризовать психологический климат в учебном заведении, выявить его влияние на эффективность воспитательного процесса, проанализировать, каким образом в воспитательной деятельности реализуются основные функции межличностного общения.

6) Рациональность режима функционирования учреждения высшего образования. Сведения об этом определяются режимом жизнедеятельности высшей школы, состоянием здоровья студентов, их психофизиологическим развитием и социально психологическими особенностями. Это направление обусловлено сложившимися традициями и внешними обстоятельствами. Отмеченное дает основание судить и о степени развития профессионального мышления преподавателей, и об уровне внутривузовского управления [2].

Длительное наблюдение и оценка новшеств на основе валидных измерительных средств, способствуют решению двух стратегических целей:

а) определению тенденций во взаимодействии и взаимном влиянии различных факторов (медицинских, психофизиологических, социально-психологических, демографических, экономических и др.) в развитии воспитательного процесса;

б) выявлению позиции каждого студента, его статуса, установлению, насколько воспитательный процесс направлен на удовлетворение образовательных потребностей.

Именно статус каждого студента как обобщенный показатель успешности прохождения через сферу образовательных услуг наиболее интересен и важен всем кто оценивает результативность нововведений, ибо все они получают возможность проанализировать не только эффективность воспитательной системы, но и результаты собственной профессиональной деятельности.

Сопоставление степени удовлетворенности студента с его академическими успехами, позволяет судить об уровне его самооценки и сформированности как личности, а также выявить сущностную характеристику воспитательного процесса.

При подготовке кураторского мониторинга важно обсудить не только базу исследования, но и периодичность срезов. Ориентируясь на использование традиционных методов социологических, психологических и педагогических методов исследований (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседы, тестирование, изучение продуктов деятельности учащихся и школьной документации и др.), особое внимание следует уделять методам индивидуальных и групповых экспертных оценок. Технология реализации данных методов измерений в педагогике разработана.

К специфике кураторского мониторинга, результаты которого повышают его значимость в воспитании студентов, позволяют принимать стратегические и тактические решения, можно отнести его продолжительность, систематичность и периодичность. Периодичность проведения обследования определяется особенностью объекта изучения. Так, наиболее подвержены изменениям: а) качество знаний, б) удовлетворенность образовательным процессом, в) характер коммуникаций.

Анализ, проводимый после каждого этапа обследования, побуждает кураторов корректировать воспитательные процессы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларации Патриарха Кирилла и Папы Римского Франциска от 12 февраля 2016 года // <http://www.tambov.kp.ru/daily/26493.5/3361794/>

2. *Королёв Ю.А., Тихонов А.К.* Качество управления образовательным учреждением и квалиметрический подход // Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования: Сб. ст. Междунар. научно-практ. конф., посвящённой 100-летию ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» / Под ред. С.В. Ларионова. – Саратов, 2013. – С. 67.

3. *Плешаков А.П.* Триада власти в регионе // Основы регионоведения. Опыт разработки лекционного курса: Учеб. пособие / Под ред. Г.В. Дыльнова. – Саратов, 2003. – С. 272.

4. *Шалаева С.С.* Социокультурное развитие саратовской деревни в двадцатые гг. XX в.: Диссерт. ... канд. истор. наук. – Саратов, 2003. – С. 78.

5. *Шалаева С.С., Ножкина И.А.* Современная концептуализация предметной направленности истории в образовании // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. –2014. – № 3 (52). – С. 114–117.

В.Д. Томчук, Н.С. Белокурено

Алтайский государственный аграрный университет, г Барнаул

РОЛЬ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: В ВЦП «Молодежь Алтай» на 2014–2016 годы говорится о том, что существует тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития страны. Одна из важнейших задач высшей школы – способствовать становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студентов. В этой связи резко возрастает роль кураторов академических групп.

Ключевые слова: куратор, студент, личность студента, воспитание.

Ведомственная целевая программа «Молодежь Алтай» на 2014–2016 годы предусматривает создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи вне зависимости от социального статуса с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития, предупреждение потерь и увеличение «человеческого капитала» региона и страны [1]. В программе отмечаются три основные негативные тенденции в России, касающиеся молодёжи, которые характерны также и для Алтайского края: 1) снижение интереса молодёжи к инновационной, научной и творческой деятельности; 2) низкий уровень вовлеченности молодёжи в социальную практику; 3) отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Всестороннее развитие личности – развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований; развитие человека, способного к умственному и физическому труду, носителя высоких нравственных качеств, эстетических и культурных ценностей, с разносторонними материальными и духовными потребностями. Это понятие включает в себя такие компоненты, как духовное развитие, здоровье, отношения, личностный рост, карьера, семья, деньги, отдых. Проблема всестороннего развития личности - сложная социально-педагогическая проблема.

Развитие личности студента в процессе обучения в ВУЗе происходит по следующим направлениям: развиваются новые способности; появляется некий опыт, стабилизируются психические процессы; развивается чувство долга и ответственности; появляется определенность относительно выбора профессии; крепнет готовность к будущей профессии. Развитие личности студента проходит ряд этапов от сложного адаптационного процесса до готовности к профессиональной деятельности.

Процесс обучения в ВУЗе влияет на развитие личности студента.

На первых порах обучения в ВУЗе у студента происходит адаптационный период, порой он затягивается на весь первый курс. Иногда это становится причиной стрессовых реакций, мешающих успеваемости. Связанно это с расставанием со школьными друзьями, трудностями при выборе профессии, отсутствием контроля со стороны преподавателей, налаживанием режима труда и отдыха, неумением работать с учебными материалами, неспособностью конспектировать и осваивать большие объемы информации за короткое время. Вчерашний школьник, приходя в ВУЗ, сталкивается с совершенно новой для него системой образования во всех отношениях. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. За решением проблемы адаптации студенты забывают о духовном развитии, за загруженностью – о здоровье. Такие трудности объективны и, обычно, к окончанию первого курса заканчиваются полной адаптацией к обучению в ВУЗе.

Чтобы достичь успехов в учебной и внеучебной деятельности, студент должен обладать достаточно высоким уровнем общего интеллектуального развития и потенциальными талантами. На сегодняшний день в ВУЗы приходит менее активная молодежь. У некоторых студентов формируется «психология тройки», то есть студент приходит к мнению, что учеба на «удовлетворительно» не мешает ему стать хорошим работником, и готовиться по дисциплинам достаточно один раз – к сессии.

В этой связи необходимы правильные мотивы (т.е. побуждения, которыми руководствуется учащийся, осуществляя те или иные действия) и интерес к овладению изучаемым материалом, занятию спортом, творчеством и т.д. На этот процесс оказывает влияние целая совокупность педагогических факторов: личность преподавателя, методические приемы, общая закономерность воспитания и др. Одним из мотивов является стипендия, но ситуация осложняется, когда студенты учатся на платной основе. В Алтайском ГАУ ежегодно проходит конкурс «Лучшая академическая группа года», целью которого является повышение качества подготовки специалистов, активизации участия студентов в образовательной деятельности, научно-исследовательской работе и общественной жизни университета. При применении совокупности мотивов студент сможет ярко себя проявить.

Кроме того, студенты, оказавшись вдали от родителей (в Алтайском ГАУ более 50 % студентов – жители сельских территорий), в так называемой «взрослой» жизни, могут попасть под негативное влияние вредных привычек (употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение), различных сект, экстремистских группировок и т.д.

Личность студента – целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной заостренной формой еще рано, так как психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно

рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического [2]. Это проявляется в том, что он не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей.

Очевидно, что необходим такой человек-педагог, который поможет студентам преодолевать трудности в процессе становления их как личностей. Роль кураторов академических групп в этом процессе трудно переоценить.

Куратор (от лат. *curator*, от *cura* – попечение) – тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом.

Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященным кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 году императором Николаем II. В данном документе назывались основные обязанности куратора: «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, в том числе устройстве научных и литературных кружков, учреждений кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при поиске дешевых и здоровых квартир» [2].

Говоря о кураторе академической группы, обычно имеется в виду преподаватель или сотрудник образовательного учреждения, прикрепленный к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых студентов и оказания им в случае необходимости помощи в решении самых разнообразных проблем.

Куратор – связующий элемент, посредник между администрацией факультета, ВУЗа и студенческой группой, между ВУЗом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом.

Качество кураторской деятельности определяется тремя основными факторами: 1. готовность куратора к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в области теоретической и практической педагогики и психологии; 2. наличие, степень организованности и функционирования системы по повышению психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов и оказанию социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса; 3. уровень обладания преподавателем теми качествами и способностями, которые являются необходимыми для осуществления кураторской деятельности [2].

В Алтайском ГАУ кураторская работа ведется на всех факультетах, работу кураторов организует, координирует и методически обеспечивает Совет по внеучебной и воспитательной работе, в состав которого входят

проректор по воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе факультетов, а также представители различных структурных подразделений университета (студклуба, студгородка, библиотеки, музея и др.). На факультетах назначаются старшие кураторы. Так, на экономическом факультете периодически (не реже двух раз за семестр) проводятся собрания кураторов.

Куратор, как правило, представитель выпускающей кафедры. За кураторскую работу предусмотрена специальная денежная надбавка.

Куратор – ключевая фигура при проведении воспитательной работы со студентами во внеучебное время. Он решает задачи такие воспитания, как: формирование у студентов высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Кураторам в работе со студентами следует придерживаться следующих положений:

1. Обращаться к студентам только на «Вы». Умение сохранять «дистанцию», проявляя внимательное и уважительное отношение к любому студенту, необходимо для успешной работы.

2. Вести журнал куратора, проводить периодическое анкетирование, поскольку главным условием успешного выполнения куратором своих обязанностей является его информированность о жизни группы и каждого студента. В Алтайском ГАУ разработана форма журнала, в который каждым куратором заносится следующая информация по курируемой группе: состав студенческой группы: ФИО, номер телефона, дата рождения, место получения среднего образования, родители, ближайшие родственники, материальное положение, состояние здоровья, место проживания; успеваемость; перечень дисциплин и ФИО преподавателей; информация об участии в мероприятиях различных уровней и результаты участия.

Кроме того, кураторами Алтайского ГАУ проводится анкетирование студентов (по специально разработанным формам) с целью выявления приоритетов во внеучебной деятельности, с целью выявления уровня адаптации и др.

3. Проводить кураторские часы. Темы кураторских часов могут варьировать, но в рамках основных направлений воспитательной работы: профессионально-трудовое воспитание; гражданско-правовое и духовно-нравственное.

4. Студентов следует познакомить с нормативными документами ВУЗа: Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Положениями и т.д. Студент должен знать свои права и обязанности, механизм работы структурных подразделений ВУЗа, особенности требований, предъявляемых различными кафедрами по различным предметам. Чем быстрее студент усвоит правила учебного процесса, тем быстрее он в него втянется.

5. Особое внимание следует уделить разъяснениям до, во время и после сессии (особенно – первой). В Алтайском ГАУ на экономическом факультете перед сессией проводятся для студентов лекции по стрессоустойчивости с привлечением специалиста-психолога. Кураторы контролируют, все ли студенты допущены к сессии, обеспечивается ли явка студентов на зачеты и экзамены. В случае появления академических задолженностей куратор, проводит беседы со студентами, доводит до их сведения расписание консультаций соответствующих преподавателей, в необходимых случаях оповещает их родителей. Родителям (а ко Дню учителя – в школы) отличившихся студентов (окончивших сессию на «отлично» и на «хорошо» и «отлично») рассылаются благодарственные письма.

Кроме того, куратор осуществляет контроль за текущей успеваемостью студентов по итогам аттестации (ежемесячно).

6. Куратору вместе со студентами курируемой группы необходимо посещать определенные мероприятия.

В Алтайском ГАУ кураторы вовлекают студентов в жизнь факультетов и ВУЗа в целом. Посещают общеуниверситетские мероприятия, привлекают к участию в факультетских мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях), посещают музей Алтайского ГАУ. Кроме того, на экономическом факультете кураторы посещают со студентами театры, кинотеатры, концертные залы.

Студенты группы лучше узнают друг друга во время совместных экскурсий, поездок.

Проводятся профилактические беседы о наркомании, алкоголизме табакокурении с привлечением соответствующих специалистов.

На экономическом факультете уже два года подряд проводится Фестиваль национальных культур, целью которого является воспитание в студентах уважения и доброжелательности к людям других взглядов, вероисповеданий и национальностей.

7. К документам, которые куратор должен оформлять, относятся: план кураторских часов на учебный год с последующими отметками о времени и качестве выполнения намеченных пунктов; отчет о проведении кураторских часов; отчет куратора за семестр, учебный год. Эти документы являются важнейшим подтверждением проведенной кураторской работы

8. Ещё одна забота куратора: оказать необходимую помощь в проблемах, возникающих в общежитии (помощь в расселении и

обустройстве студентов, в организации их самостоятельной работы и досуга и т.д.).

9. Главной опорой куратора является староста. В идеале у каждого студента в группе должно быть свое поручение, благодаря выполнению которого он сможет проявить себя.

В заключении следует отметить, что конечной целью вузовского образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, патриота и гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией. Существенный вклад в решение этой задачи могут внести кураторы, так как именно кураторская работа наиболее органично сочетает в себе процессы обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ведомственная целевая программа «Молодежь Алтая» на 2014 – 2016 годы // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. *Кутурова Ю.А.* Некоторые проблемы кураторства в российских вузах // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedagogic.ru>

УДК 796.011:378

М.Ю. Фролов

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Подход к определению сущности развития личности основывается на общем философско-психологическом различии понятий человек – индивид – личность – индивидуальность.

Процесс развития человека как личности характеризует ее социальные сущностные силы, а именно: способности выполнять данный вид социальной деятельности, потребности, знания, умения и навыки, социальные чувства.

Развитие личности происходит путем качественных изменений, ведущих к новому уровню ее целостности. Оно предполагает изменение сущностных сил личности, преобразование сложившихся установок, ориентаций, потребностей, интересов, мотивов поведения под влиянием изменяющихся общественных отношений, присваиваемых личностью.

Развитие личности осуществляется через изменения ее направленности. Направленность личности является результатом противоречивого единства

социализации, т.е. усвоения социального опыта и культуры, и индивидуализации. Индивидуализация представляет собой неповторимо-индивидуальный способ и форму присвоения общественных отношений. Это процесс развития всех человеческих потенций интеллекта, мировоззрения, воли, нравственных качеств, эстетического вкуса, творческих способностей, физических возможностей. В процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития студента, создание социально-культурной ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей обучаемого. Индивидуализация процесса физической подготовки студента требует сравнивать не одного обучаемого с другим, а одного и того же человека на разных этапах его развития, создания оптимальных условий его становления и формирования. Принцип учета индивидуальных особенностей обучаемого закрепляет приверженность педагога индивидуальности развития студента как цели к общечеловеческим ценностям, как основным координатам профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Формирует прежде всего самостоятельность каждого обучаемого и его относительную независимость в Сообществе таких же индивидов, дает ему право на отстаивание своей индивидуальности, т.е. совокупности только ему присущих свойств и качеств, которые складываются всякий раз как уникальный синтез единичного, типичного и всеобщего.

Естественной природной предпосылкой индивидуального развития студента в условиях профессионально-прикладной физической подготовки служит, прежде всего, наследственно определяемая соматическая организация и его возможности биологической природы, что проявляется в своеобразии сочетания свойств нервной системы (их силе, подвижности, концентрированности) и особенности строения организма. Морфологическое единство организма – важная предпосылка и условие его нормального развития и функционирования. Генотип может влиять на поведение только через морфологический уровень организации человека. Свойства нервной системы, будучи природными, врожденными, не могут непосредственно влиять на проявление психических свойств. Это, однако, не означает, что их роль нивелируется в становлении индивидуальности. Физиологические возможности оказывают влияние на проявление индивидуальных особенностей человека, но не на содержательной, а на динамичной стороне его деятельности.

Анатомо-физиологические особенности, преобразуясь в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой в черты характера и поведения, порождают широкую вариативность проявлений индивидуальности, её неповторимости.

Важной предпосылкой развития личности является понимание особенностей (развития и становления) формирования обучаемого, в

реализации его потребностей в овладении профессией. Важна совместная деятельность педагога и обучаемого. Преподаватель имеет в своем арсенале специальные воспитательные технологии.

Для эффективной работы педагога, на более раннем этапе необходимо определить индивидуально-психологические особенности, склонности и потребности, интересы и профессиональную ориентацию в физическом развитии, в подготовке занимающихся. Большое значение приобретает дифференциация физического образования, которая может проводиться по селективной или элективной системе, по принципу внешних и внутренних различий обучаемых. Выбор системы зависит от цели и задач профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

В целях успешного решения проблемы развития личности обучаемого важно взаимопонимание между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: студентами, студентом и преподавателем, преподавателями, преподавателем и администрацией учебного заведения. Взаимопонимание достигается лишь в такой совместной деятельности, в которой преподаватели опираются на индивидуальные приемы и способы обучения и общения, а студенты свободны в реализации своих способностей и интересов.

Положительная установка студентов на свою будущую профессию является одной из главных предпосылок успешной реализации их профессиональной роли, предполагающее и систематическое ее самосовершенствование. Развитию установки сопутствует создание большей упорядоченности, более высокого уровня организованности и внутренней согласованности процессов, на которые распространяется ее регулирующее влияние. Поэтому установка проявляется именно в деятельности, что указывает на необходимость поиска ее индикаторов и среди социальных фактов творческой активности студентов.

Профессиональная направленность – важная предпосылка развития личности. Положительная установка на свою будущую профессию позволяет быть удовлетворенным своей профессиональной деятельностью и получать от этого положительные эмоции.

Установка на профессию – это готовность субъекта к исполнению тех обязанностей, норм, предписаний, требований, которые вытекают из существа данной профессиональной роли. Она включает в себя как психологическую предрасположенность к своей будущей профессиональной деятельности, так и профессиональную подготовку для исполнения этой деятельности.

С.В. Чумакова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ВЕКТОР ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье содержится перечень некоторых составляющих инновационного подхода к воспитательному процессу в высших учебных заведениях, а так же предложены некоторые конкретные шаги по пути достижения цели в воспитании студенчества, как особой социальной группы.

Ключевые слова: инновационный подход, педагогический процесс, студенчество, воспитательный подход, кураторство, адаптация, гражданское самосознание, патриотизм, толерантность, самоопределение, профессиональное самосознание.

Эффективность педагогического процесса во многом зависит от степени валидности методик обучения, от их адаптации к новым требованиям со стороны реалий современной жизни, картины которых меняются с возрастающей скоростью. Ускорение адаптации методик стимулирует постоянное использование различного рода инноваций [4]. Оптимизация педагогической деятельности предполагает одновременное развитие его двух составляющих:

- академического процесса;
- процесса воспитания.

При этом обе эти составляющие являются неотъемлемой частью педагогического процесса в целом, и инновационные процессы, происходящие, в частности, в области высшего образования должны касаться как одной, так и другой. Инновационный подход в вузе в равной степени должен использоваться, как в академическом процессе, так и в воспитательной работе, которые идут в одной связке образовательной деятельности высшего учебного заведения [3].

Одними из важнейших субъектов высших учебных заведений являются студенты. При этом, студенчество – это особая социальная группа, требующая специального подхода в вопросах воспитания [2]. Воспитательную функцию в вузах во многом берет на себя институт кураторства. Кураторы, или наставники академических групп должны в течение первых лет обучения оказать помощь при социальной адаптации студенческой молодежи, в становлении ее профессионального, гражданского, патриотического самосознания. Здесь можно говорить о возросшей роли кураторской работы, осуществлять которую призваны преподаватели вуза.

Актуальным нововведением можно посчитать все более возрастающую самоорганизацию студентов. В частности активное участие академической

группы в составление плана кураторской работы. В данном случае при совместной работе куратора и студентов, можно выявить какие именно мероприятия представляют наибольший интерес, и уделять именно им усиленное внимание, что послужит большей заинтересованности студентов в общественной жизни.

Среди инноваций в высших учебных заведениях можно выделить совместную работу со студенческой академической группой, как куратора, так и психолога. В своей деятельности, куратор должен использовать как можно больше и чаще достижения психологии, что, безусловно, поможет ему в получении должного результата в цели воспитания студентов во время освоения ими своей будущей профессии. В свою очередь, психолог, как специалист, может оказать положительное влияние на когнитивные процессы каждого обучающегося: память, эмоции, действие, внимание, восприятие. Оказать содействие в развитии воображения, в принятии решений. Таким образом, совместные усилия куратора и психолога выльются в помощь при самоорганизации студентов.

Так же к инновациям в организации воспитания можно причислить возрастающую роль индивидуального подхода, позволяющего ускорить и упростить адаптацию первокурсников к новым условиям, улучшить результаты профессиональной подготовки обучающихся на протяжении последующих лет учебы в вузе. Он помогает преодолеть разнородность академической группы по составу в плане социально-демографических и психологических характеристик каждого студента [5].

Актуальным вопросом нынешнего времени является воспитание гражданского и патриотического самосознания учащейся молодежи высшей школы. Так как патриотизм является неотъемлемой частью гражданского воспитания, то осуществляя воспитательную работу в группах, кураторы не должны забывать о такой важной ее составляющей и организовывать свою деятельность таким образом, чтобы патриотическое воспитание осуществлялось на должном уровне. При этом темы воспитания гражданственности и патриотизма могут находить свое отражение в планах кураторской работы.

Говоря о воспитании в вузах, нельзя не упомянуть о толерантности в молодежной среде. Среди представителей студенчества, часто присутствуют граждане других государств, так как современные вузы часто приглашают к обучению в своих стенах иностранных студентов. И если в учебном заведении одновременно обучаются студенты, являющиеся гражданами различных стран, то воспитательная работа в таком вузе должна быть построена с учетом именно этой особенности. Так же в этом вопросе должна быть учтена и полиэтничность современной России.

Любовь к своей стране, гордость за ее историческое прошлое, ответственность за ее настоящее и будущее, уважение к соотечественникам, то есть все то, что называется высоким гражданским самосознанием и патриотизмом невозможно без любви к своей малой

Родине. Отсюда следует, что немаловажным является включение в планы воспитательной работы кураторских часов, во время которых каждый студент должен рассказать о себе и о своей малой Родине. Такого рода мероприятия будут так же способствовать воспитанию толерантности [1].

Формирование профессионального самосознания начинается с осознания молодым человеком причин, побудивших его продолжить свое обучение в том или ином учебном заведении. Одним из полезных нововведений в воспитательной работе может считаться написание студентами, уже осуществляющими обучение, эссе о причинах, побудивших их сделать свой выбор в пользу конкретного вуза, о студенческих буднях и различных мероприятиях глазами студентов с последующим их размещением на сайте учебного заведения в разделе, посвященном абитуриентам. Такого рода творческая работа:

- во-первых, позволит студенческой молодежи еще раз оценить достоинства того учебного заведения, где они получают высшее образование;

- во-вторых, увеличит мотивацию студентов улучшить успеваемость, более внимательно относиться к учебному процессу, что в свою очередь положительно должно сказаться на улучшении восприятия предлагаемых дисциплин, а это, безусловно, повлечет за собой получения более качественного образования и профессиональной подготовки;

- в-третьих, с точки зрения воспитательного процесса, в очередной раз обратит внимание каждого из студентов на сторону общественной жизни вуза, что позволит им получить всестороннее развитие.

Таким образом, координатами вектора воспитательного процесса на современном этапе являются методы:

- направления на возможность максимальной самореализации каждого молодого человека в стенах вуза, где он обучается;

- включения в «Я – концепцию» студента гражданского самосознания, как ответственного гражданина с активной жизненной позицией и патриота своей страны;

- участвующие в формировании профессионального самосознания студентов;

- способствующие развитию толерантности среди молодежи, обучающейся в вузе.

Актуальным нововведением можно посчитать все более возрастающую самоорганизацию студентов. В частности активное участие академической группы в составление плана кураторской работы. В данном случае, при совместной работе куратора и студентов можно выявить какие именно мероприятия представляют наибольший интерес, и уделять именно им усиленное внимание, что послужит большей заинтересованности студентов в общественной жизни.

К инновационным подходам можно так же отнести использование современных информационных технологий, увели. Среди модернизационных

инноваций в воспитании находится увеличение самоорганизации студентов, увеличение роли индивидуального подхода [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мазилев В.А.* Психологическое сообщество: проблема толерантности // В сборнике: Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 18–21.

2. *Шамионов Р.М., Григорьева М.В.* Психология социальной активности молодежи: проблемы и риски. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 384 с.: ил.

3. *Чумакова С.В.* Инновация воспитательной среды в приложении к воспитательному процессу // В сборнике: Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции. Саратов, 2015. – С. 324–325.

4. *Чумакова С.В.* Методика анализа педагогических практик с применением оценок аппроксимации // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2015. – С. 186–187.

5. *Чумакова С.В.* Роль индивидуального подхода в оптимизации преподавания // В сборнике: Инновационное реформирование экономики и общества в условиях глобальной нестабильности Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Жулина Е.Г. – Саратов, 2015. – С. 244–246.

6. *Курносова Н.Ю.* Этика общения в сети современного студента. // Курносова Н.Ю., Фортунатов А.В. // В сборнике: Современные тенденции развития науки и производства Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2016. – С. 103–105.

УДК 378

С.В. Чумакова, В.С. Мавзовин, Д.А. Литвинова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль воспитательной работы в образовательном процессе высшего учебного заведения, приведены результаты анализа зависимости оценок, полученных студентами во время экзаменационной сессии, от качества приобретенных ими ранее знаний и уровня их социальной адаптации, а так же предложены некоторые способы улучшения академической успеваемости в вузе.

Ключевые слова: адаптация, студент, ЕГЭ, сессия, воспитательный процесс, успеваемость, социализация.

Учебная адаптация является одним из компонентов социализации студентов первых курсов, и одной из основных задач воспитательного процесса в высших учебных заведениях является помощь молодым людям в их становлении, как полноценных членов студенческого и научного сообщества, как сознательных граждан своей страны, имеющих активную жизненную позицию. Необходимость адаптации вызвана в данном случае резкой сменой окружающей социальной среды и переходом бывших абитуриентов в новый статус студента, так же первокурсник сталкивается с новыми условиями организации учебно-воспитательного процесса, с новыми формами и методами учебной деятельности, с новыми учебными предметами. При этом надо учитывать, что приспособление к новым социальным условиям происходит на психологическом, социальном и физиологическом уровне.

Авторами был выполнен анализ соотношения успеваемости первокурсников в довузовских учебных заведениях и результатов зимней экзаменационной сессии, при этом данные брались исходя из результатов соцопроса и результатов сдачи первокурсниками зимней экзаменационной сессии. Результат подтвердил устойчивую связь качества полученного ранее образования и успеваемостью в дальнейшем [2]. Так же исследования показали, что очень часто неуспевающие студенты тяжело проходят период социальной адаптации, как правило, неохотно участвуют в общественной жизни вуза в сравнении с молодыми людьми, активно выполняющими общественную нагрузку и имеющими активную гражданскую позицию.

Насколько безболезненно произойдет вливание вчерашнего абитуриента в студенческое сообщество, тем выше его успеваемость. При этом нужно учитывать различный уровень предварительной подготовки первокурсников, их возможности к самоорганизации, бытовые условия, поэтому в данном случае уместно говорить о проведении воспитательной работы в рамках индивидуального подхода [1]. Здесь мы наблюдаем корреляционную зависимость качества воспитательной работы и академической успеваемости студентов.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении с одной стороны должен быть направлен на индивидуальную работу с каждым субъектом студенческого сообщества, в частности, обучая его самоорганизации, развивая его гражданское самосознание, с другой стороны - на воспитание общественного сознания молодежи [3].

Образовательный процесс в Вузе должен идти совместно с воспитательной работой, направленной на развитие личности и индивидуальности студента, реализацию его возможностей и способностей, так как повышение мотивации не только к исследовательской деятельности, но и к раскрытию личностного потенциала позволяет студенту полноценно проживать каждый день, развивать свои творческие возможности [4, 5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Чумакова С.В.* Роль индивидуального подхода в оптимизации преподавания // В сборнике: Инновационное реформирование экономики и общества в условиях глобальной нестабильности. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Жулина Е.Г. – Саратов, 2015. – С. 244–246.
2. *Чумакова С.В.* Методика анализа педагогических практик с применением оценок аппроксимации // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва, 2015. – С. 186–187.
3. *Чумакова С.В.* Инновация воспитательной среды в приложении к воспитательному процессу // В сборнике: Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды. Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов, 2015. С. – 324–325.
4. *Лопаткова О.Н.* Влияние уровня школьной учебной подготовки на адаптацию студентов-первокурсников в вузе: Материалы внутривузовской методической конференции. – Саратов, 2012. – С. 90–93.
5. *Александрова О.В.* Психологическая наука и практика образования: современные тенденции – Красноярск.: Перемена, 2009.

УДК 378.14

Д.К.-К. Шакенева

Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье сделан краткий анализ деятельности куратора академической группы студентов вуза: рассмотрены функциональные обязанности, приведена классификация кураторов. Предложены рекомендации при организации процесса совершенствования деятельности куратора в зависимости от курса обучения.

Ключевые слова: куратор академической группы, система воспитания в вузе, студент, учебный процесс.

В течение последних десятилетий модели деятельности куратора академической группы уделялось большое значение. Она активно видоизменялась, совершенствовалась, накапливая практический опыт, теоретический и методический материал, которые тем самым обеспечивают поиск новых подходов к воспитательному процессу в высшей школе. Анализируя методические пособия [1, 2], нами были раскрыты основные направления, содержание и формы воспитательной работы со студентами, выявлены особенности функционирования института кураторства, определены роль, функции, задачи и обязанности куратора, показана специфика работы с академической группой от первого

курса до выпускного, установлены особенности и предложены конкретные формы воспитательной работы.

На сегодняшний день куратор должен быть педагогически образованным человеком, не только знать теорию обучения и воспитания, но и уметь применять ее на практике. Его деятельность должна быть направлена, в первую очередь, на создание оптимальных условий для становления личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов. Особенно важно место куратора в жизни студентов первокурсников, так как в этот период происходит их социальная адаптация в вузе. Он должен уделять внимание вопросам взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, личным проблемам студентов. В вопросах этики и эстетическом воспитании студентов также немаловажную роль играет куратор. Он контролирует их внешний вид, поведение студентов, соблюдение ими правил внутреннего распорядка в вузе.

В целом, спектр функциональных обязанностей куратора группы достаточно обширен. Существует классификация кураторов, разработанная В.П. Зелеевой [3]. Согласно, которой всех кураторов можно разделить на семь групп. В каждом из этих типов доминирует только одна функция, а для эффективной деятельности куратора группы важно сочетание всех функций: организаторской, информационной, контролирующей, психотерапевтической, социализирующей, коммуникативной, коррекционной.

В своей деятельности куратор достигнет желаемых результатов лишь при условии, если в отношении будущих специалистов он занимает позицию старшего коллеги и, совместно, сочетая перечисленные выше функции. Обладая при этом необходимым стилем общения со своими воспитанниками, который помогает ему убеждать, но не наказывать, советовать, а не диктовать, внимательно выслушивать студентов, тактично предостерегать от возможных ошибок, проявляя заботу о формировании у них положительных качеств и преодолении возможных недостатков.

При организации процесса совершенствования деятельности куратора необходимо учитывать следующие рекомендации в зависимости от курса обучения, так как для студентов на каждом курсе необходимо ставить разные задачи.

Особенности воспитательного процесса на 1-ом курсе:

Работа куратора заключается в быстрой адаптации студентов к условиям вуза:

1. Ознакомление студентов с характером и особенностями их учебы на факультете, кафедре, организации самостоятельной работы.

2. Ознакомление студентов со структурой, организацией и деятельностью студенческих органов самоуправления в учебно-

воспитательном процессе (студенческое научное общество, студенческие научные кружки, студсовет, и т.п.).

3. Ознакомление студентов с работой библиотеки и порядком пользования библиотечным фондом.

4. Профессиональная ориентация первокурсников не только в рамках курса «Введение в специальность», но и на протяжении всего первого года обучения.

Особенности воспитательного процесса на 2-ом курсе:

На данном этапе деятельность куратора заключается в погружение своих подопечных в учебную проектную деятельность, развитие инициативы и самостоятельности:

1. Ознакомление второкурсника с конкретным содержанием профессиональной специализации.

2. Помощь в развитии самоуправления группы, включении ее в межколлективные отношения факультета, института, развертывание групповой активности.

3. Интенсивное развитие самостоятельных форм индивидуальной работы студента в учебном процессе, организация системы эффективного контроля.

4. Особое внимание уделяется к теоретической подготовке студента и вовлечение его в научно-исследовательскую работу.

Особенности воспитательного процесса на 3-ем курсе:

На данном этапе идет продолжение воспитательных усилий по саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию студентов и студенческой группы:

1. Усиление профессионального начала в содержании учебно-воспитательного процесса и вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их профессиональными интересами.

2. Перевод студентов, имеющих склонность к научной работе на индивидуальные планы работы. Целенаправленная теоретическая подготовка к практике, усиление практической профессиональной активности.

3. Активизация общественно-полезной деятельности студентов в группе, вузе. Содействие развитию научной, организаторской и воспитательной активности студентов в профессиональном плане.

Особенности воспитательного процесса на 4-ом курсе:

На заключительном этапе происходит реализация полученных знаний, умений, навыков, использование компетенций выполнения дипломных проектов:

1. Адаптация и социализация выпускников к практическому содержанию и реальным условиям профессиональной деятельности.

2. Повышение уровня научно-исследовательской и практической направленности дипломных работ.

3. Развитие творческой инициативы студенческих коллективов в решении различных вопросов завершающего этапа вузовской подготовки, поддержание групповой активности в гармоничном развитии личности.

4. Формирование индивидуального стиля деятельности, оказание помощи выпускникам в нахождении рабочих мест.

5. Становление самосознания, формирование «Образа Я».

Не вызывает сомнения и тот факт, что вся система деятельности куратора студенческой группы зависит от его личности. Он должен быть образцом нравственного совершенства, носителем знаний, опыта. Воплощая лучшие достижения педагогической науки, куратор должен гармонично сочетать в себе высокий уровень культуры, мастерство и профессионализм, педагогические способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мартынова М.* Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства / М. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – 5-6 (33). – С. 104–106.

2. *Бердникова Э., Новиков С.* Роль куратора в процессе адаптации студентов технического вуза / Э. Бердникова, С. Новиков // Актуальные проблемы развития университетского технического образования в России: Тезисы докладов межрегиональной научно-методической конференции. – Самара, 2004. – С. 28–29.

3. *Зелева В.П.* Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. – Казань, 2002.

УДК 37.013

С.С. Шалаева

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Главенствующее место в воспитании гражданственности и патриотизма отводится системе образования. В молодежной среде необходимо воспитывать такие нравственные качества, интернационализм, патриотизм, как уважение к государству, государственной символике, к законам и Конституции страны, терпимое отношение к людям иной веры и цвета кожи. Свообразными «школами толерантности» являются, такие предметы, как «История России», «История мировой культуры», «Основы политической истории», «Философия», и гуманитарное знание в целом.

Ключевые слова: патриотизм, интернационализм, гражданская позиция, гуманитарные предметы, гражданственно-патриотическое воспитание, культурная самоидентичность.

Модернизация российского социокультурного пространства в XXI веке отразилась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе и воспитание гражданственности, патриотизма в условиях обновленной России. Сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в современном обществе, выдвигают на первый план новые принципы, цели и задачи воспитания молодого поколения [5, с. 115]. Главенствующее место в воспитании гражданственности и патриотизма, как и других составляющих базовой культуры личности, отводится системе образования. Процесс становления молодого человека, как гражданина и патриота своей страны осуществляется именно в вузе. Современное высшее образование решает такие задачи, как получение профессиональных знаний, формирование правильной гражданской позиции студента. Молодые специалисты должны вносить свой вклад в процветание страны [4, с. 5].

Воспитание патриотизма и активной жизненной позиции у студентов университета составляет основу работы преподавателей гуманитарных дисциплин, которые ведут и кураторскую нагрузку.

Реалии жизни показывают, что в молодой среде необходимо воспитывать такие нравственные качества, как уважение к государству, интернационализм, патриотизм, уважение к органам власти, государственной символике, к законам и Конституции страны [3, с. 127].

Разработка проблемы гражданственно-патриотического воспитания как составляющей нравственного воспитания студентов на современном этапе реализуется в сложной, внешнеполитической и внутренне противоречивой ситуации, связанной с борьбой с террористическими группировками ИГИЛ в Сирии, с санкциями проводимыми США и Евросоюзом в экономической сфере против России. У большинства молодёжи крайне скудные знания по истории и культуре своей страны, а следствием этого является неприятие и нигилистическое отношение к происходящим событиям, как в стране, так и в мире.

На занятиях по учебной дисциплине «История», которая является одной из базовых в гуманитарном блоке, преподаватели делают акцент на том, что именно молодое поколение вершило великую историю нашей Родины: Александр Невский громил рыцарей на Чудском озере в 22 года, Михаил Романов в 16 лет венчался на царство и смог окончательно покончить со смутой в стране в 17 веке, Пётр Великий в тридцатилетнем возрасте разбил шведов в Северной войне. А как молоды были лейтенанты, командиры взводов и батальонов, одержавшие Великую Победу в 1945 году. Победа в страшной войне XX века была одержана, благодаря умному, храброму, горячо любящему свою Родину, солдату, которого воспитала страна, школа и вуз.

Снижение духовности молодежи, затрудняет становление у них гражданственно-патриотических ценностей, формируемых в процессе обучения.

Хорошее знание истории своей страны позволяет сохранить культурную самоидентичность современной молодежи. Незнание исторических фактов, приводит к искажению исторического сознания и, в конце концов, может привести к разрушению государства и его устоев.

Подготовка студентов любого профиля предполагает формирование у них культурной толерантности и наличие целого ряда нравственных качеств и свойств личности.

Безусловно, толерантность и любовь к собственной истории не означает оправдание антигуманных поступков и явлений, происходивших в истории нашей Родины [1, с. 310]. Но нельзя и огульно чернить прошлое своей страны. Патриотические настроения не могут вырасти на пустом месте. Патриотизм, направленный вовне, превращается в национализм, поэтому, патриотизм должен быть связан с интернационализмом.

Формирование патриотического отношения к своей стране, народу и истории у студентов, которые уже в силу своего возраста и определенного жизненного опыта более склонны к критицизму, максимализму и определенному нигилизму, возможно через воспитание толерантности. Толерантность как духовная установка предполагает активность жизненной позиции, развитое самосознание, ответственность, настроенность на паритетный диалог, требует усилий и самодисциплины со стороны личности. Своеобразными «школами толерантности» являются, такие дисциплины, как «История мировой культуры», «Основы политической истории», «Философия», и гуманитарное знание в целом. Культура и искусство дает уникальную возможность путем познания приобщиться к опыту другой цивилизации, а также обрести собственную культурную идентичность, позволяющую ценностно относиться, как к себе, так и к другому. Познание истории позволяет прояснить различные ценностные установки разных эпох. Философия служит специфической школой критического мышления, в ее рамках выявляются предпосылки собственных рассуждений и рассуждений оппонента, достигается понимание концептуальности знания. И именно преподавание гуманитарных дисциплин в вузе призвано выстроить и оформить мировоззренческую культуру личности студента, сформировать активную гражданскую позицию, в котором патриотизм является обязательной составляющей [2, с. 270].

Недалёк тот час, когда к управлению страной придут те, кто сейчас сидит в студенческих аудиториях. Какими управленцами они будут? Ловкими менеджерами, изворотливыми предпринимателями или людьми, искренне болеющими за свою страну и работающими на её благосостояние. И зависит это не только от уровня профессиональных знаний или образования, а в первую очередь от духовно-нравственного и

культурного воспитания и состояния современной молодежи [6, с. 65]. Только при этих условиях можно говорить о будущем сильной, конкурентоспособной и процветающей России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ножкина И.А. Шалаева С.С.* Основные направления политики большевиков в области образования и культурно-просветительской работы в Нижнем Поволжье 1918–1920-х гг. / В сб. «Государственная власть и крестьянство в XIX – начале XXI века» сборник статей международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 307–312.
2. *Романченко В.Я.* О патриотическом воспитании студентов в курсе истории России (на примере изучения темы «СССР в Великой Отечественной войне») / Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. – Саратов, 2015. – С. 269–273.
3. *Тихонов А.К.* Роль правовых дисциплин в воспитательных стратегиях аграрного вуза / Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию аграрного университета. Под редакцией С. В. Ларионова. – Саратов, 2013. – С. 127–128.
4. *Фролкин П.П., Ножкина И. А. Шалаева С.С.* Социокультурное развитие российского села в 1920-е годы: исторический опыт и проблемы. / Коллективная монография, посвященная 100-летию СГАУ им. Н. И. Вавилова. – Саратов. – 2012.
5. *Шалаева С.С., Ножкина И.А.* Современная концептуализация предметной направленности истории в образовании / Вестник Саратовского Государственного социально-экономического университета. – № 3(52). – Саратов. – 2014. – С. 114–117.
6. *Шалаева С.С.* Социокультурное развитие Саратовской деревни в 20-е гг. XX в. диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук.– Саратов, 2003. – С. 65.

УДК 378.14

О.В. Шлыкова, Д.Ю. Шлыков

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность и значимость воспитательной работы в вузовском социуме в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается.

Традиции кураторской работы в Саратовском государственном аграрном университете имени Н.И. Вавилова, многолетние. Разработаны и утверждены все необходимые нормативные документы для работы

кураторов. Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью вуза выполняет следующие функции:

- определяет пути и средства реализации воспитательных задач в университете, способствует формированию общественного мнения, определяет приоритетные направления работы со студентами, место досуга молодёжи в системе образования и воспитания специалистов;
- определяет формы воспитательной работы со старшими кураторами на факультетах с учётом сохранения традиций университета;
- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, условий организации досуга и отдыха студентов;
- осуществляет непрерывное изучение интересов студентов, способствует их учёту при планировании учебно-воспитательной работы на факультетах, группах;
- осуществляет целенаправленную деятельность по формированию культурных потребностей студенчества;
- способствует развитию культуры общения и межличностных отношений, приобщает студенчество к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- развивает студенческое самоуправление на факультетах и общежитиях, тесно взаимодействует с профкомом студентов и аспирантов и другими студенческими объединениями;
- обеспечивает широкую и оперативную информацию по воспитательным проблемам;
- обеспечивает координацию действий всех подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодёжью [1].

Непосредственную работу со студентами академических групп ведут кураторы, которые назначаются приказом ректора по университету. Кураторами групп младших курсов назначаются сотрудники общеобразовательных кафедр. На старших курсах кураторство осуществляется преподавателями профильных кафедр. Руководство деятельностью куратора осуществляет заместитель декана по воспитательной работе. В помощь кураторам психолог университета проводит лектории-тренинги по наиболее актуальным вопросам. На базе вуза ежегодно проходит всероссийская конференция по воспитательной работе, на которой преподаватели делятся опытом, вырабатывают рекомендации по работе со студентами.

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. Куратор студенческой группы должен выполнять ряд функций:

- информативная (предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и вне учебных мероприятий);
- организационная (предполагает структурирование куратором вне учебной жизни студенческой группы);
- коммуникативная (обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе, структурирование внутригрупповых отношений, непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера);
- контролирующая (административная);
- творческая (предполагает расширение деятельности куратора в связи с его индивидуальными потребностями и способностями).

Эти функции очерчивают и круг обязанностей куратора. В процессе воспитания в учебных заведениях внедряются современные тенденции:

- постепенный переход на вариативные гуманистические воспитательные системы, учитывающие социально-психологические особенности студентов, специфику будущей профессии, региональные и национальные особенности;
- формирование у студентов ценностей профессионала высокого класса, конкурентоспособного и мобильного современного специалиста;
- формирование у выпускника четкой позиции на рынке труда;
- изменения в средствах воспитательной деятельности, а именно компьютерные технологии, которые расширяют возможности самостоятельного критического восприятия окружающего мира, поэтому важным становится умение педагогов направить студентов на развитие критического мышления, умения анализировать свои и чужие поступки, иметь и отстаивать свою точку зрения [2, с. 71].

Содержание воспитательной работы в вузе включает в себя различные направления, основными из которых являются профессиональное, гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Остальные направления (правовое, физическое, трудовое и др.) выступают частью основных или органически примыкают к ним. Вуз, учитывая свой профиль, наряду с основными может выделять и такие направления, которые выражают специфику подготовки специалистов. Важнейшим направлением, центрирующим все другие направления воспитательной работы, является профессиональное воспитание будущих специалистов, в результате которого обретается система профессиональных ценностей и мотивов, формируется профессиональная культура. Куратор организует и направляет воспитательный процесс в академической группе; являясь посредником между деканатом и студенческой группой, информирует студентов о важнейших событиях вузовской и факультетской жизни; осуществляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью студентов. В современных условиях воспитательная работа требует модернизации с учетом новых факторов социализации личности [3, с. 149].

Воспитательная работа кураторов в студенческих группах осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы вуза. Основное влияние на формирование личности будущего специалиста оказывать в ходе учебного процесса, при обучении профессиональным навыкам, дополнительное влияние оказываться во внеучебное время через организованные творческие студенческие коллективы, содействие активам учебных групп в проведении досуга, бесед, встреч, дискуссий, экскурсий и туристических походов. Задачей воспитательной работы является, формирование у студентов отношения к учебе как к профессиональному труду и чувства принадлежности к социально-профессиональной группе. Всестороннее развитие человеческих и профессиональных качеств будущих специалистов, постоянное стимулирование посылкой для студентов творческой деятельности, интереса к работе, самостоятельности в освоении теоретической базы выбранной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. www.sgau.ru
2. *Смирнова С.Г.* Воспитание профессионала и гражданина-патриота- задача гуманитарного образования.//Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Вып. 2, Издательский центр «Наука». – Саратов, 2008.
3. *Шмыгина О.Н.* Аграрное образование в наши дни: проблемы и перспективы модернизации//Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования. – Саратов, Буква 2013.

УДК 37.017.4:378

О.Н. Шмыгина

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме воспитания в молодежной среде гражданских качеств. Одной из составляющих формирования гражданственности является патриотическое воспитание. В статье уделено внимание патриотическому воспитанию в Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова, на отдельных примерах работы кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» и музея истории университета показано, как ведется патриотическая работа.

Ключевые слова: активная гражданская позиция, гражданские качества, патриотизм, воспитание, молодежная среда, духовно-нравственные ценности.

Воспитание активной гражданской позиции является одним из приоритетных направлений работы с молодежью, как в учебных

учреждениях страны, так и в общегосударственном масштабе. В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы отмечается, что в молодежной среде «...происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха; слабо развивается культура ответственного гражданского поведения. У значительной части молодежи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления; снижается абсолютная численность и доля молодежи в структуре населения в связи с негативными демографическими процессами. Также вызывает опасение тенденция «потери человеческого капитала», так как молодые люди не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге может привести к замедлению социально-экономического развития Российской Федерации» [2].

Обеспечение духовной безопасности общества является краеугольным камнем, основой самого существования общества и российской цивилизации, ибо все остальные проблемы безопасности и возрождения России решаются в результате сознательной деятельности людей и во многом определяются их гражданской позицией [3, С. 269–273.].

В связи с этим остро встает вопрос о воспитании в молодых людях гражданской позиции, гражданских качеств.

Государственная программа определяет следующие направления государственной политики в данной сфере: «...вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи» [2].

Огромная роль в воспитании гражданских качеств, принадлежит системе образования, в том числе и высшего, которое традиционно в нашей стране неразрывно связано с воспитанием. Воспитание в молодежи гражданской позиции и гражданских качеств неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Именно патриотизм у всех народов является основой духовной и культурной составляющей личности, одним из важнейших элементов как индивидуального, так и общественного сознания, составляет духовно-нравственную основу общества. В связи с этим воспитание традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, долг, честь, совесть, ответственность является приоритетным в воспитательном процессе высшего учебного заведения.

Воспитание патриотизма невозможно без любви к Родине, без чувства гордости за свою страну, без знания истории. В формировании гражданского самосознания, в воспитании высоких нравственных и патриотических качеств у студентов первостепенная роль принадлежит

всему профессорско-преподавательскому составу вузов. А особенно преподавателям дисциплин гуманитарного цикла, прежде всего истории России. В настоящее время, в момент обострения геополитической конкуренции приобщение молодежи к историческому опыту предшествующих поколений укрепляет ее сопротивляемость внешним политическим вызовам. Изучение истории в образовательном пространстве общества – элемент его стабильности. Воспитательная функция исторической подготовки помогает формировать у молодежи высокую культуру гражданственности, чувство патриотизма [4, С. 114–117].

История нашей страны богата событиями, за которые мы можем испытывать истинную гордость. Среди них важнейшим является Победа нашего народа в Великой Отечественной войне. Мужество, стойкость, самопожертвование, героизм, которые показал наш народ в этой страшной войне, являются примером величайшего патриотизма и любви к Родине. Изучение событий Великой Отечественной войны на занятиях по истории России способствуют воспитанию в молодежи чувства гордости за страну и патриотизм. В СГАУ такая работа ведется не только в рамках учебных занятий. Например, кафедрой «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки», совместно с музеем истории университета организован кинолекторий «Славные страницы истории» в рамках которого для студентов демонстрируются документальные фильмы, связанные с Великой Отечественной войной - это «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва», «Дети и война», «Курская битва», «За нами Москва» и др. На заседаниях кинолектория студенты наглядно знакомятся и с другими знаменательными историческими событиями нашей истории, среди них Бородинское сражение, Куликовская битва, Отечественная война 1812 года и т.д., а на семинарских занятиях по «Истории мировой культуры» они могут увидеть фильмы, рассказывающие о памятниках мировой и отечественной культуры. Кроме того, видеотека музея содержит видеофильмы, посвященные истории университета, жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова, учебному процессу и общественной жизни в университете. Некоторые фильмы рассказывают о патриотической работе, ведущейся в университете, о ветеранах ВОВ – сотрудниках и выпускниках сельскохозяйственных вузов Саратова.

Большую роль в становлении и развитии патриотического видения мира в нашем университете играет экскурсионно-просветительская деятельность музея. Неслучайно мы проводим экскурсии в наш музей в первую очередь для студентов первых курсов. Это первая экскурсия является ознакомительной. Она направлена на развитие у студентов познавательного интереса к истории университета, в который они поступили учиться, к людям, которые работали в нем, ученым, руководителям, знаменитым выпускникам и т.д. Такие экскурсии

позволяют узнать жизнь вуза «изнутри», понять, как много сил и души было вложено их предками в становление и развитие университета. Они способствуют воспитанию уважения к памяти предшествующих поколений, учат бережно относиться к культурному наследию, без чего нельзя воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству. Посещение музея способствует появлению желания изучить историю не только своего вуза, в котором ты учишься, но и историю своей малой Родины, а как следствие историю своей семьи, своего Отечества. Общеизвестно, что без изучения истории своей страны, без знания своих корней трудно стать настоящим гражданином, созидателем и надежным защитником своей Родины.

На наш взгляд для воспитания в молодежи гражданских качеств необходимо, прежде всего, изучение героического прошлого, воспитание уважения к героям всех войн, к истории России, к мужеству ее народа, к памяти жертв. Этому может способствовать изучение биографий знаменитых соотечественников, встречи с ветеранами и участниками войн, сохранение и возрождение традиций, укрепление связи между поколениями, изучение своих «корней»: истории своей семьи, своего села (города), своего вуза.

Очевидно, что современная молодежь достаточно самостоятельна, она мобильна, инициативна, она легко приспосабливается к нынешним условиям. Но между тем она подвержена влияниям. Сегодня привлечь молодежь пытаются различного рода экстремистские и националистические организации, которые используют внешне привлекательную для школьников и студентов атрибутику и громкую фразеологию [1, С. 3–8.]. Кроме того мы наблюдаем маргинализацию и криминализацию в молодежной среде, увеличивается число молодых людей склонных к правонарушениям, наркомании и алкоголизму. Наша задача помочь молодым людям найти «опору» в жизни, почувствовать себя нужными, дать им понять, что именно от них зависит будущее страны, ее процветание и благополучие. От того как будет проводиться с ними воспитательная работа во многом будет зависеть будущее России. И здесь нужно помнить, что патриотизм и гражданские качества сложно воспитать единовременными акциями или мероприятиями, это должен быть целенаправленный, систематический процесс, только тогда мы достигнем результата – всесторонне развитой, гармоничной личности с активной гражданской позицией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бегинин В.И., Булгаков С.В.* Особенности формирования национального самосознания современной молодежи/Социокультурные аспекты взаимодействия личности в современном мире. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией В.И. Бегинин. – Саратов, 2006. – С. 3–8.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

3. Романченко В.Я. О патриотическом воспитании студентов в курсе истории России (на примере изучения темы «СССР в Великой Отечественной войне»)/ Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. – Саратов, 2015. – С. 269–273.

4. Шалаева С.С., Ножкина И.А. Современная концептуализация предметной направленности истории в образовании/ Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2014. – № 3 (52). – С. 114–117.

УДК:37.378

Н.А. Щербакова

Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация. В статье предлагаются различные подходы к определению понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура» и «профессионально-педагогическая культура». В результате исследования автор рассматривает понятие профессионально-педагогической культуры в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как неотъемлемый элемент системы высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная культура, педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы.

В последние годы в изучении культуры как социального феномена проявляются две тенденции. Смысл первой тенденции состоит в исследовании отдельных сторон, направлений культуры (культура материальная и духовная, культура личности и культура деятельности, культура общения и культура поведения, культура нравственная и культура эстетическая и др.). Вторая тенденция выражается в стремлении интегрировать различные стороны культуры, представить ее единым, целостным образованием. Исследование онтологических (сущностных) характеристик профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза предполагает сочетание двух указанных тенденций.

Для любого исследования, прежде всего, важна система исходных параметров, критериев, оценок. Культуру и механизм ее функционирования можно рассматривать на четырех уровнях. На первом уровне культура выступает как (диалектическое единство) материальной и духовной культуры; на втором – как проявление профессиональной культуры отдельных групп людей; на третьем (в нашем случае) – как

педагогическая культура, носителями которой являются люди, занимающиеся воспитательной практикой, как на профессиональном, так и на непрофессиональном уровнях (преподаватели, родители и др.); на четвертом – как профессионально-педагогическая культура, т.е. конкретная педагогическая деятельность на профессиональном уровне.

Обратимся к анализу понятия **профессиональная культура**. Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства профессиональной группы людей является результатом разделения труда, вызывающего обособление видов специальной деятельности.

Профессия как социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности, цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы. В процессе исторического развития общества изменяются и профессии. Так, для того чтобы стать действительно культурной, педагогика должна обогатиться за счет освоения новых знаний из области философии, психологии, антропологии, искусства, религии и др.

Высокий уровень профессиональной культуры специалиста характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием. Но любому профессиональному мышлению угрожает опасность догматизма, нарушающего целостность и всесторонность личности. В этом случае профессиональная культура становится средством, сдерживающим узкий профессионализм.

Выявление основ культуры и профессиональной культуры как научных категорий позволяет приблизиться к пониманию феномена педагогической культуры.

С понятием «педагогическая культура» в специальной педагогической литературе мы впервые встречаемся в работах известного педагога В.А.Сухомлинского. Он связывал педагогическую культуру, прежде всего с обращением к личности, с пониманием внутреннего мира воспитанника. Особое внимание В.А.Сухомлинский уделял технологическому элементу педагогической культуры, который опирается в первую очередь на умение быть субъектом своей профессиональной деятельности, что создает условия для реализации творческих возможностей педагога.

Всплеск исследований по данной проблематике приходится на 90-е годы XX столетия и начало XXI века. С началом активной разработки культурологического направления в философии, социологии, педагогике и психологии проведены исследования, посвященные как общетеоретическим основам педагогической культуры (А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, Н.Д. Никандров, и др.), так и ее отдельным аспектам: методологическому (В.А. Сластенин, В.В. Краевский, А.Н. Ходусов); гуманитарному (Г.И. Гайсина, Е.Н. Шиянов); этнопедагогическому (В.А. Николаев, В.К. Шаповалов); политехническому

(В.А. Комелина, В.Д. Симоненко); историко-педагогическому (А.К. Колесова, З.И. Равкин); нравственно-эстетическому (Е.Н. Богданов, Н. Б. Крылова); коммуникативному (В.С. Грехнев, А.В. Мудрик); технологическому (М.М. Левина, Н.Г. Руденко); духовному (Е.И. Артамонова, Н.Е. Щуркова,); физическому (М.Я. Виленский). В их работах педагогическая культура понимается как важная часть общей культуры педагога, выражающаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

Понятия **«педагогическая культура»** и **«профессионально-педагогическая культура»** длительное время описывались в педагогике в категориях обыденного сознания и не претендовали на строгое научное объяснение, предполагающее высокий уровень абстракции. Под «педагогической культурой» подразумевалась совокупность норм, правил поведения; проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства; педагогическая грамотность, образованность. Обыденное понимание педагогической культуры, таким образом, затрагивало в основном ее воспитательную функцию, направленную на формирование качеств личности, на оценку и регуляцию поведения. Содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций. Педагогическая культура представлена как интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя и цель профессионального самосовершенствования. Однако выявленные сущностные характеристики профессионально-педагогической культуры разобщены, нет единого основания в выделении структурных и функциональных компонентов. Все это обуславливает необходимость разработки и обоснования теоретических основ построения модели формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Построение модели предполагает материальное или мысленное создание аналогов реально существующей системы, в которых воспроизводятся принципы ее организации и функционирования. При построении модели профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы необходимо исходить из следующих методологических посылок:

- профессионально-педагогическая культура – это универсальная характеристика педагогической реальности;
- профессионально-педагогическая культура представляет собой специфическое проектирование общей культуры в сферу педагогической деятельности;
- профессионально-педагогическая культура – это системное образование, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и

включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов. Его интегративное свойство несводимо к свойствам отдельных частей;

- единицей анализа профессионально-педагогической культуры выступает творческая по своей природе педагогическая деятельность;
- особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности.

Учет указанных методологических оснований дает возможность обосновать модель профессионально-педагогической культуры, составляющими компонентами которой являются аксиологический, технологический и личностно-творческий [1].

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры – это совокупность педагогических ценностей. В процессе своей деятельности преподаватели овладевают соответствующими идеями и концепциями, приобретают знания и умения. Имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы знания, идеи, концепции и выступают в качестве педагогических ценностей.

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность. История школы и педагогической мысли – это процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия. Умение в старом, давно известном увидеть новое, по достоинству его оценить составляет непреложный компонент педагогической культуры преподавателя. К сожалению, формирование личности преподавателя высшей школы, его профессионально-педагогической культуры в большинстве случаев проходит за пределами освоения опыта отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. Область историко-педагогической культуры высшей школы остается преподавателями в основном неосвоенной.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя. Ценности педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности. Гуманистическая направленность технологической характеристики педагогической культуры подразумевает механизм удовлетворения многообразных духовных потребностей личности (в общении, в получении новой информации, в передаче накопленного индивидуального опыта).

Педагогическая деятельность по своей природе технологична, в связи с этим требуется операциональный анализ педагогической деятельности, позволяющий рассматривать технологию профессионально-

педагогической культуры преподавателя как процесс решения многообразных педагогических задач (аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, регулирующих).

Таким образом, категория «педагогическая технология» раскрывает исторически меняющиеся способы и приемы, объясняет направленность деятельности в зависимости от складывающихся в обществе отношений.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры подразумевает механизм овладения ею и ее воплощения в творческом акте. Процесс присвоения преподавателем педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, преподаватель может преобразовывать, интерпретировать их, что определяется как его личностными особенностями, так и характером его научно-педагогической деятельности. Например, изучая какую-либо теорию, педагог или студент вскрывает метод ее создателя, становясь как бы сотворцом ценностей. Именно в творческой деятельности обнаруживаются и разрешаются противоречия творческой самореализации личности: кардинальное противоречие между накопленным обществом педагогическим опытом в области высшей школы и конкретными формами его индивидуально-творческого присвоения и развития, противоречие между уровнем развития сил и способностей личности и стремлением преодолеть предел этого развития и др.. Педагогическое творчество требует от преподавателя наличия инициативы, способностей, индивидуальной свободы, самостоятельности и ответственности.

Становится очевидным, что педагогическая культура является сферой творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. В педагогических ценностях личность опредмечивает свои индивидуальные силы и опосредует процесс присвоения нравственных, эстетических, правовых и других отношений, т.е., воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

Выделенные и кратко охарактеризованные структурные компоненты специфически преломляются в функциональных компонентах; гносеологическом, гуманистическом, коммуникативном, образовательном, воспитательном, нормативном и информационном, образуя систему профессионально-педагогической культуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что **профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза** – это мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
2. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. – М., 1990.
3. *Макарова Л.Н.* Преподаватель высшей школы: Индивидуальность, стиль, деятельность. – М.; Тамбов, 2000.
4. *Сластенин В.А., Мищенко А.И.* Целостный педагогический процесс, – М., 1998.
5. Теоретические аспекты профессиональной компетентности преподавателя высшей профессиональной школы. Межвузовский сборник научных статей: «Пути совершенствования и развития профессиональной компетентности будущих офицеров», 2006. – С. 224–228.
6. Трудности формирования и развития профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе: сборник научных статей. Выпуск 2 /Под ред. М.В. Муравьевой – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2014– 183 с.

Содержание

Ахиев С.Н. Античные традиции в современном гуманитарном образовании России	3
Барбашин В.В., Николаев Д.В. Роль преподавателя в формировании здорового и безопасного образа жизни.....	6
Берднова Е.В., Меркулова Т.Н. Использование инновационных подходов в кураторской деятельности.....	8
Бондаренко Ю.В., Ткачев А.А. Опыт социализации студентов при прохождении производственной практики по инженерным изысканиям в Саратовском ГАУ.....	15
Бороздина А.В., Самышин А.В. Профорientация или как помочь сделать правильный выбор.....	19
Бормосова Н.Е. Воспитание толерантности посредством изучения иностранного языка.....	22
Ветренникова Е.А. Развитие толерантности в системе образования – как объективная потребность современного общества.....	25
Гижов В.А., Капичников А.И. Традиции и инновации в среде российского студенчества.....	31
Гордеева Е.Н., Гордеев И.В. Определение социально-психологического климата в академической группе.....	37
Гуреев Л.В., Гуреева М.В. Физическое воспитание – важная деталь образования.....	40
Завьялова М.С. К вопросу о создании коллектива в кураторской группе.....	44
Иванова З.И., Антошина Е.С. Коммуникативная подготовка в условиях поликультурной образовательной системы вуза.....	47
Иванова З.И. Воспитательный потенциал образовательной среды учреждения для формирования активной жизненной позиции обучающихся.....	50
Кайшева О.А., Кондак В.В., Сазонова И.А. Мониторинг социальной работы со студентами из числа детей-сирот и студентов-инвалидов (на примере ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им.Н.И. Вавилова).....	55
Калмыков С.Г., Калмыкова Н.Е. Формирование лидерских качеств у студентов.....	61
Карлаш О.С. Управление внутренней энергии при формировании ЗОЖ.....	64
Кокорина Т.Ю., Горбунова Ю.В., Епифанова Л.А. Актуальность привлечения студентов к здоровому образу жизни с помощью нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.....	67
Кондак В.В., Козакова Ю.В. Методологические подходы к осуществлению воспитательной работы в вузе.....	69
Крайнов А.Л. Роль куратора в формировании корпоративной культуры среди студентов высшего учебного заведения.....	76
Кузьмин Д.В., Мамиев Н.Д., Гордеев И.В. Оценка качества жизни по опроснику SF-36 у спортсменов с электрокардиографическими признаками СКМП.....	79
Кулагина О.В., Рыжкова И.В. Значение индивидуального методического стиля педагога профессионально-правовой подготовки студентов и результативности учебно-воспитательного процесса.....	83

Кузнецова Т.А., Кириллова Т.В. Роль куратора в формировании активной жизненной и гражданской позиции студенчества.....	86
Лобанов В.Г. Проблемы развития спортивного туризма на примере работы секции спортивного туризма СГАУ им. Н.И. Вавилова.....	88
Мизюрова Э.Ю. Вне аудиторная деятельность студентов по иностранному языку как одна из форм воспитательной работы внеязыковым вузе.....	92
Милехин А.В., Скосырева Е.Н., Гурова И.В. Формирование дисциплинированности как основа воспитательной работы со студентами.....	95
Мокиенко О.П. Идея общинности как основа воспитания духа кураторской группы.....	102
Молочко А.В. Коучинг-технологии, как инструмент «мягкого» управления образовательным процессом (на примере геоинформационного образования).....	105
Наумова М.А. Особенности организации воспитательной работы со студентами агрономического факультета.....	109
Неумывакина Н.А. Сохранение студенческих традиций на факультете ветеринарной медицины Алтайского ГАУ.....	114
Петрова И.В., Котельникова Е.А. Формирование гуманитарной среды для диалога поколений на примере Саратовского государственного университета им. Н.И. Вавилова.....	117
Поздникин А.А. Основные направления работы куратора группы по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности студентов вуза.....	120
Райгородский В.М. Информированность о наркотических средствах, как основа профилактики наркомании среди молодёжи.....	123
Рокитянская К.А. Критерии формирования социальной активности студенческой молодёжи.....	127
Романовская Е.В. Педагогика античности.....	130
Романченко В.Я., Романченко Т.Н. Формирование гражданского общества и воспитание гражданского самосознания студенческой молодёжи в современной России.....	132
Рубанова М.Е., Портенко Н.Н. Законопослушание, как элемент правовой культуры личности.....	137
Самышин А.В. Стили педагогического общения.....	140
Семизоров Е.А. Физическое воспитание и закаливание – как факторы оздоровления организма и всестороннего развития личности студента.....	145
Субботин А.Г., Асербеков О.У. Роль куратора в формировании профессиональных качеств студента.....	148
Суркова Т.Н., Пяткина Н.А., Кузнецов Д.А. Умение слушать – залог успешных учебных занятий (на примере физической культуры).....	151
Тарасов В.А., Шишкина Т.Г., Панина О.В. Патриотическое воспитание студентов средствами физической культуры и спорта.....	155
Тихонов А.К. Мониторинг студентов кураторских групп в процессе обучения.....	163
Томчук В.Д., Белокуренько Н.С. Роль куратора академической группы в развитии личности студента.....	168
Фролов М.Ю. Педагогические аспекты формирования личности студента средствами профессионально-прикладной физической подготовки.....	173
Чумакова С.В. Вектор инновационных подходов к воспитательному процессу в современном вузе.....	176

Чумакова С.В., Мавзовин В.С., Литвинова Д.А. Влияние воспитательного процесса в вузе на академическую успеваемость и социализацию студентов.....	179
Шакенева Д. К-К. Модель деятельности куратора в становлении личности студента	181
Шалаева С.С. Роль гуманитарных предметов в формировании патриотизма и активной гражданской позиции у студентов вуза.....	184
Шлыкова О.В., Шлыков Д.Ю. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе.....	187
Шмыгина О.Н. Формирование гражданских качеств у студенческой молодёжи.....	190
Щербакова Н.А. Профессионально-педагогическая культура преподавателей вуза.....	194

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Сборник статей всероссийской
научно-практической конференции**

Сдано в набор 01.03.16. Подписано в печать 28.03.16.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 11, 79.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»
410012, Саратов, Театральная пл., 1