

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б.
«31» мая 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина	ИСТОРИЯ РОССИИ	
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
Профиль подготовки	Технологии пищевых производств в АПК	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр	
Нормативный срок обучения	4 года	
Форма обучения	очная	
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки	
Ведущий преподаватель	Гижов В.А., доцент	

Разработчик: доцент Гижов В.А. *[Подпись]*

Саратов 2018

Содержание

1	Введение	3
2	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	
Тема 1.	Этапы и особенности формирования государства Киевская Русь.....	6-8
Тема 2	Русь в период феодальной раздробленности и господства Золотой Орды (XII-XV).....	8-10
Тема 3	Кризис Московского государства во второй половине XVI – начале XVII вв. Смутное время.....	10-12
Тема 4	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII вв.	12-14
Тема 5	Реформы Петра I. Северная война.....	14-16
Тема 6	Дворцовые перевороты в XVIII веке. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.....	16-19
Тема 7	Политические и социально-экономические преобразования в России в первой половине XIX века.....	19-21
Тема 8	Реформы и контрреформы II половины XIX в.....	21-24
Тема 9	Обострение социально-экономических и политических противоречий, нарастание кризиса в России в начале XX века	24-26
Тема 10	Российская империя и общество в условиях первой мировой войны и революции 1917 года.....	26-29
Тема 11	Советская Россия - СССР в 1917-1920-е гг.....	29-31
Тема 12.	Сталинская модернизация 1930-х годов и ее итоги.....	31-33
Тема 13	СССР и мир накануне II мировой и Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР.....	33-35
Тема 14	СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны	35-38
Тема 15	Послевоенный СССР и борьба за выбор пути общественного развития в 1950 -1960-е гг.	38-40
Тема 16	СССР в условиях «развитого социализма» (1965-1985 гг.).....	40-42
Тема 17	Перестройка М.С. Горбачева и ее итоги.....	42-44
Тема 18	Социально-экономическое и политическое развитие РФ на рубеже XX - XXI вв.	44-47
Тема 19	СССР в системе международных отношений во второй половине XX в	47-49

1. Введение

Основной целью самостоятельной работы обучающихся является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Методические рекомендации для обучающихся включает темы, которые рассматриваются на практических занятиях. Каждая тема предполагает разделы: основные вопросы практического занятия; методические рекомендации; дополнительные вопросы и задания; список литературы и темы докладов. В ходе организации самостоятельной работы обучающихся преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Контроль за выполнением самостоятельных заданий проводится на практических занятиях, предполагает устную, письменную, тестовую формы. Все вопросы тем, выделенных для самостоятельного изучения обучающихся, входят в список вопросов для подготовки и сдачи экзамена по всему курсу дисциплины «История России».

– *критерии оценки устного ответа:*

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию.

умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.

владение навыками: понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

Отметкой "5" оценивается ответ, если обучающийся демонстрирует:

знание материала (основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение (выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.),

используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).

Отметкой "4" оценивается ответ, если обучающийся демонстрирует:

знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).

Отметкой "3" оценивается ответ, если обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).

Отметкой "2" оценивается ответ, если обучающийся:

не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы (выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня), допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

- *требования к устному докладу.*

В качестве теоретического аспекта выполнения самостоятельной работы обучающимся учебным планом по курсу предусмотрено выполнение доклада, который в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем истории России. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития исторических процессов.

При подготовки доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Оформление списка литературы.

а) оформление для книг, монографий и учебников:

История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

Критерии оценки доклада.

1. Оценка «5» - отлично – если:

обучающийся демонстрирует:

- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко);
- грамотность и культура изложения;
- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.

2. Оценка «4» - хорошо - если:
 - обучающийся демонстрирует:
 - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы);
 - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
3. Оценка «3» - удовлетворительно – если:
 - обучающийся демонстрирует:
 - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений);
 - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
4. Оценка «2» - не удовлетворительно – если:
 - обучающийся:
 - не выполнил доклад.

2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА 1.

Этапы и особенности формирования государства Киевская Русь.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме «Этапы и особенности формирования государства Киевская Русь»

1. Этапы объединения восточнославянских земель в Древнерусское государство.
2. Политическая система и социально-экономические отношения в Древней Руси.
3. Христианизация Руси – шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культуры

1.2 Методические рекомендации

Отвечая на первый вопрос, следует, прежде всего, выяснить: в чем сущность и характерные черты феодализма и феодальных отношений, определить общие черты и особенности формирования феодальных отношений в Западной Европе и у восточных славян. Необходимо выявить предпосылки, основные этапы становления государственности в восточно-славянских землях, обосновать вывод о том, что государство Киевская Русь возникло в результате закономерного развития восточнославянского общества. В данной связи рассмотрите сущность норманнской теории и роль варягов в образовании Киевской Руси.

При характеристике второго вопроса обратите внимание на неоднородность политической системы древнерусского государства, особенности структуры политической власти в различных княжествах. Найдите подтверждение современной точки зрения о том, что общественный строй в Древней Руси был многоукладным, сочетавшим признаки патриархального, рабовладельческого и раннефеодального обществ. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей, их роль в расширении границ древнерусского государства.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Средние века, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, военная демократия, вече, язычество, «путь из варяг в греки», князь, княжеская власть, дружина, дань, полюдье, уроки, погосты, цивилизация, феодализм, вотчина, бояре, раннефеодальная монархия, христианство, церковь, социальное расслоение, холопы, закупы, рядовичи, смерды, миряне, Русская Правда, вира.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Как повлиял природно-климатический фактор на формирование восточнославянского этноса?
2. Какие современные теории происхождения государства у восточных славян существуют? В чем их суть?
3. Почему Киев, а не Новгород стал центром объединения Руси?
4. Каковы были особенности политического устройства Киевской раннефеодальной монархии?
5. Охарактеризуйте основные социальные группы древнерусского общества.

6. Каковы были причины и значение принятия христианства в качестве государственной религии Руси?

7. Назовите соседей Киевской Руси, оказавших значительное влияние на её развитие.

8. Киевская Русь – часть средневековой Европы или особая цивилизация?

1.6 Темы докладов

1. Этногенез восточных славян. Природные и культурные предпосылки развития российской цивилизации.

2. «Норманнская теория» и её научная критика.

3. Язычество древних славян.

4. Первая русская правительница (княгиня Ольга).

5. Святослав: князь и воин.

6. Расцвет Киевской Руси, Правление Ярослава Мудрого.

7. Владимир Мономах и его «Поучение».

8. Принятие христианства в качестве государственной религии Руси и судьбы русской цивилизации.

9. Культура Киевской Руси: своеобразие и значимость.

10. Киевская Русь в контексте всемирной истории.

ТЕМА 2.

Русь в период феодальной раздробленности и господства Золотой Орды (XII-XV).

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме «Русь в период феодальной раздробленности и господства Золотой Орды (XII-XV)»

1. Социально-экономические и политические предпосылки, сущность феодальной раздробленности на Руси. Развитие земель в период феодальной раздробленности.

2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда: вопросы взаимоотношений.

3. Борьба Руси против немецких и шведских завоевателей.

1.2 Методические рекомендации

При характеристике первого вопроса следует рассматривать его в контексте процесса развития феодальных государств в Европе и в качестве закономерного этапа развития феодализма. Рассматривая процесс образования самостоятельных княжеств, сосредоточьте внимание на формирование феодальных центров на территории Киевской Руси (Новгородская республика, Галицко-Волинское, Владимиро-Суздальское княжества). Обратите внимание на существование в данный период различных типов политической власти: вече́вая республика, княжеская республика, княжеско-боярский или, как его еще называют, конфликтный тип власти.

Изучение второго вопроса целесообразно начать с рассмотрения сущности и содержания понятий «Монгольская империя», «Золотая Орда», «татаро-монгольское иго». Осветите конкретные исторические события, связанные с

татаро-монгольским нашествием, раскройте формы взаимодействия русских княжеств с Золотой Ордой, сущность татаро-монголо-татарского ига и его последствия.

При рассмотрении третьего вопроса объясните, почему господствующий класс Руси пошел на компромисс с руководством Золотой Орды во время борьбы с немецкой и шведской агрессией. Покажите роль церкви в данном вопросе, раскройте ход сражений на Неве и Чудском озере и историческое значение победы Александра Невского в этих сражениях.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Феодальная раздробленность, удел, Новгородская боярская республика, посадник, тысяцкий, монгольская империя, курултай, Золотая Орда, татаро-монгольское иго, ярлык, золотоордынский выход, баскак, вассальная зависимость, крестовые походы, религиозная экспансия, политический компромисс.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Докажите закономерность и объективность феодальной раздробленности?

2. Являлась ли раздробленность периодом полного распада Киевской Руси и временем упадка экономики и культуры?

3. Составьте таблицу «Особенности политического, социально-экономического и культурного развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики в домонгольский период». Охарактеризуйте эти земли по следующим пунктам:

- а) причины обособления земли;
- б) экономическое развитие;
- в) политическое устройство;
- г) внутренняя и внешняя политика князей;
- е) культурное развитие.

4. Чем отличалась власть князей Владимиро-Суздальской земли, от власти киевских князей XI в.? Объясните причины этих изменений.

5. Какие факторы обеспечили успех монгольским завоевателям?

6. Почему Александр Невский предпочёл бороться против немецких и шведских захватчиков, а не монголов?

7. Чем был период монгольского владычества на Руси: игом, военно-политическим союзом или вассальной зависимостью?

8. Какие точки зрения существуют в исторической науке по вопросу о последствиях монгольского завоевания и владычества на Руси?

9. Какие последствия имело монгольского завоевания для Руси.

10. Чем и в какой степени отличается опасность завоеваний Руси с Запада от Востока?

1.6 Темы докладов

- 1. История русской усьобицы в XII-XIII вв.
- 2. Владимиро-Суздальская земля.
- 3. Новгородская республика в истории феодальной Руси.
- 4. Русь и кочевники.
- 5. Русь в борьбе с иноземными завоевателями.
- 6. Русские земли и Запад: история столкновений.
- 7. Защитники земли Русской. Александр Невский.
- 8. Золотая Орда в истории средневековой Руси.

ТЕМА 3. Кризис Московского государства во второй половине XVI – начале XVII вв. Смутное время.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Кризис Московского государства во второй половине XVI – начале XVII вв. Смутное время»

1. Правление Ивана IV и его социально-экономические и последствия. Кризис общества и государства на рубеже XVI-XVII вв.

2. Смута - первая гражданская война в России. Феномен самозванства

3. Земский собор 1613 г. и правление Михаила Романов

1.2 Методические рекомендации

Характеризуя социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XVI-XVII вв., следует рассмотреть составляющие кризиса общества и государства, которые стали результатом правления Ивана IV. Для этого нужно вспомнить об особенностях его внутренней и внешней политики, об итогах проводимой им политики опричнины. Следует объяснить, почему укрепление единоличной власти государя сопровождалось в этот период ухудшением экономического положения государства, нарастанием социальных и политических противоречий.

При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на то, что династический кризис, возникший после смерти Ивана Грозного стал причиной непрочности царской власти, что и повлекло за собой ее частую смену и начало «великой смуты». При ее характеристике объясните, почему современные исследователи называют это время гражданской войной, почему в эту войну были вовлечены практически все слои российского общества. Выявите общие черты и различия в правлении Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, семибоярщины. Объясните причины столь быстрого и, фактически, бескровного восхождения на российский престол ставленника польской шляхты Григория Отрепьева. Покажите роль и место в гражданской войне крестьянства, городских, ремесленников, движения Ивана Болотникова, рост освободительных настроений в обществе в ходе борьбы русского народа с польско-шведской интервенцией.

Третий вопрос рекомендуется начать с анализа итогов смутного времени, которое, несомненно, имели негативный характер, покажите роль и значение Земского собора 1613 г. и избрания М.Ф. Романова на царство в стабилизации политической ситуации в стране и активизации социально-экономических процессов ее развития.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Централизованное государство, Юрьев день, пожилое, опричина, патриаршество, урочные лета, смутное время, гражданская война, самозванство, «тушинский вор», семибоярщина, крестьянская война, интервенция, самодержавие, Земский собор.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Закономерной или случайной была Смута в истории России?
2. Какие меры правительства Б. Годунова способствовали выходу из кризиса, а какие создавали условия для социального взрыва?
3. В чем причины самозванства? Почему на Руси поддерживали самозванцев?
4. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту и изгнать иноземцев?
5. Существовали ли альтернативы Михаилу Романову на Земском соборе 1613 г.?

1.6 Темы докладов

1. Патриоты земли русской – К. Минин и Д. Пожарский.
2. Смутное время: случайность или закономерность?
3. Борис Годунов: тиран или великий правитель?
4. Роль Земских соборов в русской истории XVI-XVII вв.
5. Становление и эволюция власти русских царей в XV-XVII вв.
6. Самозванцы в России.

ТЕМА 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XVI -XVII вв.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII вв.»

1. Новые явления в социально-экономической жизни России XVII вв. Формирование всероссийского рынка.
2. Политические преобразования в России XVII века. Укрепление власти московских царей при Алексее Михайловиче.

3. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол. Его сущность и последствия.

1.2 Методические рекомендации

Прежде всего, обратите внимание на то, что XVII век в целом занимает особое место в историческом процессе. Именно в этот период появляются новые качественные черты в социально-экономическом развитии России. Зарождается мелкотоварное производство, мануфактура, формируется всероссийский рынок, отраслевая специализация в сельском хозяйстве.

После глубокого социально-экономического и политического кризиса, в котором страна оказалась после окончания смутного времени начинается ее возрождение и в политической сфере. Изменения в системе власти были направлены в это время на укрепление самодержавного абсолютизма и крепостнической системы. Одновременно с этим происходит переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Процесс этот объективно был связан и с религиозным фактором, что следует учесть при рассмотрении третьего вопроса. Здесь важно уяснить, что необходимость церковной реформы к середине XVII века назрела и объяснить почему, увязав ее предпосылки с общими процессами трансформации российского государства и общества. Выясните также причины и суть церковного раскола, объясните почему, противостояние патриарха Никона и царя Алексея Михайловича стало последним открытым конфликтом церкви с государственной властью, каковы были последствия этого противостояния.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Новое время, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, ярмарка, протекционизм, Торговый и Новоторговый уставы, мануфактура, товарное производство, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, крепостничество, Соляной бунт, Медный бунт, хлебный бунт, самодержавие, абсолютизм, церковные реформы Никона, церковный раскол, старообрядчество, бунташный век, обмирщение русской культуры.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Что мешало, а что способствовало развитию русской экономики в XVII в?
2. Что нового появилось в экономической жизни страны в XVII в?
3. Каковы причины и характер народных движений сер. XVII в?
4. Что способствовало развитию абсолютизма в XVII в., в чем это нашло выражение?
5. В чем суть церковной реформы? Каковы ее результаты?
6. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVII.? Как они решались?

1.6 Темы докладов

1. Становление и эволюция власти русских царей в XV-XVII вв.
2. Особенности крепостного права в России..
3. Раскол Русской православной церкви в XVII в. Судьба старообрядчества.
4. Патриарх Никон.
5. Социальная политика Алексея Михайловича. Оформление крепостного права в России.
6. Бунташный век. Крестьянское восстание Степана Разина.
7. Обмирщение русской культуры в XVII в.

ТЕМА 5. Реформы Петра I. Северная война.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Реформы Петра I. Северная война»

1. Внутренняя политика Петра I и его реформы.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война.
3. Итоги реформаторской деятельности Петра I и современные научные споры о последствиях его преобразований, их влиянии на историческое развитие России.

1.2 Методические рекомендации

Отвечая на первый вопрос, покажите предпосылки петровской модернизации, которые со всей очевидностью вытекают из этого положения, в котором находилась Россия на рубеже XVII и XVIII веков. Выясните, на что были направлена внутренняя политика Петра I, в чьих интересах она проводилась. Дайте характеристику петровских реформ в экономической, политической, военной и культурных областях. Охарактеризуйте формы и методы проведения реформ, обратите внимание на то, что в основном они проводились средствами деспотического насилия, ценой огромных человеческих жертв.

Второй вопрос требует уяснения основных направлений внешней политики Петра I. Покажите их обусловленность необходимостью обеспечения выхода России к морю, укрепления ее границ и расширения сотрудничества с Западной Европой. Дайте характеристику причин, хода и итогов Северной войны, объясните, чем был обусловлен успех русской армии и флота в Северной войне.

Изучение итогов реформаторской деятельности Петра I требует, прежде всего, рассмотрение их с позиции современной науки, что предполагает выявление как положительных, так и негативных последствий реформ. Эти последствия следует рассматривать с точки зрения воздействия на социально-экономические, политические и культурологические процессы того времени и влияния на долгосрочную перспективу. В связи с этим попытайтесь ответить на вопрос: каких черт в итогах петровских преобразований было больше, положительных или отрицательных.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Азовские походы, Великое посольство, стрелецкий бунт, регулярная армия, рекруты, абсолютная монархия, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, коллегии, Генеральный регламент, Сенат, Синод, генерал-прокурор, обер-прокурор, губерния, Табель о рангах, бюрократия, империя, Северная война, европеизация, модернизация.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Были ли реформы Петра I подготовлены ходом исторического развития России в XVII в.? Обоснуйте свой ответ.
2. Дайте характеристику личности Петра I. Что влияло на формирование его характера?
3. Каковы были причины преобразований в России?
4. Почему на начальном этапе Северной войны русская армия терпела поражения?
5. Как Северная война повлияла на ход реформ Петра I?
6. Какие изменения произошли в быту у различных социальных категорий населения?
7. С чем связана противоречивость оценок деятельности Петра I?

1.6 Темы докладов

1. Формирование фискальной системы в России.
2. Социально-экономические реформы первой четверти XVIII в.
3. Эволюция государственного строя в России первой четверти XVIII в.
4. Русские историки XIX в. о Петре I: pro & contra.
5. Формирование и развитие светских традиций в культуре XVIII в.
6. Особенности быта и службы русского дворянства.

ТЕМА 6. Дворцовые перевороты в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Дворцовые перевороты в XVIII веке. Просвещенный абсолютизм Екатерины II»

1. Причины, характерные черты и особенности дворцовых переворотов в XVIII веке.
2. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
3. Внешняя политика России середины-второй половины XVIII в.

1.2 Методические рекомендации

Рассмотрение первого вопроса можно начать с ответом на вопрос: почему в условиях абсолютизма высшая государственная власть утратила стабильность, а переход власти от одной группировки к другой стал столь частным явлением? Определите общие характерные черты эпохи дворцовых переворотов, покажите влияние политических процессов, происходивших в стране на ее социально-экономическое положение. Подумайте над ответом на вопрос: можно ли период дворцовых переворотов считать временем отступления от процесса модернизации России, начатого Петром I?

При изучении второго вопроса важно выявить противоречия политики Екатерины II, объяснить, почему эта политика вошла в историю под названием «просвещенный абсолютизм». Особое внимание обратите на взаимоотношения крестьянства и власти, эволюцию этих отношений в сторону усиления крепостнических порядков и бесправия крестьян с одной стороны и расширения привилегий дворянству. Изучите и проанализируйте в этой связи «жалованные грамоты дворянству и городам» (1785) и указы Екатерины II, касающиеся правового положения крестьянства.

Освещая третий вопрос, охарактеризуйте международное положение и обстановку на границах российской империи во второй четверти XVIII века, объясните, чем обусловлена была активная внешняя политика Российского государства в этот период, ее цели и задачи, почему, особенно, в период правления Екатерины II Россия активно участвовала в локальных войнах. Расскажите о ходе, итогах и значениях этих войн.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=488656>

2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Указ о престолонаследии, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, Кабинет министров, бироновщина, фаворитизм, социальные и национальные движения, просвещенный абсолютизм, Вольное экономическое общество, Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II, Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству, секуляризация церковных земель, Семилетняя война, разделы Польши, русско-турецкие войны, протекторат России.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Случайным или закономерным был период дворцовых переворотов в истории России?
2. Сравните, как изменилось положение дворянства в сер. XVIII в.? Чем вызвано его превращение в привилегированное сословие?
3. Какова роль гвардии в дворцовых переворотах? Чем она вызвана?
4. Каково содержание кондиций? Как могла бы пойти история России в случае их возможной реализации?
5. В чем в годы правления Елизаветы Петровны прослеживается преемственность, а в чем - разрыв с наследием Петра I?
6. Почему период царствования Екатерины II принято называть «золотым веком» дворянства?
7. Оцените противоречия между политикой просвещенного абсолютизма и сущности российского самодержавия.
8. В чем особенности внешней политики Екатерины II? Чем ее политика отличается от политики предшественников? В чем заключаются особенности внешней политики Павла I?
9. Расскажите о содержании и основных направлениях внутренней политики правление Павла I.
10. Сравните внешнюю политику России в первой четверти XVIII в. и правление Екатерины II. Что было общего, что отличного?

1.6 Темы докладов

1. Женский век в русской истории.
2. Екатерина Великая и её фавориты.
3. Русское просветительство.
4. Становление системы высшего образования в России.

5. Павел I: деспот или реформатор?
6. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
7. Особенности абсолютизма в странах Западной Европы и России.
8. А.В. Суворов: величие и трагедия полководца.

ТЕМА 7. Политические и социально-экономические преобразования в России в первой половине XIX века.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Политические и социально-экономические преобразования в России в первой половине XIX века».

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Правление Александра I и Николая I.
2. Внутренняя политика самодержавия и общественное движение первой половины XIX века.
3. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Крымская война 1853-1856 гг.

1.2 Методические рекомендации

Первая половина XIX века в истории России характеризуется в целом ускорением всех социально-экономических процессов. Покажите, в чем это проявлялось. Обратите особое внимание на такие явления, как расширение территории страны, колонизация окраин, модернизация сельского хозяйства и включение его в рыночные отношения, начало и суть промышленного переворота, его экономические и социальные черты, кризис крепостничества второй четверти XIX в.

Изучение очередного вопроса свяжите с предыдущим, проанализировав роль самодержавной власти, ее внутренней политики в развитии административных районов государства, системы земледелия и животноводства, промышленности и торговли. Покажите внутреннюю противоречивость этой политики, углублявшую кризисные явления в социально-экономической сфере. Объясните, почему крепостничество, на которое опиралось самодержавие все больше тормозило модернизацию страны. Охарактеризуйте цели и результаты проводимых в данный период преобразований органов центрального управления, финансовый системы, мероприятия самодержавия по решению крестьянского вопроса. Отметьте роль и значение исторических личностей, таких как, Александр I, Николай I, М. Сперанский, А. Аракчеев, П. Киселев, в проведении внутривнутриполитических преобразований. Излагая вопрос об освободительном движении, выясните причины его зарождения и развития, особенности и основные этапы.

Изложение третьего вопроса целесообразно начать с характеристики международной ситуации в конце XVIII- XIX вв. Покажите роль и место России в системе европейских взаимоотношения и противоречий, ее участие в антинаполеоновских коалициях, причины их распада и обострения отношений между Россией и Францией. Рассмотрите причины, ход и итоги русско-шведской войны 1812 года, охарактеризуйте заграничные походы русской армии в 1813-

1814 гг. и их итоги. Восточный вопрос в российской внешней политике. Кавказская война: причины, этапы и итоги. Крымская война 1853-1856 гг.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Промышленный переворот, буржуазия, пролетариат, оброчное хозяйство, кризис крепостничества, министерства, Негласный комитет, Государственный совет, аракчеевщина, военные поселения, общественные движения, движение декабристов, западничество, славянофильство, революционный демократизм, антинаполеоновская коалиция, русско-шведская война, Отечественная война, народное ополчение, партизанское движение, революция, жандармерия, «теория официальной народности» восточный вопрос.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Какие изменения в социально-экономической и внутривластной жизни страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?
2. Как личные качества Александра I влияли на его внутреннюю политику?

3. Сравните личности и деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Что было общего, а что отличало этих двух государственных деятелей?

4. Проанализируйте проекты преобразований, разработанных М.М. Сперанским. Почему они остались нереализованными?

5. Какие факторы привели к становлению феномена русской истории декабризма?

6. Что повлекло за собой формирование тайных организаций, какие факторы влияли на их эволюцию?

7. Проанализируйте программные документы «Южного» и «Северного» обществ. Определите, что их объединяло, а что различало. Какие из требований декабристов были более радикальными, а какие - более реалистичными?

8. Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли?

9. Каковы основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в?

10. Какие факторы оказывали влияние на внутреннюю политику Николая I? Какую роль в ней играли условия его прихода к власти, а также личные качества монарха?

1.6 Темы докладов

1. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России.
2. Движение декабристов: конституционные идеи и проекты.
3. Декабристы-первые кооператоры России.
4. Судьбы декабристов.
5. Отечественная война 1812 г. и её герои.
6. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
7. Александр I: либерал или консерватор?
8. Российская империя при Николае I.

ТЕМА 8. Реформы и контрреформы второй половины XIX века.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Реформы и контрреформы второй половины XIX века».

1. Внутренняя политика Александра II. Предпосылки, содержание, этапы, итоги и значение крестьянской реформы 1861 г.
2. Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века.
3. Развитие общественной мысли второй половины XIX в. Народничество.

1.2 Методические рекомендации

Подготовку первого вопроса рекомендуется начать с рассмотрения основных предпосылок отмены крепостного права: экономических, социальных, политических. В связи с этим следует обратить внимание на влияние таких факторов, как экономическая неэффективность крепостного труда, тормозящее воздействие феодально-крепостнической системы на развитие капиталистического производства, рост крестьянского, общественного движения,

имевшего антикрепостническую направленность. Свою роль сыграл и внешнеполитический фактор, определить который вы сможете, изучив международное положение России. Затем следует рассмотреть содержание организационной работы по подготовке реформы, разработку законодательных актов отмены крепостного права.

Изучение сущности, содержания, этапов, итогов и историческое значение крестьянской реформы 1860-х годов должно занять центральное место при подготовке семинара. Многие современные исследователи считают данную реформу одной из лучших в истории российской модернизации. Подумайте, какие аргументы можно привести в пользу этого мнения. При рассмотрении нормативных документов 1861 года, которые легли в основу реформы охарактеризуйте условия освобождения крестьян, средства проведения реформы, деятельность органов власти по организации реформы и урегулированию земельных отношений между помещиками и крестьянами, в частности, института мировых посредников. Обратите внимание на то, что крестьянская реформа не ограничилась хронологическими рамками 1861 года. Ее проведение осуществлялось в несколько этапов, вплоть до 1863 года. Покажите значение отмены крепостного права для социально-экономического развития пореформенной России.

Изучая либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. сосредоточьте внимание на реформе местного самоуправления, финансовой, судебной, военной реформах и реформе для совершенствования социально-экономической и политической системы России, ускорения ее развития. Характеристику контрреформ 80-х – 90-х годов XIX века начните с освещения событий связанных с убийством императора Александра II и поворотом к реакции в стране после цареубийства. Покажите роль К.П. Победоносцева и М.Н. Каткова как идеологов и вдохновителей реакционного политического курса самодержавия. Затем рассмотрите содержание контрреформ, дайте оценку их результатов и последствий. Покажите противоречивость личности и политического курса императора Александра III, подведите итоги внутренней политики самодержавия в 1881 – 1894 годы.

При анализе народнического движения необходимо обратить внимание на причины развития народничества, понять почему именно разночинцы стали активными участниками политических событий второй половины XIX в. Дать характеристику трем течениям народничества: пропагандистскому, бунтарскому и заговорщическому. Определить содержание и результаты «хождения в народ». Выявить причины развития марксизма в России.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Крестьянская реформа, отмена крепостного права, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, крестьянский надел, отрезки, пореформенный период, земские учреждения, аграрное перенаселение, мировой суд, суд присяжных, адвокатура, военная реформа, всеобщая воинская повинность, контрреформы, циркуляр «о кухаркиных детях», народничество, марксизм, русско-турецкие войны.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. В чём проявилась историческая необходимость отмены крепостного права? С чем была связана большая секретность при подготовке проектов отмены крепостного права Справедливо ли Александра II называют «Освободителем»?
2. Проанализируйте важнейшие либеральные реформы 1860-х – 70-х гг. (крестьянская, земская и городская, судебная, просвещения, военные) и составьте таблицу, разделив её на три графы: название реформы и год её проведения; изменения, которые внесла реформа; «пережитки старого» (элементы дореформенного сословного устройства, которые не смогла устранить реформа. Сделайте выводы, какие реформы и почему имели более радикальный и последовательный характер, а какие – умеренный, компромиссный.
3. Проанализируйте содержание Манифеста и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Что в этих документах отвечало интересам помещиков, крестьянства, государства?
4. Какие изменения произошли в промышленности, транспорте и в социальном составе городского населения в пореформенный период?

5. Какие изменения произошли в пореформенный период в социально-экономическом положении и составе крестьянства? Помещиков?
6. Какие факторы оказывали влияние на внутривнутриполитический курс Александра III?
7. Дайте характеристику общественно-политическому движению в пореформенной России, покажите его специфику, этапы, влияние на общество.
8. Каковы основные задачи внешней политики России второй половины XIX в.?

1.6 Темы докладов

1. Аграрная реформа 1861 г. и ее последствия.
2. «Реформам быть» (император Александр II).
3. Западники и славянофилы.
4. М.А. Бакунин, П.А. Лавров, П.Н. Ткачев: преемственность и различие взглядов.
5. Движение революционного народничества.
6. Кооперация и крестьянство в России в XIX веке.
7. Неземледельческая деятельность крестьянства второй половины XIX века.
8. Г.В. Плеханов и российская социал-демократия.

ТЕМА 9. Обострение социально-экономических и политических противоречий, нарастание кризиса в России в начале XX века.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Обострение социально-экономических и политических противоречий, нарастание кризиса в России в начале XX века».

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX- XX вв.
2. Российское самодержавие на переломном этапе истории. Причины, характер, итоги и уроки революции 1905-1907 гг.
3. Классы и политические партии России в начале XX века.

1.2 Методические рекомендации

В данном вопросе целесообразно сосредоточиться на анализе противоречий социально-экономического развития России, которые способствовали нарастанию в стране общенационального кризиса. Следует помнить, что к началу XX века Россия оставалась аграрной страной и основной массой ее населения были крестьяне. Между тем, именно в аграрной сфере и в среде крестьянства экономические и социальные противоречия проявлялись особенно остро. Выясните, в чем конкретно они выражались.

При рассмотрении второго вопроса выясните, в чем проявлялся в этот период кризис самодержавной власти, какие факторы способствовали усилению ее изоляции от общества. Найдите логическую связь между причинами революции 1905-1907 гг. и политикой самодержавия, определите характер, итоги и уроки революции, дайте оценку тех уступок, на которые пошло самодержавие

под давлением революционного натиска народа, а также роли и значения реформ П.А. Столыпина в решении аграрного вопроса. Изучите материал, характеризующий современные оценки данной реформы и сформулируйте по этому вопросу собственное суждение. Охарактеризуйте также содержание и значимость проектов реформ П. А. Столыпина в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления. Объясните, почему реформаторская деятельность П.А. Столыпина оказалась неспособной «замирить» самодержавие с крестьянством после событий 1905-1907 гг.

Революционные события, а также принятие царского Манифеста 17 октября 1905 года оказали непосредственное влияние на образование буржуазных партий, на тактику политической борьбы социал-демократической партии. Дайте оценку политических программ и практических действий крупнейших политических партий России. Охарактеризуйте их политические позиции и деятельность в Государственной Думе, образованной в период революционного натиска на царизм.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Монополистический капитализм, мировой экономический кризис, безработица, догоняющая модернизация, революционная ситуация, политическая стачка, забастовка, политический кризис, «зубатовский социализм», реформы П.А. Столыпина, переселенческая политика, отруби и хутора, «Третьеиюньская монархия», политическая партия, политическая программа, стратегия и тактика политической борьбы, Государственная дума.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Что такое монополистический капитализм (империализм)? Назовите его основные признаки.

2. Решила ли революция 1905–1907 гг. задачи, стоявшие перед ней?

3. Была ли, на ваш взгляд, альтернатива аграрным преобразованиям правительства П.А. Столыпина?

4. Составьте таблицу «Политические партии России в начале XX в.», в которой охарактеризуйте шесть основных партий (эсеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, монархисты) по следующим пунктам: название партии (общеизвестное и официальное) и год создания; лидеры; социальная база; программа.

5. Почему I и II Думы оказались оппозиционными по отношению к правительству? Была ли возможность компромисса Думы периода 1906-1907 гг. и самодержавия?

6. Сопоставьте завоевания первой российской революции и те ее требования, которые не были достигнуты. Как вы считаете, победила ли революция или потерпела поражение? Почему?

1.6 Темы докладов

1. С.Ю. Витте и программа модернизации России.

2. Первая русская революция 1905–1907 гг.

3. I и II Государственные думы как начало российского парламентаризма.

4. Петр Аркадьевич Столыпин – саратовский губернатор.

5. «Старец» Г.Е. Распутин.

6. Николай II – последний российский самодержец.

7. Крестьянское движение в Саратовской губернии в революции 1917 года.

8. Н.А. Бердяев об истоках и смысле русской революции.

ТЕМА 10. Российская империя и общество в условиях первой мировой войны и становление советской власти.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Российская империя и общество в условиях первой мировой войны и становление советской власти».

1. Россия в первой мировой войне. Изменение внутривнутриполитической обстановки.

2. Классы и политические партии в февральской революции 1917 года. Альтернатива развития России после февраля 1917 года.

3. Нарастание политического и общенационального кризиса осенью 1917 г. Свержение Временного правительства и формирование Советской власти.

1.2 Методические рекомендации

При изучении вопроса об участии России в Первой мировой войне следует выяснить ее причины и характер, цели участников войны, рассмотреть основные направления боевых действий с участием России, определить отношение к войне различных политических партий и социальных групп, ее влияние на назревание в стране революционной ситуации.

Первая мировая война способствовала более четкому определению позиций различных классов и политических партий относительно будущего России. Покажите, какое участие приняли они в революции и как восприняли ее итоги. Обратите внимание на изменение расстановки сил на политической арене России после февраля 1917 года. Исходя из этого анализа, дайте оценку действий Временного правительства и Советов, буржуазно-демократических и социалистических альтернатив развития России.

Освещая третий вопрос, охарактеризуйте совокупность факторов, которые довели общенациональный кризис до его предела. Объясните, почему в тех конкретно-исторических условиях Временное правительство оказалось неспособным распутать существовавший в стране узел социально-экономических проблем. Изучите большевистский план вооруженного восстания и события, связанные с его осуществлением. Охарактеризуйте причины победы большевиков в октябре 1917 г и их деятельность по формированию органов Советской власти, характер и содержание ее первых декретов. Покажите историческое значение изученных событий.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=488656>

2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Первая мировая война, «Сараевский кризис», экспансия, аннексия, контрибуция, Антанта, Тройственный союз, общенациональный кризис, распутинщина, крушение самодержавия, Временное правительство, Петросовет, двоевластие, кризисы Временного правительства, корниловский мятеж, большевизация Советов, революционная ситуация, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), декреты советской власти, Учредительное собрание.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Какие международные противоречия привели к 1-й мировой войне? Могла ли Россия избежать участия в 1-й мировой войне?
 2. Каковы были интересы Антанты и Тройственного союза в войне?
 3. Какое влияние оказала война на экономику и общественно-политические настроения в России?
 4. Раскройте сущность политического кризиса власти накануне Февральской революции?
 5. Почему период с февраля по октябрь 1917 г. большинство историков называет Двоевластием, другие считают, что на самом деле была одна власть, третьи – многовластие, а четвёртые – безвластие?
 6. Какие альтернативы развития страны предлагали различные политические силы после февраля 1917 года? Назовите причины неудачи Временного правительства и победы большевистской альтернативы.
 7. Почему Временное правительство так не сумело стать сильной властью? В чем причины постепенной радикализации масс весной-осенью 1917 г.? Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию?
 8. Составьте сравнительную таблицу деятельности Временного правительства (март–октябрь 1917 г.) и Советского правительства (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.). Впишите в неё важнейшие преобразования этих правительств по следующим направлениям: выход из мировой войны; продовольственная проблема; создание дееспособной государственной власти; аграрный вопрос; рабочий вопрос; национальный вопрос.
- Сделайте выводы, удалось ли Временному правительству и (отдельно) Советскому правительству решить проблемы, стоявшие перед страной в данное время.

1.6 Темы докладов

1. Русские солдаты в первой мировой войне.
2. А.Ф. Керенский и В.И. Ленин: исторические судьбы.
3. Л.Д. Троцкий: революционер и политик.
4. Дискуссия об Октябре в современной исторической науке.
5. Октябрь и «триумфальное шествие Советской власти».

ТЕМА 11. Советская Россия - СССР в 1917-1920-е гг.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Советская Россия - СССР в 1917-1920-е гг.»

1. Причины, сущность, периодизация и итоги гражданской войны.
2. Политика «военного коммунизма»: идеология, сущность, результаты.
3. Национальная политика большевистской партии в 1917-1922 гг. Образование СССР.
4. Причины, сущность, социально-экономические и политические итоги НЭПА.

1.2 Методические рекомендации

Характеризуя причины гражданской войны, следует составить собственное мнение о том, можно ли считать ее причинами разгон в январе 1918 года учредительного собрания, политику продразверстки, красный террор. Определяя сущность гражданской войны, подчеркните, что гражданская война-это - организованная борьба за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны. Критериями периодизации истории гражданской войны должны быть коренные изменения соотношения и расстановки классовых сил и социальных слоев общества на конкретных этапах вооруженного противостояния. Подводя итоги гражданской войны, важно подчеркнуть роль народных масс в победе над интервентами и белогвардейцами и, прежде всего, крестьянства.

Политику «военного коммунизма» следует рассматривать в контексте ленинской идеи мировой революции и коммунистического строительства. Следует определить, в чем состоит конкретное содержание данной политики в экономической, социальной, идеологических сферах и почему она носила утопический характер.

Изучение третьего вопроса целесообразно начать с анализа внутрипартийных дискуссий среди большевиков по национальному вопросу. Далее постарайтесь разобраться в содержании лозунгов культурно-национальной автономии, права нации на самоопределение вплоть до отделения. Выясните, в какой мере национальная политика большевиков отвечала чаяниям великороссов и национальных меньшинств, как шел процесс образования СССР.

Причины и сущность НЭПА следует рассматривать в тесной связи с реалиями 20-х годов, с экономическим положением в стране к концу гражданской войны, настроениями крестьянства, обстановкой в партии. Необходимо выявить суть разногласий в руководстве партии по вопросам введения НЭПА, показать

ограниченность и противоречивость этой политики и завершить ответ характеристикой экономических и политических итогов НЭПА.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

«Диктатура пролетариата», гражданская война, интервенция, «белый» и «красный» террор, «военный коммунизм», продразверстка, автономизация, федерация, конфедерация, СССР, НЭП, продналог, аренда, концессия, трест, синдикат, госкапитализм, большевистская идеология, однопартийная политическая система.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Что стало причинами начала гражданской войны?
2. Какая идеология лежала в основе белого движения?
3. Назовите основные причины выступления крестьянства против большевиков к концу Гражданской войны.
4. В чем заключались доктринальные (теоретические) основы политики военного коммунизма?

5. Покажите, к чему привела попытка форсированного внедрения социалистических форм хозяйствования в деревне?
6. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
7. К каким социальным изменениям в жизни людей привела новая экономическая политика?
8. Чем был вызван отказ от нэпа?
9. Перечислите предпосылки и факторы образования СССР.
10. Какое значение для народов России имело вхождение в состав единого союзного государства?

1.6 Темы докладов

1. Судьба «белого» движения.
2. «Красный» и «белый» террор и его социальные последствия.
3. «Брестский мир»: причины и последствия.
4. Проблемы гражданской войны в России в современной исторической литературе.
5. Гражданская война и российское крестьянство.
6. Нэп: «всерьёз и надолго»?
7. Образование СССР: история и современность.
8. Н.И. Бухарин и его концепция государственного капитализма.

ТЕМА 12. Сталинская модернизация 1930-х годов и ее итоги.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Сталинская модернизация 1930-х годов и ее итоги».

1. Политика «большого скачка» в промышленности – советский вариант модернизации «сверху».
2. Сталинская политика коллективизации сельского хозяйства и ликвидация кулачества как класса: задачи, содержание и итоги.
3. Политические процессы 1920-30-х годов и формирование режима личной власти Сталина.

1.2 Методические рекомендации

Рассматривая вопрос о политике «большого скачка» в промышленности, прежде всего, определите внутриэкономическое положение СССР в конце 1920-х годов, его характерные черты и особенности. Покажите, как формировались черты командно-административной системы в экономике, каковы были ее отличительные особенности. Охарактеризуйте задачи первого и второго пятилетнего плана, источники, основные направления его выполнения, а также итоги предвоенных советских пятилеток.

Изучение второго вопроса целесообразно начать с выявления предпосылок, причин и целей директивного «насаждения» колхозов, взаимосвязи задач осуществления коллективизации с политикой ликвидации кулачества как класса. Обратите внимание на социальные последствия политики насильственной коллективизации и раскулачивания, одним из которых был голод 1932-1933 годов в деревне, унесший жизни миллионов сельских жителей.

При изучении третьего вопроса необходимо проследить процесс формирования власти И.В. Сталина в борьбе за лидерство в партии и государстве в середине 1920-х гг. Выявите связь между укреплением сталинской диктатуры и политическими процессами 1930-х годов, покажите как фабриковались многочисленные дела против «антисоветских» объединений и организаций, какой урон был нанесен государству и обществу политикой репрессий, унесших жизни многих лучших людей того времени, ни в чем не повинных граждан нашей страны. Расскажите о том, как и почему жертвой этих репрессий стал и всемирно-известный ученый, имя которого носит сейчас Саратовский аграрный университет Н.И. Вавилов.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Коллективизация, колхозы, совхозы, раскулачивание, голодомор, индустриализация, «большой скачок», пятилетка, стахановское движение, директива, командно-административная система, сталинизм, культ личности, оппозиция, массовые репрессии, «московские процессы», ГУЛАГ.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Какие точки зрения существовали в партии на развитие промышленности и сельского хозяйства в середине 1920-х гг.?
2. Назовите основные источники проведения индустриализации?
3. В чем заключались причины проведения массовых репрессий среди различных уровней партии?
4. В чем проявлялся культ личности Сталина?
5. К каким результатам привела индустриализация промышленности в СССР к середине 1930-х гг.?

1.6 Темы докладов

1. Приход к власти И.В. Сталина: причины, условия, альтернативы.
2. Н.И. Вавилов: судьба ученого.
3. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
4. Голод в Поволжье 1932-1933 гг.
5. Культурные преобразования в СССР в 1920–30-е гг.
6. Массовый террор 1930-х гг.: причины, масштабы и следствия.
7. Сталинизм: истоки, сущность, методы.

ТЕМА 13 СССР и мир накануне II мировой. Внешняя политика СССР.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «СССР и мир накануне II мировой. Внешняя политика СССР».

1. Цивилизационный кризис 1930-х гг. и нарастание угрозы фашизма.
2. Внешняя политика и международное положение СССР в предвоенные годы.
3. Социально-экономическое положение и политическая ситуация в стране накануне Великой Отечественной войны.

1.2 Методические рекомендации

Освещение первого вопроса целесообразно начать с характеристики основных черт цивилизационного кризиса, подчеркнув его особую роль в возникновении мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Покажите взаимосвязь между мировым кризисом 30-х годов и распространением фашизма. Следует обратить внимание на содержание идеологии фашизма, ее характерные черты. Объясняя причины роста влияния фашистских партий подчеркните, что их деятельность едва ли могла бы быть столь успешной без поддержки реваншистских политических сил своих стран.

При рассмотрении второго вопроса, выясните какое место, занимал Советский союз в структуре международных отношений, в чем проявлялась угроза его национальной безопасности. Кратко следует остановиться на характеристике внешней политике СССР в предвоенные годы. Объяснить причины неудач деятельности по созданию системы международной безопасности, противодействия фашистской агрессии, причины и характер советско-германского договора о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г.

Рассматривая содержание очередного вопроса, сосредоточьте внимание на таких его пунктах, как состояние экономики страны к концу 30-х годов, укрепление ее обороноспособности, коренные изменения в классовой структуре советского общества, национально-государственное строительство, принятие Конституции СССР 1936 года. Постарайтесь ответить на вопрос о том, какие из статей конституции отражали реальные достижения советской власти, и какие нет, покажите, как повлияла официальная идеология правящей партии на духовную жизнь общества.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Геополитический кризис, фашизм, Коминтерн, Лига Наций, система коллективной безопасности, реваншизм, пакт, аншлюс, Мюнхенское соглашение, ось «Берлин-Рим-Токио», Вторая мировая война, «зимняя война», «странная» война в Европе.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Дайте характеристику международной ситуации в мире во второй половине 1930-х гг. Какие факты свидетельствовали о возникновении угрозы войны?

2. В чем заключалась идеология фашизма?

3. Какие меры по созданию системы коллективной безопасности предпринимались в мировой политике? Какую позицию занимал СССР?

4. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Германией? Можно ли было этого избежать?

5. Насколько советско-германский пакт 1939 года отвечал интересам национальной безопасности СССР?

6. Сравните внешнюю политику СССР в 1920-е и 1930-е гг. Что было общего, что различного?

7. Сопоставьте военно-экономический потенциал СССР и фашистской Германии накануне войны. Какова была степень готовности Советского Союза и советского народа к войне?

1.6 Темы докладов

1. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны: провал коллективной безопасности.

2. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

3. Советско-финская война: причины, этапы, итоги.

4. Советско-финская война 1939–1940 гг.: неизвестное об известном.

5. Советско-германские отношения в 1939-1940 м гг.

6. Был ли готов СССР к войне? Оценки современных историков.

ТЕМА 14. СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны».

1. Причины Великой Отечественной войны. Ее место и роль в контексте Второй мировой войны. Проблемы внезапности нападения гитлеровской Германии на СССР.

2. Организационно-хозяйственные и политические мероприятия партии и государства по организации отпора агрессии.

3. Основные этапы и военно-стратегические операции Великой Отечественной войны.

4. Итоги, уроки, источники победы и историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

1.2 Методические рекомендации

История Великой Отечественной войны неразрывно связана с историей Второй мировой войны. Поэтому ее причины, основные события и итоги необходимо рассматривать в контексте глобальных процессов на огромном фронте военного противоборства, происходившего одновременно в различных

регионах мира. Рассмотрите конкретные события, которые подталкивали Германию к войне с СССР, проблему внезапности ее нападения на нашу страну и ответьте на вопрос: можно ли считать это нападение внезапным?

Огромную роль в ходе и исходе войны играли организационно-хозяйственная и политическая работа по организации отпора врагу. Раскройте содержание этой работы. Обратите внимание на то, что в основе ее лежала строго централизованная структура партийно-государственных органов, рассчитанная на работу в чрезвычайных условиях. В данном контексте рассмотрите организацию работы тыла, партизанского движения, идеологическую работу военного времени.

На семинарском занятии необходимо осветить и основные события на фронтах Великой Отечественной войны, которые традиционно делятся на три основных этапа, показать роль и значение крупнейших военно-стратегических операций. Важно охарактеризовать роль крупнейших полководцев в их организации, привести примеры мужества и героизма советских людей, вставших на защиту свободы и независимости своего Отечества.

Рассматривая следующий вопрос семинарского занятия, подчеркните, что именно стойкость и мужество советских людей, ковавших победу над агрессором, что именно они вынесли на себе основную тяжесть не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны. Охарактеризуйте и иные источники, а также уроки победы. При оценке итогов Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом целесообразно разграничить экономические, демографические, военные, геополитические и цивилизационные ее последствия. Особое внимание обратите на последние две группы последствий, поскольку они принципиально важны для понимания всей послевоенной истории СССР и России.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Великая Отечественная война, блицкриг, оккупационный режим, военное положение, государственный комитет обороны (ГКО), ставка верховного главнокомандования (СВГ), чрезвычайные органы власти, антифашистское движение, подполье, партизанское движение, второй фронт, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Каковы были причины и характер Второй мировой войны? В чем здесь сходство и различие с Первой мировой войной? Сопоставьте масштабы задействованных ресурсов и размеры человеческих и материальных потерь в Первой и Второй мировых войнах.

2. Мог ли СССР избежать агрессии фашистской Германии?

3. Какие точки зрения существуют в исторической науке относительно причин поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

4. Каковы факторы и историческое значение победы Красной Армии в Московской битве? Сталинградской битве?

5. В чем истоки патриотизма советских людей в период войны?

6. Какую роль сыграло высшее военно-политическое руководство страны и Коммунистическая партия в победе над фашистской Германией?

7. Составьте таблицу основных военно-стратегических операций Красной Армии в годы Великой Отечественной войны, разделив её на четыре графы:

- Название операции и даты её проведения;
- Полководцы и герои;
- Ход военных действий;
- Результаты операции.

1.6 Темы докладов

1. СССР в начальный период Великой Отечественной войны.

2. Советско-германский фронт — главный фронт борьбы с фашистской Германией.

3. Советская дипломатия и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.

4. Тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

5. Саратовцы — герои Великой Отечественной войны.

6. Великие битвы Великой Отечественной войны.

7. Маршал Г.К. Жуков: полководец и государственный деятель.

ТЕМА 15. Послевоенный СССР и борьба за выбор пути общественного развития в 1950 -1960-е гг.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: « Послевоенный СССР и борьба за выбор пути общественного развития в 1950 -1960-е гг.».».

1. СССР в послевоенное десятилетие.

2. Поиск путей социально-экономического и общественно-политического прогресса (середина 50-х – первая половина 60-х гг.): достижения и просчеты.

3. Внешняя политика СССР второй половины 40-х – начала 60-х гг. Истоки и сущность «холодной войны» и политики «мирного сосуществования».

1.2 Методические рекомендации

Подготовку к семинарскому занятию по данной теме рекомендуется начать с изучения ущерба, нанесенного войной экономике страны, людским ресурсам. Подумайте, были ли неизбежны столь значительный ущерб? Выясните, в чем заключалась перестройка экономики военного периода на функционирование в мирных условиях, как происходило восстановление народного хозяйства. Покажите, какие изменения произошли в первое послевоенное десятилетие в социальной сфере и, в частности в материальном положении различных слоев населения, в их социальном обеспечении. Охарактеризуйте противоречивость общественно-политической жизни страны, противоборстве в ней демократических и тоталитарных тенденций. Объясните причины усиления в этот период тоталитарных тенденций и культа личности Сталина.

Период середины 50-х – первой половины 60-х годов истории и публицисты нередко называют периодом «оттепели». Изучив события данного времени, попытайтесь объяснить причины такого наименования. Раскрывая конкретное содержание преобразований, проведенных в эти годы, сосредоточьте внимание на реформах в промышленности и сельском хозяйстве, системе управления народным хозяйством, демократизации внутривнутриполитической жизни страны. Покажите роль Н.С. Хрущева в данном процессе, противоречивость характера и деятельности этого лидера советского государства. Объясните, почему в начале 60-х годов хрущевские реформы в целом пошли на убыль, охарактеризуйте их результаты.

Характеристику внешнеполитических аспектов темы начните с анализа содержания изменения в мире после окончания войны: ослабление позиций реакционных политических режимов, возрастание международного авторитета СССР, формирование двух мировых систем и двух противоположных политических блоков и рост национально-освободительных движений в Азии, Африке и Латинской Америке. Определите причины и расскажите о конкретных событиях, связанных с началом «холодной войны» и ее дальнейшей эскалацией. Проследите, как проходил процесс «потепления» в международных отношениях между Советским Союзом и США, их союзниками с переходом в период

руководства страной Н.С. Хрущевым к политике «мирного существования» государств с различным общественно-политическим строем. В этом же вопросе целесообразно осветить и развитие отношений СССР со странами так называемого «социалистического лагеря».

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) I ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Репарация, «демократический импульс войны», послевоенный консерватизм, депортация, «оттепель», политическая реабилитация, строительство коммунизма, целина, «кукурузная компания», совнархозы, демократизация общественной жизни, научно-технический прогресс, «холодная война», политика «мирного сосуществования», Карибский кризис, мировой социалистический лагерь, НАТО, Варшавский договор, страны «третьего мира», Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Каковы были истоки и сущность «холодной» войны?

2. Как изменилась советская внешнеполитическая доктрина с приходом к руководству страной Н.С.Хрущева?

3. В чем заключались противоречия во внешней политике СССР в рассматриваемый период?

4. В чем заключалась необходимость социально-экономических и общественно-политических изменений в стране после смерти И.В. Сталина?

5. В чем заключалась противоречивость социально-экономического курса, проводимого Н.С.Хрущевым?

6. Охарактеризуйте изменение положение советского крестьянства в рассматриваемый период. В чем, на ваш взгляд, заключались причины отставания развития сельского хозяйства от промышленности?

7. Оцените экономические, социальные, научно-технические и культурные достижения СССР во второй половине 1940-х – начале 60-х гг.

8. Какие оценки существуют в исторической науке относительно результатов правления Н.С. Хрущева?

1.6 Темы докладов

1. «Холодная война» в оценках современных историков
2. Трагедия российской деревни: послевоенные годы.
3. Внутрипартийная борьба за власть после смерти И.В. Сталина
4. Попытки реформ в 1950–60-х гг. в СССР.
5. Н.С. Хрущев: заслуги и просчеты.
6. Аграрная политика Н.С. Хрущева и ее результаты.
7. «Оттепель»: противоречия культурной политики.

ТЕМА 16. СССР в условиях в 1960- нач.1980-х гг.: формирование застойных явлений.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «СССР в условиях в 1960- нач.1980-х гг.: формирование застойных явлений».

1. Консервативный переворот во второй половине 1960-х годов. Тенденции и противоречия политического развития.
2. Экономическое и социальное развитие СССР 60-80-е гг.
3. СССР на международной арене. От «разрядки» к новой конфронтации.

1.2 Методические рекомендации

При рассмотрении данного вопроса важно показать противоречивость политического развития государства. В этот период можно выделить два этапа – 1964-1968 и 1968-1985 гг. на протяжении которых прослеживается борьба двух тенденций – демократической и консервативной. Последняя явно превалировала и стала ведущей на втором этапе. Покажите, что означает понятие «развитой социализм» как система и каково было реальное наполнение данного понятия. Рассмотрите процесс бюрократизации системы управления страной, выясните, в чем проявлялся в этот период кризис советского общества.

Характеризуя экономическое и социальное развитие СССР 1960-е – 1980-е годы, проанализируйте цели, задачи и основное содержание хозяйственной

реформы, начатой на основании решений мартовского и сентябрьского (1965 г.) Пленумов ЦК КПСС, посвященных реформированию сельского хозяйства и промышленности. Выясните, что нового было в этой реформе по сравнению с реформами «хрущевского периода», в чем была преемственность этих реформ. Подумайте над ответом на вопрос о том, почему курс на интенсификацию промышленности и сельского хозяйства в ходе экономических преобразований. Определите достижения и просчеты, успехи и неудачи в реформировании социальной сферы, покажите, как действовал механизм торможения социально-экономического развития страны.

Освещение международных аспектов темы можно начать с анализа международного положения СССР в эти годы. Затем следует перейти к характеристике основных направлений внешней политики советского государства, сосредоточив особое внимание на политике разрядки напряженности. Завершая ответ на вопрос целесообразно показать причины перехода в отношениях двух мировых систем к новому витку конфронтации и гонки вооружений.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Косыгинские реформы, интенсификация, мелиорация, хозяйственный расчет, территориально-промышленные комплексы, «развитой социализм», диссидентское движение, консервативный поворот в политике, неосталинизм, ротация кадров, ст. 6 Конституции 1977 г., «разрядка», гонка вооружений, доктрина Брежнева, Пражская весна.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Назовите причины смены советского руководства в 1964 г. Означало ли это принципиальное изменение внутреннего и внешнеполитического курса?
2. В чем причины неудачи хозяйственной реформы 1965–1967 гг.?
3. Назовите важнейшие достижения СССР в социально-экономическом, научно-техническом и культурном развитии данного периода.
4. Какие явления в жизни советского общества свидетельствовали о вызревании его кризиса?
5. Покажите, в чем выражалось проявление инакомыслия в СССР и как власти реагировали на зарождение диссидентства в стране?
6. Какие факторы обусловили замедление темпов экономического роста стран социализма на рубеже 1970-80-х гг.?
7. Почему на рубеже 1970-х – 80-х гг. разрядка международной напряженности сменилась новой конфронтацией?
8. Проанализируйте развитие советской культуры в период «оттепели» и в период «застоя». Что было общего, а что отличного?

1.6 Темы докладов

1. Советская внешняя политика: уроки кризисных ситуаций.
2. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
3. Л.И. Брежнев: личность и политик
4. Социальная политика в СССР.
5. Модернизация советской экономической системы в 1965-1975 гг.
6. Правозащитное движение в СССР.

ТЕМА 17. Перестройка М.С. Горбачева и ее итоги.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Перестройка М.С. Горбачева и ее итоги».

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и итоги его реализации.
2. Причины, основные направления перестройки внутривнутриполитической жизни.
3. Эволюция внешней политики государства. Завершение и итоги «холодной войны».

1.2 Методические рекомендации

Изучая первый вопрос, следует раскрыть понятие «перестройка» в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни общества, определить предпосылки ее проведения и роль объективных и субъективных факторов их формировании. Основные направления перестройки во

внутриполитической сфере целесообразно рассматривать в связи с конкретными событиями по перестройке партийно-государственного аппарата, новыми явлениями в области идеологии, культуры, направленными на повышение гласности и демократии, с процессом суверенизации республик.

Уясните содержание понятия «ускорение социально-экономического развития страны». В данной связи обратите внимание на разработку экономической концепции реформирования страны. Подводя итоги изучения курса на перестройку в политической и социально-экономической сферах объясните, почему совершая политическую реформу в целях усиления КПСС, обновления ее как политической силы, Горбачев достиг прямо противоположных результатов, почему результатом реализации курса на ускорение социально-экономического развития страны стало ее вползание в состояние социально-экономического кризиса. Дайте свое объяснение и тому факту, что в целом перестройка жизни такого крупнейшего в мире государства, как СССР закончилось его распадом.

Анализ эволюции внешнеполитического курса государства необходимо логически увязать с внутриполитическими процессами, показать эту взаимосвязь. Раскройте содержание понятия «новое политическое мышление» через характеристику активизации процесса разоружения, ликвидации противостояния Восток-Запад, распад социалистической системы. Определите плюсы и минусы процесса перестройки внешнеполитического курса СССР, его влияние на изменение расстановки политических сил на мировой арене и международное положение нашей страны.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Перестройка, гласность, ускорение социально-экономической жизни, концепция хозрасчета, «Программа 500 дней», дефицит, экономическая интеграция, плюрализм, альтернативные выборы, президент, новоогаревский процесс, августовский путч, политический кризис КПСС, новое политическое мышление, парад суверенитетов, Беловежское соглашение, СНГ.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политике и экономике?

2. Какие точки зрения существуют в современной научной и публицистической литературе по вопросу о причинах крушения СССР? Можно ли было сохранить Советский Союз?

3. Какие достижения периода перестройки в общественно-политической жизни страны являются, на ваш взгляд, самыми важными? Поясните свой ответ

4. Чем объяснялась непоследовательность и потеря темпов реформ М.С.Горбачевым?

5. Проиллюстрируйте на конкретных примерах проявление нового мышления в советско-американских отношениях. Покажите, в чем проявились противоречия данной концепции?

6. Какое значение для стран Восточной и Центральной Европы имели начавшиеся в СССР модернизационные процессы?

7. Существует мнение, что в результате реформ СССР проиграл холодную войну. В качестве победителя называются США. Согласны ли вы с этой оценкой? Какова ваша точка зрения?

1.6 Темы докладов

1. Ю.В. Андропов – политический портрет.

2. М.С. Горбачев: политический портрет.

3. «Перестройка»: цели, факторы провала.

4. Перестройка в оценках современных историков.

5. ГКЧП: как это было?

ТЕМА 18. СССР в системе международных отношений во второй половине XX- начале XXI века»

**1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме:
«СССР в системе международных отношений во второй половине XX-
начале XXI века».**

1. Холодная война: причины возникновения, истоки и сущность.

2. Циклы развития холодной войны. Периоды политических кризисов и международной разрядки

3. Формирование нового политического мышления и завершения холодной войны в 1985-1991 гг.

1.2 Методические указания

Понятие и определение «холодной войны». Потсдамская конференция и ее влияние на развитие послевоенной Германии. Вопросы послевоенного устройства мира. Европейская консультативная комиссия. Проблема раздела Германии. Складывание биполярной системы мира. Изменения в мировой политике. Отход от Потсдамских решений. Фултонская речь У. Черчилля и реакция И.Сталина. Распад антигитлеровской коалиции. Кризис американо-советских отношений. Разногласия по вопросу о послевоенной Германии. Доктрина Трумэна. План Маршала. Берлинский кризис 1947-1949 гг.: причины, события, итоги. Образование двух немецких государств. Создание НАТО.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание на цикличность развития холодной войны: *первый цикл* (1947-1959 гг.). Речь Трумэна и ее влияние на нарастание напряженности. Корейская война: начало противостояния. Столкновения США и СССР в Корее. Раздел Кореи. Арабо-израильский конфликт. Начало «потепления» в международных отношениях. Образование Варшавского договора. Женевское соглашение 1954 г.

Второй цикл развития мировой политики (1960-1979 гг.). Берлинский кризис 1960-1961 гг. Карибский кризис 1961-1962 гг. Обострение арабо-израильского конфликта. Осложнения советско-китайских отношений. Вьетнамская война. Региональные конфликты. Сближение США и Китая. Разрядка в 70-е гг. Переговоры по ограничению стратегических вооружений. Изменение отношений США-СССР. Переговоры в Хельсинки 1975 г. Позиции стран-участниц.

Третий цикл мировой политики (1979-1995 гг.). Война в Афганистане. Возобновление противостояния США-СССР. Размещение ракет средней дальности в Европе. США: объявление крестового похода против СССР. Фолклендская война 1982 г. Изменения во внешней политике во второй половине 80-х гг. Пути сближения США-СССР. Политика Рейгана и Горбачева. Переговоры США-СССР в Вашингтоне 1987 г.

Холодная война и ее влияние на развитие международных отношений, науки, культуры и т.д. Результаты «холодной войны». Завершение «холодной войны»: победы и поражения. Последствия завершения «холодной войны» для судеб мира.

1.3. Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, биполярность, политические кризисы, ООН, НАТО, ОВД, Берлинская стена, доктрина Брежнева, Пражская весна, неоконсерватизм, Хельсинское соглашение, Договор по ПРО и ОСВ-1, новое политическое мышление, разрядка, Договор по РСМД.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Какова была позиция СССР в вопросе послевоенного раздела Германии и вопросе о границах?
2. Как период лидерства Н.С. Хрущева повлияло на внешнюю политику СССР и холодную войну?
3. Что такое доктрина Брежнева, и в каких событиях она нашло свое выражение?
4. Рассмотрите решения Заключительного Акта Хельсинского соглашения. Как эти документы повлияли на развитие международных отношений?
5. Рассмотрите события Афганской войны. В чем причины ее возникновения и как она повлияла на внешнюю политику СССР?
6. В чем суть договоров по ПРО и ОСВ-1.
7. Рассмотрите и проанализируйте позиции СССР и США на завершающем этапе холодной войны.
8. Как события в СССР в 1985-1990-м гг. повлияли на холодную войну?

1.6 Темы докладов

1. Проблема послевоенного устройства мира. Отношение к Германии стран-победительниц.
2. Берлинский кризис 1947-48 гг. Раскол Германии.
3. «Холодная война»: суть и истоки конфликта.
4. Начало «холодной войны». Корейская война: место и роль в развитии «холодной войны».
5. Периодизация и этапы развития «холодной войны».
6. Завершение «холодной войны». Итоги и значение.
7. Проблема разоружений в 1970-80-е гг. Хельсинское совещание.

ТЕМА 19. Социально-экономическое и политическое развитие РФ на рубеже XX - XXI вв.

1.1 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие РФ на рубеже XX - XXI вв».

1. Становление новой государственности – РФ, политические реформы 1990-2000-х гг.
2. Основные направления преобразований в экономической и социальной сферах.
3. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2000-е гг.

1.2 Методические рекомендации

Изучение первого вопроса занятия должно быть тесно увязано с предыдущим семинарским занятием, с пониманием того, что причины распада СССР и образования самостоятельного Российского государства носили многофакторный характер. После изучения их совокупности следует ответить на вопрос: был ли распад СССР объективной необходимостью? При характеристике формирования Российского государства обратите внимание на существующие до настоящего времени дискуссии по поводу исторических оценок соглашения, подписанного 8 декабря 1991 года лидерами России, Белоруссии и Украины. Охарактеризуйте процесс реформирования системы власти в 1990-е - начале 2000-х годов, покажите противоречивость данного процесса, в том числе с точки зрения отлаживания взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью, между федеральной властью и Чеченской республикой. Охарактеризуйте последствия политического кризиса 1993 г., процесс становления многопартийной политической системы в России.

При рассмотрении второго вопроса выясните, чем была вызвана необходимость социально-экономической модернизации страны, каковы были ее варианты, и в чем состояла сущность политики «шоковой терапии» в промышленности и сельском хозяйстве. Дайте оценку политики приватизации в промышленности, реформирования финансовой системы, насильственной реорганизации колхозов и совхозов. Оцените экономические и социальные последствия так называемых рыночных реформ Б.Н. Ельцина. Дайте политическую оценку деятельности этого реформатора.

Третий вопрос необходимо посвятить проблемам современного социально-экономического развития РФ. Приоритеты внутренней политики РФ в периоды президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Политические и социальные реформы. Проблемы экономического развития РФ, взаимоотношение с МВФ и ВТО.

1.3 Список литературы

Основная

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=757953>
2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=900918>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/912393>

Дополнительная

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/534667>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/540381>

1.4 Основные понятия

Российская государственность, Федеральное собрание, федеральные округа, вертикаль власти, народный референдум, чеченская война, «шоковая терапия», либерализация цен, рыночная экономика, дефолт, обнищание народа, социальная дифференциация, олигарх, «новые русские», приватизация, ваучер, фермеризация, ВТО, многопартийная система, глобализация, национальная безопасность.

1.5 Дополнительные вопросы и задания

1. Чем можно объяснить столь значительные масштабы спада производства в России к середине 1990-х гг.: в промышленности более чем в два раза (по

сравнению с 1989 г.) и сокращение объема инвестиций в экономику более чем в три раза за тот же период?

2. Исходя из приобретённых вами знаний по основным проблемам истории мировой цивилизации и России, составьте оптимистический и пессимистический прогнозы для России XXI в.

3. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ?

4. Ознакомьтесь с Конституцией Российской Федерации. Какие новые принципы государственного устройства заложены в ней?

5. Назовите основные политические партии современной России? Рассмотрите их программные положения.

1.6 Темы докладов

1. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
2. Геополитические последствия распада СССР.
3. Политическая система современной России.
4. Осень 1993 г.: кризис политической системы.
5. Конституция РФ 1993 г. о правах личности и гражданина.
6. СНГ: тенденции и противоречия развития.
7. Роль и место России в современном мире.

Разработчик: доцент Гижов В.А. 

(подпись)