

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Реферат по психологии и педагогики высшей школы
«Система народного образования в СССР»

Аспирантка: Мнекина И.А.

Научный руководитель: канд. с.-х.
наук, доцент, заведующий кафедрой
«Садово – парковое и ландшафтное
строительство»

Терешкин А.В

Саратов 2014

Содержание

Введение

1. Понятие системы народного образования
2. Основные принципы народного образования в СССР
3. Дошкольное воспитание и общее среднее образование
4. Основные типы общеобразовательной школы
5. Вечерняя сменная школа
6. Профессионально-техническое образование
7. Среднее специальное образование
8. Высшее образование

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Образование играет существенную роль в истории любого общества и государства. С развитием образования связывается будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и наций в цивилизованном мире. Образование является не только объектом, но и субъектом модернизации общества, его мощным рычагом и внутренним ресурсом. Ибо оно в процессе общественного развития выступает, как основной фактор накопления и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Развитие культуры и просвещения народов СССР имеет многовековую историю. Ещё в 4—5 вв. в Грузии и Армении при церквях и монастырях появились первые школы. В Фасисе (близ современного г. Поти) в 4 в. существовала "Высшая риторическая школа" — Колхидская академия. В средние века крупными очагами культуры были Гелатская и Икалтойская академии в Грузии, Гладзорский и Татевский университеты в Армении. На территории Азербайджана, Казахстана и Средней Азии, где господствовала мусульманская религия, при мечетях создавались мектебы и медресе, в которых обучали грамоте на арабском языке и основам ислама. В Киевской Руси первое упоминание об организации обучения детей относится к 10 в. Важное значение для распространения грамотности имело появление в 9 в. славянской азбуки — кириллицы. При крупных монастырях существовали училища. О распространении грамотности среди различных слоев населения Древней Руси свидетельствуют найденные в Новгороде, Пскове и ряде других мест берестяные грамоты, наиболее ранние из которых относятся к 11 в. После объединения русских княжеств в централизованное Русское государство (конец 15 — начало 16 вв.) увеличивается число школ при церквях и монастырях. Развитию просвещения способствовало распространение книгопечатания с 16 в. (см. раздел Печать). Первый славяно-русский букварь напечатан Иваном Федоровым в 1574. В 17 в. в

Москве стали создаваться греко-латинские школы, а в 1687 была основана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учебное заведение, где обучались М. В. Ломоносов, А. Д. Кантемир, Карион Истомина и многие другие.

"Целью народного образования в СССР является подготовка высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду, физически здоровых, способных успешно трудиться в различных областях хозяйственного и социально-культурного строительства, активно участвовать в общественной и государственной деятельности, готовых беззаветно защищать социалистическую Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу. Народное образование в СССР призвано обеспечивать развитие и удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей советского человека"

Целью данной работы является исследование образования в период СССР.

В соответствии с сформулированной целью работы предполагается выполнить следующие задания:

- раскрыть понятие системы народного образования;
- выявить основные принципы народного образования в СССР;
- а также рассмотрим более подробно направления в культуре периода;
- охарактеризовать "звенья" образования в системе народного образования СССР.

1. Понятие системы народного образования

Под системой народного образования понимается совокупность учебно-воспитательных учреждений, предназначенных для осуществления целенаправленного обучения и воспитания населения каждой отдельной страны. Система народного образования возникает в период, когда образование становится достаточно распространенным, когда получают развитие не только учреждения для обучения и воспитания детей господствующего класса, но и появляются и различные школы для детей трудящихся.

Системы народного образования начали складываться в первую очередь в экономически развитых странах примерно с середины XVIII в. Слово "система" предполагает наличие определенных элементов, ставящих ее структуру, и различных связей между ними.

Основными элементами (звеньями) системы народного образования являются начальное, среднее общее и профессиональное образование. Уже к середине XIX в. в большинстве развитых капиталистических стран были изданы законы о всеобщем обязательном начальном обучении. Звено, дающее среднее образование, как правило, включает несколько типов школ. Некоторые из них обеспечивают только общее образование, в других — получение общего образования сочетается с какой-либо практической или профессиональной подготовкой. В царской России это были, например, гимназии и реальные училища, куда детям трудящихся доступ практически был закрыт; в современной Англии — это грамматические, технические и современные школы, в США — школы с дифференцированным старшим звеном, имеющим различные уклоны (академический, технический и т. п.).

Для систем народного образования характерно наличие определенных связей между отдельными звеньями, дающими разные виды образования. Есть два принципиальных подхода к обеспечению этих связей: единая система, строящаяся на основе преемственности, обеспечивающей

естественное продвижение с одной ступени образования на другую, и дуализм, т. е. наличие двух параллельных систем учебных заведений, при котором нет возможности перехода из учебно-воспитательных учреждений одной системы в другую.

На основе единства и преемственности построена система народного образования в СССР и других социалистических странах. По принципу дуализма созданы системы народного образования практически всех государств, в которых имеются антагонистические классы, где просветительная политика определяется интересами господствующих классов. При дуализме — двойной системе учебно-воспитательных учреждений — одна система предназначена для детей из привилегированных классов, другая — для детей эксплуатируемых.

Например, четко по принципу дуализма строится система народного образования в Англии.

Существует также два типа государственного управления учебно-воспитательными учреждениями: централизованное, когда оно осуществляется из единого центра (министерство, управление, отдел), и децентрализованное — местными органами, а центральное учреждение осуществляет лишь общий надзор, координацию, сбор информации. Примером централизованного управления народным образованием является СССР, где в соответствии с "Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании" четко определены функции общесоюзных и республиканских органов управления народным образованием, децентрализованного — Соединенные Штаты Америки и Англия, где в результате этого наблюдается большая разница в положении разных школ, а также в уровне, качестве и объеме образования, даваемого однотипными школами.

Естественно, система народного образования в каждой стране носит конкретно-исторический характер, т. е. она обусловлена уровнем развития производительных сил и сложившимися производственными отношениями,

отражает социально-экономические потребности общества, характеризуется рядом национальных черт и особенностей.

Наиболее отчетливо просветительная политика каждого государства отражена в тех принципах, которые положены в основу построения его системы народного образования.

2. Основные принципы народного образования в СССР

Основные принципы выражающие многовековые чаяния и тягу трудового народа к свету и знаниям, были определены в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса и свое дальнейшее развитие получили в работах В. И. Ленина и программных документах Коммунистической партии Советского Союза и Советского правительства. В 1973 г. Верховный Совет СССР утвердил "Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании". Принципы, изложенные в статье 4 этого законодательного документа, соответствуют этапу развитого социалистического общества и представляют собой основу для дальнейшего совершенствования системы народного образования в СССР.

Первый принцип — равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения — является основополагающим, отражающим наши социальные достижения, подчеркивающим демократический дух всей системы народного образования и тесно связанным с осуществлением конституционного права каждого гражданина Советского Союза на образование.

До революции было много разных ограничений в получении образования. Так, в дворянские учебные заведения (кадетские корпуса, институты благородных девиц) могли поступить только дворяне. Существовали ограничения для всех нерусских народов.

Испытывали неравноправие женщины по сравнению с мужчинами: женская средняя школа давала знания в урезанном объеме; высшее образование для женщин было практически недоступно, только, в начале XX в. появились высшие женские курсы.

Выступая с резкой критикой состояния народного просвещения в России до революции, В. И. Ленин писал: "Такой дикой страны, в которой бы массы народа настолько были ограблены в смысле образования, света и

знания,— такой страны в Европе не осталось ни одной, кроме России". Принцип обязательности образования для всех детей и подростков отражает заботу Советского государства об общем развитии и образовании всей молодежи и непосредственно связан с достигнутым уровнем развития производительных сил общества и производственными отношениями. До революции в царской России 3/4 населения не могло ни читать, ни писать и только 20% детей посещали школу. Положение на ее окраинах, населенных нерусскими народами, было еще хуже: например, грамотных среди узбекского населения было около 3,6%, киргизского — 3,1%, таджикского — 2,3%.

После Великой Октябрьской социалистической революции, когда надо было укреплять Советскую власть и восстанавливать разрушенную экономику страны, строить заново систему народного образования, не было возможности сразу ставить вопрос даже о введении всеобщего обязательного начального образования. Прежде всего нужно было ликвидировать массовую неграмотность. В этот период молодая и набирающая силы Советская республика выделяла большие средства на развитие просвещения, и к 40-м гг. неграмотность населения в возрасте до 50 лет была полностью ликвидирована.

По мере реализации курса на индустриализацию и развитие народного хозяйства потребность в повышении уровня образования населения стала ощущаться все острее, и в 1930 г., когда были созданы необходимые экономические условия, в СССР вводится всеобщее обязательное начальное четырехклассное обучение (с восьми лет). На это потребовалось три года. К концу 30-х гг. в городах в основном было осуществлено семилетнее образование, а в 1939 г. на XVIII съезде партии была выдвинута задача введения всеобщего семилетнего обучения и постепенной подготовки к всеобщему, среднему образованию. Однако нападение на нашу страну фашистской Германии помешало претворению в жизнь намеченных планов. Высокие темпы развития экономики в послевоенные годы создали

предпосылки и сделали необходимым дальнейшее повышение уровня всеобщего обязательного обучения, срок которого в 1958 г. был продлен еще на один год и стал восьмилетним.

В Программе КПСС, принятой на XXII съезде партии (1961), была выдвинута задача осуществления всеобщего среднего образования. На XXIV съезде КПСС (1971) отмечалась большая работа, проведенная в стране по поднятию образовательного и культурного уровня населения и по подготовке к введению всеобщего обязательного среднего образования. А пять лет спустя, на XXV съезде КПСС (1976) было сообщено, что одним из достижений девятой пятилетки является "завершение в основном перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи".

Конституция СССР, принятая в октябре 1977 г., законодательно закрепила в статье 45 введение всеобщего обязательного среднего образования молодежи. Реализация этого принципа обеспечивается бесплатностью всех видов образования, бесплатной выдачей школьных учебников, расширением сети школ разных видов, введением в сельской местности бесплатного проезда в школы на всех видах транспорта, обеспечением организованного подвоза к ним учащихся, строительством пришкольных интернатов и рядом других мер. Все это помогает детям и молодежи реализовать право на образование и выполнить требование общества об обязательном среднем всеобуче как основы для дальнейшего специального образования и приобретения квалификации, соответствующей требованиям научно-технического прогресса и их личным склонностям и устремлениям.

Во всех высокоразвитых капиталистических странах под влиянием объективных требований развивающегося производства и борьбы рабочего класса и всех трудящихся за право на образование также введен обязательный образовательный минимум. При этом в некоторых странах всеобщее обязательное начальное образование начало вводиться еще с конца XIX в. (Англия, Франция). В настоящее время в результате все растущих

требований к образованию и квалификации работников производства обязательный образовательный минимум в капиталистических странах повышается. Так, во многих штатах США ныне срок обязательного обучения установлен до 16 лет; такое же положение во Франции и в Англии. Однако повышение уровня обязательного образования в странах капитала отнюдь не преследует целей общего и разностороннего развития молодых людей, а предусматривает усвоение ими лишь минимума знаний и навыков, без которых невозможно участие в современном производстве. Только в нашей стране впервые в мире выдвинута задача введения всеобщего обязательного среднего образования высокого уровня, дающего молодежи возможность получения на этой базе специального образования, приобретения рабочей квалификации или продолжения обучения в высшем учебном заведении.

Введение в СССР всеобщего среднего образования — рубеж огромного исторического значения. В постановлении Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (декабрь 1977 г.) отмечается: "Завершение перехода ко всеобщему обязательному среднему образованию является выдающимся достижением Коммунистической партии и советского народа, социалистического общественного строя. В условиях развитого социализма подрастающее поколение нашей страны вступает в жизнь, имея полное среднее образование, что создает новые возможности для дальнейшего роста производительности труда, духовной культуры и сознания трудящихся масс, формирования человека коммунистического общества".

Высокий уровень обязательного общего образования для всей молодежи необходим для обеспечения дальнейшего развития науки и техники. Вместе с тем это и новая ступень в осуществлении великих социальных целей, стоящих перед нашим обществом, заботящемся о всестороннем развитии человека, о все более полном удовлетворении его материальных и духовных потребностей. Важным для обеспечения

реализации задач, стоящих перед советской системой народного образования, является принцип государственного и общественного характера всех учебно-воспитательных учреждений. В Советском Союзе все учебные заведения находятся в ведении государства, которое их открывает, финансирует и направляет соответствующую деятельность. Благодаря этому обеспечивается реализация государственной политики в области народного образования, единство учебных планов и программ. Таким путем осуществляется единая линия в образовании и связь между отдельными учебными заведениями, что дает возможность продолжения образования в однотипном учебном заведении при переезде из одной части страны в другую, из города в деревню и из деревни в город. Государство также осуществляет школьное строительство, планирует размещение школ и других учебных заведений, решает вопросы снабжения их учебными материалами и пособиями. В нашей стране нет частных учебных заведений. Государственный характер всех учебно-воспитательных учреждений закреплён и в нашей Конституции. В статье 25 чётко указывается, что в СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности.

Принцип государственности в управлении народным образованием провозглашен практически и во всех развитых странах капиталистического мира, однако ни в одной из них он полностью не осуществляется, и прежде всего потому, что наряду с государственной системой учебных заведений существует разветвленная сеть частных (как средних, так и высших) школ. Они открываются не только отдельными лицами, но и учреждениями. В числе последних видное место занимает церковь. Учебные заведения открывают и крупные промышленные предприятия, содержащие как профессиональные, средние специальные и высшие учебные заведения, так и

общеобразовательные школы, куда принимаются дети рабочих и служащих этих предприятий, что служит одной из форм закрепления и идеологической обработки работников и их семей.

Принцип свободы выбора языка обучения, т. е. предоставление права обучения на родном языке или на языке другого народа СССР, очень ярко отражает сущность ленинской национальной политики. Как известно, в царской России основным языком обучения повсеместно был русский. Многие народности, населявшие Российскую империю, не имели своей письменности. Национальная культура и традиции всячески подавлялись, проводилась политика ассимиляции нерусских народов.

Основные программные требования Коммунистической партии в области образования нерусских народов и предоставления им условий для развития национальных культур начали реализовываться лишь после Великой Октябрьской социалистической революции. С первых лет Советской власти, несмотря на огромные трудности, был взят курс на ускоренное экономическое, культурное и социально-политическое развитие национальных окраин. Одним из первых шагов в этой области было повсеместное открытие школ с преподаванием на родном языке, для чего потребовалась организация выпуска соответствующих учебников на различных языках, а для многих национальностей — разработка письменности. За годы Советской власти свыше 40 народов впервые приобрели письменность на родном языке, для многих языков был упрощен алфавит.

Основная линия Коммунистической партии и Советского государства в области национальной политики обеспечивается наличием в каждой республике школ с родным и русским языком преподавания, где язык данной республики изучается как учебный предмет. Русский язык как общегосударственный изучается во всех школах.

Проблема языка обучения является одной из важнейших социальных и политических проблем капиталистического мира, особенно остро стоящей

перед странами, сбросившими иго колониального рабства и вставшими на путь самостоятельного развития. В многонациональных капиталистических государствах обучение в обязательном порядке осуществляется на государственном языке и проводится курс на ассимиляцию всех национальностей. Это особенно характерно для США, национальный состав которых отличается большой пестротой и где при наличии лишь 14% населения англо-саксонского происхождения общегосударственным языком и языком обучения в государственных школах является английский. Во многих освободившихся и развивающихся странах язык бывших метрополий, оставаясь языком обучения, нередко служит средством идеологической обработки населения и опорой в осуществлении экономического и политического давления.

Принцип бесплатности всех видов образования, подкрепляемый рядом других финансовых мер (содержанием части учащихся на полном государственном обеспечении, выплатой стипендий учащимся средних специальных учебных заведений и студентам оказанием им другой материальной помощи), является той реальной основой, которая обеспечила в нашей стране быстрый рост и развитие всех звеньев системы народного образования. С первых шагов организации советской школы государство пошло не только на отмену всякой платы за обучение, но и на оказание такой практической помощи населению, как бесплатное обеспечение нуждающихся детей одеждой, обувью, учебниками и питанием. Теперь бесплатно получать учебники будут все учащиеся. В настоящее время в значительной части за счет государства осуществляется воспитание и содержание детей в дошкольных учреждениях, в школах-интернатах и школах продленного дня. Ни в одной капиталистической стране даже на этапе обязательного обучения этот принцип не реализуется полностью, так как там в школах используются многочисленные формы скрытой платы (за пользование отдельными видами учебного оборудования, спортивным инвентарем, за членство в различных клубах и организациях и т. п.). Как правило, плата за обучение взимается на

тех ступенях буржуазной государственной школы, которые не являются обязательными. Платные там и все высшие учебные заведения. Стипендиями же обеспечивается лишь незначительная часть студентов. Чрезвычайно высока плата за обучение во всех видах частных учебных заведений, предназначенных для детей из привилегированных слоев населения. Все это приводит к тому, что финансовый барьер является основной преградой, стоящей на пути значительной массы детей трудящихся этих стран к получению полного среднего и особенно высшего образования. Принцип единства системы народного образования и преемственности всех типов учебных заведений обеспечивает возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим. В нашей стране нет таких учебных заведений, окончание которых не давало бы возможности для продолжения обучения на более высокой ступени. В то же время наличие учебных заведений тупикового типа характерно практически для всех капиталистических стран. Учебные заведения, предназначенные для детей трудящихся, связаны между собой лишь на этапе начального и неполного среднего образования и не дают выхода к высшему образованию. Например, такова система народного образования в Англии, где окончание основного типа средней школы, предназначенного для детей трудящихся, так называемой современной школы, не дает права поступления в университеты. Туда есть доступ лишь тем, кто окончил грамматическую школу или частную публичную школу. Некоторые принципы характеризуют только советскую систему народного образования. Так, принцип единства обучения и коммунистического воспитания, отражающий общую политическую направленность работы школы социалистического общества, подчеркивает важность осуществления коммунистического воспитания в процессе обучения.

Реализации общей линии коммунистического воспитания содействует сотрудничество школы, семьи и общественности, которое рассматривается также в качестве важнейшего принципа осуществления в нашей стране целенаправленного воспитания подрастающего поколения. Образование в

СССР является общенародным делом, в котором заинтересована не только каждая семья, но и все общество в целом. Вместе с тем этим принципом подчеркивается ответственность школы перед семьей и обществом за воспитание каждого юного гражданина Страны Советов. В постановлении Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (декабрь 1977 г.) ставится задача: "Повсеместно организовать педагогическое просвещение родителей, добиваться единства усилий в воспитании детей со стороны семьи, школы и общественности, памятуя, что подготовка подрастающего поколения к жизни и труду является первейшей обязанностью граждан СССР".

Основная направленность воспитания, получаемого нашей молодежью, отражена в принципе, который утверждает связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Советская школа готовит молодое поколение не к праздной жизни, а к труду на благо общества, и целью деятельности каждого гражданина является внесение своего непосредственного вклада в построение коммунистического общества.

Особый принцип подчеркивает научный характер образования, получаемого нашей молодежью, и его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники, культуры. Будущему строителю коммунизма нужны знания, которые обеспечили бы ему возможность быстрого включения в общественное производство, постоянно обновляемое на основе данных науки. Высокий уровень образования, получаемого советской молодежью, соответствует задаче удовлетворения культурных запросов трудящихся и потребности общества в специалистах различной квалификации.

В качестве особого принципа выделен гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания, определяющий общую направленность всей системы народного образования, ее связь с

высшими социальными целями нашего общества, направленными на благо человека, на формирование у него нравственных качеств в духе морального кодекса строителя коммунизма.

Предоставление женщинам равного права с мужчинами на получение образования являлось одной из задач политической борьбы рабочего класса. Ее решению огромное значение придавал В. И. Ленин. И с первых дней установления Советской власти было провозглашено, а затем полностью реализовано равноправие мужчин и женщин во всех сферах политической и общественной жизни, в том числе на получение всех видов образования. В статье 35 новой Конституции законодательно закреплено положение о том, что женщина и мужчина имеют в СССР равные права и что одним из путей осуществления этих прав является предоставление женщинам равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовки.

В Основах законодательства о народном образовании в СССР равное право мужчин и женщин на получение образования во всех типах учебных заведений подчеркнуто в положении об осуществлении совместного обучения лиц обоего пола.

В то же время во всех капиталистических странах осуществляется явная дискриминация женщин в получении общего и профессионального образования. Всюду, где имеется раздельное обучение мальчиков и девочек на начальной и средней ступени образования, учебные курсы, изучаемые девочками, заметно отличаются от курсов соответствующих мужских учебных заведений. Во всех странах капиталистического мира женщинам практически ограничен путь к инженерным, юридическим и некоторым другим профессиям.

В числе законодательных актов Советской власти был декрет, отделяющий церковь от государства и школу от церкви (1918). Этим декретом церковь объявлялась вне государства, провозглашалось полное освобождение школы от какого бы то ни было религиозного влияния. Новая

социалистическая школа сразу стала развиваться как светская, где преподавание всех учебных дисциплин строится на диалектико-материалистической основе и научно-атеистическое воспитание является одним из средств формирования у школьников научного представления о закономерностях развития природы и общества. Этот важнейший принцип функционирования школы в нашем обществе нашел отражение в Основах законодательства о народном образовании, в котором утверждается его светский характер, исключая влияние религии.

Все перечисленные принципы реализуются непосредственно в самой системе народного образования и претворяются в жизнь в деятельности всех учебно-воспитательных учреждений.

Планируя и совершенствуя работу системы народного образования, Советское государство принимало и принимает необходимые меры к полному осуществлению всех провозглашенных принципов организации народного образования, заботится о ее дальнейшем совершенствовании. На XXV съезде партии в Отчетном докладе ЦК КПСС было специально подчеркнуто: "Коммунистическое воспитание предполагает постоянное совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки".

3. Дошкольное воспитание и общее среднее образование

Система народного образования в СССР включает учреждения для осуществления дошкольного воспитания, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Детские дошкольные учреждения являются первым звеном нашей государственной системы народного образования. Они открываются исполкомами районных, городских, сельских и поселковых Советов народных депутатов, а также с их разрешения — государственными предприятиями и учреждениями, колхозами, кооперативными и другими общественными организациями. Ни в одной современной капиталистической стране дошкольное воспитание не включается в государственную систему народного образования, так как практически дошкольные учреждения существуют или на частные средства, или на средства церкви, а также различных общественных организаций или благотворительных обществ. В царской России существовало всего около трехсот детских дошкольных учреждений, охватывавших примерно 5 тыс. детей.

В нашей стране за 60 лет развития дошкольного воспитания сложилась стройная разветвленная система дошкольных учреждений для детей в возрасте от рождения до 7 лет. Это — ясли (для детей от 2 месяцев до 3 лет), детские сады (для детей от 3 до 7 лет), а также ясли-сады, в которых дети могут находиться с двух месяцев до 7 лет.

Дошкольные учреждения решают важнейшие социальные задачи оказания необходимой помощи семье в воспитании детей, создаются реальные условия женщине-матери для активного участия в производственной и общественной жизни. Всем детям, принятым в дошкольные учреждения, обеспечивается целенаправленное воспитание, способствующее их гармоничному развитию, осуществляется забота об их здоровье и всестороннем развитии. Основной школой, дающей полное

среднее образование, является средняя общеобразовательная школа. Как указывается в статье 18 Основ законодательства о народном образовании, эта школа является единой, трудовой, политехнической. Другим путем получения среднего образования может быть обучение в средних профессионально-технических училищах — новом типе учебных заведений, в котором учащиеся овладевают рабочей профессией и одновременно завершают свое общее среднее образование. Третий путь — это поступление в средние специальные учебные заведения, дающие полное среднее образование и специальность, нужную для занятия должностей среднего педагогического, технического, медицинского и другого персонала в разных звеньях народного хозяйства и культуры.

Молодежь, в силу разных обстоятельств не получившая среднее образование, может продолжить занятия в вечерней (сменной) или заочной школе.

Рассмотрим последовательно все вышеназванные пути получения общего среднего образования.

В настоящее время в нашей стране в зависимости от местных условий, кроме полных десятилетних школ, функционируют отдельно начальные школы в составе I—III классов и восьмилетние школы в составе I—VIII классов. В статье 21 Основ законодательства о народном образовании подчеркивается необходимость сохранения единства и преемственности между всеми существующими школами. Число начальных школ постепенно сокращается. В крупных городах и индустриальных центрах их практически не осталось. Процесс постепенного закрытия мелких начальных школ и создания более крупных предусматривает значительное повышение уровня учебно-воспитательной работы, обеспечения школ необходимыми кадрами, современным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями, а также расширение строительства пришкольных интернатов, где дети находились бы полную учебную неделю.

Несомненно, еще будет сохранена, в силу большой разбросанности поселков сельского типа, и восьмилетняя школа.

Десятилетняя средняя единая, трудовая, политехническая школа является основным типом школы, дающим полное среднее образование. Это подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972).

В связи с переходом ко всеобщему обязательному среднему образованию особенно остро встает вопрос об обеспечении подвоза детей к школе или создании пришкольных интернатов.

4. Основные типы общеобразовательной школы

Дневная общеобразовательная десятилетняя школа имеет ряд разновидностей, учитывающих как особенности условий жизни учащихся, так и направленность интересов отдельных из них. Так, в целях расширения влияния общественного воспитания, создания более благоприятных условий для всестороннего развития учащихся и оказания помощи семье созданы школы-интернаты и школы с продленным днем. В этих же целях во многих школах создаются группы продленного дня (обычно для учащихся начальных классов, родители которых работают).

Школы-интернаты нового типа (в отличие от существовавших и ранее пришкольных интернатов в сельских местностях и на Севере для детей, живущих далеко от места учебы) стали создаваться с 1957 г. Учащиеся здесь обычно находятся полную учебную неделю. В этих условиях имеются большие возможности для более четкой организации учебных занятий (выполнение домашних заданий в специально отведенное время под контролем воспитателя, консультации и т. п.), а также для разнообразной внеклассной работы — пионерской, комсомольской, кружковой, клубной. Государство несет значительную часть расходов по содержанию учащихся в школах-интернатах. Плата за содержание вносится родителями дифференцированно — она исчисляется в зависимости от их заработной платы.

Школы с продленным днем охватывают обычно учащихся по восьмой класс включительно и решают в основном те же воспитательные задачи, что и школы-интернаты, с той только разницей, что школьники уходят вечером домой. Эти школы пользуются большой популярностью у родителей младших учащихся, так как обеспечивают надзор за ними по окончании уроков, имеют условия для приготовления уроков, отдыха и различных кружковых занятий. Для учащихся I—II классов и детей с ослабленным здоровьем организуется дневной сон. Число этих школ возрастает.

Продолжает расти и количество групп продленного дня, создаваемых в обычных школах. Работа школ и групп продленного дня помогает выполнению Закона о всеобуче и созданию лучших по сравнению с обычной школой условий для всестороннего развития детей, приучения их к порядку и режиму. В этом типе школ достигается более органическое сочетание общественного воспитания с влиянием семьи.

Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (декабрь 1977 г.) обязывает Министерство просвещения СССР и Советы Министров союзных республик "разработать и осуществить конкретные мероприятия по укреплению учебно-материальной базы школ с продленным днем и улучшению работы этих школ, особенно в сельской местности". Это необходимо для обеспечения дальнейшего развития и совершенствования работы школ и классов с продленным днем, которые, как отмечается в постановлении, являются одной из эффективных форм дальнейшего расширения общественного воспитания детей и подростков, а также оказания помощи семье. В постановлении указано также, что необходимо обеспечить улучшение деятельности всех интернатных учреждений, проявляя особую заботу о детях, оставшихся без попечения родителей.

Советское государство всегда проявляло и проявляет заботу об обучении детей с ослабленным здоровьем, больных. Существует и будет дальше развиваться система санаторно-лесных школ, где наряду с прохождением курса специального лечения дети изучают основы наук, предусмотренные школьной программой соответствующего класса. Весь период пребывания в этих учреждениях они находятся на государственном обеспечении, поскольку обучение и все виды лечения в нашей стране бесплатны.

Если дети по состоянию здоровья не могут посещать школу и нуждаются в лечении в домашних условиях, советская система народного

образования предусматривает на основании соответствующего заключения лечебного учреждения бесплатное индивидуальное обучение детей на дому (например, при лечении последствий полиомиелита, активной формы ревматизма и ряде других заболеваний).

При наличии единого учебного плана и программ по всем общеобразовательным предметам допускается некоторая дифференциация в организации обучения детей, проявляющих интерес, способности и склонность к занятиям в определенной области. Это зафиксировано в статье 18 Основ законодательства о народном образовании, где указывается, что в целях развития разносторонних интересов и способностей учащихся и их профессиональной ориентации могут быть организованы школы и классы с углубленным теоретическим и практическим изучением отдельных предметов, различных видов труда, искусства и спорта. С 1948 г. стали создаваться школы с более углубленным изучением иностранных языков.

За последнее время получили распространение школы с углубленным изучением в IX—X классах математики и физики, причем начат эксперимент и с более ранним отбором в математические школы детей, проявивших соответствующие способности. Увеличивается и число средних школ с углубленным теоретическим и практическим изучением в старших классах физики и радиоэлектроники, химии и химической технологии, биологии и агробиологии, гуманитарных предметов.

Особым типом общеобразовательных средних школ являются суворовские и нахимовские училища, в которых мальчики получают полное среднее образование и начальную подготовку по военной специальности. Основой работы всех вышеназванных школ является более интенсивное изучение той или иной группы учебных предметов при условии обязательного усвоения всех других дисциплин в объеме, предусмотренном единым учебным планом общеобразовательной школы.

В СССР, в отличие от дореволюционной России и многих зарубежных стран, где школы для глухонемых, слепых и умственно отсталых являлись и

являются филантропическими заведениями, все учебно-воспитательные учреждения этого типа включены в государственную систему народного просвещения.

В школах для детей с дефектами физического и недостатками умственного развития установлен дифференцированный образовательный минимум при соответственно удлиненном сроке обучения. Так, например, полное среднее образование в школах для глухих дается за 12 лет. В школах для слепых обучение в объеме неполной и полной средней школы сочетается с обязательной профессиональной подготовкой. Школы для умственно отсталых детей (так называемые вспомогательные) дают образовательную подготовку в пределах начальной школы или за пять классов неполной средней школы. Воспитанников также обучают какой-либо профессии. Отбор в эти школы производится с большой осторожностью. Дети с замедленным развитием внимательно изучаются, и первоначально делается все возможное для оказания им помощи в массовой школе.

Для детей и подростков, лишившихся попечения родителей, в нашей стране созданы детские дома. Как правило, в детском доме воспитанники находятся все время после окончания занятий, которые они посещают в близрасположенной массовой школе. Они участвуют в работе классного и школьного коллектива, а также коллектива воспитанников своего дома. В последнее время стали открываться детские дома по типу школ-интернатов, где дети живут и учатся.

Таким образом, в нашей стране создана гибкая и разнообразная сеть неполных и полных средних общеобразовательных школ, позволяющих всем детям реализовать свое право на образование.

5. Вечерняя сменная школа

Наряду с дальнейшим развитием и совершенствованием дневной общеобразовательной средней школы большое значение придается системе вечернего и заочного общего образования работающей молодежи. Средние общеобразовательные вечерние (сменные), а также заочные школы предназначены для лиц, работающих в различных областях народного хозяйства и не имеющих среднего образования. Режим работы этих школ и их структура учитывают условия труда и особенности учебных занятий работающей молодежи.

В связи с введением всеобщего обязательного среднего образования этот тип школ приобретает особое значение. Через них должна пройти практически вся работающая молодежь, которая в силу ряда причин не завершила среднего образования. Большую роль в привлечении работающей молодежи в вечерние школы призваны сыграть общественные организации предприятий, где трудится молодежь, не получившая среднего образования. В целях создания лучших условий для обучения молодых тружеников введены новые, более гибкие формы работы этих школ, лучше приспособленных к режиму труда разных категорий молодежи. Так, многие вечерние школы организуют свои филиалы при отдельных крупных предприятиях; некоторые по существу становятся базовыми школами предприятий, а также совхозов и колхозов. Наиболее крупные предприятия сами создают вечерние (сменные) школы для своих работников, строя для них специальные здания.

Имеется опыт некоторой специализации вечерних школ, т. е. комплектование их работниками определенного профиля или области труда (например, торговли, городского транспорта, строительства и т. п.), что дает возможность при преподавании основ наук в большей мере опираться на их жизненный и профессиональный опыт.

Все более усиливается совместная работа вечерних школ и ПТУ, в том числе практикуется создание специальных классов из учащихся данного ПТУ (иногда по принципу: группа училища — класс школы). Применяются и разные режимы организации занятий для различных категорий учащихся.

Следует особо отметить, что в нашей стране молодежь, обучающаяся в вечерней (сменной) школе, пользуется рядом льгот. Так, работающая и учащаяся молодежь имеет право на один дополнительный свободный день в неделю с сохранением 50% зарплаты, а также на оплачиваемый отпуск, предоставляемый для сдачи экзаменов за восьмилетнюю и полную среднюю школу.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (декабрь 1977 г.) подчеркивается важная роль вечерних (сменных) общеобразовательных школ в осуществлении всеобщего среднего образования. Постановление обязывает министерства и ведомства СССР, Советы Министров союзных республик "расширить сеть указанных школ и их филиалов непосредственно на предприятиях, в колхозах и совхозах".

6. Профессионально-техническое образование

Сложившаяся в настоящее время система профессионально-технического образования включает в себя три типа профессиональных училищ, в которые принимаются учащиеся, закончившие восьмилетнюю или полную среднюю школу. До недавнего времени наиболее распространенными были профессионально-технические училища, принимающие учащихся с восьмилетним образованием и подготавливающие рабочих наиболее массовых и несложных профессий (слесарей, электриков, станочников по металлу, маляров, ткачей, портних и т. п.). Срок обучения в них от одного до двух лет.

Усложнение ряда специальностей, дававшихся ранее на базе восьмилетнего образования, породило объективную необходимость в расширении общеобразовательной базы у рабочих, подготавливаемых по этим специальностям. Так, возник новый тип ПТУ — среднее профессионально-техническое училище, в котором одновременно учащиеся получают полное среднее образование и овладевают рабочей профессией высокой квалификации. В последнее время отмечается особенно заметный рост этого типа профессионально-технических училищ как очень действенной формы подготовки молодого поколения рабочего класса в условиях научно-технической революции.

Третьим типом профессионально-технических училищ являются технические училища, в которые принимаются учащиеся, уже имеющие полное среднее образование. Роль этих училищ также повышается, так как они дают рабочую квалификацию, обучение которой основывается на широкой общеобразовательной базе. Срок обучения в них 1—2 года. Как и средние ПТУ, технические училища готовят рабочего нового типа, основу профессиональной квалификации которого составляют не простые навыки ручного труда, а широкий общий и технический кругозор, понимание научных основ социальных и производственных процессов.

Система профессионально-технического образования заняла прочное место в подготовке квалифицированных кадров для всех отраслей промышленности, а в настоящее время значение ее еще более повышается, поскольку через нее открывается один из возможных путей получения молодежи полного среднего образования.

Придавая большое значение системе профессионально-технического образования, государство затрачивает большие средства на содержание не только профессионально-технических училищ, но и самих учащихся, на оказание им различного вида материальной поддержки. Так, в период обучения учащиеся большинства ПТУ находятся на полном государственном обеспечении: им предоставляется общежитие, питание, форменное обмундирование, выплачивается стипендия.

Как подчеркивается в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования" (1977), эти училища стали основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства. Они должны готовить "всесторонне образованных молодых рабочих, обладающих глубокими знаниями, прочными профессиональными навыками, широким политехническим кругозором".

7. Среднее специальное образование

Среднее специальное образование в СССР представляет собой стройную и разветвленную систему специализированных учебных заведений, дающих подготовку по множеству специальностей для среднего звена управления производством и занятия должностей специалистов средней квалификации в самых различных отраслях народного хозяйства. Эта подготовка осуществляется на базе полного среднего образования или в сочетании с ним, если принимаются учащиеся с восьмилетним образованием. К средним специальным учебным заведениям в нашей стране относятся техникумы и различные училища (строительные, медицинские и т. п.). Большую роль в подготовке учителей начальной школы и дошкольных работников играют педагогические училища.

Подготовка в средних специальных учебных заведениях дается сейчас почти по 500 специальностям.

В настоящее время среднее специальное образование рассматривается как один из рациональных и доступных путей получения полного среднего образования и профессии для молодежи и как средство подготовки значительной части специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

8. Высшее образование

Высшее образование — важное звено в системе народного образования. Высшее образование в значительной мере определяет темпы социального и научно-технического прогресса, обеспечивая выпуск высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры. Это подчеркивается в принятом в 1972 г. постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране", направленном на то, чтобы значительно поднять уровень и качество подготовки специалистов высшей квалификации, а также в "Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании".

Среди более 800 высших учебных заведений страны имеются университеты, политехнические и другие технические, педагогические, сельскохозяйственные, медицинские, экономические, юридические институты, высшие учебные заведения искусств и некоторые другие специализированные вузы. Основная масса учительских кадров готовится в педагогических вузах. Университеты являются ведущими учебными заведениями по подготовке научных кадров по естественнонаучным и гуманитарным специальностям. На них возложена также обязанность готовить учителей для старших классов средней общеобразовательной школы и преподавателей общеобразовательных дисциплин для средних специальных учебных заведений.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (декабрь 1977 г.) отмечается значительное расширение сети университетов в нашей стране и указывается, что в дальнейшем большее число выпускников университетов будет направляться

на педагогическую работу в школу, особенно по естественно-математическим предметам.

Остальные вузы строятся в основном по отраслевому принципу, обеспечивая подготовку специалистов высшей квалификации для определенной отрасли народного хозяйства.

Высшие учебные заведения не только готовят специалистов высшей квалификации, но и являются центром исследовательской работы и подготовки научных кадров.

Студенты высших и средних специальных учебных заведений обеспечиваются стипендиями, которые присуждаются на основании результатов экзаменов и оценки общественной активности. Такова в целом система народного образования и подготовки кадров разного уровня для всех звеньев народного хозяйства и культуры, которая призвана обеспечить решение задач коммунистического воспитания и вместе с тем удовлетворить личную потребность каждого человека в образовании. Для того чтобы быть на уровне современных требований науки и техники, нужно постоянно учиться и повышать свою квалификацию. В этих целях в нашей стране существует разветвленная отраслевая система институтов, факультетов и курсов повышения квалификации, через которые периодически проходят все работники различных специальностей. Для повышения общей культуры и расширения общеобразовательных знаний взрослых предназначены также получившие за последнее время широкое распространение народные университеты культуры. Эти университеты бывают различных профилей (общественно-политического, экономического, правового, технического, медицинского, естественнонаучных знаний, культуры, общественных профессий и др.) и создаются при высших и средних учебных заведениях, научно-исследовательских институтах, при творческих союзах и т. д.

Заключение

1. Право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней, от начального до высшего, было закреплено в Конституции СССР статья 45

Вопросам образования уделялось приоритетное внимание с момента создания советского государства.

2. В СССР и обеспечивалось широкое развитие и общедоступность всех видов и форм образования, последовательное осуществление принципов единой школы, бесплатность образования на всех его ступенях, обучение на родном языке, отделение школы от церкви, государственные стипендии учащимся профессионально-технических училищ, высших и средних специальных учебных заведений; система просвещения предусматривает высокий уровень образования всего населения, независимо от расовой и национальной принадлежности, имущественного и социального положения, пола, вероисповедания.

3. В СССР учебные заведения преимущественно являлись государственными (некоторые находятся в ведении профсоюзов, кооперативных и др. организаций).

4. Управление народным образованием осуществляется правительствами на основе демократического централизма, означающего сочетание центрального руководства с широкой самостоятельностью местных органов и общественности.

5. Принципы построения, основные задачи и пути совершенствования всех звеньев системы народного образования определены в "Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (19 июля 1973).

6. Система народного образования в СССР включала: дошкольное воспитание, общее среднее образование, внешкольное воспитание, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование. Научно-технический прогресс с его

постоянно возрастающей научной информацией обуславливает необходимость регулярного пополнения трудящимися общеобразовательных, общетехнических и специальных знаний. Поэтому в системах народного образования СССР и др. социалистических стран получили широкое развитие Вечернее образование, Заочное образование, различные формы повышения квалификации и самообразования трудящихся.

Список использованной литературы

1. Кабатченко М.В. Народное образование в СССР. М. 2006.
2. Кашина М.П. Народное образование в РСФСР. М. 1970.
3. Колыхалов Д. В. Введение всеобщего обязательного начального обучения в Советской России в 1923-1941 гг. // Палладиум. 2010.
4. Константинов Н.А. "История педагогики" / Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева. "Просвещение", М. 2002 г.
5. Криворученко В. К. , Цветлюк Л. С. Советское общество в воспитании молодёжи. 1917–1941 гг. // Информационный гуманитарный портал "Знание. Понимание. Умение". — 2011. — № 4 (июль — август).
6. Маркс К. и Энгельс Ф., О воспитании и образовании, М., 1957; Ленин В. И., О народном образовании. Статьи и речи, М., 1957; Ленин В. И., О воспитании и образовании, 3 изд., ; В. И. Ленин и проблемы народного образования. Под ред. Н. К. Гончарова и Ф. Ф. Королева, М., 1961; Народное образование в СССР, М., 1967.
7. "Народное образование в СССР". / Под ред. М. А. Прокофьева и др. "Просвещение", М., 1967 г.