

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

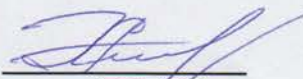
/ Соловьев Д.А./

«30» 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль подготовки / специализация / магистерская программа	Технологии пищевых производств в АПК
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины
Ведущий преподаватель	Доцент Хизов А.В.

Разработчик: доцент, Хизов А.В.


(подпись)

Саратов 2018

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 669, формируют следующие общепрофессиональные компетенции:

- «Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов» (ОПК-3);
профессиональными компетенциями:
- «Способен владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда» (ПК-9);
универсальной компетенции выпускника:
- «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций» (УК-8).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	знает: безопасные условия выполнения производственных процессов умеет: создавать и поддерживать безопасные условия выполнения	7	практические занятия	Собеседование, практическая работа

		производственных процессов			
		владеет: безопасными условиями выполнения производственных процессов			
ПК-9	способен владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	знает: правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда умеет: владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда владеет: правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	7	лекции, практические занятия	Входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, творческий рейтинг, промежуточная аттестация
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	7	лекции, практические занятия	Входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, творческий рейтинг, промежуточная аттестация

		владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
--	--	---	--	--	--

Примечание: также формируется в ходе освоения дисциплин:

ОПК-3 –Модуль. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: Технология хранения и переработки зерновых и зернобобовых культур. Технология хранения и переработки масличных культур. Технология хранения и переработки плодовоовощных культур; Модуль. Технология хранения и переработки продукции животноводства. Технология хранения и переработки мяса и мясных продуктов. Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов; Контроль качества технологических процессов; Техно-химический контроль пищевых продуктов; Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов; Технология производства хлебобулочных изделий; Технология производства кондитерских изделий; Учебная практика по заготовке и хранения сырья; Технология переработки продукции растениеводства; Технология переработки продукции животноводства; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация; Технология производства полуфабрикатов из продукции растениеводства; Технология производства полуфабрикатов из продукции животноводства.

ПК-9 –Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов; Учебная практика по технологии заготовки и хранения сырья; Научная исследовательская практика; Технология переработки продукции растениеводства; Технология переработки продукции животноводства; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация.

УК-8 - Учебная практика по технологии заготовки и хранения сырья; Научная исследовательская практика; Технология переработки продукции растениеводства; Технология переработки продукции животноводства; Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Практическая работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на	Практические работы.

		лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	
--	--	---	--

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Определение концентрации вредного вещества (газа).	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
2	Определение концентрации пыли	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
3	Определение уровня шума в рабочей зоне.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
4	Расчет вентиляции производственных помещений	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
5	Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
6	Расчет коллективных средств защиты, изучение индивидуальных средств защиты от шума.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
7	Исследование параметров освещения	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
8	Расследование несчастных случаев, профессиональных заболеваний.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
9	Исследование параметров микроклимата	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
10	Обучение по охране труда разработка инструкций по охране труда, технике безопасности	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
11	Средства индивидуальной защиты населения. Назначение и классификация. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожного покрова. Медицинские средства защиты.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
12	Изучение и выбор коллективных, индивидуальных средств защиты	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контроли- руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	для обеспечения безопасности в ЧС		
13	Приборы дозиметрического контроля	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
14	Спасение и оказание первой помощи.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
15	Техногенные аварии объектов мирного атома.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
16	Техногенные аварии химически опасных объектов. Химически опасные вещества и объекты. Меры первой помощи в зоне поражения.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
17	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Принципы и организация АСДНР. Силы и средства.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа
18	Основы специальной обработки населения, объектов и территорий.	ОПК-3, ПК-9, УК-8	Собеседование, практическая работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3,	знает: безопасные условия выполнения производственных процессов	обучающийся не знает безопасные условия выполнения производственных процессов	Обучающийся знает безопасные условия выполнения производственных процессов, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения мате-	Обучающийся знает безопасные условия выполнения производственных процессов, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения мате-	Обучающийся знает безопасные условия выполнения производственных процессов

			риала, но от- веты на них формулирует сам.	риала.	
	умеет: создавать и поддерживать безопасные условия вы- полнения про- изводственных процессов	не умеет созда- вать и поддер- живать безо- пасные условия выполнения производствен- ных процессов	Обучающий- ся умеет соз- давать и под- держивать безопасные условия вы- полнения производст- венных про- цессов, однако допускает ошибки и тре- бует постоян- ного контроля за выполнени- ем работы.	Обучающийс- я умеет соз- давать и под- держивать безопасные условия вы- полнения про- изводствен- ных процес- сов, однако допускает незначитель- ные ошибки и нуждается в корректи- ровке своей работы.	Обучающийс- я умеет соз- давать и под- держивать безопасные условия вы- полнения про- изводствен- ных процес- сов,
	владеет: безопасными условиями вы- полнения про- изводственных процессов	обучающийся не владеет безо- пасными ус- ловиями вы- полнения про- изводственных процессов	Обучающийся владеет безо- пасными ус- ловиями вы- полнения про- изводствен- ных процессов , однако ис- пытывает трудности в самостоятель- ном решении практических задач.	Обучающийся владеет безо- пасными ус- ловиями вы- полнения про- изводствен- ных процессов , однако ис- пытывает не- которые за- труднения в решении прак- тических за- дач.	Обучающийся владеет безо- пасными ус- ловиями вы- полнения про- изводствен- ных процессов
ПК-9,	знает: правила техни- ки безопасно- сти, производ- ственной сани- тарии, пожар- ной безопасно- сти и охраны труда	обучающийся не знает правила техники безо- пасности, производ- ственной санита- рии, пожарной безопасности и охраны труда	Обучающийся знает правила техники безо- пасности, производст- венной сани- тарии, пожар- ной безо- пасности и охра- ны труда, од- нако испыты- вает некото- рые затрудне- ния в форму-	Обучающийся знает правила техники безо- пасности, производст- венной сани- тарии, пожар- ной безо- пасности и охра- ны труда, од- нако испыты- вает некото- рые затрудне- ния в форму-	Обучающийся знает правила техники безо- пасности, производст- венной сани- тарии, пожар- ной безо- пасности и охра- ны труда

			лировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам.	лировках и порядке изложения материала.	
	умеет: владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Обучающийся не умеет владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Обучающийся умеет владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда,
	владеет: правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	обучающийся не владеет правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Обучающийся владеет правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда
УК-8	знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных си-	обучающийся не знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове-	Обучающийся знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове-	Обучающийся знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове-

	туаций		нии чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам.	нии чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	нии чрезвычайных ситуаций
	умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	обучающийся не владеет безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся владеет безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Приведите закон Ома для участка цепи.
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. Приведите закон Бойля-Мариотта.
4. Приведите закон Гука.
5. Приведите третий закон Ньютона.
6. Что такое сила трения?
7. Перечислите виды трения.
8. Что такое равномерное прямолинейное движение?
9. Что такое средняя скорость?
10. Что такое ускорение?
11. Что такое ускорение свободного падения?
12. Что такое диффузия?
13. Что такое мощность?
14. Что такое работа?
15. Что такое свободное падение?
16. Приведите первый закон Ньютона.
17. Приведите второй закон Ньютона.
18. Что такое инерция?
19. Что понимается под относительной влажностью воздуха?
20. Что понимается под абсолютной влажностью воздуха?
21. Что называется горением?
22. Что понимается под ультразвуком?
23. Что понимается под инфразвуком?
24. Единицы измерения давления в СИ.
25. Закон Ома для участка цепи.
26. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
27. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
28. Что такое карантин?
29. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
30. Что такое мощность и единицы её измерения в СИ?
31. Запишите символами второй закон Ньютона.
32. Химическая формула угарного газа.

3.2. Практические работы

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем практических работ:

- 1) Определение концентрации вредного вещества (газа).
- 2) Определение концентрации пыли.
- 3) Определение уровня шума в рабочей зоне.
- 4) Расчет вентиляции производственных помещений.
- 5) Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
- 6) Первичные средства пожаротушения
- 7) Исследование параметров освещения
- 8) Расследование несчастных случаев, профессиональных заболеваний.
- 9) Исследование параметров микроклимата
- 10) Обучение по охране труда, разработка инструкций по охране труда, технике безопасности
- 11) Средства индивидуальной защиты населения.
- 12) Изучение и выбор коллективных, индивидуальных средств защиты для обеспечения безопасности в ЧС.
- 13) Приборы дозиметрического контроля.
- 14) Спасение и оказание первой помощи.
- 15) Техногенные аварии объектов мирного атома.
- 16) Техногенные аварии химически опасных объектов.
- 17) Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Силы и средства.
- 18) Основы специальной обработки населения, объектов и территорий.
- 19) Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны.
- 20) Спасение и оказание первой помощи при обморожении, утоплении, при ушибах, вывихах, переломах, растяжениях.

21) Итоговое занятие (подготовка презентации, доклад перед студентами).

Практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по практическим занятиям для студентов IV курса по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Сост.: А.В. Хизов // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов.

3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Нормативно-техническая документация в области охраны труда.
2. Органы контроля и .
3. Влияние паров бензина на организм человека.
4. Определение запыленности воздуха с помощью прибора Фотопылемера Ф-1.
5. Средства и методы защиты от шума.
6. Основные средства пожаротушения.
7. Виды огнетушителей и их применение при тушении пожара.
8. Безопасность и профессиональная деятельность.
9. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
10. Опасные зоны региона и их характеристика.
11. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
12. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
14. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
15. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасн. жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.

4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Что понимается под антропометрической совместимостью человека и машины?
22. Что понимается под сенсомоторной совместимостью человека и машины?
23. Что понимается под энергетической совместимостью человека и машины?
24. Что понимается под психофизиологической совместимостью человека и машины?
25. Дайте общую классификацию опасностей.
26. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
27. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
28. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
29. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
30. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
31. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
32. Как влияет вибрация на организм человека?
33. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
34. Назовите основные способы защиты от вибрации.
35. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
36. Назовите основные способы защиты от шума.
37. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
38. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
39. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
40. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
41. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
42. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электротоком?

43. Какие электрозащитные средства Вы знаете?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Международное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.
2. Регулирование труда отдельных категорий работников.
3. Производственный травматизм и заболеваемость.
4. Социальное партнёрство в сфере труда
5. Коллективные договоры и соглашения.
6. Мероприятия по охране труда.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Защита трудовых прав и свобод.
9. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
10. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
4. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
5. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
6. Стандарты БЧС.
7. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
8. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
9. Радиоактивные излучения.
10. Структура и функции РСЧС.
11. Характеристика периода «йодной опасности».
12. Лучевая болезнь и её характеристики.
13. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
14. Пути поступления радиоизотопов в растения.
15. Характеристика внутреннего облучения.
16. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
17. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
18. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
19. Очаг биологического заражения.
20. Карантин и обсервация.
21. Основные принципы и способы защиты населения.
22. Эвакуационные мероприятия.
23. Эвакуация и рассредоточение.
24. Организация сборного эвакуационного пункта (СЭП.)
25. Организация ПЭП.
26. Классификация защитных сооружений ГО.
27. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
28. Средства индивидуальной защиты ГО.
29. Методы обнаружения РВ.
30. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.

31. Основные нормативные документы в области ГО.
32. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
33. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
34. Устойчивость функционирования объектов АПК в ЧС.
35. Основные факторы, влияющие на устойчивость объекта в условиях ЧС.
36. Методика оценки устойчивости работы объекта АПК в ЧС.
37. Основные пути повышения устойчивости.
38. Основные мероприятия ГО на объекте.
39. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные виды оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие и средства его доставки к цели.
3. Химическое оружие, история создания.
4. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
5. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
6. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
7. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
8. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
9. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
10. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ожогах, отравлениях.

3.6. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

В билетах зачета присутствуют ситуационные задачи, представленные в виде расчетных заданий:

1. Расчет запыленности рабочего помещения.
2. Расчет относительной влажности помещения.
3. Определение скорости потока воздуха в рабочем помещении с использованием анемометра.
4. Расчет заземления помещения.

5. Расчет зануления помещения.
6. Расчет вентиляции помещения.
7. Расчет освещенности помещения люминесцентными лампами.
8. Расчет освещенности помещения лампами накаливания.
9. Определение шума с использованием шумомера Тесто 816.
10. Определение освещенности помещения с помощью люксметра-яркометра «ТКА-ПКМ».
11. Расчет пожарного запаса воды.
12. Расчет пожарной безопасности (расчет эвакуации).

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Что является объектом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
3. Перечислите основные законодательные акты по безопасности труда.
4. Перечислите основные нормативные документы по безопасности труда.
5. Перечислите органы федерального надзора в области безопасности жизнедеятельности.
6. Что такое ССБТ? Из каких подсистем она состоит.
7. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности человека.
8. Какими параметрами характеризуется физический труд и умственный?
9. Как классифицируются физические работы по тяжести.
10. Приведите классификацию условий труда.
11. Что является критерием комфортности условий труда.
12. Какие микроклиматические условия называются оптимальными?
13. Какие микроклиматические условия называются допустимыми?
14. Что такое терморегуляция организма человека?
15. Чем определяется тепловое состояние организма?
16. Какие параметры микроклимата влияют на работоспособность человека? Какими приборами они измеряются?
17. Перечислите основные характеристики освещения.
18. Поясните виды производственного освещения.
19. Что является источником искусственного освещения. Виды ламп.
20. Назовите факторы, определяющие зрительный комфорт.
21. Дайте общую классификацию опасностей.
22. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
23. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
24. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
25. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
26. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
27. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека? Что такое ПДК, ПДУ?
28. Как влияет вибрация на организм человека?

29. Назовите основные параметры, характеризующие вибрацию.
30. Назовите основные способы защиты от вибрации.
31. Что такое акустические колебания? Как влияет шум на организм человека?
32. Назовите основные способы защиты от шума.
33. Назовите основные параметры, характеризующие воздействие шума.
34. Перечислите виды воздействия электрического тока на организм человека.
35. Какие виды поражения вызывает электрический ток в организме человека?
36. Какие параметры определяют исход поражения электрическим током?
37. Чем определяется электрическое сопротивление тела человека?
38. Какие мероприятия проводят для защиты от поражения электрическим током?
39. Какие электрозащитные средства Вы знаете?
40. Определение чрезвычайных ситуаций.
41. Классификация чрезвычайных ситуаций.
42. ЧС природного характера: характеристика, поражающие факторы.
43. ЧС техногенного характера: характеристика, поражающие факторы.
44. ЧС военного характера: характеристика, поражающие факторы.
45. Стандарты безопасности ЧС.
46. Силы и средства, предназначенные для ликвидации последствий ЧС.
47. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
48. Радиоактивные излучения.
49. Структура и функции РСЧС.
50. Лучевая болезнь и её характеристики.
51. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
52. Пути поступления радиоизотопов в растения.
53. Характеристика внутреннего облучения.
54. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
55. Аварийно-химические опасные вещества, классификация.
56. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
57. Очаг биологического заражения.
58. Карантин и обсервация.
59. Основные принципы и способы защиты населения.
60. Эвакуационные мероприятия.
61. Эвакуация и рассредоточение.
62. Классификация защитных сооружений ГО.
63. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
64. Средства индивидуальной защиты ГО.
65. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
66. Основные нормативные документы в области ГО.
67. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
68. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
69. Основные мероприятия ГО на объекте.
70. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на аудиторную работу в семестре и равно – 54 баллам.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка выходного контроля	Рейтинговая оценка успеваемости
отлично	47 - 54 баллов
хорошо	40 - 46 баллов
удовлетворительно	33 - 39 баллов
неудовлетворительно	0 - 32 баллов

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

- **входной контроль**, проводится на первом практическом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5,4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5,4 баллам, которые пропорционально

распределяются в равных долях между баллами рубежного контроля.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 21,6 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 5,4 баллам.

- **выходной контроль (зачет)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 16,2 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует

знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения задач в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;

	в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основного материала дисциплины, вопросов охраны труда, методы защиты производственного персонала, меры безопасности при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.

умения: ориентироваться в сложной обстановке при чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь при лёгких травмах; систематизировать информацию; применять пожарные средства при организации тушения пожаров.

владение навыками: основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях, навыками анализа последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение ориентироваться в сложной обстановке при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь при лёгких травмах, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров.
----------------	---

Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы; умение ориентироваться в сложной обстановке при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь при лёгких травмах, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками в соответствии с установленными требованиями безопасности.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; удовлетворительное и не системное умение ориентироваться в сложной обстановке при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь при лёгких травмах, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; не умеет ориентироваться в сложной обстановке при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь при лёгких травмах, систематизировать информацию, Применять пожарные средства при организации тушения пожаров, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применение теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вообще, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

4.2.4. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

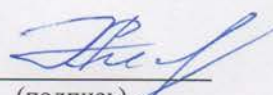
умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе практических исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы.

Критерии оценки выполнения практических работ

Отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы с незначительными замечаниями; отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; выполнение практической части работы с замечаниями, требующими доработок; отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; правильные ответы только на часть контрольных вопросов к практической работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: отсутствие теоретических знаний по практической работе; неправильный результат выполнения практической работы; либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик: доцент, Хизов А.В.


 (подпись)