

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Дудникова Е.Б.
Дудникова Е.Б.

«31» мая 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль подготовки	Технологии пищевых производств в АПК
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Поздникин А.А., доцент

Разработчики: доценты Гижов В.А.,

Поздникин А.А.

(подпись)

(подпись)

Саратов 2018

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 9
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Всемирная история» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 669, формирует следующую универсальную компетенцию: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте» (УК-5).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Всемирная история»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает: содержание основных процессов общественного развития различных стран; основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; специфику использования современных методов научного	1	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа.

		<p>познания при изучении исторического развития различных цивилизаций.</p>			
		<p>умеет: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.</p>			
		<p>владеет: понятийно-категориальным аппаратом, приемами критического и самостоятельного мышления; навыками выявления тенденций в развитии государств мира и прогнозирования развития государств и мировой цивилизации в целом; средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать</p>			

		свою позицию.			
--	--	---------------	--	--	--

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия», «История России», а также в ходе прохождения учебной практики («Учебная практика по технологии заготовки и хранения сырья»), производственной практики («Технология переработки продукции растениеводства», «Технология переработки продукции животноводства»), преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		обучающимися.	
5	письменный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде написания обучающимися ответов на заранее составленные преподавателем вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Человечество в доцивилизационный период. Становление и этапы развития государств в Древнем мире (Египет, государства Месопотамии, Индия, Китай). Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории.	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контексте» (УК-5)	Вопросы входного контроля; письменный опрос; устный опрос; доклад; вопросы рубежного контроля.
2	Развитие государств Европы и Востока в Средние века. Европа и мир в новое время. Первая мировая война. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контексте» (УК-5)	Письменный опрос; устный опрос; доклад; метод кейса; вопросы рубежного контроля.
3	Вторая мировая война. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Устный опрос; доклад; сообщение; вопросы рубежного контроля, тестирование.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	гг.). Основные тенденции мирового развития 1970-е – начало XXI века.	социально-историческом, этическом и философском контексте» (УК-5)	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Всемирная история» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, 1 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах всемирной истории и ее хронологию</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах всемирной истории и ее хронологию</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо

					ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение), используя современные методы и показатели оценки (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>).	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов /	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных /

		<p>сведений / информации, (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</p>	<p>отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</p>	<p>результатов / документов / сведений / информации (понятийно-категориальным аппаратом, обосновывает свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала).</p>
--	--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных изобретателей и изобретения.
4. Какие всемирно известные исторические деятели вам знакомы.
5. Назовите нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Второй мировой войны.
9. Что такое «холодная война»?
10. Назовите политических деятелей современности.

3.2. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить

степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития всемирной истории на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Оформление списка литературы.

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. Всемирная история XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

3. Шестаков, Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

б) дополнительная литература

1. Всемирная история: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534667>

3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912393>

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Всемирная история»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	История как наука и ее основные функции.
2.	Теории происхождения человека (антропогенез).
3.	Неолитическая революция и ее историческое значение.
4.	Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
5.	Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.

№ п/п	Темы докладов
1	2
6.	Развитие китайской государственности в древности.
7.	Характерные черты Древней Индии.
8.	Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
9.	Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
10.	Греко-персидские войны: причины, итоги. Последствия.
11.	Характеристика империи Александра Македонского
12.	Царский период в развитии древнего Рима.
13.	Развитие древнего Рима в республиканский период
14.	Пунические войны: причины, итоги, последствия.
15.	Распад Римской империи: причина, последствия.
16.	Великое переселение народов.
17.	Культура и религия Древней Греции. Культура и религия Древнего Рима.
18.	Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
19	Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
20	Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
21.	Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
22.	Крестовые походы и их историческое значение.
23	Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
24	Османская империя в период становления и расцвета могущества
25.	Столетняя война и ее историческое значение
26.	Эпоха Возрождения.
27.	Великие географические открытия и их историческое значение.
28.	Характерные черты Нового времени. Капитализм.
29.	Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
30.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
31.	Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
32.	Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
33.	Особенности колониальной политики европейских государств.
34.	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
35.	Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
36.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
37.	Объединение Германии и его значение для Европы.
38.	Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
39.	Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
40.	Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
41.	Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
42.	Начало войны на Тихом океане.
43.	Итоги и последствия Второй мировой войны.
44.	«Холодная» война: причины, сущность, последствия.
45.	Создание ООН: цели и задачи.
46.	Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
47.	Мировая система социализма: образование, распад.
48.	Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.
49.	Международные организации в современном мире
50.	Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

3.3 Кейс-задания

Критерии оценки кейс-заданий

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

Пример:

«Государство и общество в древних восточных цивилизациях»

Прочитайте тексты 1 и 2, в которых дается определение царской власти:

1. Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра (1888- 1850 гг. до н.э.): «Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он - бог премудрости, живущий в сердцах. Он - солнце лучезарное, озаряющее обе земли больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он - жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение - уста его, он - производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»
2. Из древнекитайской летописи «Цзочжуань» (I тысячелетие до н.э.): «Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением как на солнце и луну, преклоняется перед ним как перед духом, боится его как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным? Правитель - это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остается без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остается народу, как только не изгнать его?»

Вопросы и задания: 1. Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? 2. Приведите примеры из текста - как характеризуется царь в отрывке из китайской летописи. Что для автора является самым важным среди обязанностей царя? Почему автор считает возможным и даже необходимым изгнание плохого царя? 3. Подумайте, можно ли сказать, что в этом отрывке проявилась вера в царя как в бога. Сравните с тексты. Докажите свой ответ. 4. Какое значение для развития отношений между государством и обществом имела идея о праве на изгнание царя?

«Государство и общество в древних восточных цивилизациях»

Прочитайте текст 3:

3. Из книги китайского реформатора Шан Яна (390-338 гг. до н.э.): «Порядок в государстве достигается тремя путями: законом, доверием и властью... Если правитель выпустит из своих рук власть, ему грозит гибель. Если правитель и сановники пренебрегают законом и действуют исходя из личных побуждений, неизбежна смута. Поэтому, если при введении закона проводится четкое разграничение прав и обязанностей и при этом запрещается нарушать закон в корыстных целях, будет достигнуто хорошее правление. Если властью распоряжается только правитель, он внушает трепет... Все привилегии и жалования, чиновничьи должности и ранги знатности должны даваться лишь за службу в войске, иных путей не должно быть. Ибо только таким путем можно из умного и глупого, знатного и простолюдина, храброго и труса, достойного и никчемного - из каждого из них выжать все знания, всю силу их мышц и заставить рисковать жизнью для правителя. И тогда за ними, как потоки воды, хлынут со всей Поднебесной выдающиеся люди, способные и достойные. Всякий, кто ослушается приказа царя, нарушит государственный запрет либо выступит против порядков правителя, должен быть казнен, и к нему нельзя проявлять ни малейшего снисхождения, будь он первым советником царя, полководцем, сановником... или простолюдином...»

Вопросы и задания: 1. Что, с точки зрения Шан Яна, грозит государству беспорядком? 2. Какое значение Шан Ян придает законам? Найдите в тексте место, где речь идет о равенстве всех людей перед законом. 3. Можно ли сказать, что Шан Ян призывает и царей подчиниться закону? Докажите свою точку зрения. 4. Как Шан Ян представляет себе отношения между властью и обществом? Каким образом власть должна использовать общество. 5. Соответствуют ли идеи Шан Яна нашему представлению о восточной деспотии? Докажите свою точку зрения.

«От мифа к религиям спасения»

Прочитайте текст 4 и сравните тексты 5, 6 и 7:

4. Из истории Древнего Востока: «В вавилонской религии высокие приобретения богословской мысли уживались рядом с первобытной грубостью в культе и в пережитках древних представлений. Высокие порывы лучших умов были близки религиозной реформе. Но Вавилон не знал пророков в библейском смысле и не произвел религиозного гения, а потому этим порывам не суждено было увенчаться. Сравнивая вавилонские и еврейские псалмы, мы найдем много сходных выражений, аналогичных мыслей и даже буквальных совпадений. Однако... в библейских псалмах главное - внутренняя потребность молитвы и очищения, покаяние грешника,

сознающего моральную вину пред благим и правосудным богом; здесь нет речи ни о магии, ни о произволе божества, тогда как вавилонянин лишь под давлением беды думает о смягчении гнева своего бога, при посредстве обряда и жреца, его покаянные псалмы все еще соединены с магическими формулами и действиями и даже по большей части озаглавлены «заклинание»».

5. Вавилонская молитва за больного царя: «Владыка послал меня, великий ЭаВонми (т. е. внемли) его повелению, исполни его решение... Дай ему свет здоровья, да будет он избавлен от страданий. Да будет определено отпущение грехов человеку, сыну своего бога Его кости объаты недугом, он посещен тяжелою болезнью. Шамаш услыши молитву мою, прими его жертву, его возлияние и верни к нему его бога. Да будет по твоему повелению его вина изглажена, его грех отъят. Дай царю жизнь. Во все времена жизни своей будет он! воспевать величие твое; этот царь будет служить тебе, и я, прогонитель волхвования, всегда буду служить тебе. Взываю к тебе, Шамаш... Ты уничтожаешь злых, разрешаешь колдовство, приметы и дурные предзнаменования, гнетущие тяжелые сны. Ты сокрушаешь узы злых, разрушающих людей и страну. Восстань, Шамаш, светило великих богов, да буду я силен против! волхвования. Бог, создавший меня, да будет на моей стороне, чтобы очистить мои уста и направлять мои руки».

6. Вавилонский «покаянный псалом» грешника: «Мой прогневанный бог, да успокоится сердце твое. Моя разгневанная богиня, будь милосердна ко мне. Боже, кто знает обитель твою? Твою великолепную обитель, твое жилище я никогда не увижу. Я скорблю, прости меня. Обрати ко мне лицо твое, которое ты отвратил. Обрати ко мне лицо твое, с высоты небесной, с твоего священного жилища, и укрепи меня. Пусть уста твои ответят мне то, что для меня хорошо, да преуспеваю я. Твоими чистыми устами изреки, чтобы я преуспевал; проведи меня невредимым чрез волнение. К тебе взываю я: установи для меня судьбы, продли дни мои, даруй мне жизнь».

7. Из псалма царя Давида о вездесущем Боге: «Куда пойду от Духа Твоего, и от лица Твоего куда убегу? Взойду ли на небо - Ты там; сойду ли в преисподнюю - и там Ты. Возьму ли крылья зари и переселюсь на край моря: и там рука Твоя поведет меня, и удержит меня десница Твоя. Скажу ли: «Может быть, тьма скроет меня, и свет вокруг меня сделается ночью». Но и тьма не затмит от Тебя, и ночь светла, как день, как тьма, так и свет. Ибо Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей. Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, И душа моя вполне сознает это... Как возвышенны для меня помышления Твои, Боже, и как велико число их. Стану ли исчислять их, но они многочисленнее песка... Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня и узнай помышления мои. И зри, не

на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный».

Вопросы и задания: О чем просят своих богов древние вавилоняне и автор древнееврейского псалма? Видите ли вы разницу? Если да, то объясните, в чем она заключается?

Студенты по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Всемирная история» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий (из 10).

Вариант № 1

- 1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**
 - а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
 - б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли
 - в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.
- 2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была:**
 - а) Пруссия
 - б) Австрия
 - в) Франкфурт
 - г) Бремен
- 3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в:**
 - а) Париже;
 - б) Берлине;
 - в) Версале
- 4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848-1849 гг.:**
 - а) Франция
 - б) Пруссия
 - в) Италия

5. Великая выставка была:

- а) во Франции
- б) в Германии
- в) Англии
- г) Италии

6. Эпоха викторианского компромисса была в:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Италии
- г) Германии

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих:

- а) 1868г.
- б) 1860г.
- в) 1841г.
- г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном III:

- а) Россию
- б) Австрию
- в) Италию
- г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право:

- а) Манчестер
- б) Лондон
- в) Ватерлоо

10. Чартизм – это:

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство

11. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладье»
- Б. «план Дауэса»
- В. «план Керзона»
- Г. «план Ратенау».

12. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией;
- Б. Францией, Данией, Германией;
- В. Данией, Германией, Нидерландами.

13. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг.
- Б. 1930-1934 гг.
- В. 1926-1934 гг.
- Г. 1929 -1935 гг.

14. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии;
- Б. Мюнхенское соглашение;
- В. переход к Германии Саарского Угольного бассейна
- Г. подписание Антикоминтерновского пакта.

15. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

- А. «линия Маннергейма»
- Б. «линия Мажино»
- В. «восточный вал».

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Всемирная история».

критерии оценки рубежного контроля:

Оценка «5» - отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.

Оценка «4» - хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.

Оценка «3» - удовлетворительно – заслуживает обучающий, обнаруживший знания по основным моментам вопроса, но не раскрыв его сути.

Оценка «2» - неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Периодизация всемирной истории.
2. Основные функции, реализуемые в процессе изучения всемирной истории.
3. Характеристика принципов изучения всемирной истории.
4. Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества.
5. Заселение и появление протогосударств в Двуречье.
6. Образование и основные этапы развития Вавилонского царства.
7. Формирование государственных образований на территории Египта.
8. Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов.
9. Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения народов.

10. Влияние государств древности на мировое развитие.
11. Периодизация возникновения государственной организации в древней Греции.
12. Образование Спартанского государства.
13. Политическое устройство и хозяйственная жизнь Спарты.
14. Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства.
15. Содержание реформ Солона и Клисфена.
16. Цели и задачи создания Пелопоннесского союза.
17. Цели и задачи Афинской морской державы.
18. Пелопонесская война: причины, последствия.
19. Греко-персидские войны: причины, последствия.
20. Завоевательные походы Александра Македонского.
21. Характеристика империи Александра Македонского.
22. Царский период в развитии Рима.
23. Рим в период Республики.
24. Характеристика Римской империи.
25. Пунические войны: цели, последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Периодизация и особенности изучения всемирной истории.
2. Основные формы и зоны древних государственных образований на Востоке.
3. Общее и особенное в эволюции древних империй Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Индии и Китая.
4. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государств в древней Греции и древнем Риме.
5. Характерные черты развития государственности в античной Греции.
6. Особенности эволюции государственности в античном Риме.
7. Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
8. Характеристика государственных образований на территории древнего Египта.
9. Развитие китайской государственности в древности.
10. Эволюция государственных образований в древней Индии.
11. Развитие Афинского государства.
12. Особенности развития Спарты.
13. Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
14. Греко-персидские войны: причины, итоги. Последствия.
15. Характеристика империи Александра Македонского
16. Царский период в развитии древнего Рима.
17. Развитие древнего Рима в республиканский период
18. Древний Рим в период империи.
19. Пунические войны: причины, итоги, последствия.
20. Распад Римской империи: причина, последствия.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Развитие государств в Средневековье.
2. Исторические предпосылки английской буржуазной революции.
3. Характеристика политических сил в Англии.
4. Вступление Англии в новую промышленную фазу.
5. Внешняя политика Великобритании в XVIII в.
6. Колониальная политика Англии в XVIII-XIX вв.
7. Противоречий между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции.
8. Нарастание противоречий между сословиями французского общества.
9. Кризис абсолютизма во Франции.
10. Исторические предпосылки Великой французской революции.
11. Характеристика первого этапа революции во Франции.
12. Периодизация Великой французской революции.
13. Историческое значение Великой французской революции.
14. Характеристика захватнических войн Директории.
15. Захватнические войны Наполеона.
16. Особенности февральской революции 1848г. во Франции.
17. Вступление Франции в период монополистического развития.
18. Характеристика европейской колонизации Америки.
19. Война за независимость: исторические предпосылки, этапы, значение.
20. Характеристика Конституции США (1787г.).
21. Особенности Гражданской войны в США.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
2. Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
3. Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
4. Государства Востока в Средние века
5. Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
6. Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
7. Османская империя в период становления и расцвета могущества.
8. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие государства Европы.
9. Великая Французская революция: причины, этапы, значение.
10. Образование Соединенных Штатов Америки.
11. Великие географические открытия и их значение.
12. Особенности колониальной политики европейских государств.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX вв.
2. Падение влияния Османской империи в Европе и на Востоке.
3. Характеристика иностранной экспансии в Китае.
4. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX вв.

5. Колониальная экспансия западных государств в Азии и Африке в 70-е - 80-е гг. XIX в.
6. Этапы борьбы за объединение Германии.
7. Исторические предпосылки создания германской империи.
8. Создание военно-политических союзов в Европе.
9. Вступление Франции в монополистическую эпоху.
10. Политика милитаризма в Германии.
11. Характеристика экспансионистских устремлений правящей элиты Германии.
12. Особенности внешнеполитических концепций США.
13. Внешнеполитическая экспансия Японии.
14. Характеристика этапов скатывания мира к войне.
15. Военно-стратегические планы противоборствующих коалиций.
16. Исторические условия начала Первой мировой войны.
17. Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны.
18. Последствия и уроки Первой мировой войны.
19. Версальско-Вашингтонская система устройства мира.
20. Характеристика политики Веймарской республики в Германии.
21. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг. XX в.
22. Исторические условия прихода Гитлера к власти.
23. Фашистский путч 1922 г. в Италии и приход к власти Б. Муссолини.
24. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-е - 30-е гг. XX в.
25. «Новый курс» Ф. Рузвельта: цели, содержание, достижения.
26. Особенности мирового экономического кризиса (1929-1932 гг.).
27. Начало японской экспансии в Азии.
28. Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е гг. XX в.
29. Создание антигитлеровской коалиции.
30. Начало войны на Тихом океане.
31. Итоги и последствия Второй мировой войны.
32. Создание ООН: цели и задачи.
33. Создание военно-политических блоков.
34. Распад мировой системы социализма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объединение Германии и его значение для Европы.
2. Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
3. Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
4. Формирование очагов войны в межвоенный период.
5. Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
6. «Холодная» война: причины, сущность, последствия.
7. Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
8. Мировая система социализма: образование, распад.
9. Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Всемирная история».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
11. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
12. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
13. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
14. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
15. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
16. Принципат как политическая система.
17. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
18. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
20. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
21. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
22. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
23. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
24. Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
25. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
26. Столетняя война и ее итоги.

27. Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
28. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
29. Культура Возрождения и гуманизм.
30. Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
31. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
32. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
33. Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
34. “Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
35. “Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
36. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
37. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
38. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
39. Французская революция XVIII в.
40. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
41. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
42. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
43. Парламентские реформы в Англии XIX
44. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
45. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.
52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Всемирная история» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 46 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Всемирная история»

1 семестр

<i>Оценка на зачете</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
отлично	40 – 46 баллов
хорошо	34 – 39 баллов
удовлетворительно	28 – 33 баллов
неудовлетворительно	менее 28 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4,6 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4,6 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

- Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 18,4 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4,6 баллам.

- **выходной контроль (зачет)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 13,8 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня

сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах всемирной истории и ее хронологию.

умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.

владение навыками: понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах всемирной истории и ее хронологию</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня.</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала</i>).
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,</i>

	<p><i>касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня), используя современные методы и показатели такой оценки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала</i>).
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала</i>).
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных эпохах всемирной истории и ее хронологию</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы (<i>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому различных стран, степень вклада в достижения мировой цивилизации, повышения культурного уровня</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных /

	результатов / документов / сведений / информации (<i>понятийно-категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего
----------------	--

	мнения свободно проводить аналогии между темами курса дисциплины
хорошо	кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
удовлетворительно	кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. обучающийся демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
неудовлетворительно	кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: - Дал менее 45 % правильных ответов

Разработчики: доценты Гижов В.А.,

Поздникин А.А.

(подпись)

(подпись)