

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Дудникова / Дудникова Е.Б.
« » мая 2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина

Психология работы в малых группах

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направление подготовки

Профиль подготовки /
специализация / магистерская программа
Квалификация
(степень)
выпускника

Технологии пищевых производств в АПК

Бакалавр

Нормативный срок
обучения

4 года

Кафедра-разработчик

Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

Ведущий преподаватель

Доцент Капичников А.И.

Разработчик: доцент, Капичников А.И.

Саратов 2018

А.И. Капичников

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология работы в малых группах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ формируют следующие компетенций: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции (ПК-13)

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

Компетенция	Обучаемый должен:		
	знать	уметь	владеть
1	2	3	4
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социальным взаимодействием
Способен управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции (ПК-13)	знать основные положения и методы психологии; влияние психологических процессов на развитие личности человека; методы и приемы психологического анализа проблемы;	управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	методами анализа психологических информационных источников, в том числе психологической литературы; приемами участия в психологических обсуждениях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями на различных мероприятиях.

Примечание:

Компетенции – также формируется в ходе освоения дисциплин: Организация и управление на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности, Деловой этикет, Технология переработки продукции растениеводства, Технология переработки продукции животноводства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	дискуссионная тема для проведения круглого стола
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.	УК-3	Практическое занятие
2	Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.	ПК-13	Практическое занятие
3	Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.	ПК-13	Практическое занятие
4	Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.	УК-3	Практическое занятие
5	Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.	ПК-13	Практическое занятие
6	Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.	УК-3	Практическое занятие
7	Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного кон-	ПК-13	Практическое занятие

	фликта. Границы конструктивного конфликтного поведения.		
8	Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.	УК-3	Практическое занятие
9	Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов. Рефлексия в общественной деятельности.	ПК-13	Практическое занятие

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Опишите способы приобретения психологических знаний.
2. Каковы основные методы психологического знания человека?
3. Как вы понимаете термин профессиональная психологическая деятельность?

3.2 Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Доклад оценивается по 6-балльной системе в рамках творческого рейтинга.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Психология работы в малых группах»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Методы изучения отношений в коллективе.
2	Диагностика воспитанности и развития.
3	Коллектив и личность.

№ п/п	Темы докладов
1	2
4	Общество сверстников и юношеская субкультура.
5	Формы и методы диагностики и контроля обученности и образованности студентов.
6	Способы управления и тренировки памяти.
7	Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в бизнесе.
8	Изучение и развитие внимания.
9	Ощущения и восприятие, их развитие у человека.
10	Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения).
11	Сознание и бессознательное в психике и поведении.
12	Развитие памяти у человека, факторы, определяющие уровень развития.
13	Методы изучения и развития мышления, интеллекта.
14	Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека.
15	Методики изучения конфликтов. Влияние конфликтов на эффективность деятельности организации.
16	Изучение эффективности организации, обеспечения и качества учебного (воспитательного) процесса.
17	Воспитательная функция религии.
18	Деятельность и ее роль в развитии психики.
19	Сравнительный анализ развития психики человека и животных.
20	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
21	Память и ее значение для процесса формирования знания.
22	Индивидуальные особенности
23	Профессиональное самоопределение студентов.
24	Влияние мотивации на эффективность деятельности (производственной, учебной) личности.
25	Выбор стратегий трудоустройства выпускниками вузов.
26	Диагностика способностей к общению.
27	Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах.

3.3 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля: проверка уровня усвоения очередного раздела курса.

Форма оценки рубежного контроля – устный опрос.

3.4 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции «Психология личности» – зачет.

Цель проведения зачета – проверка уровня усвоения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология работы в малых группах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 32 баллам.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Психология работы в малых группах» 4 семестр

<i>Зачётная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
отлично	30-32 баллов
хорошо	25-29 баллов
удовлетворительно	20-24 баллов
неудовлетворительно	менее 19 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 3 балла.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 12 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 3 балла.

- **выходной контроль (экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 10 баллов.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60% от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о психологии работы в малых группах, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологии работы в малых группах, принципов психологии работы в малых группах, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологии работы в малых группах.

умения: оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику личности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии работы в малых группах.

владение навыками: владения специальной терминологией; методами поиска научной информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки круглого стола

Критерии оценки круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное понимание обсуждаемой проблемы, обучающийся высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - понимание рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
удовлетворительно	обучающийся обучающийся демонстрирует: - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
неудовлетворительно	Обучающийся: - не принимает участия в обсуждении.

