

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Дудникова Дудникова Е.Б.
«31» мая 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	ИСТОРИЯ РОССИИ	
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
Профиль подготовки	Технологии пищевых производств в АПК	
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр	
Нормативный срок обучения	4 года	
Форма обучения	очная	
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки	
Ведущий преподаватель	Гижов В.А., доцент	

Разработчик: доцент Гижов В.А.

В.А. Гижов
(подпись)

Саратов 2018

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 669, формирует следующую универсальную компетенцию: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте» (УК-5).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История России»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию	2	лекции, практические занятия	доклады, тестовые задания, кейс-задания.
		умеет: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного			

		отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.			
		владеет: понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.			

Примечание:

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «история», «всемирная история», «философия», «технология переработки продукции растениеводства», «технология переработки продукции животноводства», а также учебная практика по технологии заготовки и хранения сырья, научно-исследовательская практика, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	кейс	случай из практики наглядно	комплект кейсовых заданий

		демонстрирующий какую-либо теорию	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий (75 заданий)
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	письменный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде написания обучающимися ответов на заранее составленные преподавателем вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Этапы и особенности формирования государства Киевская Русь; Русь в период феодальной раздробленности и господства Золотой Орды; Становление единого централизованного государства Московская Русь в XIV-XVI вв.; Кризис Московского государства во второй	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте» (УК-5)	Письменный опрос; устный опрос; доклад.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	половине XVI – начале XVII вв.; Социально- экономическое и политическое развитие России в XVII вв. Реформы Петра I. Северная война. Дворцовые перевороты в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.		
2	Политические и социально- экономические преобразования в России в первой половине XIX в.; Реформы и контрреформы II половины XIX в.; Обострение социально- экономических и политических противоречий, нарастание кризиса в России в начале XX века; Российская империя и общество в условиях Первой мировой войны и революции 1917 года. Советская Россия - СССР в 1917-1920-е гг.; Сталинская модернизация 1930-х гг. и ее итоги	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контексте» (УК-5)	Письменный опрос; устный опрос; доклад; кейс-задания.
3	СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны; СССР в послевоенные годы и борьба за выбор путей общественного развития в 1950 - 1960-е гг.; СССР в условиях «развитого социализма» (1965- 1985 гг.); Перестройка М.С. Горбачева и ее итоги; Социально- экономическое развитие РФ в 1990-е	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контексте» (УК-5)	Письменный опрос; устный опрос; доклад; кейс-задания, тестирование.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	годы XX вв. РФ на современном этапе развития.		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«История России» на различных этапах их формирования, описание шкал
оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, 2 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в

					материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы <i>(выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня)</i> , допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение), используя современные методы и показатели оценки <i>(выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня)</i> .	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение <i>(выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня)</i> , используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение <i>(выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня)</i> , используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации, <i>(понятийно-категориальные)</i>	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений /	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации

		<i>м аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</i>	<i>информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</i>	<i>чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</i>	<i>(понятийно-категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</i>
--	--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных изобретателей и изобретения.
4. Какие российские исторические деятели вам известны.
5. Назовите нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Второй мировой войны.
9. Что такое «холодная война»?
10. Назовите политических деятелей современности.

3.2. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и

обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Оформление списка литературы.

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
2. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник [Электронный ресурс]/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Электрон.текстовые данные .- 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966207>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>

б) дополнительная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>
5. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2

Таблица 2

**Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«История России»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Откуда есть пошла земля Русская?» Проблема происхождения славян в современной

№ п/п	Темы докладов
1	2
	исторической науке.
2.	Языческие верования восточных славян.
3.	Киевские князья – герои древнерусских былин.
4.	Крещение Руси»: современная научная оценка события.
5.	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
6.	Александр Невский: исторический портрет.
7.	Дмитрий Донской : политический портрет
8.	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV – XV в.в.
9.	Иван Грозный: политический портрет.
10.	Опричнина и ее историческое значение.
11.	Феномен самозванчества в отечественной истории в начале XVII в.
12.	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
13.	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
14.	Петр великий – царь реформатор: цена преобразований.
15.	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
16.	Развитие русской культуры в Петровскую эпоху.
17.	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
18.	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
19.	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.
20.	Дворянство Российской империи XVIII – XIX вв. (нравы, служба, быт).
21.	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
22.	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
23.	Великие реформы 1860 – 1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
24.	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
25.	Интеллигенция в трех русских революциях.
26.	Николай II: человек и политик.
27.	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
28.	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
29.	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
30.	Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
31.	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917-1925 гг.
32.	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
33.	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
34.	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне
35.	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
36.	Идеологические кампании в СССР в первые послевоенные годы
37.	.Н.С. Хрущёв: исторический портрет.
38.	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
39.	Диссидентское движение: современный взгляд.
40.	Л.И. Брежнев: исторический портрет.

№ п/п	Темы докладов
1	2
41.	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
42.	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
43.	Август 1991 года: современный взгляд на событие
44.	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
45.	Становление и развитие Российского государства в 1990-е г.г. Конституция РФ 1993 г.
46.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.
47.	Политический портрет В. В. Путина.
48.	Внутренняя политика России в начале 2000-х гг.
49.	Российская культура в конце XX- начале XXI вв.
50.	Русская эмиграция в XX веке.

3.3. Кейс-задания

Цель кейс-заданий: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Критерии оценки кейс-заданий

«Отлично» – кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса дисциплины.

«Хорошо» – кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» – кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. обучающийся демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Пример кейс-задания:

Тема: «Российская империя и общество в условиях Первой мировой войны и революции 1917 года».

Цель практического занятия:

1. Сформировать у обучающихся представление об основных событиях Первой мировой войны, внутреннего развития России в данный период.
2. Раскрыть основные проблемы, которые волновали общество в условиях Первой мировой войны.
3. Рассмотреть основные альтернативы развития России в 1917 г.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метода кейса).

Мотивация деятельности обучающихся:

Практическое занятие по курсу «История России» строится на основе принципа самообразования, когда обучающие в ходе занятия самостоятельно, под руководством преподавателя выполняет задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми научными требованиями.

Оборудование: кейс с пакетом документами (печатный, электронный носитель), на основе которого строится работа в ходе практического занятия.

Ход занятия:**I. Организационный момент.****II. Вступительное слово преподавателя.**

В начале занятия группа делится на подгруппы (по 5-6 человек). Каждой группе раздаются одинаковые по содержанию кейсы.

Кейс содержит материалы и документы по проблемам истории России периода Первой мировой войны. Это отрывки из работ различных ученых (в том числе историков и очевидцев того времени). Документы содержат характеристики общества того периода, оценки современников на события той эпохи и т.д.

III Задания Далее перед обучающимися ставятся ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ. Для того, что бы обучающие могли дать ответ на каждый вопрос, кейс должен быть собран в соответствии с целями и задачами исследовательского поиска. Вопросы можно записать заранее на карточках.

1. Прочтите отрывок из царского манифеста:

«Объявляем всем верным Нашим подданным:

Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение,

открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрия Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав.

Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.

Се глубокою верою в правоту нашего дела и смиренным упованием на Всемогуший Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска наши Божие благословение».

1. О каких исторических заветах России по отношению к славянским народам говорится в тексте?
2. О начале какой войны говорится в этом документе?
3. Кто, по мнению, автора документа, является зачинщиком войны?

2. Отрывок из политической речи в Государственной думе:

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечая я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести

решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

1. Какую проблему армии отметил оратор?
2. Используя текст, укажите политические проблемы, отмеченные выступающим.
3. Какие политические взгляды выражали «голоса слева»?
3. 2 марта 1917 года император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и за сына в пользу младшего брата— великого князя Михаила Александровича. Укажите причины отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 года. Имел ли право Николай II отречься за своего сына?

IV Обучающиеся по подгруппам осуществляют поиск ответов и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи.

Предполагаемый результат:

1. Углубленное понимание обучающимися обозначенных проблем, умение анализировать и интерпретировать в контексте исторического развития России.
2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу обучающихся с учетом предъявляемых к ней требований.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Вариант № 1

1. Начало 2 мировой войны?

А.1939 В. 1941

- Б.1940 Г. 1942
- 2. В каком году образовался СССР ?**
А. 1922 В.1931
Б. 1923 Г. 1920
- 3. Политическую систему СССР 1930-х гг. характеризует ?**
А. конституционный запрет свободы слова и собраний
Б. свобода оппозиционной деятельности внутри партии.
В. однопартийная система
Г. двухпартийная система.
- 4. Напишите представителей «белого движения»?**
А. Фрунзе В. Троцкий
Б.Колчак Г. Деникин
- 5. В каком году начался НЭП?**
А. 1920 В. 1922
Б. 1921 Г. 1925
- 6. Лидер партии кадетов**
А. А. Гучков В. В.Чернов
Б. В. Ленин Г. П. Милуков
- 7. Назовите последнего председателя Временного правительства?**
А. В. Родзянко В. А. Керенский
Б. И. Сталин Г. Л. Троцкий
- 8. Какова судьба Николая 2?**
А. был расстрелян
Б. эмигрировал в Англию
В. стал главой Временного правительства.
Г. умер естественной смертью в Москве
- 9. Что из перечисленного относится к событиям Гражданской войны?**
А. Брусиловский прорыв
Б. оборона Порт-Артура
В. разгром Врангеля в Крыму
Г. защита Брестской крепости
- 10. В 1940 г. в состав СССР была включена территория?**
А. Латвии Б. Грузии В. Туркмении Г. Курильские острова
- 11. Кто из ниже перечисленных - летчики времен Великой Отечественной войны?**
А. Матросов В. Гастелло
Б. Покрышкин Г. Витте
- 12. Какое название получил период противостояния СССР и США в 1962 г.?**

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| А. Вьетнамский кризис | В. Карибский кризис |
| Б. Берлинский кризис | Г. Латинский кризис |

13. Какой из нижеперечисленных терминов не относится к периоду перестройки?

- | | |
|---------------|-------------------|
| А. гласность | В. новое мышление |
| Б. госприемка | Г. культ личности |

14. В каком году была принята конституция РФ?

- | | |
|---------|---------|
| А. 1992 | В. 1994 |
| Б. 1993 | Г. 1995 |

15. Установите последовательность?

- | | |
|------------------|------------------|
| А. Л.И. Брежнев | В. Н.С.Хрущев |
| Б. М.С. Горбачев | Г. Ю. В.Андропов |

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «История России».

критерии оценки рубежного контроля:

Оценка «5» - отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.

Оценка «4» - хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.

Оценка «3» - удовлетворительно – заслуживает обучающий, обнаруживший знания по основным моментам вопроса, но не раскрыв его сути.

Оценка «2» - неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Восточные славяне: основные хозяйственные занятия, политическое устройство, религия.
2. Предпосылки государственности у восточных славян
3. Норманская и антинорманская концепции образования государства.
4. Княжение первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав.)
5. Княжение Владимира. Принятие христианства.
6. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда».
7. Древняя Русь в середине XI-начале XII вв. Владимир Мономах.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
9. Борьба народов Руси за независимость (XIII век). Монголо-татарское нашествие и угроза с запада.

10. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь.
11. Этапы образования единого Российского государства в XIV- начале XVI вв.
12. Московская Русь в правление Ивана IV.Опричнина.
13. Внешняя политика в XVI вв.
14. Россия в смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI – нач. XVII вв.).
15. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
16. Внешняя политика России в XVII вв.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные концепции образования древнерусского государства.
2. Восточные славяне и их соседи.
3. Киевская Русь: основные этапы становления.
4. Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси и ее влияние на русскую цивилизацию.
5. Политическая система отношений в Древней Руси
6. Определите влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию: иго, владычество, союз.
7. Деятельность Ивана III и Василия III по завершению объединения русских земель.
8. Основные события внешней политики Ивана Грозного

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Реформы Петра I: их оценка и историческое значение.
2. Эпоха «Дворцовых переворотов». Причины и характер.
3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
4. Кризис феодально-крепостнической системы России в первой половине XIX в.
5. Проблемы реформ в правительственной политике Александра I.
6. Проекты М.М. Сперанского.
7. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
8. Отмена крепостного права и его значение.
9. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II. Их значение.
10. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
11. Политические партии России в начале XX века: особенности становления и развития.
12. Причины, характер, итоги революции 1905-1907 гг.
13. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
14. Россия в Первой мировой войне (1914 -1918 гг.). Ее влияние на общественно-политическое развитие страны.

15. Февральская революция 1917 г.: причины, характер и историческое значение.

16. Борьба классово-политических сил России за выбор пути общественного развития. (Весна-осень 1917 г.).

17. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917 г.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

2. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX века.

3. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

4. Внутренняя и внешняя политика Николая I

5. Предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг.

6. Особенности развития российского капитализма и социально-классовая структура общества во второй половине XIX в.

7. Внутренняя политика Александра III.

8. Социальные противоречия в России в начале XX в.

9. Третьеиюньская монархия. Роль Государственных Дум в политической жизни страны (1906-1917 гг.).

10.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Первые политические и социально-экономические мероприятия советской власти.

2. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918-1920 гг.).

3. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность, последствия.

4. Национальная политика Советской власти. Образование Союза ССР.

5. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).

6. Индустриализация в СССР: предпосылки, проблема темпов, противоречия.

7. Коллективизация сельского хозяйства СССР и ее социально-экономические последствия.

8. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (30-е годы.).

9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их значение.

10. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».

11. СССР 1946-1958: проблемы развития экономики.

12. Особенности внутривнутриполитического развития в 1946-1953 гг.

13. Деятельность Н.С. Хрущева.

14. Попытки либерализации политической системы и демократизации Советского общества (вторая половина. 1950-х – начало 1960-х годов).

15. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (сер. 1960-х – нач. 1980-х годов).

16. Кризис внутренней политики во втор. пол. 1980-х гг. Причины распада СССР.
17. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х годов.
18. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
19. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России
20. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Утверждение «диктатуры пролетариата».
2. Первые мероприятия советской власти.
3. Внешняя политика СССР между двумя мировыми войнами.
4. Место и роль СССР во Второй мировой войне.
5. Итоги, уроки и цена победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
6. Поиск в СССР путей социально-экономического и научно-технического прогресса.
7. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-х – начале 60-х гг.
8. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960-х – начале 80-х годов.
9. Перестройка: основные направления и результаты.
10. Политический портрет В.В. Путина.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации - экзамена - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «История России».

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
2. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (норманнская и антинорманнская) у восточных славян.
3. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-X вв.
4. Этапы становления и развития древнерусского государства в XI-XII вв.
5. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Киевской Руси.

6. Феодалная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
7. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
8. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
9. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
10. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV - середина XV вв.
11. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
12. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
13. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
14. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).
15. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
16. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка и историческое значение.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.: причины, характер и итоги.
18. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
22. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.
24. Правление Николая I.
25. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
26. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II. Их значение.
27. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
28. Контрреформы Александра III.
29. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
30. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX - начале XX в.
31. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий итоги революции.

32. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты. Причины незавершенности реформ.

33. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.

34. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.

35. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.

36. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.

37. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.

38. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).

39. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.

40. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.

41. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).

42. Сталинская индустриализация 1920-х - 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.

43. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.

44. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.

45. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.

46. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.

47. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны

48. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».

49. Послевоенный СССР в 1946-1958гг.: проблемы восстановления экономики.

50. Особенности внутривластного развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.

51. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 – х - начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.

52. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950- начале 1960-х гг.

53. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».

54. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации » (середина 1960 – начало 1980-х гг.)

55. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.

56. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 – х гг. Причины распада СССР.

57. Основные проблемы социально – экономического развития России 1990–х гг.

58. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.

59. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России

60. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра: Социально - правовые и гуманитарно-педагогические науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «История России»

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий, итоги революции.

« » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой

Дудникова Е.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 46 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «История России»

<i>Оценка на экзамене</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
отлично	5
хорошо	4
удовлетворительно	3
неудовлетворительно	2

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «История России»

2 семестр

<i>Оценка на экзамене</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
отлично	40 – 46 баллов
хорошо	34 – 39 баллов
удовлетворительно	28 – 33 баллов
неудовлетворительно	менее 28 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

- Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 20 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

– **выходной контроль (экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 14 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не

сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию.

умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.

владение навыками: понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала</i>).
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками

	чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>(понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</i>
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение <i>(выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня)</i>, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>(понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</i>
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале <i>(основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах в истории России и ее хронологию)</i>, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы <i>(выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня)</i>, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации <i>(понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала)</i>, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события, исторические факты, имена исторических деятелей

умения: анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел

владение навыками: вырабатывать решение; работать с историческими источниками

отлично	обучающийся демонстрирует: кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся показывает методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие
----------------	--

	аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса дисциплины.
хорошо	обучающийся демонстрирует: кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся показывает методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. обучающийся показывает ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных исторических фактов, даты, событий и имен исторических деятелей; имеет представление об основных эпохах в истории России и ее хронологии.

отлично	обучающийся демонстрирует: – 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: – 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: – Дал менее 45 % правильных ответов

Разработчик: доцент Гижов В.А. 

(подпись)