

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

 /Дудникова Е.Б./
«31» мая 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина

Правоведение

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и
переработки сельскохозяйственной
продукции**

Профиль подготовки

Технологии пищевых производств в АПК

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года

Форма обучения

Очная

Ведущий преподаватель: Тихонов А.К.. доцент

Разработчик: доцент, Тихонов А. К.

Саратов 2018

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая.....
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Правоведение» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 г. № 669, формируются следующие компетенции:

«способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности» (ОПК-2);

«способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (УК-2);

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Правоведение»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	«способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности»	знает: особенности государственного и правового развития России, сущность и содержание основных понятий, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права	5	лекции, практические занятия	доклад, сообщения, кейс-задания. конспект лекций
		умеет: правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности			

УК-2	«способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	владеет: основами работы с нормативными правовыми документами и их использования в своей профессиональной деятельности знает: систему права, основные положения отраслевых юридических наук, место и роль отраслей права в системе российского права; умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом владеет: правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами			
------	--	--	--	--	--

Компетенция ОПК 2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Товароведение продовольственных товаров», «Технология производства хлебобулочных изделий», «Технология кондитерских изделий», «Учебная практика переработки растениеводства», государственная итоговая аттестация.

Компетенция УК- 2 также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Технология переработки продукции растениеводства», «Технология переработки продукции животноводства», «Учебная практика по технологии заготовки и хранения сырья», «Научно-исследовательская практика», преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный ответ	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
2	доклад (сообщение)	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	конспект лекций	представление информации в ясной, краткой и связной форме, с соблюдением внутренней логики изложения материала, с отражением основных принципиальных положений лекции	перечень лекционных тем

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Государство и его формы	ОПК-2 УК-2	Доклад, УО
2	Механизм государства и государственный аппарат.	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
3	Понятие, признаки и содержание правоотношений	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
4	Правонарушения и юридическая ответственность	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
5	Применение и толкование права	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
6	Правовая норма и нормативно-правовые акты	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
7	Понятие и признаки правоотношений	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
8	Содержание правоотношений	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
9	Правонарушения: виды и состав.	ОПК-2 УК-2	Доклад УО

10	Юридическая ответственность и её виды	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
11	Применение и толкование права.	ОПК-2 УК-2	Метод-кейса
12	Толкование права и юридическая практика	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
13	Конституционные права, свободы и обязанности личности.	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
14	Личность, общество, государство	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
15	Гражданское правоотношение	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
16	Обязательства и ответственность за их нарушения. Право собственности.	ОПК-2 УК-2	Доклад УО
17	Основы трудового и семейного права.	ОПК-2 УК-2	Доклад УО

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Правоведение»
на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 5 семестр	знает:: особенности государственного и правового развития России, сущность и содержание основных понятий, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенности государственного и правового развития России, сущность и содержание основных понятий, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права) не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (особенности государственного и правового развития России, сущность и содержание основных понятий,	обучающийся демонстрирует знание материала, (особенности государственного и правового развития России, сущность и содержание основных понятий, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права) не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (особенности государственного и правового развития России, сущность и содержание основных понятий, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права) практики применения материала, исчерпывающе

			правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права)		и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности	не умеет использовать методы и приемы анализа в понятиях (правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать используя современные методы и показатели оценки (правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности)	сформированное умение (проанализировать правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности) используя современные методы и показатели такой оценки
ОПК-2	владеет: основами работы с нормативными правовыми документами и их использование в своей профессиональной деятельности	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки юридических документов, информации (основами работы с нормативными правовыми документами и их использование в своей профессиональной деятельности) допускает существенные ошибки, с	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки (основами работы с нормативными правовыми документами и их использование в своей профессиональной деятельности)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки (основами работы с нормативными правовыми документами и	успешное и системное владение навыками чтения и оценки (основами работы с нормативными правовыми документами и их использование в своей профессиональной деятельности)

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		их использование в своей профессиональной деятельности)	
УК-2	знает: систему права, основные положения отраслевых юридических наук, место и роль отраслей права в системе российского права; умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (систему права, основные положения отраслевых юридических наук, место и роль отраслей права в системе российского права;) не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы анализа в понятиях (анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом)	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (систему права, основные положения отраслевых юридических наук, место и роль отраслей права в системе российского права;) в целом успешное, но не системное умение анализировать используя современные методы и показатели оценки (анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	обучающийся демонстрирует знание материала, (систему права, основные положения отраслевых юридических наук, место и роль отраслей права в системе российского права;) не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать	обучающийся демонстрирует знание материала (систему права, основные положения отраслевых юридических наук, место и роль отраслей права в системе российского права;) практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с

		, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом)	юридические действия в точном соответствии с законом)	законом) используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет: правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки юридических документов, информации (правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами) допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки (правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами)	сформированное умение (правовой терминологией; навыками работы с информационно-правовыми системами; навыками работы с нормативно-правовыми актами) используя современные методы и показатели такой оценки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля:

1. Понятие общества в широком и узком смысле слова.
2. Понятие общественных отношений.
3. Понятия легитимности и легальности государственной власти.

4. Понятие и признаки гражданского общества.
5. Структура гражданского общества.
6. Дайте характеристику правосознания.
7. Понятие плюрализма в политике.
8. Определение Российской Федерации, закрепленное Конституцией РФ.
9. Определите: какие отрасли права включает в себя система российского права.
10. Проявление правовой культуры гражданина.
11. Назовите носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ.
12. Внешнее проявление ценности права.
13. Внешнее выражение верховенства власти государства.
14. Укажите: на какие ветви власти подразделяется государственная власть в РФ.
15. Определите идентичны ли категории: «Государство» и «Общество».
16. Сопоставьте идеи правового государства и реальное положение дел в РФ.
17. Обоснуйте тезис: «Современный человек не может жить без государства, но одновременно стремится ограничить его власть».
18. Правовое государство, признаки характеризующие его.
19. Право и мораль, их общее и различия.
20. Назовите основные черты присущие демократическому режиму.
21. Назовите причины возникновения государства и права.

3.2 Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины

№ п/п	Темы докладов
1	Особенности формирования правового государства в России.
2	Форма современного Российского государства.
3	Основы конституционного строя.
4	Функции современного Российского государства.
5	Сущность и социальное назначение права.
6	Система Российского права.
7	Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
8	Система нормативных актов в России.
9	Права и свободы человека и гражданина.

10	Взаимосвязь норм права и правоотношений
11	Гражданские правовые отношения и их элементы.
12	Гарантии и защита права собственности.
13	Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения.
14	Опека, попечительство.
15	Отличие патронажа от опеки и попечительства.
16	Причины правонарушений.
17	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
18	Основания и принципы юридической ответственности.
19	Цель и функции юридической ответственности.
20	Соблюдение норм права как форма реализации права.
21	Субъекты применения норма права.
22	Реализация и толкование норм права.
23	Способы и объём толкования правовых норм.
24	Право на здоровье как личное право человека.
25	Право на защиту деловой репутации.
26	Законный режим имущества супругов.
27	Брачный договор.
28	Права и обязанности родителей и детей.
29	Трудовой договор: понятие и содержание.
30	Прекращение трудового договора.
31	Правовое регулирование рабочего времени.
32	Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
33	Понятие и виды правонарушений.
34	Виды юридической ответственности.
35	Приватизация жилья как гражданско-правовая деятельность.
36	Гражданство РФ.
37	Объекты неимущественных гражданских правоотношений.
38	Оборотоспособность как свойство объектов гражданского права.
39	Сделки и реституция.
40	Срок исковой давности в гражданском праве.
41	Основания возникновения обязательств.
42	Собственность как юридическая категория.
43	Характеристика административно-процессуальной деятельности.
44	Понятие и назначение административного штрафа.
45	Детективная, охранная деятельность.
46	Смертная казнь: «за» и «против».
47	Права и обязанности студентов вузов и гражданские правоотношения.
48	Уголовно-правовые меры по противодействию терроризму.

3.3. Кейс задания

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучающихся.

Приступая к решению задач, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием задачи и поставленными вопросами. Затем изучить рекомендуемую учебную литературу, относящиеся к данной теме правовые акты, их статьи и лишь потом переходить к решению задачи. При изложении решения по задаче необходимо ответить на поставленные вопросы, а затем

привести аргументацию предложенных ответов. Для этого следует ссылаться на конкретные положения закона, судебной практики и теории права.

Критерии оценки работы с кейс-заданием

Оценка «5» — «отлично» — ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать, вычленяет причинно-следственные связи, демонстрирует навыки работы с источником, делает выводы, дает четкие развернутые ответы на поставленные вопросы, подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «4» — «хорошо» — ставится, если обучающийся логически мыслит, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает не совсем четкие развернутые ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «3» — «удовлетворительно» — ставится, если обучающийся понимает суть проблемы, способен логически мыслить, демонстрирует навыки работы с источником, однако ответы на поставленные вопросы дает нечеткие неразвернутые, не подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «2» — «неудовлетворительно» — ставится, если обучающийся понимает суть проблемы, не демонстрирует навыки работы с источником, не дает ответ на наводящие вопросы преподавателя, не способен к принятию правильного решения.

Пример кейс-задания (1 из 3 вариантов)

Задача 1. 20 июня 2012 года Государственная Дума приняла закон «Об органах опеки и попечительства». 25 июня 2012 года Закон был одобрен Советом Федерации, а 5 июля 2012 года подписан Президентом РФ. Определите, когда закон вступает в юридическую силу.

Задача 2. Гражданин Франции Дюпье, находясь проездом в Москве, нарушил Правила Дорожного Движения, за что был привлечен к Административной ответственности по законодательству РФ. Правомерны ли действия должностных лиц?

Задача 3. Что является объектами и субъектами данных правоотношений:

- гражданин Перов поступил на работу в ООО «Наш дом»;
- гражданка Семенова приобрела норковую шубу в магазине «Мягкое золото»;
- Иванов по договору подряда выполнил ремонтные работы в квартире своего соседа Дмитриенко;
- Рамзанова дала в долг Перумкиной 10 тысяч рублей;
- Скворцов поступил в СГАУ им.Н.И.Вавилова.

Назовите юридические факты, послужившие основанием для возникновения данных правоотношений.

Задача 4. Профессор Алехин собрал большую библиотеку исторического романа. В завещании, составленном незадолго до его смерти, он указал, что оставляет библиотеку сыну при условии, что тот поступит учиться на филологический факультет университета. В противном случае библиотеку следует передать университету. После смерти отца молодой Алехин поступил в университет на физический факультет и одновременно возбудил спор о признании завещания в этой части недействительным. Как следует решить спор?

Задача 5. Решением администрации Волжского района г. Саратова Степиной был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она вступила в брак с Демидовым. В связи с переездом к мужу, проживающему в г. Волгограде, она решила продать дом, перешедший к ней по завещанию от бабушки. Узнав об этом, родители заявили, что они возражают против этой сделки. Правомерно ли возражение родителей? Как следует разрешить спор?

Задача 6. 14-летний Дмитрий Хворов, по случаю окончания восьмого класса школы, получил в подарок от бабушки видеомаягнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял видеомаягнитофон на кинокамеру, принадлежащую Петрову. Бабушка не возражала, и обмен вскоре состоялся. Узнав об этом, отец Дмитрия потребовал от Петрова вернуть видеомаягнитофон и взять обратно кинокамеру, поскольку обмен был совершен без его ведома. Петров ответил отказом, пояснив, что видеомаягнитофон был подарен Дмитрию не отцом, а бабушкой, которая, как ему сообщил Дмитрий, дала свое согласие на обмен, а поэтому разрешение отца на совершение этой сделки не требуется. Кто может оспорить такую сделку? Какое решение должен вынести суд?

Задача 7. 20-летний Семен Иванов под влиянием плохой компании пристрастился к спиртным напиткам, стал часто приходиться домой в нетрезвом состоянии, полностью пропивать зарплату. Родители Семена обратились в суд с иском об ограничении дееспособности Семена. Отец Семена просил суд назначить его попечителем и заявил при этом о своем намерении не расходовать на семейные нужды заработок сына, а перечислять его в Сбербанк на его имя, но без права пользования вкладом без разрешения отца. При наличии каких условий возможно ограничение дееспособности лиц, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами? Подлежит ли удовлетворению иск родителей Семена Иванова?

Задача 8. В 2000 году Жуков пропал без вести. В 2004 году опекун его сына от первого брака, Зорина, обратилась в суд с иском ко второй жене Жукова о разделе имущества, принадлежащего пропавшему без вести. При

рассмотрении дела выяснилось, что Жуков не был признан в установленном порядке ни безвестно отсутствующим, ни умершим. В каком порядке можно распорядиться имуществом лица, место нахождения которого неизвестно?

Задача 9. Федорова получила по наследству большую коллекцию картин, в которой были полотна знаменитых русских художников. В связи с тем, что она не осуществляла надлежащего ухода за картинами, областной художественный музей предъявил иск об отобрании их и передаче музею для реставрации и последующего экспонирования. Суд вынес решение о безвозмездном изъятии картин и передаче в фонд художественного музея. Федорова обжаловала решение районного суда в областной суд. Подлежит ли ее жалоба удовлетворению?

Задача 10. На территории с. Подгорное Балашовского района был обнаружен безнадзорный скот в количестве шести голов овец и пяти телят. В связи с тем, что собственники скота не были известны, и их розыск не дал результатов, местная администрация приняла решение передать животных совхозу «Рассвет». Через 9 месяцев после этого из дальнего села приехали граждане, которые доказали свое право на указанный скот и предъявили к совхозу иск о его отобрании. Как решить дело?

Задача 11. На территории земельного участка, принадлежащему гр. Игнатову, во время работ, связанных с газификацией дома, был обнаружен ларец с золотыми монетами и драгоценными камнями. Рабочие, обнаружившие клад, передали его в местную администрацию и заявили о своем праве на получение вознаграждения в размере 50% стоимости клада. Одновременно с подобным заявлением обратился и собственник земельного участка, где были обнаружены ценности. Как решить спор?

Задача 12. Художник Горин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен летний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никишова, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никишов потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Горина – известного пейзажиста и не хочет упускать счастливый случай. По мнению Никишова, картина особенно удалась Горину, поскольку на нее пошли краски, привезенные из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Горина по написанию картины Никишов готов возместить. Горин не соглашался передать картину и, в свою очередь, выразил готовность оплатить Никишову стоимость красок и холста. Поскольку художники не могли между собой договориться, спор был передан на рассмотрение суда. Какое решение должен вынести суд?

Задача 13. Логинов построил жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного, Логинов возвел трехэтажный

дом, площадь в доме составила 130 кв.м., против 80, предусмотренных проектом. На участке Логинов соорудил теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем на 1/3 превышающий тот, который был ему отведен. Комиссия отказалась принять дом и потребовала от Логинова привести дом в соответствие с проектом, снести теплицу и гараж и перенести забор. Логинов требования комиссии выполнить отказался, считая, что возникший спор может быть разрешен только судом. Юрисконсульт местной администрации считает, что дело в суд передавать не следует. Логинов допустил существенные отступления от проекта, а потому строительство дома должно считаться самовольным. Споры, связанные с самовольным строительством дома, разрешаются по закону не в судебном, а в административном порядке. Решите дело.

Задача 14. Супруги Хворостовы имеют дом на праве частной собственности вс. Березовка Воскресенского района Саратовской области. В 2005г., поссорившись с мужем, Хворостова выехала на постоянное место жительства в г. Балаково, где получила квартиру и живет до настоящего времени. На неоднократные просьбы мужа помириться она отвечала отказами. Находясь в командировке в г.Энгельсе в 2009г., Хворостов познакомился с другой женщиной и переехал к ней жить, а двери и ставни своего дома наглухо забил досками. В 2010г. во время сильного урагана с дома Хворостова сорвало часть крыши, дождь и снег стали попадать внутрь дома, стены и потолки подгнили. В январе 2011г. Хворостову сообщили, что его дом разрушается и органом местного самоуправления было предложено принять меры к его ремонту. Собственник отказался ремонтировать дом, ссылаясь на отсутствие денег. По иску местной администрации суд принял решение продать дом Хворостова с публичных торгов, а вырученные от продажи средства перечислить в местный бюджет. Соответствует ли закону решение, принятое судом?

Задача 15. В порядке наследования по завещанию к братьям Семену и Григорию Яшиным перешло имущество после смерти отца. Среди имущества был автомобиль «Москвич». Семен подарил свою долю двоюродному брату Ивану Никитину. Григорий Яшин предъявил в суд иск о расторжении договора дарения, полагая, что этим было нарушено его право на преимущественное приобретение отчуждаемой доли. Какое решение должен вынести суд по этому делу?

Задача 16. При расторжении брака между супругами Орловыми возник спор по поводу раздела столового гарнитура. В частности, жена настаивала на оставлении всего гарнитура у нее, с выплатой компенсации половины стоимости спорного имущества бывшему супругу. В свою очередь, муж просил суд решить вопрос о передаче ему мягкой мебели, которая по цене

соответствует стоимости остальных вещей гарнитура. Как следует решить спор?

Задача 17. У Серова была украдена картина, написанная известным русским художником Перовым. Позже эту картину у неизвестного гражданина приобрел Феропонтов. Через полгода Феропонтов, переезжая в другой город на постоянное место жительства, решил продать часть своих вещей (в т.ч. и эту картину) своему соседу Филину. Случайно узнав, что картина, украденная у Серова, находится у Филина, к последнему было предъявлено требование о возврате ее Серову. Обязан ли Филин удовлетворить это требование?

Задача 18. У гражданина Тихонова были похищены акции и облигации, выпущенные АО «Салют», на сумму 80000 рублей. Серии и номера ценных бумаг у него были записаны. Вор, похитивший ценные бумаги, был задержан. Впоследствии выяснилось, что все ценные бумаги были проданы им гр.Кузьмичеву за номинальную стоимость. Тихонов предъявил иск к Кузьмичеву об истребовании своего имущества. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 19. В поселке Березовка у Баранова и Сапрыкина имеются дачи, принадлежащие им на праве собственности. Ремонтируя забор, Сапрыкин перенес его, приблизив к крыльцу дачи Баранова. Т.к. проход к даче был затруднен, Баранов часть забора Сапрыкина снес. Сапрыкин предъявил иск к Баранову о возмещении ущерба в связи со сносом части забора. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 20. В 2010г. Малахова расторгла брак с Яценко, который систематически пьянствовал, избивал ее. Нажитое при совместной жизни имущество, в т.ч. и дом, было разделено по решению суда между бывшими супругами на две части. Но и после этого хулиганские действия со стороны Яценко не прекращались. По заявлению бывшей жены Яценко был привлечен к уголовной ответственности по ст. 213 УК РФ и осужден судом на три года лишения свободы. На суде Яценко заявил, что по возвращении из заключения он обязательно расправится с Малаховой. Стараясь избежать встречи с бывшим супругом, Малахова продала свою часть дома родственникам Яценко. Через полгода Малаховой стало известно, что ее бывший муж умер в заключении. Полагая, что ей ничто не угрожает, Малахова возвратилась к прежнему месту жительства и потребовала от родственников Яценко возврата половины дома. Ее требование было отклонено. Тогда Малахова предъявила в суд иск о признании сделки недействительной, как совершенной под влиянием угрозы. Какое решение должен вынести суд?

3.4. Рубежный контроль

Рубежные контроли проводятся с целью закрепления знаний, полученных в каждом из уже изученных разделов курса, и выявления пробелов в информированности бакалавров по тем или иным пройденным вопросам дисциплины, а также обеспечения максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Задачи проведения рубежного контроля успеваемости:

- стимулирование мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- повышение сознательной учебной дисциплины обучающихся;
- предупреждение неуспеваемости и отчисления из ВУЗа;
- укрепление обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства.
2. Понятие, признаки, сущность российского права.
3. Принципы и функции права.
4. Система права. Отрасль права. Институт права. Правовая норма.
5. Формы права.
6. Источники права и их виды.
7. Закон и его место в системе нормативных правовых актов Российского государства. Виды законов.
8. Конституция РФ — Основной закон Российского государства.
9. Подзаконные нормативно-правовые акты.
10. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Правоотношение: понятие, признаки, содержание.
12. Объекты и субъекты правоотношения.
13. Юридические факты: понятие, виды.
14. Понятие и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения.
16. Понятие, виды, основания юридической ответственности.
17. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
18. Понятие конституционного права.
19. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические признаки.
20. Конституционный строй России.
21. Конституционные права и обязанности граждан.
22. Основные органы федеральной государственной власти (Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ).
23. Судебная система в РФ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие и признаки государства. Формы государства. Функции государства.
2. Понятие, принципы, виды правотворчества.
3. Правосознание и правовая культура.

4. Пробелы в праве и юридические коллизии.
5. Законность: понятие, принципы, гарантии.
6. Органы государственной власти в субъектах РФ и органы местного самоуправления.
7. Ветви государственной власти.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Гражданское правоотношение.
2. Состав гражданского правоотношения.
3. Граждане как субъекты гражданского права.
4. Правоспособность и дееспособность.
5. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности и признание недееспособным.
6. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
7. Понятие и виды юридических лиц.
8. Порядок образования юридического лица.
9. Прекращение юридического лица.
10. Понятие и виды сделок.
11. Условия действительности сделок.
12. Форма сделок.
13. Виды и последствия недействительных сделок.
14. Понятие и содержание права собственности.
15. Способы возникновения права собственности.
16. Прекращение права собственности.
17. Формы собственности в РФ.
18. Частная собственность граждан и юридических лиц.
19. Право общей собственности и её виды.
20. Гарантии и защита права собственности.
21. Вещи как объекты права собственности.
22. Общая характеристика прав потребителя в соответствии с законом «О защите прав потребителей».
23. Ответственность за вред, причинённый вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
2. Ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности.
3. Ответственность за вред причинённый жизни и здоровью гражданина.
4. Правовое регулирование усыновления.
5. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
6. Сущность и значение арбитражного процесса.
7. Особенности уголовного процесса.
8. Административное судопроизводство.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Правовое регулирование условий и порядка заключения брака.
2. Права и обязанности супругов.
3. Прекращение брака.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Трудовое право и его источники.
6. Понятие, содержание, виды и порядок заключения трудового договора.
7. Документы, требуемые при приеме на работу, испытательный срок.
8. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника.
9. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
10. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
11. Материальная ответственность сторон трудового договора.
12. Понятие дисциплины труда. Трудовой распорядок.
13. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
14. Понятие и отличительные черты административной ответственности.
15. Уголовная ответственность: понятие, особенности.
16. Понятие и виды преступлений по российскому законодательству.
17. Виды уголовных наказаний.
18. Экологические основы природопользования.
19. Окружающая среда как объект правовой охраны.
20. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
21. Понятие гражданского судопроизводства, его стадии и виды.
22. Исковое производство.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
2. Особое производство.
3. Обжалование судебных решений.
4. Защита трудовых прав и интересов работников.
5. Индивидуальные и коллективные споры, порядок их разрешения.
6. Субъекты административного права.
7. Административно-правовые формы и методы управления.
8. Организационно-правовые формы экологического контроля.
9. Международно-правовая охрана окружающей среды.

3.5. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Правоведение» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2017, протокол № 7.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции 35.03.07 по дисциплине «Правоведение» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Цель его проведения — закрепление знаний, полученных в каждом из изученных разделов курса, и выявление пробелов в информированности бакалавров по тем или иным пройденным вопросам дисциплины, определение соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям к результатам освоения ООП, наличия умений самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Происхождение государства и права.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Понятие и признаки государства.
4. Формы государства.
5. Функции государства.
6. Понятие, признаки, сущность российского права.
7. Принципы и функции права.
8. Система права.
9. Отрасль права.
10. Институт права.
11. Правовая норма.
12. Формы права.
13. Источники права и их виды.
14. Закон и его место в системе нормативных правовых актов Российского государства.
15. Виды законов.
16. Конституция РФ — основной закон Российского государства.
17. Подзаконные нормативно-правовые акты.
18. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
19. Понятие, принципы, виды правотворчества.
20. Правосознание и правовая культура.
21. Пробелы в праве и юридические коллизии.
22. Правоотношение: понятие, признаки, содержание.
23. Объекты и субъекты правоотношения.
24. Юридические факты: понятие, виды.
25. Законность: понятие, принципы, гарантии.
26. Понятие и виды правонарушений.
27. Юридический состав правонарушения.
28. Понятие, виды, основания юридической ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
30. Понятие конституционного права.

31. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические признаки.
32. Конституционный строй России.
33. Конституционные права и обязанности граждан.
34. Основные органы федеральной государственной власти (Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ).
35. Органы государственной власти в субъектах РФ и органы местного самоуправления.
36. Судебная система в РФ.
37. Гражданское правоотношение.
38. Состав гражданского правоотношения.
39. Граждане как субъекты гражданского права.
40. Правоспособность и дееспособность.
41. Дееспособность несовершеннолетних.
42. Ограничение дееспособности и признание недееспособным.
43. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
44. Объявление гражданина умершим.
45. Понятие и виды юридических лиц.
46. Порядок образования и прекращения юридических лиц.
47. Государственная регистрация юридических лиц.
48. Понятие и виды сделок.
49. Условия действительности сделок.
50. Форма сделок.
51. Виды и последствия недействительных сделок.
52. Представительство. Доверенность.
53. Понятие собственности.
54. Понятие права собственности.
55. Содержание права собственности.
56. Способы возникновения и основания прекращения права собственности.
57. Формы собственности в РФ.
58. Частная собственность граждан и юридических лиц.
59. Право общей собственности и её виды.
60. Гарантии и защита права собственности.
61. Вещи как объекты права собственности.
62. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
63. Ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности.
64. Ответственность за вред причинённый жизни и здоровью гражданина.
65. Общая характеристика прав потребителя в соответствии с законом «О защите прав потребителей».
66. Ответственность за вред, причинённый вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
67. Правовое регулирование условий и порядка заключения брака.
68. Права и обязанности супругов.
69. Прекращение брака.

70. Права и обязанности родителей и детей.
71. Правовое регулирование усыновления.
72. Трудовое право и его источники.
73. Понятие, содержание, виды и порядок заключения трудового договора.
74. Документы, требуемые при приеме на работу, испытательный срок.
75. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника.
76. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
77. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
78. Материальная ответственность сторон трудового договора.
79. Понятие дисциплины труда.
80. Трудовой распорядок.
81. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
82. Защита трудовых прав и интересов работников.
83. Индивидуальные и коллективные споры, порядок их разрешения.
84. Понятие, предмет и метод административного права.
85. Субъекты административного права.
86. Административно-правовые формы и методы управления.
87. Административная ответственность: понятие, отличительные черты.
88. Виды административных наказаний.
89. Уголовная ответственность: понятие, особенности.
90. Понятие и виды преступлений по российскому законодательству.
91. Виды уголовных наказаний.
92. Экологические основы природопользования.
93. Окружающая среда как объект правовой охраны.
94. Организационно-правовые формы экологического контроля.
95. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
96. Международно-правовая охрана окружающей среды.
97. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
98. Сущность и значение арбитражного процесса.
99. Особенности уголовного процесса.
100. Административное судопроизводство.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня

формирования компетенций по дисциплине «Правоведение» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 52 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в пятибалльную.

**Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Правоведение»
5 семестр**

<i>Экзаменационная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
отлично	45 – 52баллов
хорошо	38 – 44 баллов
удовлетворительно	32 – 37 баллов
неудовлетворительно	менее 31 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 22 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5 баллам.

– **выходной контроль (экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 20 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции,

компетенция считается не сформированной.

, 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные закономерности их функционирования и развития, особенности государственного и правового развития России, систему права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права.

умения: анализировать и оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности

владение навыками: основами работы с нормативными правовыми документами и их использования в своей профессиональной деятельности: решения предложенных задач.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала: полностью раскрыто содержание учебного материала, верно использована терминология; использованы различные умения и выводы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение применять и анализировать : систему права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права. понятия государства, права, успешное и системное владение навыками чтения и оценки юридической документации:
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей в знаниях; систему права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права. – понятия государства, права, успешное и системное владение навыками чтения и оценки юридической документации в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в навыках чтения и оценки юридических источников;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в понятиях, характеризующих : систему права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и

	процессуального права формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки юридических документов.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает ; систему права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права формулировках, - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки юридических документов. - допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации ,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки докладов

При подготовке устного доклада, обучающийся демонстрирует:

знания: в теории юридической науки, обобщения материала, полученного в сборе материала;

умения: систематизации, закрепления и обобщения теоретических и практических знаний в решении конкретных теоретических задач;

владение навыками: ведения самостоятельной работы;

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада

неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад
----------------------------	--

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического и практического материала необходимого для решения конкретных ситуационных задач

умения: ориентироваться в конкретной ситуации; принятия решений, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации

владение навыками: применения теории в решении конкретных ситуационных задач

Критерии оценки кейс-задания

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала, изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой; – умение эффективно использовать полученные теоретические знания при решение кейса; – успешное и системное владение навыками использования теоретических знаний при решение кейс-задания
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, владение профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при решение кейс-задания; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования теоретических знаний при решение кейс-задания
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в

	изложении кейс-задания; - в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в теоретическом материале при решении кейс-задания; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования теоретических знаний при решении кейс-задания
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале; - не умеет использовать методы и приемы основ самоорганизации и самообразования, неуверенно, с большими затруднениями выполняет кейс-задания; - обучающийся не владеет навыками использования теоретических знаний при решении кейс-задания, кейс не решен

4.2.4. Критерии оценки конспекта лекции

При конспектировании лекции обучающийся демонстрирует:

знания: правил написания конспекта, с соблюдением логики изложения материала

умения: представления информации в ясной, краткой и связной форме, с соблюдением внутренней логики изложения материала, с отражением основных принципиальных положений лекции

владение навыками: кратко, четко, ясно, логично излагать материал, выделять главное

Критерии оценки конспекта лекции

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание правил конспектирования теоретического материала, изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; - умение изложить материал кратко, логически и точно, с сохранением хода рассуждения; - успешное и системное владение навыками конспектирования лекции
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание правил написания конспекта лекции, но содержание и форма конспекта имеют отдельные неточности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы конспектирование лекции; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками написания конспекта лекции
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания написания конспекта лекции, но допускает неточности; - в целом успешное, но не системное умение конспектировать, содержащее пробелы в изложении материала, нарушения в

	логике изложения; – в целом успешное, но не системное владение навыками конспектирования сопровождающееся неполным изложением материала
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает как правильно составлять конспект лекций, нарушает логику изложения; – не умеет выбрать главное при составлении конспекта лекции, построить текст лекции связанно и логично; – обучающийся не владеет навыками написания логически построенного связанного конспекта лекции

Разработчик(и): доцент, Тихонов А. К.



(подпись)