

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

Заведующий кафедрой
/ Кузнецов Н.И./
« 31 » _____ 20 18 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	ЭКОНОМИКА
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль подготовки / специализация / магистерская программа	Технологии пищевых производств в АПК
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Муравьева М.В., доцент

Разработчик: доцент, Муравьева М.В.


(подпись)

Саратов 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции по профилю «Технологии пищевых производств в АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017, формируют у обучающихся компетенции: «Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности» (ОПК-6), «Способен владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений, способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления» (ПК-17).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	знает: закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности умеет: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности владеет: основными положениями и методами экономической науки наук при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности	4	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания
ПК-17	Способен владеть методиками расчета технико-экономической эффективности при выборе оптимальных технических и организационных решений, способами организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления	знает: методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы умеет: проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности владеет: навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки	4	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания

Профиль подготовки «Технологии пищевых производств в АПК»:

Компетенция ОПК-6: формируется в ходе освоения дисциплины «Основы предпринимательства в пищевой и перерабатывающей промышленности», Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Компетенция ПК-17: формируется в ходе освоения дисциплины «Организация и управление на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности», «Маркетинг», Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4.	конспект лекций	который метод, позволяет организовать освоение знаний по экономике, формировать базу опорных материалов для логической обработки	Темы конспекта лекций

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет и метод экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Предмет экономической теории, ее функции. Методы познания экономических явлений. Экономические категории и законы..	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, письменный опрос, устный опрос, самостоятельная работа
2	Основы общественного производства. Общественное производство – основа существования человеческого общества. Воспроизводство. Экономические отношения. Виды и структура потребностей. Блага. Экономические ресурсы. Факторы производства. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, самостоятельная работа
3	Собственность в системе экономических отношений общества. Отношения собственности. Структура отношений собствен-	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, само-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение. Теории «прав собственности» (Р.Коуз, А.Оноре). Типы и формы собственности, пути их преобразований. Национализация и приватизация.		стоятельная работа
4	Рынок и рыночные механизмы. Причины возникновения и условия существования рынка. Сущность и функции рынка. Структура и типология рынков. Модели рыночной экономики. Элементы рыночного механизма, их взаимодействие. Спрос. Закон спроса. Эффект дохода и замещения. Эластичность спроса по цене. Предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Понятие дефицита и избытка товара.	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, самостоятельная работа
5	Фирма и показатели ее деятельности. Фирма – основное звено экономики. Функции фирмы и виды деятельности. Внутренняя и внешняя экономическая среда фирмы. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба.	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
6	Теория конкуренции. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Олигополия. Рыночная власть. Формы монополистических объединений.	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, тестирование
7	Рынки факторов производства. Доходы на факторы производства. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Предпринимательство. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Цена земли. Земельная рента. Дифференциальная рента I и II. Монопольная рента.	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, тестирование, доклад, самостоятельная работа
8	Макроэкономические проблемы Инфляция. Безработица. Цикличность. Национальная экономика и ее показатели. Макроэкономические проблемы Инфляция. Безработица. Цикличность.	ОПК-6, ПК-17	Конспект лекции, устный опрос, самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Экономика» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
	знает: закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основных терминов экономической теории ; особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы экономической теории, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности	не умеет находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные знания в различных сферах жизнедеятельности	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности
	владеет навыками: основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности	обучающийся не владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности	в целом успешное, но не системное владение навыками применения основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности	успешное и системное владение навыками применения основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности

ПК-17, 4 семестр	знает: методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы	обучающийся не знает методик расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы экономической теории, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности	не умеет находить и проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности	в целом успешное, но не системное умение находить и проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить и проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности	сформированное умение находить и проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности
	владеет: навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки	обучающийся не владеет навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки	в целом успешное, но не системное владение навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки	успешное и системное владение навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

3.2. Доклады

Доклад – публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Экономика»**

№ п/п	Темы докладов
1.	Маргинальное направление экономической теории
2.	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории
3.	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике
4.	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке
5.	Модели экономических систем и их особенности
6.	Экономические ресурсы и их ограниченность
7.	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения
8.	Концепция У.Ростоу становления и развития общества

№ п/п	Темы докладов
9.	Роль информационного фактора производства в современной экономике
10	Человеческие ресурсы и человеческий капитал
11	Развитие форм собственности в современной России
12	Социально-экономические последствия приватизации в России
13	Объекты государственной собственности
14	История развития частной собственности

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся. Объем банка тестовых заданий: 5 вариантов по 30 тестов.

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Вариант 1 из 5 вариантов.

ВАРИАНТ 1.

Предмет и методы экономической теории.

Основы общественного производства

Собственность в системе экономических отношений.

1. Термин «экономика» впервые появился:

- а) III – V вв. до нашей эры;
- б) III – V вв. нашей эры;
- в) в XVII в. нашей эры.

2. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:

- а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование экономики;
- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;
- в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос.

3. По степени ограниченности блага делятся на:

- а) материальные и нематериальные;
- б) экономические и неэкономические;
- в) частные и общественные;
- г) долговременные и кратковременные.

4. Метод, который позволяет описывать и систематизировать экономические факты, то есть изучать то, что есть, называется:

- а) нормативный анализ;
- б) метод научной абстракции;
- в) позитивный анализ;
- г) логический метод.

5. К предмету изучения макроэкономики относятся:

- а) гиперинфляция;
- б) производство в масштабах отрасли;
- в) функционирование домохозяйства;
- г) производство в масштабах национальной экономики.

6. Предметом исследования какой школы являлся анализ сферы обращения?

- а) классической школы;
- б) кейнсианцев;
- в) меркантилистов.

7. К предмету изучения микроэкономики относятся:

- а) безработица в стране;
- б) инфляция;
- в) спрос и предложение на рынке молока;
- г) производство сахара и динамика его цены.

8. Воспроизводство – это...?

- а) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;
- б) непрерывный процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостью;
- в) непрерывный процесс производства, протекающий в постоянном повторении;
- г) непрерывный процесс реализации общественного продукта.

9. Что такое производительные силы?

- а) трудоспособное население;
- б) люди и средства производства;
- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.

10. Предметы труда – это:

- а) то, с помощью чего человек трудится;
- б) то, на что направлен труд человека;
- в) то, что получается в результате труда;
- г) станок.

11. Фундаментальный вопрос экономики – это...?

- а) перераспределить доходы и устранить бедность;
- б) устранить явления безработицы и инфляции;
- в) справляться с ограниченностью ресурсов;
- г) дать возможность каждому максимально заработать.

12. К факторам производства не относится:

- а) земля;
- б) вода;
- в) капитал;
- г) труд;
- д) информация.

13. К экономическим ресурсам не относится:

- а) природные;
- б) информационные;

- в) банковские;
- г) материальные;
- д) трудовые.

14. Линия производственных возможностей показывает:

- а) лучший из возможных вариантов выпуска товаров;
- б) альтернативную комбинацию производства товаров при абсолютном использовании имеющихся ресурсов;
- в) точное количество двух видов товаров, которые будут производить.

15. Автором теории «стадии экономического роста» является:

- а) Р.Коуз;
- б) У.Ростоу;
- в) А.Маршалл;
- г) П.Самуэльсон.

16. Факторами производства являются:

- а) предприятие, домохозяйство, банк, государство;
- б) нужда, потребность, благо, услуги;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) все ответы верны.

17. К потребностям (А.Маслоу) по признаку «социальные» не относятся:

- а) потребность в дружбе;
- б) потребность в общении;
- в) потребность в самореализации;
- г) потребность в любви.

18. Основные достижения Рональда Коуза связаны с развитием экономической теории:

- а) общественного выбора;
- б) прав собственности;
- в) экономического равновесия;
- г) активного торгового баланса.

19. Полное право собственности означает, что в процессе присвоения одновременно осуществляется взаимодействие трех ее функций:

- а) экономической, юридической, правовой;
- б) купли, продажи, дарения;
- в) владения, пользования и распоряжения.

20. Единоличная и частная собственность – это одно и то же?

- а) не верно;
- б) верно.

21. Укажите период, когда проходил «ваучерный» этап приватизации?

- а) 1991-1992 годы;
- б) 1992-1994 годы;
- в) 1994-1996 годы.

22. Укажите период, когда проходил «денежный» этап приватизации?

- а) 1992-1994 годы;
- б) 1994-1996 годы;

в) 1991-1995 годы.

23. *Собственность как экономическая категория – это ...?*

- а) вещь, предмет, благо;
- б) отношение человека к вещи;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения объектом;
- г) средства производства и результаты производства;

24. *Можно ли пользоваться и владеть объектом собственности, не будучи полным ее собственником?*

- а) верно;
- б) не верно.

25. *Основным критерием проведения приватизации была избрана:*

- а) сокращение доли государственной собственности;
- б) экономическая эффективность общественного производства;

26. *Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:*

- а) только к рыночной экономике;
- б) только к административно-командной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любой экономической системе.

27. *Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике?*

- а) централизованное планирование;
- б) свобода частного предпринимательства;
- в) установление государством цен на товары и услуги;
- г) отсутствие социального неравенства.

28. *Одной из главных характеристик «потребности» является :*

- а) неограниченность;
- б) ограниченность;
- в) неизменность в структуре и объеме;
- г) непредсказуемость для анализа.

29. *Примером общественного блага является:*

- а) воздух;
- б) обувь;
- в) газета;
- г) маяк.

30. *При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара Б снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что:*

- а) товары А и Б являются взаимодополняющими;
- б) товары А и Б являются взаимозамещающими.

3.4. Конспект лекций

По дисциплине «Экономика» предусмотрено конспектирование обучающимися материала, представленного лектором во время лекционных занятий. Обу-

чающий заполняет тетрадь (или скрепленные типографским способом листы) формата А5, подписанные своей фамилией и названием дисциплины.

Перечень тем для конспекта лекций

1	Предмет и метод экономической теории.
2	Основы общественного производства.
3	Собственность в системе экономических отношений общества.
4	Рынок и рыночные механизмы.
5	Фирма и показатели ее деятельности.
6	Теория конкуренции.
7	Рынки факторов производства. Доходы на факторы производства.
8	Макроэкономические проблемы

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Экономические блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории экономического роста.
2. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Роль разделения труда в повышении производительности труда.
7. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
8. Государственный сектор экономики в России.
9. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
10. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.

11. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
12. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
13. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
14. Экономический либерализм.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях

1. Причины возникновения и условия существования рынка.
2. Функции рынка.
3. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
4. Модели рыночной экономики.
5. Спрос. Закон спроса.
6. Предложение. Закон предложения.
7. Равновесная цена.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
10. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
11. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
12. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
13. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
16. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопосония).
17. Формы монополистических объединений.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. «Невидимая рука» А.Смита.
2. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
3. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Организационно-правовые формы предприятий.
6. Доходы населения России и их дифференциация.
7. Особенности аграрного производства.
8. Социальная политика государства.
9. Банки и их роль в рыночной экономике.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях

1. Спрос на факторы производства.
2. Рынок труда. Заработная плата и занятость.
3. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
4. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.

5. Арендная плата. Цена земли.
6. Цикличность экономики.
7. Типология экономических циклов.
8. Фазы промышленного цикла.
9. Стабилизационная политика.
10. Сущность инфляции, ее виды.
11. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
12. Модель экономического оборота.
13. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
14. Расчет ВВП «по расходам». Расчет ВВП «по доходам».
15. Коэффициент Джини.
16. Национальное богатство.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Неравномерность распределения совокупного дохода в обществе. Кривая Лоренца.
2. Предпринимательские способности, как фактор производства.
3. Этапы развития теории предпринимательства.
4. Специфика аграрного производства и аграрных отношений.
5. Теория больших циклов развития.
6. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
7. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
8. Роль кризиса в интенсификации экономики.
9. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
10. Понятие социальной политики в экономике.

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Материальное производство: его сущность и роль в развитии общества.
4. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
5. Потребности и экономические ресурсы. Факторы производства.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Типы и формы собственности.
8. Характеристика отношений собственности.
9. Разгосударствление и приватизация.
10. Благо. Товар. Свойства товара.
11. Возникновение денег и их виды.

12. Сущность, функции и структура рынка.
13. Механизм функционирования рынка (спрос, предложение, равновесная цена).
14. Предприятие: его организационно-правовые формы.
15. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние издержки производства.
17. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
18. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопосония).
21. Прибыль. Функции прибыли и пути ее повышения.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок труда. Заработная плата.
24. Рынок земли. Рента. Цена земли.
25. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Условия и причины образования.
26. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
27. Безработица и ее формы.
28. Закон Артура Оукена.
29. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
30. Стабилизационная политика.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Принцип максимизации прибыли.
3. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 1000 ден. ед.; на станки – 400 ден. ед.; на агрегаты – 200 ден. ед.; на электроэнергию – 100 ден. ед.; на мазут – 60 ден. ед.; на здания – 160 ден. ед.; на пластмассу – 80 ден. ед.; на фурнитуру – 120 ден. ед.; на транспорт – 180 ден. ед. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда, орудий труда и средств производства.

Зав.кафедрой

Н.И. Кузнецов

31.05.2018 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 48 балла.*

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырех балльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Экономика» 4 семестр

<i>Экзаменационная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
отлично	42-48 баллов
хорошо	36-41 баллов
удовлетворительно	29-35 баллов
неудовлетворительно	Менее 29 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 35 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 17 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5 баллам.

- **выходной контроль (зачет)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 35 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 17 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену / зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы;

умения: находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности;

владения: основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы экономической теории, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
хорошо	сформированное умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности
удовлетворительно	<i>успешное и системное владение навыками применения</i> основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности
неудовлетворительно	-обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основных терминов экономической теории ; особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет находить и использовать экономическую информацию, необходимую для

	ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах жизнедеятельности
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения обучающегося нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала согласно заданной теме; – материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; – доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; – владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; – доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; – неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; – допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; – выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: знания: усвоение всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

4.2.4. Критерии оценки конспекта лекции

При конспектировании лекции обучающийся демонстрирует:

знания: правил написания конспекта, с соблюдением логики изложения материала

умения: представления информации в ясной, краткой и связной форме, с соблюдением внутренней логики изложения материала, с отражением основных принципиальных положений лекции

владение навыками: кратко, четко, ясно, логично излагать материал, выделять главное.

Критерии оценки конспекта лекции

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание правил конспектирования теоретического материала, изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; - умение изложить материал кратко, логически и точно, с сохранением хода рассуждения; - успешное и системное владение навыками конспектирования лекции
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	– знание правил написания конспекта лекции, но содержание и форма конспекта имеют отдельные неточности; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы конспектирования лекции; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками написания конспекта лекции
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания написания конспекта лекции, но допускает неточности; – в целом успешное, но не системное умение конспектировать, содержащее пробелы в изложении материала, нарушения в логике изложения; – в целом успешное, но не системное владение навыками конспектирования сопровождающееся неполным изложением материала
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает, как правильно составлять конспект лекций, нарушает логику изложения; – не умеет выбрать главное при составлении конспекта лекции, построить текст лекции связно и логично; – обучающийся не владеет навыками написания логически построенного связанного конспекта лекции

Разработчик: доцент, Муравьева М.В.


(подпись)